

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по  
образованию и делам молодёжи  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского  
района Алтайского края**

Согласовано

МО учителей

\_\_\_\_\_ Жабина Т. Н.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «Барановская

СОШ»

\_\_\_\_\_ Риффель А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Барановская СОШ»

\_\_\_\_\_ А.Б. Бурау

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа по окружающему миру  
начального общего образования  
для 3 класса**

**Образовательная область: обществознание и естествознание**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Программу разработала:  
Риффель Алла Владимировна,  
учитель начальных классов**

**с. Барановка  
2014**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.Ф.Виноградской (Окружающий мир: программа 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2012г. – 192 с.- (Начальная школа XXI века).*

Данная рабочая программа реализуется с помощью **УМК «Начальная школа XXI века»**, т.к. данный УМК учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:** формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познание учащимися самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Исходя из этого обучение требует использование различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т.д.) Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

Программа рассчитана на 68 часов на проведение двух уроков в неделю.

Для изучения раздела «**Как трудились в старину**» в рабочей программе запланировано не 7 часов, а 8. Один урок выделен для проведения экскурсии в краеведческий музей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных* результатов обучения, т.н. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской эдентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятия норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменения среды обитания.

#### ***Предметные результаты:***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Метапредметные результаты*** представлены в данной рабочей программе в разделе «*Универсальные учебные действия*» в каждом блоке программы. Среди метапредметных результатов особое место занимают *интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:*

- под *интеллектуальными* действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под *регулятивными* действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под *коммуникативными* действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать условия жизни на Земле;*
- *устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;*
- *описывать свойства воды (воздуха);*
- *различать растения разных видов, описывать их;*
- *объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;*
- *объяснять отличия грибов от растений;*
- *характеризовать животное как организм;*
- *устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;*
- *составлять описательный рассказ о животном;*
- *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*
- *характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);*
- *сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;*
- *называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;*
- *работать с географической и исторической картой, контурной картой.*

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
- *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
- *приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;*
- *проводить несложные опыты по размножению растений.*
- *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
- *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена*

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. *Солнечная система*. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Универсальные учебные действия**

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

### **Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### **Универсальные учебные действия**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (конструировать) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

#### **Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

#### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.

*Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

### **Как трудились в старину (8 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие» «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».





### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Вид контроля	Учебно-лабораторное оборудование	Дата	
					план	факт
<b>Земля – наш общий дом (7 ч)</b>						
1(1)	Где и когда ты живёшь	Интеллектуальные и логические учебные действия: анализ, установление последовательности исторического времени («лента времени»); различение временных и пространственных отношений. Познавательные учебные действия: моделирование. Речевые умения: понятия «историческое время», «пространство», «место проживания».	текущий	«Лента времени»,		
2(2)	Солнечная система	Интеллектуальные и логические учебные действия: классификация,	текущий	Схема «Солнечная система»		
3(3)	Солнечная система	сравнение, высказывание предположений. Речевые умения: правила ведения диалога; характеристика явлений, рассказ-повествование. Познавательные учебные действия: отражение	текущий	Схема «Солнечная система»		

		полученной информации в схеме, «чтение» схемы.				
4(4)	Условия жизни на Земле	Интеллектуальные и логические учебные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение, сравнение. Подготовка выводов по результатам опыта.	текущий	Схема «Смена времён года на Земле», «День и ночь на Земле»		
5(5)	Условия жизни на Земле	Речевые умения: рассказ-рассуждение. Понятие «горизонт». Описательный рассказ по картине.	текущий	Учебно-лабораторное оборудование для проведения опыта «Проращивание семян фасоли»		
6(6)	Условия жизни на Земле	Креативные учебные действия; мини-сочинение по воображаемой ситуации.	текущий	Картина И. Айвазовского «Девятый вал»		
7(7)	Условия жизни на Земле	Познавательные учебные действия: «чтение» информации, представленной на схеме.	текущий	Учебно-лабораторное оборудование для проведения опыта «Свойства воздуха»		
<b>Человек изучает Землю</b> <b>(4 ч)</b>						
1(8)	Человек познаёт мир	Интеллектуальные и логические учебные действия: сравнение, обобщение, наблюдение.	текущий	Компьютер, проектор		
2(9)	Человек познаёт мир	Познавательные учебные действия: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас.	текущий	Компьютер, проектор		
3(10)	Человек познаёт мир		текущий	Глобус, карта		
4(11)	Человек познаёт мир		текущий	Компас		

<b>Царства природы (26 ч)</b>						
1(12)	Бактерии	Интеллектуальные и логические учебные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: правила участия в диалоге.	текущий	Компьютер, проектор		
2(13)	Грибы	Интеллектуальные и логические учебные действия: сравнение, анализ.	текущий	Компьютер, проектор		
3(14)	Грибы	Интеллектуальные и логические учебные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: рассказ-описание и рассуждение; пересказ. Познавательные учебные действия: «чтение» информации по рисунку-схеме. Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности в парах.	текущий	Компьютер, проектор		
4(15)	Растения культурные и дикорастущие	Интеллектуальные и логические учебные действия: сравнение, обобщение. Познавательные учебные действия: моделирование «чтение» информации по схеме. Регулятивные учебные	текущий	Гербарий		

		действия: правила совместной деятельности в группах. Речевые умения: рассказ-описание, пересказ.				
5(16)	Если бы на Земле не было растений	Интеллектуальные учебные действия: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	текущий	Гербарий		
6(17)	Растения прекрасные, но опасные	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение. Познавательные учебные действия: конструирование. Речевые умения: рассказ-описание,	текущий	Компьютер, проектор		
7(18)	Разнообразие растений на Земле	Речевые умения: рассказ-описание,	текущий	Компьютер, проектор		
8(19)	Разнообразие растений на Земле	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, рассуждение.	текущий	Компьютер, проектор		
9(20)	Как живёт растение	Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение. Классификация плодов по вкусу, сочности (сухости). Речевые умения: правила ведения диалога, рассказ-	текущий	Гербарий		
10(21)	Как живёт растение		текущий	Микроскоп, гербарий		

		<p>рассуждение; пересказ; рассказ-описание.</p> <p>Познавательные учебные действия: работа со схемой, конструирование схемы «Листья простые и сложные»; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные учебные действия: контроль за «удержанием» учебной задачи в процессе дидактической игры.</p>				
11(22)	Размножение растений	Интеллектуальные учебные действия: анализ,	текущий	Микроскоп, гербарий		
12(23)	Размножение растений	сравнение, обобщение. <p>Познавательные учебные действия: наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Речевые умения: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p>	текущий	Микроскоп, гербарий		
13(24)	Культурные растения в жизни человека	Интеллектуальные учебные действия: анализ,	текущий	Компьютер, проектор		
14(25)	Культурные растения в жизни человека. Экскурсия в хлебопекарню.	классификация, сравнение. <p>Познавательные учебные действия: «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.</p>	текущий	Компьютер, проектор		

		Речевые умения: словарная работа (анализ значения слова «земледелие», пословиц о хлебе); пересказ.				
15(26)	Красная книга России	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, систематизация изученного материала.	текущий	Репродукция картины А. Саврасова «Лосиный остров в Сокольниках»		
16(27)	Красная книга России	Речевые умения: пересказ. Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.	текущий	Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
17(28)	Разнообразие мира животных	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала; классификация (одноклеточные-многоклеточные; позвоночные-беспозвоночные).	текущий	Компьютер, проектор		
18(29)	Разнообразие мира животных	Речевые умения: рассказ-рассуждение «Роль животных в природе». Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах. Познавательные учебные действия: «чтение»	текущий	Компьютер, проектор		

		информации, представленной в виде схемы.				
19(30)	Животные – живые существа (организмы)	Интеллектуальные учебные действия: анализ,	текущий	Компьютер, проектор		
20(31)	Животные – живые существа (организмы)	сравнение, классификация по способу питания. Речевые умения: рассказ-описание 9по результатам наблюдений за поведением животного); правила участия в диалоге.	текущий	Компьютер, проектор Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
21(32)	Беспозвоночные животные	Интеллектуальные учебные действия: обобщение изученного материала, анализ, сравнение. Познавательные учебные действия: поиск	текущий	Компьютер, проектор Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
22(33)	Беспозвоночные животные	информации с опорой на рисунки и схему. Речевые умения: пересказ, рассказ-описание от первого лица. Регулятивные учебные действия: выполнение роли в воображаемой ситуации.	текущий	Компьютер, проектор Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
23(34)	Позвоночные животные	Интеллектуальные учебные действия: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала;	текущий	Репродукция картины А. Рылова «В голубом просторе»		
24(35)	Позвоночные животные	высказывание предположений; выбор	текущий	Компьютер, проектор		



		<p>ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.</p> <p>Регулятивные учебные действия: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание; словарная работа (млекопитающие, пресмыкающиеся).</p>				
25(36)	Природные сообщества	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение.	текущий	Компьютер, проектор		
26(37)	Почему люди приручили диких животных	Познавательные учебные действия: «чтение» схемы. Речевые умения: рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию); рассказ-описание («Любимое животное»)	текущий	Компьютер, проектор		
<b>Наша Родина: от Руси до России (11 ч)</b>						
1(38)	Как люди узнают о прошлом	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение. Познавательные учебные действия: моделирование ситуаций, сюжетно-ролевая игра.	текущий	Компьютер, проектор		
2(39)	Восточнославянские	Интеллектуальные учебные	текущий	Историческая		

	племена	действия: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Познавательные учебные действия: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Речевые умения: рассказ-описание; правила участия в диалоге.		карта		
3(40)	Первые русские князья	Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени».	текущий	Историческая карта, «лента времени».		
4(41)	Первые русские князья	Речевые умения: обогащение словаря (названия народов, населяющих Древнерусское государство; устаревшие выражения); рассказ-описание по иллюстрации; пересказ текста.	текущий	Историческая карта, «лента времени».		
5(42)	Как Москва стала столицей.	Познавательные учебные действия: работа с картой, «лентой времени». Интеллектуальные учебные действия: анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода.	текущий	Историческая карта, «лента времени», компьютер, проектор		

		Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений.				
6(43)	Иван IV Грозный – первый русский царь.	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений.	текущий	Компьютер, проектор		
7(44)	Пётр I Великий	Интеллектуальные учебные действия: обобщение полученной информации; сравнение, анализ. Речевые умения: правила ведения диалога; пересказ; описательный рассказ (на основе иллюстрации); словарная работа (с использованием словаря). Регулятивные учебные действия: правила работы в парах. Познавательные учебные действия: работа со справочной литературой.	текущий	Компьютер, проектор, словарь.		
8(45)	Екатерина II Великая	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Речевые умения: рассказ-рассуждение (по иллюстрации), рассказ-	текущий	Компьютер, проектор.		

		описание. Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени».				
9(46)	Последний российский император Николай II	Интеллектуальные учебные действия: обобщение изученного материала; характеристика исторического времени. Речевые умения: рассказ-рассуждение (на основе иллюстраций).	текущий	Компьютер, проектор, репродукция картины В. Маковского «Крестьянские дети».		
10(47)	Советская Россия. СССР.	Интеллектуальные учебные действия: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации. Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени»; поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей. Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение. Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности.	текущий	Компьютер, проектор, «лента времени».		
11(48)	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина: от Руси до России»	Интеллектуальные учебные действия: характеристика исторического времени;	промежуточный	Компьютер, проектор, «лента времени»,		

		<p>обобщение полученной информации.</p> <p>Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени»;</p>		<p>историческая карта.</p>		
<b>Как люди жили в старину (12 ч)</b>						
1(49)	Из истории имён.	<p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение, построение объяснения; соотнесение и выбор ответа из нескольких.</p> <p>Познавательные учебные действия: работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Развитие речи: обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ.</p>	текущий	Компьютер, проектор.		
2(50)	Какими людьми были славяне	<p>Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, составление характеристик.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание (портрет); обогащение словаря.</p>	текущий	Компьютер, проектор.		
3(51)	Какими людьми были славяне		текущий	<p>Компьютер, проектор, репродукция картин А. Рябушкина «Боярышня VII века», «Русские женщины XVII столетия в церкви»</p>		
4(52)	Скажи, какой у тебя дом...	Интеллектуальные учебные	текущий	Компьютер,		

		<p>действия: сравнение, анализ, объяснение.</p> <p>Речевые умения: рассказ-рассуждение.</p> <p>Познавательные учебные действия: поиск и анализ информации по последовательной серии</p>		<p>проектор, репродукция картины А.Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён»</p>		
5(53)	Скажи, какой у тебя дом...	<p>рисунков.</p> <p>Креативные учебные действия: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины).</p>	текущий	Компьютер, проектор.		
6(54)	По одежке встречают	Интеллектуальные учебные действия: сравнение,	текущий	Компьютер, проектор.		
7(55)	По одежке встречают	обобщение, классификация (самостоятельное	текущий	Компьютер, проектор.		
8(56)	По одежке встречают	<p>определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.</p> <p>Речевые умения: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.</p> <p>Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные учебные</p>	текущий	Компьютер, проектор.		

		действия: поиск информации в словаре.				
9(57)	Русская трапеза	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Речевые умения: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); рассказ-описание (по репродукции). Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала.	текущий	Компьютер, проектор, репродукция картины Ф. Солнцева «Крестьянское семейство за обедом», И. Машкова «Снедь московская: хлебы».		
10(58)	Верования языческой Руси	Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Речевые умения: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.	текущий	Компьютер, проектор, репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»		
11(59)	Верования языческой Руси		текущий	Компьютер, проектор, репродукция картины Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала».		

12(60)	Принятие христианства на Руси	Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположений; анализ, сравнение; обобщение изученного материала. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции). Креативные учебные действия: разыгрывание воображаемых ситуаций. Личностные учебные действия: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.	текущий	Компьютер, проектор, репродукция картины С. Жуковского «Пасхальный натюрморт».		
<b>Как трудились в старину (8 ч)</b>						
1(61)	Что создавалось трудом крестьянина?	Интеллектуальные учебные действия: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование.	текущий	Компьютер, проектор.		
2(62)	Что создавалось трудом крестьянина? Экскурсия на животноводческую ферму.	Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение. Речевые умения: рассказ-описание, пересказ.	текущий	Компьютер, проектор.		
3(63)	Что создавалось трудом ремесленника?	Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение. Речевые умения: рассказ-описание, пересказ.	текущий	Компьютер, проектор.		
4(64)	Что создавалось трудом ремесленника?	Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение. Речевые умения: рассказ-описание, пересказ.	текущий	Компьютер, проектор.		



		Познавательные учебные действия: «чтение» схемы, поиск информации в справочной литературе.				
5(65)	Что создавалось трудом рабочего?	Интеллектуальные учебные действия: анализ,	текущий	Компьютер, проектор.		
6(66)	Что создавалось трудом рабочего?	конструирование объяснений, обобщение.	текущий	Компьютер, проектор.		
7(67)	Что создавалось трудом рабочего? Экскурсия в краеведческий музей.	Речевые умения: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря.	текущий			
8(68)	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение полученной информации. Речевые умения: обогащение словаря, пересказ, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение. Познавательные учебные действия: «чтение» схемы. Креативные учебные действия: воображаемая ситуация (по картине). Регулятивные учебные действия: правила работы в группах.				

9 (69)	Резервный урок					
10 (70)	Резервный урок					

## **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ОБУЧАЮЩИМСЯ ЗА УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

Критерии выставления отметок за устные ответы обучающимся определены Положением о текущем и промежуточном контроле обучающихся МБОУ «Барановская СОШ»

Отметка « **отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка « **хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется, если обучающиеся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологического учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка « **неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускается в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Печатные средства обучения:**

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2011г.
- Рабочая тетрадь «*Окружающий мир*», 3 класс, №1, №2. Виноградова Н.Ф., М.: «Вентана-Граф», 2014 г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Наборы исторических и географических карт (с ориентировкой на содержание предмета)

### **2. Оборудование для проведения практических занятий:**

- Глобус, компас, микроскоп
- Гербарии, муляжи
- Оборудование для опытов и экспериментов

### **3. Технические средства обучения:**

- Компьютер, проектор
- Интерактивная доска
- ЭОР

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

- Цифровой фотоаппарат

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Характеристика внесения изменений	Основания внесения изменений	Подпись зам. директора по УВР