

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей

_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ»

_____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 2014г.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау

Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
для 2 класса**

Образовательная область: обществознание и естествознание

Срок реализации программы: 1 год

**Программу разработала:
Сармина Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

Рабочая программа по окружающему миру 2 класс. «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2012. –192с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения,

- толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педагогический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Принцип **экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип **поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

-уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;

-необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

-зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

-преимущество и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс). Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание

(конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающегося и развивающегося характера, таблицы, карты.

Для реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. 2 класс-68ч.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).
Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

□ *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

□ *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы

Название раздела (темы)	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как	Характеристика планет Солнечной системы

	планета жизни	
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
2 класс (68 ч)**

Раздел	Кол. часов	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Уч.-лаборат. оборудование	Дата	
						план	факт
Введение	1ч	1.	Что окружает человека?	текущий	компьютер проектор	03.09	
Кто ты такой?	14ч	2.	Я, ты, он, она... Все мы люди.	текущий	компьютер проектор	06.09	
		3.	Наши помощники-органы чувств.	текущий	оборудование для опытов.	10.09	
		4.	Наши помощники-органы чувств.	текущий	оборудование для опытов.	13.09	
		5.	Поговорим о здоровье.	текущий	компьютер проектор	17.09	
		6.	«Поговорим о здоровье». <i>Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.»</i>	промежу- точный	компьютер проектор	20.09	
		7.	Режим дня.	текущий	часы	24.09	
		8.	Режим дня. <i>Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных.»</i>	промежу- точный		27.09	
		9.	Физическая культура.	текущий		01.10	
		10.	Физическая культура.	текущий	термометры	04.10	
		11.	Почему нужно правильно питаться.	текущий	оборудование для опытов.	08.10	
		12.	Почему нужно правильно питаться.	текущий	компьютер проектор	11.10	
		13.	Почему нужно правильно питаться.	текущий	компьютер проектор	15.10	

		14.	Почему нужно быть осторожным.	текущий	таблицы, проектор компьютер	18.10	
		15.	Почему нужно быть осторожным.	текущий	таблицы, компьютер проектор	22.10	
Кто живёт рядом с тобой?	6ч	16.	Что такое семья.	текущий	компьютер проектор	25.10	
		17.	Что такое семья. <i>Практическая работа «Составление семейного древа.»</i>	промежу- точный	компьютер проектор	29.10	
		18.	Что такое семья.	текущий	компьютер проектор	01.10	
		19.	О правилах поведения.	текущий	компьютер проектор	12.11	
		20.	О правилах поведения.	текущий	компьютер диск проектор	15.11	
		21.	О правилах поведения.	текущий	компьютер проектор	19.11	
Россия – твоя Родина	13ч	22.	Родина – что это значит.	текущий	географическая карта	22.11	
		23.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	текущий	историческая карта	26.11	
		24.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	текущий	компьютер диск проектор	29.11	
		25.	Москва – столица России.	текущий	географическая карта	03.12	
		26.	Москва – столица России.	текущий	компьютер проектор	06.12	
		27.	Города России	текущий	компьютер проектор	10.12	
		28.	Родной край – частица Родины. <i>Экскурсия по родному селу.</i>	текущий	фотоаппарат	13.12	

		29.	Как трудятся россияне.	текущий	компьютер диск проектор	17.12	
		30.	Как трудятся россияне.	текущий	компьютер проектор	20.12	
		31.	Все профессии важны.	текущий	компьютер проектор	24.12	
		32.	Мы – граждане России.	текущий	компьютер проектор	27.12	
		33.	Мы – граждане России.	текущий	компьютер проектор	14.01	
		34.	Россия – многонациональная страна.	текущий	компьютер диск проектор	17.01	
Мы – жители Земли	9ч	35.	Твоё первое знакомство со звёздами.	текущий	компьютер проектор	21.01	
		36.	Твоё первое знакомство со звёздами.	текущий	компьютер проектор	24.01	
		37.	Чем Земля отличается от других планет?	текущий	компьютер проектор	28.01	
		38.	Чем Земля отличается от других планет?	текущий	глобус	31.01	
		39.	В некотором царстве...	текущий	компьютер проектор	04.02	
		40.	Грибы.	текущий	таблицы	07.02	
		41.	Какие животные живут на Земле? <i>Экскурсия в музей.</i>	текущий	фотоаппарат	11.02	
		42.	Разнообразие растений.	текущий	гербарии, муляжи	14.02	
		43.	Разнообразие растений.	текущий	компьютер проектор	18.02	
Природные сообщества	23ч	44.	Среда обитания – что это такое.	текущий	компьютер проектор	21.02	

		45.	Лес и его обитатели. <i>Экскурсия в парк.</i>	текущий	фотоаппарат	25.02	
		46.	Деревья леса.	текущий	компьютер проектор	28.02	
		47.	Кустарники леса. <i>Экскурсия в парк.</i>	текущий	фотоаппарат	04.03	
		48.	Травянистые растения леса.	текущий	компьютер проектор	07.03	
		49.	Травянистые растения леса.	текущий	компьютер проектор	11.03	
		50.	Животные леса.	текущий	компьютер проектор	14.03	
		51.	Животные леса.	текущий	компьютер проектор	18.03	
		52.	Животные леса.	текущий	компьютер диск проектор	21.03	
		53.	Животные леса.	текущий	компьютер проектор	01.04	
		54.	Животные леса.	текущий	компьютер проектор	04.04	
		55.	Что мы знаем о воде.	текущий	компьютер проектор	08.04	
		56.	Что мы знаем о воде.	текущий	компьютер проектор	11.04	
		57.	Водоёмы и их обитатели.	текущий	компьютер проектор	15.04	
		58.	Водоёмы и их обитатели.	текущий	проектор	18.04	
		59.	Водоёмы и их обитатели.	текущий	компьютер проектор	22.04	
		60.	Водоёмы и их обитатели.	текущий	компьютер проектор	25.04	

		61.	Водоёмы и их обитатели.	текущий	компьютер проектор	29.04	
		62.	Луг и его обитатели. <i>Экскурсия на луг.</i>	текущий	фотоаппарат	02.05	
		63.	Луг и его обитатели.	текущий	гербарии	06.05	
		64.	Поле и его обитатели.	текущий	муляжи	13.05	
		65.	Поле и его обитатели. <i>Экскурсия в сад.</i>	текущий	проектор компьютер	16.05	
		66.	Сад и его обитатели.	текущий	муляжи фотоаппарат	20.05	
Природа и человек	2ч	67.	Человек – часть природы.	текущий	компьютер проектор	23.05	
		68.	Человек – часть природы.	текущий	компьютер проектор	27.05	

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 *классе* учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 *классе* учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Учебно-методическое обеспечение:

Методические пособия для учителя:

1. Бут Т. В., Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой, 2 класс. Волгоград: издательство «Учитель», 2011
2. Виноградова Н. Ф. Программа по окружающему миру (1-4) М.: Вентана-Граф, 2012

Учебные пособия для учащихся:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.