

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей

_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»
_____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 2014г.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

**Рабочая программа по математике
начального общего образования
для 2 класса**

Образовательная область: математика и информатика

Срок реализации программы: 1 год

**Программу разработала:
Сармина Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 2класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А.Рыдзе,. - М: Вентана- Граф 2011. Рабочей тетради «Математика» 2класс (в 2 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2012.

Место курса математики в учебном плане.

Рабочая программа по математике рассчитана на 136часа (4 часа в неделю), в том числе, на проведение: контрольных работ - 5 часов.

В основе методики преподавания предмета «Математики» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения</p>	

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	<p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	<p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	<p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	<p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
Логико-математическая	Закономерности	

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
подготовка	<p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
	<p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	строках и столбцах таблицы

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

Раздел	Кол. часов	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Уч.-лаборат. оборудование	Дата	
						план	факт
Числа 10,20,30,...100.	2	1.	Числа 10, 20, 30, ... , 100.	текущий	компьютер проектор	02.09	
		2.	Числа 10, 20, 30, ... , 100.	текущий	компьютер проектор	03.09	
Двузначные числа и их запись.	3	3.	Двузначные числа и их запись.	текущий	компьютер проектор	05.09	
		4.	Двузначные числа и их запись.	текущий	компьютер проектор	06.09	
		5.	Двузначные числа и их запись.	текущий	компьютер проектор	09.09	
Луч и его обозначение.	3	6.	Луч и его обозначение.	текущий	компьютер метр проектор	10.09	
		7.	Луч и его обозначение.	текущий	компьютер проектор	12.09	
		8.	Луч и его обозначение.	текущий	компьютер проектор метр конус цилиндр куб	13.09	
Числовой луч.	3	9.	Числовой луч.	текущий	компьютер проектор метр	16.09	
		10.	Числовой луч.	текущий	компьютер проектор метр	17.09	
		11.	Числовой луч.	текущий	компьютер проектор метр	19.09	

Метр. Соотношения между единицами длины.	3	12.	Метр. Соотношения между единицами длины.	текущий	компьютер проектор CD диск	20.09	
		13.	Метр. Соотношения между единицами длины.	текущий		23.09	
		14.	Метр. Соотношения между единицами длины.	текущий		24.09	
Многоугольник и его элементы.	3	15.	Многоугольник и его элементы.	текущий	компьютер проектор	26.09	
		16.	Многоугольник и его элементы.	текущий	компьютер проектор	27.09	
		17.	Многоугольник и его элементы.	текущий	компьютер проектор	30.09	
Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26 ± 2, 26 ± 10	3	18.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26 ± 2 , 26 ± 10 .	текущий	компьютер проектор ЭОР	01.10	
		19.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26 ± 2 , 26 ± 10 .	текущий	компьютер проектор	03.10	
		20.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26 ± 2 , 26 ± 10 .	текущий	компьютер проектор	04.10	
Запись сложения столбиком.	3	21.	Запись сложения столбиком.	текущий	компьютер проектор	07.10	
		22.	Запись сложения столбиком.	текущий	компьютер проектор ЭОР	08.10	
		23.	Запись сложения столбиком.	текущий	компьютер проектор	10.10	
Запись вычитания столбиком.	3	24.	Запись вычитания столбиком.	текущий		11.10	
		25.	Запись вычитания столбиком.	текущий	компьютер проектор	14.10	
		26.	Запись вычитания столбиком.	текущий	компьютер	15.10	

					проектор CD диск		
Сложение двузначных чисел (общий случай).	4	27.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	текущий	компьютер проектор	17.10	
		28.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	текущий		18.10	
		29.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	текущий		21.10	
		30.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	текущий	компьютер проектор	22.10	
Вычитание двузначных чисел (общий случай).	5	31.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	текущий	компьютер проектор	24.10	
		32.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		компьютер проектор ЭОР	25.10	
		33.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		компьютер проектор	28.10	
		34.	<i>Итоговая контрольная работа №1 за 1 четв.</i>	итоговый		29.10	
		35.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел(общий случай)	текущий		31.10	
Периметр многоугольника.	3	36.	Периметр многоугольника.	текущий	компьютер проектор ЭОР	01.11	
		37.	Периметр многоугольника.	текущий		11.11	
		38.	Периметр многоугольника.	текущий		12.11	
Окружность, ее центр и радиус.	3	39.	Окружность, ее центр и радиус.	текущий	компьютер проектор	14.11	
		40.	Окружность, ее центр и радиус.	текущий	компьютер проектор	15.11	
		41.	Окружность, ее центр и радиус.	текущий	компьютер проектор	18.11	

Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	42.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	текущий	компьютер проектор	19.11	
		43.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	текущий	компьютер проектор	21.11	
Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	3	44.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	текущий		22.11	
		45.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	текущий	компьютер проектор ЭОР	25.11	
		46.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	текущий	компьютер проектор	26.11	
Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	4	47.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	текущий	компьютер проектор CD диск	28.11	
		48.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	текущий		29.11	
		49.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	текущий		02.12	
		50.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	текущий		03.12	
Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	4	51.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	текущий	компьютер проектор	05.12	
		52.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	текущий	компьютер проектор	06.12	
		53.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	текущий		09.12	
		54.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	текущий		10.12	
Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	5	55.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	12.12	

		56.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	13.12	
		57.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	16.12	
		58.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	17.12	
		59.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	19.12	
Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	8	60.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	текущий		20.12	
		61.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	текущий	компьютер проектор	23.12	
		62.	Итоговая контрольная работа №2 за 2 четв.	итоговый		24.12	
		63.	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6.	текущий	компьютер проектор	26.12	
		64.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	текущий	компьютер проектор	27.12	
		65.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	текущий		13.01	
		66.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	текущий		14.01	
		67.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	текущий	компьютер проектор	16.01	
Площадь фигуры. Единицы площади.	4	68.	Площадь фигуры. Единицы площади.	текущий	компьютер проектор	17.01	
		69.	Площадь фигуры. Единицы площади.	текущий	компьютер проектор	20.01	
		70.	Площадь фигуры. Единицы площади.	текущий	компьютер проектор	21.01	
		71.	Площадь фигуры. Единицы площади.	текущий	компьютер проектор	23.01	

Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	5	72.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	текущий	компьютер проектор ЭОР	24.01	
		73.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	текущий		27.01	
		74.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	текущий	компьютер проектор	28.01	
		75.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	текущий	компьютер проектор	30.02	
		76.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	текущий		31.02	
Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	5	77.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	текущий		03.02	
		78.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	текущий		04.02	
		79.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	текущий	компьютер проектор	06.02	
		80.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	текущий	компьютер проектор CD диск	07.02	
		81.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	текущий	компьютер проектор	10.02	
Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	5	82.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	текущий	компьютер проектор ЭОР	11.02	
		83.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	13.02	
		84.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	14.02	
		85.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	17.02	

		86.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	текущий	компьютер проектор	18.02	
Во сколько раз больше или меньше?	6	87.	Во сколько раз больше или меньше?	текущий	компьютер проектор	20.02	
		88.	Во сколько раз больше или меньше?	текущий		21.02	
		89.	Во сколько раз больше или меньше?	текущий		24.02	
		90.	Во сколько раз больше или меньше?	текущий		25.02	
		91.	Во сколько раз больше или меньше?	текущий		27.02	
		92.	Во сколько раз больше или меньше?			28.02	
Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	10	93.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий		03.03	
		94.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор	04.03	
		95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор	06.03	
		96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор	07.03	
		97.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор	10.03	
		98.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор ЭОР	11.03	
		99.	Итоговая контрольная работа №3 за 3 четв.	итоговый		13.03	
		100.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор	14.03	
		101.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий	компьютер проектор	17.03	
		102.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	текущий		18.03	

Нахождение нескольких долей числа.	5	103.	Нахождение нескольких долей числа.	текущий		20.03	
		104.	Нахождение нескольких долей числа.	текущий		21.03	
		105.	Нахождение нескольких долей числа.	текущий	компьютер проектор	31.03	
		106.	Нахождение нескольких долей числа.	текущий	компьютер проектор	01.04	
		107.	Нахождение нескольких долей числа.	текущий		03.04	
Название чисел в записях действий.	3	108.	Название чисел в записях действий.	текущий		04.04	
		109.	Название чисел в записях действий.	текущий	компьютер проектор	07.04	
		110.	Название чисел в записях действий.	текущий	компьютер проектор	08.04	
Числовые выражения.	3	111.	Числовые выражения.	текущий	компьютер проектор	10.04	
		112.	Числовые выражения.	текущий	компьютер проектор	11.04	
		113.	Числовые выражения.	текущий	компьютер проектор	14.04	
Составление числовых выражений.	3	114.	Составление числовых выражений.	текущий	компьютер проектор	15.04	
		115.	Составление числовых выражений.	текущий	компьютер проектор	17.04	
		116.	Составление числовых выражений.	текущий	компьютер проектор	18.04	
Угол. Прямой угол.	2	117.	Угол. Прямой угол.	текущий	компьютер проектор	21.04	
		118.	Угол. Прямой угол.	текущий		22.04	

Прямоугольник. Квадрат.	4	119.	Прямоугольник. Квадрат.	текущий	компьютер проектор	24.04	
		120.	Прямоугольник. Квадрат.	текущий	компьютер проектор	25.04	
		121.	Прямоугольник. Квадрат.	текущий	компьютер проектор	28.04	
		122.	Прямоугольник. Квадрат.	текущий	компьютер проектор	29.04	
Свойства прямоугольника.	4	123.	Свойства прямоугольника.	текущий		02.05	
		124.	Свойства прямоугольника.	текущий		05.05	
		125.	Свойства прямоугольника.	текущий	компьютер проектор	06.05	
		126.	Свойства прямоугольника.	текущий	компьютер проектор	08.05	
Площадь прямоугольника.	10	127.	Площадь прямоугольника.	текущий		12.05	
		128.	Итоговая контрольная работа №4 за 4 четв.	итоговый		13.05	
		129.	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	текущий		15.05	
		130.	Площадь прямоугольника.	текущий		16.05	
		131.	Площадь прямоугольника.	текущий	компьютер проектор	19.05	
		132.	Годовая контрольная работа №5	итоговый		20.05	
		133.	Работа над ошибками. Решение задач.	текущий		22.05	
		134.	Площадь прямоугольника.	текущий		23.05	
		135.	Площадь прямоугольника.	текущий		26.05	
		136.	Площадь прямоугольника.	текущий		27.05	

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность развития вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнений ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок , как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Планируемые результаты обучения учащихся 2 класса

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- » записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в*пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Учебно-методическое обеспечение:

Методические пособия для учителя:

1. Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Рудницкой В. Н. , Юдачевой Т. В. 2 класс - Волгоград, издательство «Учитель», 2011г.
2. Рудницкая В. Н. Программа по математике «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Вентана-Граф, 2012 г.
2. Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. Математика : 2 класс : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. :Вентана – Граф, 2012 г.

Технические средства обучения:

классная доска
компьютер
мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия:

интерактивные диски по отдельным темам курса
электронно-образовательные ресурсы.