

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодёжи  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барановская средняя общеобразовательная школа»  
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано  
МО учителей

\_\_\_\_\_ Жабина Т. Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Согласовано

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Барановская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Риффель А.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Утверждаю

Директор  
МБОУ «Барановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Бурау

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа по технологии  
начального общего образования  
для 2 класса**

**Образовательная область: технология**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Программу разработала:  
Сармина Людмила Геннадьевна,  
учитель начальных классов**

**с. Барановка  
2014**

## Рабочая программа по курсу «Технология», 2 класса «Начальная школа 21 века»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А.Лутцева (Технология: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2011. –80с. (Начальная школа XXI века).

#### Цель:

- дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности;
- создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности;
- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни.

#### Задачи:

- развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка,

формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата). Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и

**Содержание курса** целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

#### **1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры**

Линия включает информационно-познавательную и практическую части.

#### **2. Из истории технологии**

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

**Основные методы**, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

**Рабочая программа рассчитана на 1 год - 34 часа.** На изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 1 час в неделю.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:** Лутцева Е. А. Технология 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. : Вентана-Граф, 2012г;

Лутцева Е. А. Технология 2 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М. : Вентана-Граф, 2013г.

Для реализации программы будут использованы следующие формы: индивидуальные, групповые, работа в парах.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Содержание программы**

**2 класс (34 ч)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты)

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

## **3. Конструирование и моделирование (9ч)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

## **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

## Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Уч.-лаборат. оборудование	Дата	
					план	факт
<b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)</b>	1.	Рукотворный мир как результат труда человека.	текущий	компьютер проектор	03.09	
	2.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	текущий	компьютер проектор	10.09	
	3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	текущий	компьютер проектор	17.09	
	4.	Природа в художественно-практической деятельности человека.	текущий	проектор компьютер диск	24.09	
	5.	Природа и техническая среда.	текущий	компьютер проектор	01.10	
	6.	Природа и техническая среда.	текущий	компьютер проектор	08.10	
	7.	Дом и семья. Самообслуживание.	текущий	компьютер проектор	15.10	
	8.	Дом и семья. Самообслуживание.	текущий	компьютер проектор	22.10	
<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15ч.)</b>	9.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	текущий	компьютер проектор	29.10	
	10.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	текущий	компьютер проектор	12.11	

	11.	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	19.11	
	12.	Общее представление о технологическом процессе.	текущий	проектор компьютер диск	26.11	
	13.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	03.12	
	14.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	10.12	
	15.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	17.12	
	16.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	24.12	
	17.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	14.01	
	18.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	21.01	
	19.	Технологические операции ручной обработки материалов.	текущий	компьютер проектор	28.01	
	20.	Графические изображения в технике и технологии.	текущий	проектор компьютер диск	04.02	
	21.	Графические изображения в технике и технологии.	текущий	компьютер проектор	11.02	
	22.	Графические изображения в технике и технологии.	текущий	компьютер проектор	18.02	
	23.	Графические изображения в технике и технологии.	текущий	компьютер проектор	25.02	
<b>3 . Конструирование и моделирование (9ч)</b>	24.	Изделие и его конструкция.	текущий	компьютер проектор	04.03	
	25.	Элементарные представления о конструкции.	текущий	компьютер проектор	11.03	

	26.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	компьютер проектор	18.03	
	27.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	компьютер проектор	01.04	
	28.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	проектор компьютер диск	08.04	
	29.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	компьютер проектор	15.04	
	30.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	компьютер проектор	22.04	
	31.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	компьютер проектор	29.04	
	32.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	текущий	компьютер проектор	06.05	
<b>4. Использование ИКТ</b> <i>(практика работы на компьютере) (2ч)</i>	33.	Компьютер в учебном процессе.	текущий	компьютер проектор	13.05	
	34.	Компьютер в учебном процессе.	текущий	компьютер проектор	20.05	



## Результаты изучения технологии во 2 классе

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

- Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### *Познавательные УУД*

- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать (на уровне представлений):*

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

***Уметь:***

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Уметь:*

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### ***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### ***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

*Методические пособия для учителя:*

1. Лутцева Е. А. Программа по технологии «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2011 г.

*Учебные пособия для учащихся:*

1. Лутцева Е. А. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Лутцева Е. А. Технология 2 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М. : Вентана-Граф, 2013г.