

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей

_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2014г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ»

_____ Риффель А.В.
« _____ » _____ 2014г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2014г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
начального общего образования
для 2 класса**

Образовательная область: филология

Срок реализации программы: 1 год

**Программу разработала:
Сармина Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009); Базисного учебного плана; Примерных программ начального общего образования; авторской программы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова Литературное чтение / УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2012 г.

Для реализации данной программы выбран учебник «Литературное чтение» (автор: Л.А. Ефросинина) входящий в УМК «Начальная школа XXI века». Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским языком обучения направлено на **достижение следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.* Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают обще учебное умение осознанно читать тексты.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.* Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.* Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. *Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.* С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Ценностные ориентиры содержания.

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие; формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению. и т.п.)

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения.

4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Данный курс литературного чтения построен с учётом следующих **концептуальных положений:**

изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;

в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;

содержание курса «Литературного чтения» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» чтения произведения и работы с книгой.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребёнка, а также нравственно – эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение переживания, эмоция и чувства, формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности.

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу, звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

О нашей Родине (5 часов): стихи, рассказы, пословицы Родине, произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

Народная мудрость (6 часов): песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

О детях и для детей (13 часов): произведения И. Крылова, братьев Гримм, Г. Андерсена, Л. Тостого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

Мир сказок (6 ч)

Уж небо осенью дышало...(6 часов): произведения А.Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э.Шима, Н.Сладкова, Н.Рубцова, М.Пришвина, Е.Пермяка.

Снежок порхает, кружится...(18 часов): произведения фольклора; произведения Н.Некрасова, В.Одоевского, В. Даля, И.Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З.Александровой, М. Пришвина, С.Есенина.

Праздник новогодний (10 часов): произведения Г. Андерсена, С.Маршака, А.Гайдара, С.Михалкова.

Произведения о животных (12 часов): произведения фольклора; сказки народов мира; произведения К.Ушинского, В.Жуковского, М. Пришвина, Д.Мамина – Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К.Паустовского, Р.Киплинга, братьев Гримм.

Зарубежные сказки (13 часов): сказки народов мира, братьев Гримм, Дж.Харриса, Р.Киплинга.

Рассказы, стихи, сказки о семье (15 часов): произведения фольклора, Л.Толстого, М.Лермонтова, А Плещеева, А.Ахматовой, Л.Воронковой, В.Солоухина, С.Михалкова, С.Баруздина.

Весна, весна красная...(24 часа): произведения фольклора, произведения А.Пушкина, В.Жуковского, Ф Тютчева, Е.Баратынского, А.Чехова, А.Куприна, М.Пришвина, А.Барто, Н.Сладкова, Г. Скребицкого, С.Маршака, Б.Заходера, Э. Шима.

Волшебные сказки (8 часов): русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, «Кот в сапогах» Ш Перро

--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)					
№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Учебно-лабораторное оборудование	Дата проведения	
				План	Факт
1.	О нашей Родине 5 (ч) Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина».	текущий	Компьютер, проектор	02.09	
2.	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (отрывок).	текущий		03.09	
3.	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь» (в сокращении).	текущий		04.09	
4.	<i>Литературное слушание.</i> С. Романовский «Слово о русской земле».	текущий		08.09	
5.	Стихи русских поэтов. А. Прокофьев «Родина».	текущий	Компьютер, проектор	09.09	
6.	Народная мудрость 6 (ч) Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла».	текущий		10.09	
7.	Загадки народные.	текущий		11.09	
8.	<i>Литературное слушание.</i> Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал».	текущий		15.09	
9.	Былины «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок).	текущий		16.09	
10.	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословица.	текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	17.09	
11.	Обобщение по теме. Рубрики «Проверь себя» «Книжная полка»	промежуточный		18.09	
12.	«О детях и для детей» (13 ч) Стихотворения о детях. А. Барто «Катя».	текущий		22.09	
13.	<i>Произведения для детей.</i> С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	текущий		23.09	
14.	Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	текущий		24.09	
15.	Произведения о детях. Е. Пермяк «Сморозинка».	текущий		25.09	
16.	Произведения о детях. Н. Носов «Заплата»,	текущий	Компьютер, проектор	29.09	
17.	Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки.	текущий		30.09	

18.	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой «Страшный зверь».	текущий	Компьютер, проектор	01.10	
19.	<i>Литературное слушание.</i> М. Зощенко «Самое главное». Я. Аким «Жадина»	текущий		02.10	
20.	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» В. Осеева «Волшебная иголочка»	текущий		06.10	
21.	Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две поговорки».	текущий		07.10	
22.	Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». В. Катаев «Цветик - семицветик»	текущий		08.10	
23.	<i>Литературное слушание.</i> Произведения и книги о детях. В. Беспальков «Совушка».	текущий		09.10	
24.	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик».	текущий	Компьютер, проектор	13.10	
25.	Мир сказок (6 ч) Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	текущий		14.10	
26.	Народные сказки. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	текущий		15.10	
27.	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки», «Три брата».	текущий		16.10	
28.	Сказки Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка».	текущий		20.10	
29.	Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов».	текущий		21.10	
30.	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».	промежуточный		22.10	
31.	Уж небо осенью дышало... (6 ч) А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень», М. Пришвин «Осеннее утро».	текущий	Компьютер, проектор	23.10	
32.	Произведения об осени. Е. Трутнева «Осень», Э. Шим «Белка и Ворон».	текущий		27.10	
33.	Произведения об осени. А. Твардовский «Начало осени», Н.	текущий		28.10	

	Сладков «Эхо»				
34.	. Н. Рубцов «У стгнившей лесной избушки...», М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	текущий		29.10	
35.	Литературное слушание.. Э. Шим «Храбрый опёнок», К. Бальмонт «Осень», А. Майков «Осень»	текущий		30.10	
36.	Обобщение по разделу. Рубрики «Проверь себя» и «Книжная полка».	промежуточный		10.11	
37.	Снежок порхает, кружится... (18 ч) Произведения о зиме. З. Александрова «Зима». Ушинский «Проказы старухи-зимы».	текущий		11.11	
38.	Научно-познавательные и художественные произведения о природе. С. Иванов «Каким бывает снег», С. Есенин «Пороша».	текущий	Компьютер, проектор	12.11	
39.	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	текущий		13.11	
40.	Литературное слушание. Э. Шим «Всем вам крышка», Ушинский «Мороз не страшен».	текущий		17.11	
41.	Народные сказки. Русская народная сказка «Дети Деда Мороза», немецкая народная сказка «Бабушка Метелица».	текущий		18.11	
42.	М. Пришвин «Деревья в лесу», Е. Пермяк «Четыре брата».	текущий		19.11	
43.	Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок).	текущий		20.11	
44.	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка».	текущий		24.11	
45.	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка».	текущий		25.11	
46.	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».	текущий		26.11	
47.	Японская народная сказка «Журавлиные перья».	текущий		27.11	
48.	Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы).	текущий		01.12	
49.	Литературное слушание. В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	текущий		02.12	
50.	Рассказы о животных. Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	текущий		03.12	
51.	Рассказы и стихотворения о природе. И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?», И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	текущий	Компьютер, проектор	04.12	

52.	Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович»	текущий		08.12	
53.	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича».	текущий		09.12	
54.	Комплексная контрольная работа.	итоговый		10.12	
55.	Здравствуй, праздник новогодний! (10 ч) Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	текущий	Компьютер, проектор	11.12	
56.	Литературное слушание. Сказки Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен «Ель»..	текущий		15.12	
57.	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок).	текущий		16.12	
58.	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок).	текущий		17.12	
59.	Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь»..	текущий		18.12	
60.	Произведения о Новом годе. С. Городецкий. «Новогодние приметы».	текущий	Компьютер, проектор	22.12	
61.	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	промежуточный		23.12	
62.	Стихи о природе. Урок-конкурс. Рубрика «Книжная полка».	текущий	Компьютер, проектор	24.12	
63.	Библиотечный урок «Книги о Новом годе для детей»	текущий		25.12	
64.	Урок-утренник «Здравствуй, праздник новогодний!».	текущий	Компьютер, проектор	12.01	
65.	Произведения о животных (12 ч) Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка», В. Жуковский «Птичка»,	текущий		13.01	
66.	К. Ушинский «Кот Васька». Считалки, загадки, Е. Благинина «Голоса леса».	текущий		14.01	
67.	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб», Н. Рубцов «Про зайца».	текущий		15.01	
68.	. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», П. Комаров «Оленёнок». Слушание. Е. Чарушин «Перепёлка».	текущий		19.01	
69.	Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки. М. Пришвин «Журка».	текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	20.01	
70.	Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары...», В. Бианки	текущий		21.01	

	«Хвосты».				
71.	Литературное слушание. К. Ушинский «Плутиска кот». К. Паустовский «Барсучий нос»	текущий		22.01	
72.	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля», африканская сказка «О том, как лиса обманула гиену».	текущий		26.01	
73.	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь».	текущий		27.01	
74.	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» (отрывок).	текущий		28.01	
75.	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые пёрышки».	текущий		29.01	
76.	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».	текущий		02.02	
77.	Зарубежные сказки (13 ч) Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок»	текущий		03.02	
78.	Литературное слушание. Сказки народов мира. Французская народная сказка «Волк, улитка и осы».	текущий		04.02	
79.	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	текущий		05.02	
80.	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	текущий		09.02	
81.	Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	текущий		10.02	
82.	Сказки народов мира. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	текущий		11.02	
83.	Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»	текущий	Компьютер, проектор	12.02	
84.	Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты».	текущий	Компьютер, проектор	16.02	
85.	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	текущий		17.02	

86.	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	текущий		18.02	
87.	Зарубежные сказки. Повторение.	текущий		19.02	
88.	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».	текущий	Компьютер, проектор	24.02	
89.	Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	промежуточный		25.02	
90.	Рассказы, стихи и сказки о семье (15 ч) Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех».	текущий		26.02	
91.	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная».	текущий		02.03	
92.	Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»,	текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	03.03	
93.	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра».	текущий		04.03	
94.	Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы.	текущий		05.03	
95.	Авторская колыбельная песня. А. Майков «Колыбельная песня».	текущий		09.03	
96.	Литературное слушание. Л. Толстой «Отец и сыновья», И. Панькин «Легенда о матерях».	текущий		10.03	
97.	Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев «Дедушка», Л. Воронкова «Катин подарок».	текущий		11.03	
98.	Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери».	текущий		12.03	
99.	Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры», русская народная сказка «Белая уточка»	текущий		16.03	
100.	Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»	текущий		17.03	
101.	Стихотворения о семье. В. Солоухин «Деревья», Б. Заходер «Сморчки».	текущий		18.03	
102.	Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей».	текущий	Компьютер, проектор	19.03	
103.	Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют».	текущий		30.03	

	Литературное слушание. К. Курашкевич «Бессмертие».				
104.	Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя».	промежуточный		31.03	
105.	Весна, весна, красная... (24 ч) Народная песня «Весна, весна красная!», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	текущий	Компьютер, проектор	01.04	
106.	Произведения о весенней природе. А. Чехов «Весной», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	текущий		02.04	
107.	Произведения о весенней природе. Г. Скребицкий «Весна – художник».	текущий		06.04	
108.	Литературное слушание. Произведения о природе. Н. Сладков «Снег и ветер», «Проталина».	текущий		07.04	
109.	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна».	текущий	Компьютер, проектор	08.04	
110.	. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», В. Маяковский «Тучкины штучки»	текущий		09.04	
111.	Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», М. Пришвин «Лесная капель».	текущий		13.04	
112.	. Произведения о животных. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец – молодец».	текущий		14.04	
113.	Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки», Н. Сладков «Весенний разговор»	текущий		15.04	
114.	А. Барто «Апрель», Н. Сладков «Ивовый пир».	текущий	Компьютер, проектор	16.04	
115.	Рассказы о природе. Г. Скребицкий «Жаворонок». П. Воронько «Журавли».	текущий		20.04	
116.	Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки. Загадки.	текущий	Компьютер, проектор	21.04	
117.	Произведения фольклора. Закличка. Загадки.	текущий		22.04	
118.	В. Жуковский «Жаворонок», В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину».	текущий		23.04	
119.	О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг».	текущий		27.04	
120.	Литературное слушание. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете», Э. Шим «Муравейник»	текущий		28.04	

121.	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей»	текущий		29.04	
122.	Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята».	текущий		30.04	
123.	Литературное слушание. Б. Заходер «Птичья школа», М. Горький «Воробышко».	текущий		04.05	
124.	Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи».	текущий		05.05	
125.	Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...», Р. Сеф «Чудо»	текущий		06.05	
126.	Комплексная контрольная работа.	итоговый		07.05	
127.	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	текущий	Компьютер, проектор	11.05	
128.	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	промежуточный		12.05	
129.	Там чудеса... (волшебные сказки) (8 ч) Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное».	текущий		13.05	
130.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	текущий		14.05	
131.	Сказки А.С Пушкина А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	18.05	
132.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	текущий		19.05	
133.	Литературное слушание. Волшебные сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах»	текущий		20.05	
134.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	текущий		21.05	
135.	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».	промежуточный		25.05	
136.	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Летнее чтение.	текущий		26.05	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

для учащихся:

- Л.Е. Ефросинина «Литературное чтение» (I-II часть) 2 класс, издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2012.
- Л.А Ефросинина «Рабочая тетрадь «Литературное чтение» 2 класс, издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2013.
- Л.А Ефросинина «Литературное чтение. Учебная хрестоматия» (I-II часть) 2 класс, издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2012.

для учителя:

- «Беседы с учителем. Второй класс четырёхлетней начальной школы», издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2012.
- Л.А.Ефросинина «Литературное чтение. Методическое пособие», издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2009.
- Л.А. Ефросинина Программа «Литературное чтение» «Начальная школа XXI», издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2012.
- Л.А Ефросинина Оценка знаний. Тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В двух частях. издательский центр «Вентана- Граф». Москва.2007.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивные диски, ЭОР