**Анализ результатов Единого Государственного экзамена по химии**

**МБОУ "Барановская СОШ"**

 учитель Ветлугина Л.И.

В 2014-2015 учебном году Единый Государственный экзамен по химии в МБОУ "Барановская СОШ" сдавала одна учащаяся. Задания с кратким ответом, а именно с выбором одного правильного ответа выполнены на 60 %.Задания с выбором нескольких правильных ответов выполнены на низком уровне, допущено много ошибок, максимального балла за эти вопросы не было получено. К заданиям с развернутым ответом учащаяся не приступала, не смотря на систематическую подготовку. Общий балл за экзамен составил 41, что ниже районного и краевого уровня.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. Ошибки при решении заданий допускаются по каждому блоку;

2. Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при выполнении заданий с развернутым ответом.

3.Необходимо усилить подготовку и мониторинг качества готовности учащихся по наиболее сложным темам курса химии;

4. Усилить подготовку учащихся в блоке вопросов с выбором нескольких правильных ответов;

5.Усилить подготовку учащихся в блоке заданий с повышенным уровнем сложности.

**Анализ результатов Единого Государственного экзамена по биологии**

**МБОУ "Барановская СОШ"**

 учитель Ветлугина Л.И.

В 2014-2015 учебном году Единый Государственного экзамен по биологии в МБОУ "Барановская СОШ" сдавали трое учащихся. Задания с кратким ответом, а именно с выбором одного правильного ответа выполнены в среднем на 60%. Задания с выбором нескольких правильных ответов выполнены в среднем на 76,6 %, но ошибок по данному блоку допущено много. Задания повышенной сложности выполнены в среднем на 38 %.Средний балл за экзамен составил 48,3, что ниже районного и на 2 балла ниже краевого уровня.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Ошибки при решении заданий допускаются по каждому блоку;

2. Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при выполнении заданий с развернутым ответом.

3.Необходимо усилить подготовку и мониторинг качества готовности учащихся по наиболее сложным темам курса биологии;

4. Усилить подготовку учащихся в блоке вопросов с выбором нескольких правильных ответов;

5.Усилить подготовку учащихся в блоке заданий с развернутым ответом.