

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 32 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий, вклющающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно -  исследовательской и проектной деятельности | 46 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 83 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 890 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 936 |
| 3.Организационный раздел 945 | | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 946 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 948 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 970 |
| 3.4. | Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты | 1002 |
|  | Лист корректировки | 1274 |

1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного  
   общего образования**
   1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Барановская СОШ»» (далее - ООП ООО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министрерства просвещение Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. ПостановлениеФедеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека иГлавного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);

1. Устав МБОУ «Барановская СОШ»

Основная образовательная программа МБОУ «Барановская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барановская СОШ» является обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Достижение поставленной цели** при реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Содержаниеосновной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

**государственного заказа:**

• создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

**родительского заказа:**

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС основного общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит ***системно-Деятельностный подход,*** который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствие со следующими **принципами:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье;

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации,

творческого развития;

* принцип добровольности предполагает систему выбора видов деятельности;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в

системе базового и дополнительного образования;

* принцип преемственности обеспечивает непрерывный характер образования;
* принцип управляемости помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностки.

Образовательная программа адресована обучающимся 5-9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Состав участников образовательных отношений:

* дети (учащиеся) 5-9 классов
* педагогический состав, осуществляющие образовательный процесс,
* родители (законные представители) обучающихся

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого­педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно­лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития *-* переходом к кризису младшего подросткового возраста (13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально -этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**
  2. **Структура планируемых результатов.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно­популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • | создавать информационные | ресурсы разного типа и для разных |
| аудиторий, | соблюдать информационную | гигиену и правила информационной |
| безопасности; | |  |
| • | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; | |
| • | осуществлять взаимодействие | с электронными поисковыми системами, |
| словарями; | | |
| • | формировать множественную | выборку из поисковых источников для |
| объективизации результатов поиска; | | |
| • | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | |

**Предметные результаты освоения ООП.**

**Русский язык и литература.**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и спиьменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Русский язык:**

* + 1. По учебному предмету «Русский язык»:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально­деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально­смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно­научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
2. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными констру кциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно­личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

1. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

1. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

1. овладение основными нормами современного русского литературного

языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен

существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного

и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

* + 1. По учебному предмету «Литература»:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов

эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А, Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова- Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы

А.П.

Чехова; стихотворения И.А.

Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского,

С.А.

Есенина, А.А. Ахматовой,

М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама,

Б.Л.

Пастернака; рассказ М.А.

Шолохова «Судьба человека»; поэма

А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М, Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов,

1. Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский,
2. С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса,

У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
   1. Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

45.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
9. По учебному предмету «Родная литература»:
10. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
11. понимание родной литературы как одной из основных национально­культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
12. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно­эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
13. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
14. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
15. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
16. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:
17. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
7. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия

предметов и явлений в рамках изученной тематики;

1. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
2. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
3. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
4. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1. Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно­познавательной), и должны обеспечивать:
2. овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
7. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
8. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
9. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
10. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
11. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:
2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):
3. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
4. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
5. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень;

умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

1. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
2. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
3. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
4. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
5. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
6. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
7. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
8. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
9. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
10. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,

скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

1. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
2. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
3. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.
4. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):
5. умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
6. умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
7. умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;
8. умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
9. умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
10. умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
11. умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
12. умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
13. умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
14. умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

И) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение

суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

1. умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
2. умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;
3. умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;
4. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;
5. умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;
6. умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;
7. умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
8. умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
9. умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;
10. умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.
11. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):
12. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
13. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
14. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
15. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
16. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
17. умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
18. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
19. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
20. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
21. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
22. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и 1Т-отрасли;
23. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
24. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
25. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
26. умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).
27. По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):
28. свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
29. понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
30. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
31. свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
32. владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
33. наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
34. свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, С#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;
35. умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
36. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
37. свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
38. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
39. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и 1Т-отрасли;
40. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
41. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
42. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

1. По учебному предмету «История»:
2. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
3. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
4. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
5. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
6. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
7. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое

значение событий;

1. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
2. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
3. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
4. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
5. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
6. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
9. По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало

освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

1. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего

сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1. По учебному предмету «Обществознание»:
2. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно- кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
3. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
4. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
5. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
6. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
7. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
8. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
9. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
10. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
11. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
12. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
13. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико­статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
14. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
15. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
16. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
17. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1. По учебному предмету «География»:
2. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
3. освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
4. овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
5. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
6. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
7. умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
8. умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
9. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
10. умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико­ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
11. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
12. умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
13. умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

45.7. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

1. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):
2. понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
3. знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
4. владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
5. умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
6. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

1. понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
3. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической

величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

1. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
2. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
3. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
4. умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
5. представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.
6. По учебному предмету «Физика» (на углубленном уровне):
7. понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых- физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
8. знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;
9. уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоу ля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
10. навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;
11. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

1. понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно- следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
3. умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
4. умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
5. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;
7. умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
8. расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
9. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):
10. представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
11. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
12. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно- восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
2. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
3. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов 1 - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (П и III), оксиды углерода (11 и IV), кремния (IV), азота и фосфора (111 и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
4. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
5. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
6. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
7. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
3. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
4. представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
5. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.
6. По учебному предмету «Химия» (на углубленном уровне):
7. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;
2. умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;
3. умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;
4. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (1, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

из

1. умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;
2. наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III),

умение решать экспериментальные задачи по теме «Окислительно- восстановительные реакции»;

умение решать экспериментальные задачи по теме «Гидролиз солей»;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид- нитрат- и нитрит-анионы.

1. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):
2. формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
3. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
4. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии:

использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

1. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
2. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
3. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
4. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
5. сформирован ность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
6. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
7. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
8. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
9. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
10. понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
11. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
12. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
13. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
14. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
15. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
16. овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.
17. По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):
18. умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
19. знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
20. умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
21. понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
22. умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;
23. умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;
24. понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
25. интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
26. Предметные результаты по предметной области «Основы духовно­нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:
27. понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
28. понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
29. поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
30. знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
31. формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
32. осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
33. формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно­нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

1. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:
2. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:
3. сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
4. сформированность умений: создавать выразительные декоративно­обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
5. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.
6. По учебному предмету «Музыка»:
7. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
8. характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
9. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
10. умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
11. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
12. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

1. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:
2. сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
3. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
4. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
5. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
6. сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
7. сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
8. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

1. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

45.11.1. По учебному предмету «Физическая культура»:

1. формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7. умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9. умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметныхрезультатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

1. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:
2. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
3. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
4. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
5. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
6. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
7. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи

обеспечения национальной безопасности и защиты населения

от опасных

и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и

социального

(в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов

возникновения и

последствий

распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
3. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

И) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

46. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и отражена в «Положении об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «Барановская СОШ»

**Функции системы оценки:**

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценкавключает:**

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования имониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно­деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путемоценки трех групп результатов:** предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В оценке личностных результатов используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

**Диагностика формирования личностных результатов учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** |  | **Диагностическая база (инструменты оценки)** |
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  | Методика «Мотивация учебной деятельности (5 класс) Проводится классным руководителем. |
| 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | Опросник методики «Шкала  эмоционального отклика», авторы А.Меграбян, Н.Эпштейн (7 класс)  Проводится классным  руководителем. |
| 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |  | Диагностика нравственной  воспитанности по методике  М.И.Шиловой (6 класс)  Проводится классным  руководителем. |
| 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  | Диагностика толерантного  поведения. Незаконченное  предложения. Автор У.А.  Кухарева (8 класс)  Проводится классным  руководителем. |
| 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  | Индекс отношения к здоровью  (по методике В. Ясвина, С. Дерябо) (5-9 класс) Проводится учителем физической культуры или учителем ОБЖ |

Результаты педагогической диагностики используются в работе классного руководителя и находят свое отражение при составлении **характеристики** обучающегося.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ - компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности (смысловое чтение) служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

**Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оценочные процедуры |  | Оцениваем  ые результаты |  | Инструментарий/ форма представления  результатов | **Периодичн**  **ость** |
| 1 | Стартовая диагностика\* |  | Сформиров анность регулятивных, коммуникативн ых и  познавательных учебных действий |  | Комплексная работа  Сводный лист результатов выполнения работ | Сентябрь, 5  класс |
| 2 | Выполнени е текущих  учебных исследований и |  | Сформиров анность регулятивных, коммуникативн |  | Согласно КТП рабочих прорамм учебных предметов | Уч.год |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проектов |  | ых и  познавательных учебных действий |  |  |  |
| 3 | Выполнени е комплексной контрольной работы по  итогам года  (оценивание метапредметных результатов) |  | Сформиров анность смыслового чтения и умений работать с  информацией |  | Комплексная работа  для оценки метапредметных результатов (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для  промежуточной аттестации: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс/ Г.С.Ковалева и др.)/ Формы результатов выполнения комплексной  работы | ежегодно  (апрель-май) |
| 4 | Оценивани е выполнения групповых/ индивидуальных проектов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности |  | Сформиров анность регулятивных, коммуникативн ых и  познавательных учебных действий |  | Проектные папки  учащихся по подготовке и защите проекта (план  работы над проектом, проект , отзыв руководителя)/карты наблюдений, листы  самооценки/взаимооценки.  Сводная таблица  результатов защиты  проектов | 5-7 класс  один раз в  год |
| 4 | Защита итогового индивидуальног о проекта (по окончании освоения ООП ООО) |  | Сформиров анность регулятивных, коммуникативн ых и  познавательных учебных действий |  | Оценочный лист  выступления.Проектные папки учащихся по  подготовке и защите проекта (план работы над проектом, проект , отзыв руководителя)  Сводный анализ  результатов защиты  итогового проекта | 8/9 класс |

\*в качестве стартовой диагностики могут засчитываться результаты итоговой аттестации, которую учащиеся 4 класса проходили в конце учебного года по русскому языку и по математике. Вновь прибывшие учащиеся предоставляют Портфолио, содержащее результаты итоговых работ по предметам. В случае отсутсвия данных материалов, проведение стартовой диагностики организуется в школе. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако - символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Оценочный инструментарий для оценки групповых и индивидуальных проектов разрабатывается педагогами МБОУ «Барановская СОШ». Сроки внутришкольного

мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие);

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются «**Положением о учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «Барановская СОШ».**

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который может включаться в соответствующий раздел портфолио ученика. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий.*

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода и прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по определенным критериям в ходе осуществления проектной деятельности и во время защиты проекта. Результаты оценивания фиксируются учителем (руководителем проекта) в Карте наблюдения за результатами учащихся в ходе проектной деятельности и комиссией и Оценочном листе проектной работы и выступления учащегося.

При оценке используются следующие критерии:

* Поиск, отбор и адекватное использование информации
* Постановка проблемы
* Актуальность и значимость темы проекта
* Анализ хода работы, выводы и перспективы
* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
* Полезность и востребованность продукта
* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
* Глубина раскрытия темы проекта
* Качество проектного продукта
* Использование средств наглядности, технических средств
* Соответствие требованиям оформления письменной части
* Постановка цели, планирование путей ее достижения
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
* Четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

При оценке индивидуального проекта используется ***аналитический поДхоД*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень оценки сформированности проектной деятельности | Количество баллов |
| Низкий уровень | менее 34 |
| Базовый уровень | 3 4-36 первичных баллов |
| Повышенный уровень | 37—46 первичных баллов |
| Творческий уровень | 47—51 первичных баллов |

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

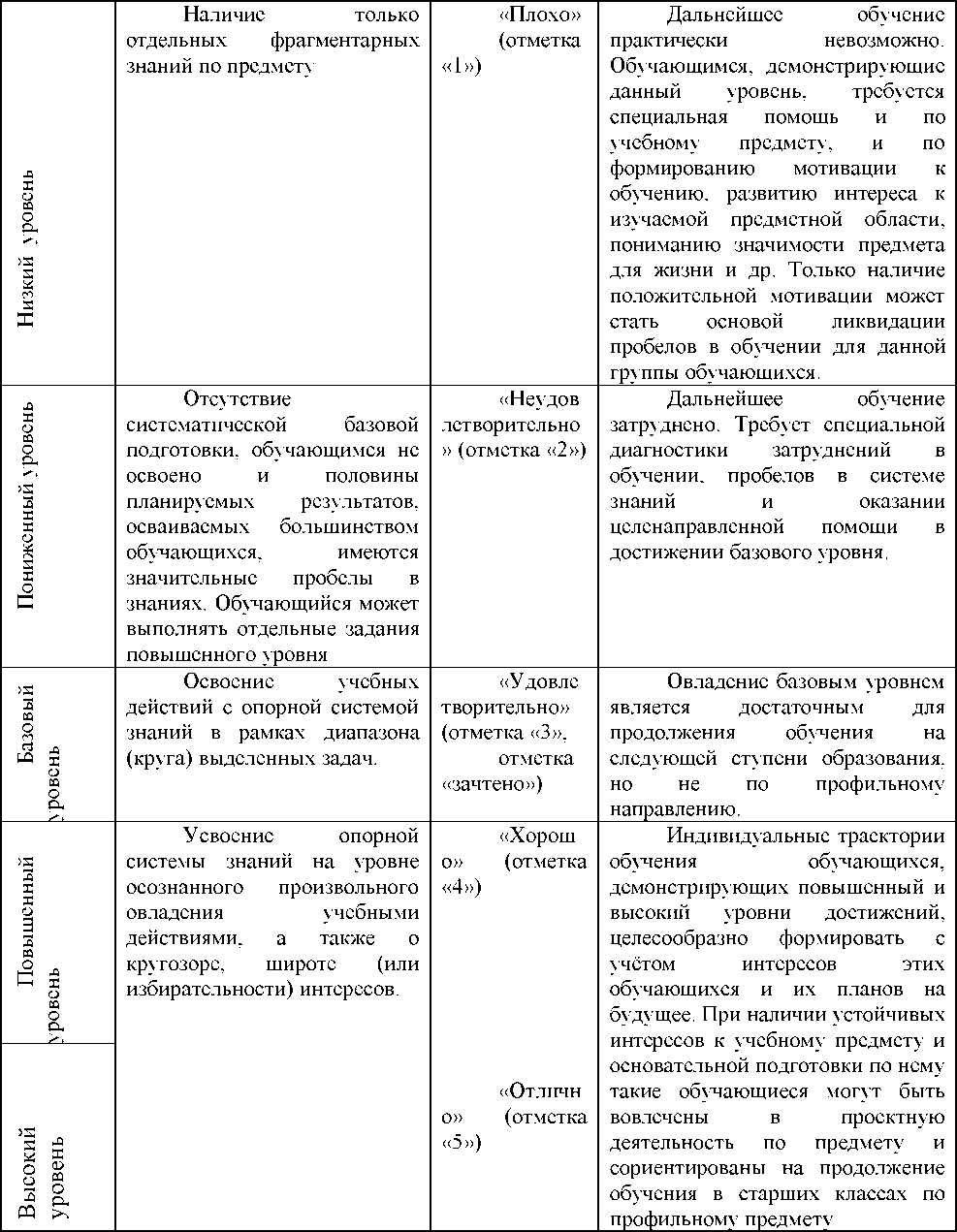
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в школе при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для . описания достижений обучающихся школы используются пять уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ур | Освоение | учебных | Оценка | Управленческие решения |
| овень | действий |  | (отметка) |  |
| достижен |  |  |  |  |
| ия |  |  |  |  |



Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоенииили неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется **Положениемо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию указаны в положении «**О единых требованиях к оценке обучающихся МБОУ «Барановская СОШ »**

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

* определения степени освоения образовательной программы;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.Перечень контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов проводимых в течение учебного года и определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты. Данные виды работ оцениваются по 5-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о единых требованиях к оцениванию обучающихся МБОУ «Барановская сОШ». Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

При безотметочном оценивании учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация - это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

• объективного установления фактического уровня освоения образовательной  
программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

* соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
* оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебная четверть (четвертная промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсу внеурочной деятельности.

**Механизм осуществления промежуточной аттестации**

Четвертная промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой:

результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти,

среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы промежуточной аттестации курсов: освоил/не освоил либо зачет/незачет.

Промежуточная аттестация по курсам и курсам внеурочной деятельности осуществляется по итогам года на основе выполненной итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по курсу в полном объеме.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию формы результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в журнале внеурочной деятельности (зачет/незачет) и уровня результатов внеурочной деятельности в портфолио.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося определяется на основании оценки личного портфолио (выполняется классным руководителем) и фиксации уровня результатов внеурочной деятельности школьников в портфолио:

* 1-й уровень - приобретение социальных знаний;
* 2-й уровень - формирование ценностного отношения к социальной реальности;
* 3-й уровень - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежутой аттестации МБОУ «СОШ № 52».

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

**Итоговая оценка**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.Оценка достижения образовательных результатов осуществляется администрацией и педагогическим коллективом Учрежденияходе внутришкольного мониторинга. План - график внутришкольного мониторинга составляется ежегодно и утверждается директором школы.

**Портфолио учащегося.**

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является Портфолио*.* Портфолио информационно обеспечивает достижения индивидуального прогресса ученика, документально демонстрирует его способности, культурные практики, интересы, склонности.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио могут включаються как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются для дачи рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о Портфолио обучающегося МБОУ «Барановская СОШ».

1.3.3.7.Оценка деятельности организации

Оценка результатов деятельности МБОУ «Барановская СОШ» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел основной образовательной  
программы основного общего образования

1. **Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Программа формирования универсальных учебных (далее - Программа) действий должна обеспечить:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно­исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований  
Стандарта

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно - методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы -

«инициировать учебное сотрудничество».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ - компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

* + 1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

* + 1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

* + 1. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

* + 1. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

* + 1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

* + 1. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

* + 1. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

* + 1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

* 1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
2. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
2. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.
2. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности

знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов с внеурочной деятельностью.**

Предмет **«Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим

своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык (английский язык)»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предметы **«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»** направлены прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка»** и учебный курс **«Искусство»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура**» и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Программа учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»** направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. Она относится в духовно - нравственному направлению.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

**Личностные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| • личностное | - участие в проектах |
| самоопределение   * развитие Я-концепции * смыслообразование * мотивация | * творческие задания * самооценка события, происшествия * самоанализ * ролевые игры в рамках тренинга |
| • нравственно-этическое  оценивание | * подведение итогов урока * мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма   -зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| * планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками * постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации * учет позиции партнера * разрешение конфликтов * управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий | * составление задания партнеру * отзыв на работу товарища * парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. * групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. * диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи) * диспуты, дискуссии, * задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) * задания на развитие монологической речи |
| • умение с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)  - ролевые игры в рамках тренинга |
| задачами и условиями коммуникации  • передача информации и  отображение предметного содержания | - групповые игры |

**Познавательные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| * самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; * информационный поиск; * знаково-символические | * задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач * задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. |
| действия;   * структурирование знаний; * произвольное и осознанное построение речевого | * задания на поиск информации из разных источников * задачи и проекты на проведение эмпирического исследования * задачи и проекты на проведение теоретического |

исследования

высказывания (устно и письменно);

* смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;
* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность
* задачи на смысловое чтение
* составление схем-опор
* работа с планом, тезисами, конспектами
* составление и расшифровка схем , диаграмм, таблиц
* работа со словарями и справочниками

Регулятивные УУД

* маршрутные листы
* планирование
* рефлексия
* ориентировка в ситуации
* прогнозирование
* целеполагание
* оценивание
* принятие решения
* самоконтроль
* коррекция
* парная и коллективная деятельность
* задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
* задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
* задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата
* задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
* самоконтроль и самооценка
* взаимоконтроль и взаимооценка
* дифференцированные задания
* выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
* тренинговые и проверочные задания
* подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
* подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
* ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
* ведение протоколов выполнения учебного задания

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

проектная деятельность;

практические занятия;

групповая дискуссия;

тренинговые упражнения;

диагностические процедуры;

лабораторная работа;

эксперимент;

беседа;

игровой практикум;

ситуативная беседа-рассуждение;

ситуативная беседа-игра;

беседа-размышление.

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использованию виде; компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской**

**деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная деятельность |  | Учебно-исследовательская  деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для  конкретного использования |  | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ  предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле |  | Логика построения  исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую  экспериментальную или модельную  проверку выдвинутых предположений |

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности исследовательской/проектной деятельности.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача.

Проектная задача - это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата («продукта») и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе

Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания

Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать: видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки

Целеполагать: ставить и удерживать цели

Планировать: составлять план своей деятельности

Моделировать: представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное

Проявлять инициативу: искать и находить способ (способы) решения задач

Вступать в коммуникацию: взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно - познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

*Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:*

* анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
* конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
* выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

*Выполнение (реализация) проекта:*

* планирование этапов выполнения проекта;
* обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
* собственно реализация проекта.

*Подготовка итогового продукта:*

* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
* сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

* ориентацией на получение конкретного результата;
* предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
* относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
* предварительным планированием действий по достижении результата;
* программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
* выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;

структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного

исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов,

просмотров и пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* по видам проектов:
* информационный (поисковый);
* исследовательский;
* творческий;
* социальный;
* прикладной (практико-ориентированный);
* игровой (ролевой);
* инновационный (предполагающий организационно -экономический механизм внедрения);
* по содержанию:
* монопредметный
* метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* по количеству участников:
* индивидуальный;
* парный;
* малогрупповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы);
* муниципальный;
* городской;
* всероссийский;
* международный;
* сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* по дидактической цели:
* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
* поддержка мотивации в обучении;
* реализация потенциала личности и пр.

В последние два года обучения в основной школе (8-9 класс) каждый ученик выполняет индивидуальный проект, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1. наличие социально или личностно значимой проблемы;
2. наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3. самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4. проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)и др.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода и прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий у обучающихся в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

* Поиск, отбор и адекватное использование информации
* Постановка проблемы
* Актуальность и значимость темы проекта
* Анализ хода работы, выводы и перспективы
* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
* **Полезность и востребованность продукта**
* **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**
* **Глубина раскрытия темы проекта**
* **Качество проектного продукта**
* Использование средств наглядности, технических средств
* Соответствие требованиям оформления письменной части
* Постановка цели, планирование путей ее достижения
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
* Четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

При оценке индивидуального проекта используется ***аналитический поДхоД*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого - осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской/проектной деятельности как конечного продукта;
* представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Ведущие умения обучающихся

Этапы учебно­исследовательской деятельности

1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

1. Выдвижение гипотезы,

формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования

1. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

4. Поиск решения проблемы, проведение исследований

(проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов

5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.

Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.

Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации

Выделение материала, который будет использован в исследовании.

Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).

Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения,

планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно - исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет - технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

* познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
* регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
* коммуникативных:
* непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
* опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ- компетенций:

* уроки по информатике и другим предметам;
* кружки в школе и за её пределами;
* интегративные межпредметные проекты (включая проектную и исследовательскую деятельность, различные межпредметные проекты, КТД; проведение профильных смен и др.)
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ - компетенций обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* работа с виртуальными лабораториями;
* компьютерное моделирование, проектирование и управление;
* работа в специализированных учебных средах,
* работа над проектами и учебными исследованиями:
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

* соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.);
* включение и выключение устройств ИКТ;
* получение информации о характеристиках компьютера;
* осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
* вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
* соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

1. Фиксация и обработка изображений и звуков:

* выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
* создание презентаций на основе цифровых фотографий;
* осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

1. Поиск и организация хранения информации:

* использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
* использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
* сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
* использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
* поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

1. Создание письменных сообщений:

* создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
* оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;
* форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;
* вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа;
* создание гипертекстовых документов;
* сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
* использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

1. Создание графических объектов.

* создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
* создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
* создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание объектов трехмерной графики.

1. Создание музыкальных и звуковых объектов:

* использование звуковых и музыкальных редакторов;
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
* использование программ звукозаписи и микрофонов;
* запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

1. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

* «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
* использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
* формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений;
* использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
* проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
* создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использование программ-архиваторов.

1. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
* проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
* анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

1. Моделирование, проектирование и управление:

* построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
* построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
* разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
* конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
* моделирование с использованием средств программирования;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

1. Коммуникация и социальное взаимодействие:

* осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
* ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
* работа в группе над сообщением;
* участие в форумах в социальных образовательных сетях;
* выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
* соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

1. Информационная безопасность:

* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
* использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей (при наличии) строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают:

* договоры с вузами о сотрудничестве, включающие вопросы, связанные с привлечением научных сотрудников, преподавателей вузов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей
* экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

В рамках взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями образовательная огранизация участвует в научно-практических конференциях, различного рода консультациях, круглых столах, вебинарах, мастер-классах и др.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ- компетенций.

1. Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу. Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими работниками, каждый из которых имеет соответствующий требованиям уровень квалификации и не менее, чем один раз в три года проходит курсы повышения квалификации. Таким образом педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги регулярно участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных вопросам развития УУД;
* педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки уровня формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

1. Материально-технические условия реализации программы, которые обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательная организация имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов,
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый и спортивный залы.

1. Психолого-педагогические условия, такие как:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие своей экологической культуры;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

1. Информационно-образовательная среда способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательного процесса; планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода и результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно - методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

**Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

**Цель:**получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

**Задачи:**

оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространствадля формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;

оценить психологический комфорт образовательного пространства вусловиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

определить результативность деятельности всех компонентовобразовательного пространства по формированию и развитию универсальныхучебных действий школьников;

внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

**Объектами оценки являются:**

Предметные и метапредметные результаты обучения.

Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержаниеосновных и дополнительных образовательных программ; комплексно - целевыепроекты в рамках внеклассной деятельности).

Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-

технические,информационные).

**Критериями оценки** сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных метапредметных работ и наблюдения при реализации проектной деятельности;

неперсонифицированной диагностики личностных результатов обучающихся; анкетирования обучающихся и их родителей.

независимой общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы.

Области применения данных оценки: данные, полученные в ходе оценки деятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Периодичность проведения оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально -творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

**Методами мониторинговых исследований являются:**

анкетирование;

сбор информации;

собеседование;

педагогическое наблюдение;

педагогическая характеристика; психологическая диагностика.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

**Средства мониторинга**:

анкеты для родителей и учащихся;

карты наблюдений;

комплексные работы на основе работы с текстом;

типовые задачи;

лист самооценки ученика.

психологические тесты.

1. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Рабочие программы учебных предметов.**

**Предметная область «Русский язык и литература»  
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс**

**Русский язык**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе**  примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 170 | 5 | 175 | 5 | 175 | 5 |
| 6 | 204 | 6 | 210 | 6 | 210 | 6 |
| 7 | 136 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 |
| 8 | 102 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| 9 | 102 | 3 | 68 | 2 | 68 | 2 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения** **учебного предмета «Русский язык»:**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли - культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

#### Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

#### Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

#### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

## Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

## Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно - популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

### Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***)

### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

### Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц.***

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

## Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суф- фиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*- -*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: **-*лаг*-**  **-*лож*-**; **-*раст*-**  **-*ращ*-**  **-*рос*-**; **-*гар*-** — **-*гор***, **-*зар*- -*зор*-**; ***-клан- -клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раз- дельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщаю- щим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены пред- ложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени чис- лительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

**6 класс**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рас- суждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст- но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ис- пользовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ис- пользовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфе- мы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилага- тельных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 класс**

## Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова Конструировать причастные обороты Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***вися- чий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***) Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся*** Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

### Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; на- писания суффиксов -*а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -*о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

### Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практик. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

**8 класс**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для под-робного изложения объём исходного текста должен составлятьне менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание раз- личных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 класс**

## Общие сведения о языке

## Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с не- проверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

**6 класс**

**Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**7 класс**

## Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горя- чий***). Употребление причастий с суффиксом **–*ся.*** Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное напи- сание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

### Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на.*** Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез.*** Правописание производных предлогов.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не.*** Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка.***

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия). Звукоподражательные слова.

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 класс**

## Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

## Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

## Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные.

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### Двусоставное предложение

#### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

#### Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

#### Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**9 класс**

## Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально- смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых

средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **5 класс** | 1 | Общие сведения о языке | 2 ч. |
|  | 2 | Язык и речь | 6 ч. |
|  | 3 | Текст | 10 ч. |
|  | 4 | Функциональные разновидности языка | 2 ч. |
|  | 5 | Система языка | 34 ч. |
|  | 6 | Морфология. Культура речи. Орфография | 70 ч. |
|  | 7 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 24 ч. |
|  | 8 | Повторение | 10 ч. |
|  | 9 | Итоговый контроль | 12 ч. |
|  |  | **Итого:** | **170** |
| **6 класс** | 1 | Общие сведения о языке | 3 ч. |
|  | 2 | Язык и речь | 5 ч. |
|  | 3 | Текст | 23 ч. |
|  | 4 | Функциональные разновидности языка | 12 ч. |
|  | 5 | Лексикология. Культура речи | 20 ч. |
|  | 6 | Словообразование. Культура речи. Орфография | 14 ч. |
|  | 7 | Морфология. Культура речи. Орфография | 99 ч. |
|  | 8 | Повторение | 12 ч. |
|  | 9 | Итоговый контроль | 16 ч. |
|  |  | **Итого:** | **204** |
| **7 класс** | 1 | Общие сведения о языке | 1 ч. |
|  | 2 | Язык и речь | 2 ч. |
|  | 3 | Текст | 8 ч. |
|  | 4 | Функциональные разновидности языка | 6 ч. |
|  | 5 | Морфология. Культура речи | 101 ч. |
|  | 6 | Повторение | 8 ч. |
|  | 7 | Итоговый контроль | 10 ч. |
|  |  | **Итого:** | **136** |
| **8 класс** | 1 | Общие сведения о языке | 1 ч. |
|  | 2 | Язык и речь | 4 ч. |
|  | 3 | Текст | 5 ч. |
|  | 4 | Функциональные разновидности языка | 5 ч. |
|  | 5 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 2 ч. |
|  | 6 | Словосочетание | 5 ч. |
|  | 7 | Предложение | 63 ч. |
|  | 8 | Повторение | 8 ч. |
|  | 9 | Итоговый контроль | 9 ч. |
|  |  | **Итого:** | **102** |
| **9 класс** | 1 | Общие сведения о языке | 4 ч. |
|  | 2 | Язык и речь | 4 ч. |
|  | 3 | Текст | 3 ч. |
|  | 4 | Функциональные разновидности языка | 5 ч. |
|  | 5 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 69 ч. |
|  | 6 | Повторение | 8 ч. |
|  | 7 | Итоговый контроль | 9 ч. |
|  |  | **Итого:** | **102** |

1. **Тематическое планирование учебного предмета « Русский язык»**

**5 класс**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | **(2)** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** | **(6)** |
| 3 | Язык и речь | 1 |
| 4 | Речь устная и письменная | 1 |
| 5-6 | Монологическая и диалогическая речь, полилог  Речевые формулы приветствия | 2 |
| 7-8 | Речь как деятельность | 2 |
| 9 | Рр Подготовка к домашнему сочинению «Один день мо­их летних ка­никул» **(контрольная работа №1)** | 1 |
| 10-14 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного в начальной школе | 5 |
|  | **ТЕКСТ** | **(10)** |
| 15 | Текст и его основные признаки | 1 |
| 16 | Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | 1 |
| 17 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. | 1 |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |
|  | **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | **(34)** |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **(6)** |
| 19 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. | 1 |
| 20 | Система гласных звуков.  Система согласных звуков. | 1 |
| 21 | Изменение звуков в речевом потоке.  Элементы фонетической транскрипции | 1 |
| 22 | Фонетический анализ слов. | 1 |
| 23 | Основные выразительные средства.  фонетики. | 1 |
| 24 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. | 1 |
|  | **Орфография** | **(2)** |
| 25 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». | 1 |
| 26 | Правописание разделительных ***Ь*** и ***Ъ*** | 1 |
| 27 | **Контрольная работа № 2 по теме «Фоне­тика. Графика. Орфо­эпия». Диктант** | 1 |
|  | **ТЕКСТ** |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 29-30 | Повествование как тип речи. Рассказ. | 2 |
| 31 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. | 1 |
| 32 | Информационная переработка текста:  простой и сложный план текста. | 1 |
| 33 | Редактирование текста (в рамках изученного.) | 1 |
| 34-35 | **Контрольная работа №3. Изложение** | 2 |
|  | **Лексикология** | **(14)** |
| 36-37 | Анализ контрольной работы. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова. | 2 |
| 38 | Слова однозначные и многозначные. | 1 |
| 39 | Прямое и переносное значения слова. | 1 |
| 40 | Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 |
| 41-42 | Синонимы. Антонимы | 2 |
| 43-44 | Омонимы. | 2 |
| 45 | Паронимы. | 1 |
| 46-47 | Разные виды лексических словарей, их роль в овладении словарным богатством родного языка. | 2 |
| 48-49 | Лексический анализ слов (в рамках изученного) | 2 |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме: «Лексика»** | 1 |
|  | **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | **(2)** |
| 51 | Анализ контрольной работы. Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 |
| 52 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональны-  ми разновидностями языка | 1 |
|  | **Морфемика. Орфография.** | **(12)** |
| 53 | Морфемика как раздел лингвистики. Основа слова. Виды  морфем | 1 |
| 54 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. | 1 |
| 55 | Использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | 1 |
| 56-57 | Правописание корней с безударными проверяемыми. непроверяемыми гласными (в рамках изученного). | 2 |
| 58 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). | 1 |
| 59-60 | Правописание ***Е*** — ***О*** после шипящих в корне слова. | 2 |
| 61 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -***З*** (-***С***). | 1 |
| 62 | Правописание ***Ы*** — ***И*** после приставок | 1 |
| 63-64 | Правописание ***Ы*** — ***И*** после ***Ц*** | 2 |
| 65 | **Контрольная работа №5 по теме: «Морфемика. Орфография». Диктант.** | 1 |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | **(70)** |
| 66 | Анализ контрольной работы. Морфология как раздел  лингвистики | 1 |
|  | **Имя существительное** | **(24)** |
| 67 | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи. | 1 |
| 68 | Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные). Правописание собственных имён суще-  ствительных. | 1 |
| 69 | Род, число, падеж имени существительного (повторение). | 1 |
| 70 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 71 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | 1 |
| 72 | Типы склонения имён существительных (повторение). | 1 |
| 73 | Правописание ***Ь*** на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 74-75 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 2 |
| 76 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 77 | Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | 1 |
| 78 | Морфологический анализ имён существительных. | 1 |
| 79 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | 1 |
| 80-81 | Правописание ***О*** — ***Е*** (***Ё***) после шипящих и ***Ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 2 |
| 82-83 | Правописание суффиксов -***ЧИК***- ЩИК-; **-*ЕК*-**  **-*ИК*-** (-***ЧИК***-) имён существительных. | 2 |
| 84-85 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с  именами существительными. | 2 |
| 86-90 | Правописание корней с чередованием  ***А*** // ***О***: -***ЛАГ***- — -***ЛОЖ***-; -***РАСТ***- — -***РАЩ***- — -***РОС***-; -***ГАР***- — -***ГОР***-, -***ЗАР***- — -***ЗОР***-; ***-КЛАН-*** — ***-КЛОН-*, *-СКАК-*** — ***-СКОЧ-*** | 5 |
| 91 | **Контрольная работа №6 по теме: «Имя существительное». Диктант.** | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **(15)** |
| 92 | Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 93-94 | Роль имени прилагательного в речи. | 2 |
| 95 | Склонение имён прилагательных (повторение). | 1 |
| 96 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 97-98 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 2 |
| 99 | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 |
| 100-101 | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). | 2 |
| 102-103 | Правописание ***О*** — ***Е*** после шипящих и  ***Ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 2 |
| 104-106 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с  именами прилагательными | 3 |
| 107 | **Контрольная работа №7 по теме: «Имя прилагательное». Диктант.** | 1 |
|  | **Глагол** | **(30)** |
| 108 | Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. | 1 |
| 109 | Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | 1 |
| 110-111 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 2 |
| 112-113 | Использование ***Ь*** как показателя грамматической формы инфинитива. | 2 |
| 114-115 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. | 2 |
| 116 | Правописание ***-ТСЯ*** и ***-ТЬСЯ*** в глаголах; | 1 |
| 117-119 | Правописание суффиксов ***-ОВА***- — -***ЕВА***-, ***-ЫВА-*** — ***-ИВА-****.* | 3 |
| 120 | **Контрольная работа № 8. Рр Сочинение «Что я люблю делать».** | 1 |
| 121 | Анализ контрольной работы. Изменение глаголов по временам  (в изъявительном наклонении). | 1 |
| 122-124 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола  (повторение). | 3 |
| 125-126 | Морфологический анализ глаголов. | 2 |
| 127-128 | Использование ***Ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. | 2 |
| 129 | Правописание гласной перед суффиксом -***Л***- в формах прошедшего времени глагола. | 1 |
| 130-132 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с глаголами. | 3 |
| 133 | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения глагольных формах (в рамках изученного). | 1 |
| 134-138 | Правописание корней с чередованием ***Е*** // ***И***: -***БЕР***- — -***БИР***-, -***БЛЕСТ***- — -***БЛИСТ***-, -***ПЕР*** — -***ПИР***, -***ЖЕГ***- — -***ЖИГ***-, -***МЕР***- — -***МИР***, -***ПЕР*** — -***ПИР***,***СТЕЛ***- — -***СТИЛ***-, -***ТЕР***- — -***ТИР***- | 5 |
| 139 | **Контрольная работа №9 по теме: «Глагол». Диктант.** | 1 |
|  | **СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.** | **(24)** |
|  | **Синтаксис и пунктуация как разделы**  **лингвистики. Словосочетание** | **2** |
| 140 | Анализ контрольной работы. Понятие о синтаксисе. Понятие  о пунктуации. | **1** |
| 141 | Словосочетание и его признаки. | **1** |
|  | **Простое двусоставное предложение** | **(5)** |
| 142 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые. | **1** |
| 143 | Главные члены предложения. Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства  его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. | **1** |
| 144 | Второстепенные члены предложения.  Определение и типичные средства его выражения | **1** |
| 145 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. | **1** |
| 146 | Обстоятельство, типичные средства его выражения. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений | **1** |
|  | **Простое осложнённое предложение** | **(7)** |
| 147 | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. | **1** |
| 148 | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***И***, союзами ***А***, ***НО***, ***ОДНАКО***, ***ЗАТО***, ***ДА***(в значении ***И***), ***ДА*** (в значении ***НО***. Пунктуационное оформление предложений. | **1** |
| 149-150 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | **2** |
| 151-152 | Предложения с обращением, особенности интонации, его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. | **2** |
| 153 | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | **1** |
|  | **Сложное предложение** | **(5)** |
| 154-155 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | **2** |
| 156-158 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление. Пунктуационное оформление сложных предложений. | **3** |
| 159 | **Контрольная работа №10 по теме: «Синтаксис и пунктуация». Диктант.** | **1** |
|  | **Предложения с прямой речью** | **(3)** |
| 160 | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. | **1** |
| 161-162 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | **2** |
|  | **Диалог** | **(2)** |
| 163-164 | Понятие о диалоге.  Пунктуационное оформление диалога на письме. | **2** |
| 165 | **Итоговая контрольная работа.** | **1** |
| 166-170 | **Повторение изученного в 5 классе** | **5** |

**6 класс**

Общее количество — 204 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 12 часов, из них в начале учебного года — 6 часов; в конце учебного года — 6 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 16 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блок** | **№**  **урока** | **Название разделов и тем уроков** |  |
|
| **Общие сведения о языке (3 ч)** | | | |
| **Основные функции**  **русского языка.**  **Литературный**  **язык** | 1 | Русский язык — государственный  язык Российской Федерации | 1 |
| 2. | Русский язык — язык  межнационального общения. | 1 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |
| **Функциональные разновидности языка** | 4 | Повторение изученного о типах речи. | 1 |
| 5 | Повторение. Стили речи. | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе ( 6 ч)** | | | |
| **Повторение** | 6 | Орфография и пунктуация | 1 |
| 7 | Орфограммы корня | 1 |
| 8 | Правописание ъ и ь знаков | 1 |
| 9 | Правописание окончаний слов. | 1 |
| 10 | Написание не с глаголами. | 1 |
| 11 | Написание не с существительными и прилагательными. | 1 |
|  | 12 | Контрольная работа №1  Диктант. | 1 |
| **Текст** | 13 | Анализ диктанта. Текст (повторение). | 1 |
| 14 | Композиционные особенности текста. | 1 |
| 15-16 | Повествование в рассказе. | 2 |
|  | 17 | Контрольная работа №2  Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д)!» | 1 |
| **Система языка (133 ч)** | | |  |
| **Лексикология. Культура речи. (20 ч)** | | | |
| **Группы**  **лексики по**  **происхождению.**  **Активный**  **и пассивный**  **запас лексики.**  **Лексика**  **с точки зрения**  **сферы употребления.**  **Стилистическая**  **окраска слова.**  **Лексические**  **средства**  **выразительности.**  **Лексические**  **Словари** | 18 | Анализ сочинений.  Лексика русского языка с точки  зрения её происхождения. | 1 |
| 19 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
| 20-21 | Лексика русского языка с точки  зрения принадлежности к активному  и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). | 2 |
| 22-23 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления | 2 |
| 24 | Диалектизмы | 1 |
| 25 | Термины и профессионализмы. | 1 |
| 26-27 | Жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников,  студентов, музыкантов, актёров, спортсменов. | 2 |
| 28 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. | 1 |
| 29-30 | Лексический анализ слов. | 2 |
| 31 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. | 1 |
| 32 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. | 1 |
| 33-34 | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 2 |
| 35-36 | Эпитеты, метафоры, олицетворения. | 2 |
| **Текст** | 37-38 | **Комплексный анализ текста**  **Анализ текста с точки зрения наличия языковых средств** | 2 |
|  | 39 | Лексические словари | 1 |
| **Функциональные разновидности языка** | 40-41 | Стили речи. Научный стиль | 2 |
| 42-43 | Словарная статья, её особенности. | 2 |
|  | 44 | Контрольная работа №3 по лексике**.** | 1 |
| **Словообразование. Культура речи. Орфография. 14 ч.** | | | |
| **Виды морфем.**  **Основные способы**  **образования слов**  **в русском языке.**  **Правописание**  **сложных и**  **сложносокращённых слов** | 45 | Анализ контрольной работы. Формообразующие и словообразующие  морфемы | 1 |
| 46 | Производящая основа. | 1 |
| 47 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 48-49 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный) | 2 |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке (сложение) | 1 |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке (переход из одной части речи в другую). | 1 |
| 52 | Морфемный анализ слов | 1 |
| 53 | Словообразовательный  анализ слов. | 1 |
| 54-55 | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 2 |
| 56 | Нормы правописания корня  -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***. | 1 |
| 57 | Нормы правописания  гласных в приставках ***пре***- и ***при***- | 1 |
|  | 58 | Контрольная работа №4 по словообразованию. | 1 |
|  | 59 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Функциональные разновидности языка** | 60-61 | Стили речи. Научное сообщение. | 2 |
| **Текст** | 62-63 | Особенности строения текстов –рассуждений. | 2 |
| 64 | План текста (простой, сложный, назывной, вопросный) | 1 |
|  | 65 | Контрольная работа №5  Изложение учебно - научного текста «Связанные корни» | 1 |
| **Морфология. Культура речи. Орфография. (99 ч)** | | | |
| **Имя**  **существительное**  **(10 ч)** | 66 | Анализ изложений.  Особенности словообразования имён существительных. | 1 |
| 67 | Особенности словообразования имён существительных | 1 |
| 68-69 | Нормы произношения имён существительных (в рамках изученного). | 2 |
| 70-71 | Нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного). | 2 |
| 72-73 | Нормы словоизменения имён существительных. | 2 |
| 74-75 | Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами | 2 |
|  | 76 | Контрольная работа №6 по теме «Имя  существительное» | 1 |
| **Функциональные разновидности языка** | 77 | Анализ контрольной работы.  Официально-деловой стиль. Заявление. | 1 |
| 78-79 | Анализ текста официально-делового стиля. | 2 |
| **Имя**  **прилагательное**  **(15 ч)** | 80-81 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. | 2 |
| 82-83 | Степени сравнения качественных имён  прилагательных | 2 |
| **Текст** | 84-85 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. | 2 |
| **Имя**  **прилагательное**  **(продолжение**) | 86 | Контрольная работа № 7 Сочинение – описание внешности человека. | 1 |
| 87 | Анализ сочинений.  Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 88 | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 |
| 89-90 | Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. | 2 |
| 91 | Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. | 1 |
| 92-93 | Правописание сложных имён прилагательных. | 2 |
| 94 | Нормы произношения имён прилагательных (в рамках  изученного) | 1 |
| 95 | Нормы ударения имён прилагательных (в рамках  изученного) | 1 |
|  | 96 | Обобщение материала по теме «Имя прилагательное», подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | 97 | Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное. | 1 |
|  | 98 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Текст** | 99-100 | Описание как тип речи. Описание природы | 2 |
| 101-102 | Обучающее изложение с описанием природы | 2 |
| **Имя числительное**  **(23 ч)** | 103 | Общее грамматическое значение имени  числительного. | 1 |
| 104 | Синтаксические функции имён числительных. | 1 |
| 105-107 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,  собирательные) и порядковые. | 3 |
| 108-109 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. | 2 |
| 110 | Словообразование имён числительных. | 1 |
| 111-113 | Склонение количественных и порядковых имён числительных. | 3 |
| 114 | Проверочная работа | 1 |
| **Текст** | 115-116 | Описание помещения. | 2 |
|  | 117 | Контрольная работа № 9  Сочинение по картине . Кабинет А.С. Пушкина. | 1 |
| **Имя числительное**  **(продолжение)** | 118 | Анализ сочинений.  Правильное образование форм имён числительных | 1 |
| 119 | Правильное образование форм имён числительных | 1 |
| 120 | Правильное употребление собирательных имён числительных. | 1 |
| 121 | Употребление имён числительных в  научных текстах, деловой речи. | 1 |
| **Функциональные разновидности**  **языка** | 122 | Анализ текстов официально-делового и научного стилей с употреблением числительных. | 1 |
| **Имя числительное**  **(продолжение** | 123 | Морфологический анализ имён числительных. | 1 |
| 124 | Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; | 1 |
| 125-126 | Нормы правописания имён числительных: написание двойных согласных;  слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 2 |
| 127 | Нормы правописания окончаний числительных. | 1 |
| 128 | Обобщение материала по теме «Имя числительное», подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | 129 | Контрольная работа № 10 по теме «Имя числительное. | 1 |
|  | 130 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Текст** | 131-132 | Р. Описание местности | 2 |
|  | 133 | Контрольная работа № 11  Рр Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег». | 1 |
| **Местоимение**  **(15 ч)** | 134 | Анализ сочинений.  Общее грамматическое значение местоимения. | 1 |
| 135 | Синтаксические функции местоимений. | 1 |
| 136-137 | Разряды местоимений. | 2 |
| 138-139 | Склонение местоимений. | 2 |
| 140 | Словообразование местоимений. | 1 |
| 141 | Роль местоимений в речи. | 1 |
| **Язык и речь (5ч)**  **Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.** | 142 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; | 1 |
| 143 | Сообщение  на лингвистическую тему с использованием одного из видов монолога. | 1 |
| **Местоимение**  **(15 ч) (продолжение)** | 144 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета | 1 |
| **Язык и речь.**  **Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности**  **(продолжение)** | 145 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |
| 146-147 | Работа в группах. Составление диалога на предложенную тему.  Обмен мнениями на предложенную тему. | 2 |
| **Местоимение**  **(продолжение)** | 148-149 | Притяжательные и  указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  Анализ предложенного текста | 2 |
| 150 | Морфологический анализ местоимений | 1 |
| 151-152 | Нормы правописания местоимений:  правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; | 2 |
| 153 | Нормы правописания местоимений:  раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |
|  | 154 | Контрольная работа №12 по теме «Местоимение» | 1 |
| **Глагол (36 ч)** | 155 | Анализ контрольной работы.  Повторение основных сведений о глаголе | 1 |
| 156-157 | Переходные и непереходные глаголы. | 2 |
| 158-160 | Спряжение глагола (повторение темы) Разноспрягаемые глаголы. | 3 |
| 161-162 | Безличные глаголы. | 2 |
| 163-164 | Использование  личных глаголов в безличном значении. | 2 |
| 165-166 | Самостоятельная работа с текстом. Нахождение в тексте личных, безличных глаголов, личных глаголов в безличной форме. | 2 |
| **Текст** | 167-168 | Р.Р. Описание действий. | 2 |
| 169-170 | Сочинение «Однажды…» или «Наши проделки». | 2 |
| **Глагол (продолжение)** | 171-173 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. | 3 |
| 174 | Проверочная работа по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
| 175-177 | Нормы ударения в глагольных формах  (в рамках изученного) | 3 |
| 178-180 | Нормы словоизменения глаголов. | 3 |
| 181-183 | Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Самостоятельная работа с текстом. | 3 |
| 184-185 | Морфологический анализ глаголов. | 2 |
| 186-187 | Использование ***ь*** как показателя грамматической формы повелительного  наклонения глагола | 2 |
| 188-189 | Обобщение материала по теме «Глагол» | 2 |
| 190 | Тестирование по теме «Глагол» | 1 |
| **191** | Анализ тестов | 1 |
| **192-193** | Подготовка к контрольной работе по теме Глагол» | 2 |
|  | **194** | Контрольная работа № 13 по теме «Глагол». | 1 |
|  | **195** | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **196-199** | Повторение в конце года | 4 |
|  | **200-201** | Контрольная работа № 14  Изложение «Речкино имя». | 2 |
|  | **202** | Анализ изложений. Повторение | **1** |
|  | **203** | Итоговая контрольная работа № 15 | **1** |
|  | **204** | Анализ контрольной работы.  Итоговый урок. | **1** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |
| 1 | Язык как развивающееся явление | 1 |
|  | **Язык и речь.** | **2** |
| 2 | Монолог и его виды | 1 |
| 3 | Диалог и его виды | 1 |
|  | **Правописание и культура речи (повторение изученного в 5-6 классах)** | **4** |
| 4 | Повторение: орфография и пунктуация | 1 |
| 5 | Повторение: орфография и пунктуация | 1 |
| 6 | Повторение: орфография и пунктуация | 1 |
| 7 | Повторение: орфография и пунктуация | 1 |
|  | **Текст** | **5** |
| 8 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение) | 1 |
| 9 | Структура текста. Абзац (повторение) | 1 |
| 10 | Информационная переработка текста: план текста, главная и второстепенная информация текста (повторение) | 1 |
| 11 | Способы и средства связи предложений в тексте (повторение) | 1 |
| 12 | Контрольная работа №1. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур-гончий пес» | 1 |
|  | **Система языка** |  |
|  | **Морфология. Культура речи** | **101** |
| 13 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |
|  | **Причастие** | **9** |
| 14 | Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии | 1 |
| 15 | Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 16 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 17 | Полные и краткие формы страдательных причастий | 1 |
| 18 | Склонение причастий | 1 |
| 19 | Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот | 1 |
| 20 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |
| 21 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |
| 22 | Морфологический анализ причастий | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | **5** |
| 23 | Понятие о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 |
| 24 | Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). | 1 |
| 25 | Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля | 1 |
| 26 | Заметка в газету | 1 |
| 27 | Контрольная работа №2. Заметка в газету | 1 |
|  | **Причастие (продолжение)** | **12** |
| 28 | Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные | 1 |
| 29 | Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич.+сущ. | 1 |
| 30 | Ударение в некоторых формах причастий | 1 |
| 31 | Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий | 1 |
| 32 | Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий | 1 |
| 33 | Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных | 1 |
| 34 | Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных | 1 |
| 35 | Правописание окончаний причастий | 1 |
| 36 | Правописание окончаний причастий |  |
| 37 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | 1 |
| 38 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | 1 |
| 39 | Контрольная работа № 3 по теме "Причастие". Диктант с грамматико-орфографическими заданиями | 1 |
|  | **Текст (продолжение)** | **3** |
| 40 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические, словообразовательные, лексические | 1 |
| 41 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения | 1 |
| 42 | Смысловой анализ текста | 1 |
|  | **Деепричастие** | **15** |
| 43 | Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи | 1 |
| 44 | Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи | 1 |
| 45 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 46 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 47 | Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот | 1 |
| 48 | Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот | 1 |
| 49 | Морфологический анализ деепричастий | 1 |
| 50 | Постановка ударения в деепричастиях | 1 |
| 51 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий. | 1 |
| 52 | Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями | 1 |
| 53 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |
| 54 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |
| 55 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастными оборотами | 1 |
| 56 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастными оборотами | 1 |
| 57 | Контрольная работа №4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | **2** |
| 58 | Рассуждение-размышление | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 5.Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). | 1 |
|  | **Наречие** | **22** |
| 60 | Общее грамматическое значение наречий | 1 |
| 61 | Разряды наречий по значению | 1 |
| 62 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий | 1 |
| 63 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий | 1 |
| 64 | Словообразование наречий | 1 |
| 65 | Словообразование наречий | 1 |
| 66 | Синтаксические свойства наречий | 1 |
| 67 | Морфологический анализ наречий | 1 |
| 68 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий | 1 |
| 69 | Роль наречий в тексте | 1 |
| 70 | Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание | 1 |
| 71 | Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание | 1 |
| 72 | Правописание наречий: слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями | 1 |
| 73 | Правописание наречий: слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями | 1 |
| 74 | Правописание наречий: ***н*** и ***нн*** в наречиях на -о (-е) | 1 |
| 75 | Правописание наречий: ***н*** и ***нн*** в наречиях на -о (-е) |  |
| 76 | Правописание наречий: правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- | 1 |
| 77 | Правописание наречий: правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- | 1 |
| 78 | Правописание наречий: употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий | 1 |
| 79 | Правописание наречий: употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий | 1 |
| 80 | Правописание наречий: правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих | 1 |
| 81 | Контрольная работа № 6 по теме "Наречие" | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | **1** |
| 82 | Описание состояния человека | 1 |
|  | **Слова категории состояния** | **2** |
| 83 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |
| 84 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния, их роль в речи | 1 |
|  | **Служебные части речи** | **1** |
| 85 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных | 1 |
|  | **Предлог** | **13** |
| 86 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов | 1 |
| 87 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные | 1 |
| 88 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные | 1 |
| 89 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные | 1 |
| 90 | Морфологический анализ предлогов | 1 |
| 91 | Употребление предлогов в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями | 1 |
| 92 | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами | 1 |
| 93 | Правильное использование предлогов ***из-с, в-на*** | 1 |
| 94 | Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** | 1 |
| 95 | Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** | 1 |
| 96 | Правописание производных предлогов | 1 |
| 97 | Правописание производных предлогов | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 7 по теме "Предлог" | 1 |
|  | **Союз** | **13** |
| 99 | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения | 1 |
| 100 | Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов | 1 |
| 101 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные | 1 |
| 102 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы | 1 |
| 103 | Морфологический анализ союзов | 1 |
| 104 | Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | 1 |
| 105 | Использование союзов как средства связи предложений и частей текста | 1 |
|  | Правописание союзов | 1 |
| 106 | Правописание союзов | 1 |
| 108 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
| 109 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
| 110 | Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения | 1 |
| 111 | Контрольная работа № 8 по теме "Союз". Диктант с грамматико-орфографическими заданиями | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | 1 |
| 112 | Описание внешности человека | 1 |
|  | **Частица** | **13** |
| 113 | Частица как служебная часть речи | 1 |
| 114 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные | 1 |
| 115 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные | 1 |
| 116 | Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола | 1 |
| 117 | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами | 1 |
| 118 | Морфологический анализ частиц | 1 |
| 119 | Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использование их в речи | 1 |
| 120 | Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. | 1 |
| 121 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (повторение) | 1 |
| 122 | Правописание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами | 1 |
| 123 | Правописание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами | 1 |
| 124 | Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка*** | 1 |
| 125 | Контрольная работа № 9 по теме "Частица". Диктант | 1 |
|  | **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | 1 |
| 126 | Характеристика человека | 1 |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова** | **4** |
| 127 | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по строению и значению | 1 |
| 128 | Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов | 1 |
| 129 | Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов. Использование их в речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение | 1 |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование их в речи | 1 |
| 131 | Повторение | 1 |
| 132 | Повторение | 1 |
| 133 | Повторение | 1 |
| 134 | Повторение | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа № 10 | 1 |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 10 | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема курса** | **Количество часов** |
|
|  | **Общие сведения о языке (1 ч)** |  |
| 1. | Русский язык в семье славянских языков Разновидности речи | 1 |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах (4 ч)** | |
| 2. | Буквы *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 3. | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | 1 |
| 4. | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | | 1 |
| 6. | ***Контрольная работа № 1*. Диктант №1** (Методическое пособие к учебнику М.М.Разумовской) | | 1 |
| **Язык и речь (4 ч)** | | | |
| 7 | Монолог-описание | | 1 |
| 8. | Монолог-рассуждение. | | 1 |
| 9. | Монолог-повествование | | 1 |
| 10. | Выступление с научным сообщением.  Диалог. | | 1 |
| **Текст (5 ч)** | | | |
| 11. | | Текст и его основные признаки. | 1 |
| 12. | | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 |
| 13. | | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 |
| 14. | | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 |
| 15. | | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников. | 1 |
| 16. | | Использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. | 1 |

**Функциональные разновидности языка (5 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | 1 |
| 18. | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). | 1 |
| 19. | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | 1 |
| 20. | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). | 1 |
| 21. | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | 1 |
| **Система языка (70ч.)** | | |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. ( 2ч.)** | | |
| 22. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 |
| 23. | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 |

**Словосочетание (5 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. | | 1 | |  | | | |
| 25. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | | 1 | |  | | | |
| 26. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | | 1 | |  | | | |
| 27. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | | 1 | |  | | | |
| 28. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | | 1 | |  | | | |
| 29. | **Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание» (выполнить синтаксический анализ словосочетаний из текста упр. 73 ).** | | 1 | |  | | | |
| **Предложение (63ч.)** | | | |  | |  |  |
| **Предложение и его основные признаки (6 ч.)** | | | | |  | | | |
| 30 | Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. | | 1 | |  | | | |
| 31. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. | | 1 | |  | | | |
| 32. | Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. | | 1 | |  | | | |
| 33. | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. | | 1 | |  | | | |
| 34. | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,  односоставные). | | 1 | |  | | | |
| 35. | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,нераспространённые). | | 1 | |  | | | |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения**  **(грамматическая основа) (5 ч.)** | | | | |  | | | |
| 36. | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | | 1 | |  | | | |
| 37. | Способы выражения подлежащего. | | 1 | |  | | | |
| 38. | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. | | 1 | |  | | | |
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | |  | | | |
| 40. | Нормы согласования сказуемого с под- лежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. | | 1 | |  | | | |
| **Второстепенные члены предложения (10 ч.)** | | | | |  | | | |
| 41. | | Второстепенные члены предложения, их виды. | 1 | |  | | | |
| 42. | | Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. | 1 | |  | | | |
| 43. | | Приложение как особый вид определения. | 1 | |  | | | |
| 44. | | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. | 1 | |  | | | |
| 45. | | Обстоятельство как второстепенный член предложения. | 1 | |  | | | |
| 46. | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) | 1 | |  | | | |
| 47. | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия,  уступки) | 1 | |  | | | |
| 48. | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, обра-  за действия, меры и степени, условия, уступки) | 1 | |  | | | |
| 49. | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) | 1 | |  | | | |
| 50. | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) | 1 | |  | | | |
| 51. | | **Контрольная работа № 3. Диктант № 2 с ГЗ (Методическое пособие)** | 1 | |  | | | |
| **Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 ч)** | | | | |  | | | |
| 52. | | Односоставные предложения, их грамматические признаки. | 1 | |  | | | |
| 53. | | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | 1 | |  | | | |
| 54. | | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | 1 | |  | | | |
| 55. | | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | 1 | |  | | | |
| 56. | | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | 1 | |  | | | |
| 57. | | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | 1 | |  | | | |
| 58. | | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | 1 | |  | | | |
| 59. | | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. | 1 | |  | | | |
| 60. | | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложении. | 1 | |  | | | |
| 61. | | Особенности употребления односоставных предложений в речи | 1 | |  | | | |
| 62. | | **Контрольная работа № 4 с ГЗ (синтаксический анализ односоставных и двусоставных предложений на основе текста диктанта № 4)** | 1 | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простое осложнённое предложение.**  **Предложения с однородными членами (10 ч)** | | |
| 63. | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. | 1 |
| 64. | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. |  |
| 65. | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 66. | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 67. | Предложения с обобщающими словами при однородных членах. | 1 |
| 68. | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только…но и, как… так и. | 1 |
| 69. | Нормы построения предложений с од- нородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. | 1 |
| 70. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo). | 1 |
| 71 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными члена- ми, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo). | 1 |
| 72. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | 1 |
| **Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 ч)** | | |
| 73. | Обособление. Виды обособленных членов предложения. | 1 |
| 74. | Обособленные определения .Нормы обособления согласованных и несогласованных определений. | 2 |
| 75. | Обособленные приложения. Нормы обособления приложений. | 1 |
| 76. | Обособленные обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств. | 2 |
| 77. | Обособленные дополнения. Нормы обособления дополнений. | 1 |
| 78. | Уточняющие члены предложения. | 1 |
| 79. | Пояснительные и присоединительные конструкции. | 1 |
| 80. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | 1 |
| 81. | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| 82. | Подготовка к контрольной работе №5 | 1 |
| **83.** | **Контрольная работа №5 по теме «Предложения с обособленными членами предложения» ( работа по тексту диктанта №6 с ГЗ).** | **1** |
|  | **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные и вставные конструкции (10 ч.)** | |
| 84. | Группы вводных конструкций по значению. | 1 |
| 85. | Группы вводных конструкций по значению. | 1 |
| 86. | Вставные конструкции. | 1 |
| 87. | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | 1 |
| 88. | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | 1 |
| 89. | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкция-  ми. | 1 |
| 90. | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкция-  ми. | 1 |
| 91. | Нормы построения предложений с обращениями (распространёнными  и нераспространёнными). | 1 |
| 92. | Нормы построения предложений с обращениями (распространёнными  и нераспространёнными). | 1 |
| 93. | Нормы построения предложений с междометиями и словами *да, нет.* | 1 |
| **94.** | **Контрольная работа №6 (на основе текста упр. 323.Пунктуационный анализ предложений с вводными и вставными конструкциями и т.д.)** | 1 |
|  | **Прямая и косвенная речь (4 ч.)** | 1 |
| 95. | Оформление прямой речи на письме. | 1 |
| 96. | Диалог**.** | 1 |
| 97. | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 98. | Цитаты и их обозначение. | 1 |
| **99.** | **Контрольная работа №7 Изложение с дополнительным творческим заданием «Что значит быть воспитанным?» (Методическое пособие )** | **1** |
| 100. | **Контрольная работа № 8 Сочинение-рассуждение (Методическое пособие)** | 1 |
| 101. | Повторение изученного. | 1 |
| **102.** | **Контрольная работа № 9** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тематический блок / раздел** | **Кол-во часов** |
|  | **Общие сведения о языке** (4 ч) |  |
| 1-2 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |
| 3-4 | Русский язык в современном мире. | 2 |
| **Язык и речь (4 ч)** | | |
| 5 | Виды речи (повторение) | 1 |
| **Повторение изученного в 5- 8 классах** | | |
| 6 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 7 | Повторение. Лексика. Морфемика. | 1 |
| 8 | Морфология и синтаксис. | 1 |
| 9 | Орфография и пунктуация. | 1 |
| 10 | Контрольная работа №1. Диктант по теме: «Повторение» с дополнительными заданиями**.** | 1 |
| **Текст (3 ч)** | | |
| 11 | Текст и его признаки (обобщение). | 1 |
| **Язык и речь (продолжение)** | | |
| 12 | Речь. Типы речи (повторение). | 1 |
| 13-14 | Контрольная работа №2. Обучающее изложение. | 2 |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 ч)** | | |
| **Сложное предложение** (1 ч) | | |
| 15 | Понятие о сложном предложении (повторение). | 1 |
| **Сложносочинённое предложение (12 ч)** | | |
| 16 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. | 1 |
| 17 | Виды сложносочинённых предложений. | 1 |
| 18-19 | Средства связи частей сложносочинённого предложении. | 2 |
| 20 | Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | 1 |
| 21 | Употребление сложносочинённых предложений в речи | 1 |
| **Язык и речь (продолжение)** | | |
| 22-23 | Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (упр. 76) | 2 |
| **Функциональные разновидности языка (5ч)** | | |
| 24 | Стили речи. Повторение. | 1 |
| 25 | Язык художественной литературы и его отличие от функциональных разновидностей современного русского языка. | 1 |
| 26-27 | Контрольная работа №3. Изложение «Мой друг» (упр. 85-86). | 2 |
| **Сложносочинённое предложение (продолжение)** | | |
| 28 | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 29-30 | Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). | 2 |
| 31-32 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. | 2 |
| 33 | Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 |
| **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | | |
| 34 | Научный стиль. Основные жанры научного стиля. | 1 |
| 35 | Научная рецензия, её особенности. Написание рецензии (на основе упр. 234 учебника ) | 1 |
| **Сложноподчинённое предложение (27 ч)** | | |
| 36 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 37 | Главная и придаточная части предложения. | 1 |
| 38 | Союзы и союзные слова. | 1 |
| 39-40 | Различия подчинительных союзов и союзных слов. | 2 |
| 41-42 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи | 2 |
| 43 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами | 1 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения  с придаточными определительными. | 1 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| **Текст (продолжение)** | | |
| 46 | Смысловой анализ текста типа рассуждения. | 1 |
| 47 | Контрольная работа № 4 Сочинение - рассуждение. (Темы на выбор «Кем быть?» «Каким быть?» «О времени и о себе») | 1 |
| **Сложноподчинённое предложение (продолжение)** | | |
| 48 | Сложноподчинённые предложения  с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. | 1 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с при- даточными причины, цели и следствия. | 1 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. | 1 |
| 52-53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,  меры и степени и сравнительными. | 2 |
| 54 | Нормы построения сложноподчинённого предложении. | 1 |
| 55 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 56 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. | 1 |
| 57 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. | 1 |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| 59 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 1 |
| 60-61 | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. | 2 |
| 62-63 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений | 2 |
| 64 | Обобщение материала по теме Сложноподчинённые предложения» и подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 65 | Контрольная работа №5 Диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение» . | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение (16 ч)** | | |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 67 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 68 | Виды бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 69 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 |
| **Текст (продолжение)** | | |
| 70 | Комплексный анализ текста с бессоюзными сложными предложениями. | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение (продолжение)** | | |
| 71 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. | 1 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |
| 73-74 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 75-76 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 2 |
| 77 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 78-79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | 2 |
| 80 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 81 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений | 1 |
| 82 | Подготовка к контрольной работе по теме**:** «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме: «Бессоюзное сложное предложение» диктант. | 1 |
| **Сложные предложения с разными видами союзной и**  **бессоюзной связи (9 ч)** | | |
| 84-85 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 2 |
| 86-90 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 5 |
| 91-92 | Проверочная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи» и её анализ. | 2 |
| **Прямая и косвенная речь. Цитирование.(4 ч)** | | |
| 93 | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 1 |
| 94 | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. | 1 |
| 95 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. | 1 |
| 96 | Нормы постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, при цитировании. | 1 |
| **Функциональные разновидности языка (продолжение)** | | |
| 97 | Особенности написания тезисов, конспекта, реферата. | 1 |
| **Повторение** | | |
| 98-101 | Повторение изученного в курсе 9 класса | 4 |
| 102 | Контрольная работа № 7. Итоговое тестирование. | 1 |

**Литература**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной рабочей программы по литературе на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Литература » в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ  «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 102 | 3 | 105 | 3 | 102 | 3 |
| 6 | 102 | 3 | 105 | 3 | 102 | 3 |
| 7 | 68 | 2 | 70 | 2 | 68 | 2 |
| 8 | 68 | 2 | 70 | 2 | 68 | 2 |
| 9 | 102 | 3 | 105 | 3 | 102 | 3 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по литературе. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

2. **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Литература»**:

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфес- сиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для это- го; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед-ствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культур- ной среды;
* изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;потребность во взаимодействии в условиях неопределённо- сти, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

**Базовые логические действия**:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

**О*бщение*:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

**Эмоциональный интеллект:**

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
* регулировать способ выражения своих эмоций;

**Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

5 КЛАСС

* Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
* понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
* владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
* определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
* сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
* выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
* пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
* владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
* осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
* планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
* участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
* владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

* Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
* осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
* определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульмина- ция, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
* выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
* пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
* владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
* осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
* планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
* развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
* развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

* Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:
* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся);
* выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, про- блематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей,ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
* выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
* пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, табли- цы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
* понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
* планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и под- ростков;участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
* развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

* Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития об- учающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художе- ственные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
* выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
* пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
* интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
* понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
* самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
* участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
* самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

* Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художе- ственных смыслов:
* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, со- бытий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотиче- ский, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
* сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
* выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
* пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
* самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
* самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

**3.Содержание учебного предмета «Литература»**

5 КЛАСС

**Мифология.** Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века.** И. А. Крылов. Басни (три по выбору).«Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица». А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов*.* Стихотворение «Бородино». Н. В. Гоголь**.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века.** И. С. Тургенев.Рассказ «Муму». Н. А. Некрасов.Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX—ХХ веков.** **Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков.** А.П. Чехов(два рассказа по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М**.** М. Зощенко(два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов.Рассказы (один по выбору). «Корова», «Никита».

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX—XXI веков. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка».

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).** В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**. Стихотворения(одно по выбору). Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. *«*Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература.** Х. К. Андерсен.Сказки (одна по выбору).«Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору).Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера»(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро».

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

6 КЛАСС

**Античная литература.** Гомер.Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор.** **Русские былины** (не менее двух). «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». **Народные песни и баллады народов России и мира** (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

**Древнерусская литература.**  «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

**Литература первой половины XIX века.** А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча». Роман «Дубровский». М. Ю. Лермонтов*.* Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс». А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей» .

**Литература второй половины XIX века .** Ф. И. Тютчев.Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…». А. А. Фет.Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…». И. С. Тургенев.Рассказ «Бежин луг». Н. С. Лесков.Сказ «Левша».. Л. Н. Толстой.Повесть «Детство» (главы). А. П. Чехов.Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX века.**

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века** (не менее двух). Стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»).

В. Г. Распутин.Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире».

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко.«Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» .

**Литература народов Российской Федерации.** Стихотворения(два по выбору). М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

**Зарубежная литература.** Д. Дефо.«Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт.«Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) .

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Дж. К. Роулинг.«Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером».

7 КЛАСС

**Древнерусская литература**. Древнерусские повести (одна повесть по выбору). «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

**Литература первой половины XIX века.** А. С. Пушкин.Стихотворения (не менее четырёх). «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент). М. Ю. Лермонтов.Стихотворения (не менее четырёх). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века.** И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).«Бирюк», «Хорь и Калиныч». Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Воробей» и др. Л. Н. Толстой**.** Рассказ «После бала». Н. А.Некрасов.Стихотворения (не менее двух). «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога».

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору). М. Е. Салтыков-Щедрин**.** Сказки (две по выбору). «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь».

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX — начала XX века.** А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). «Тоска»,«Злоумышленник».М. Горький.Ранние рассказы (одно произведение по выбору). «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш».

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века.** А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Алые паруса», «Зелёная лампа».

**Отечественная поэзия первой половины XX века**. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва,М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский**.** Стихотворения (одно по выбору). «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».А. П. Платонов.Рассказы (один по выбору). «Юшка», «Неизвестный цветок» .

**Литература второй половины XX века**. В. М. Шукшин.Рассказы (один по выбору). «Чудик», «Стенька Разин», «Критики».

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). СтихотворенияМ. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух). Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк**.** «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?».

**Зарубежная литература.** М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент - Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

**Древнерусская литература.** Житийная литература (одно произведение по выбору).«Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

**Литература XVIII века.** Д. И. Фонвизин**.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.** А. С. Пушкин.Стихотворения (не менее двух). «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка». М. Ю.Лермонтов**.** Стихотворения (не менее двух). «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь.Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

**Литература второй половины XIX века.** И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). «Ася», «Первая любовь». Ф. М. Достоевский.«Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Отрочество» (главы).

**Литература первой половины XX века**. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др**.**

М. А. Булгаков(одна повесть по выбору). «Собачье сердце» и др.

**Литература второй половины XX века**. А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века**(не менее двух произведений).Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»).Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

**Зарубежная литература.** У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66

«Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др.Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер.Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагмен- ты по выбору).

9 КЛАСС

**Древнерусская литература.** «Слово о полку Игореве».

**Литература XVIII века.** М. В. Ломоносов.«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г. Р. Державин.Стихотворения (два по выбору). «Властителям и судиям», «Памятник». Н. М. Карамзин.Повесть «Бедная Лиза».

**Литература первой половины XIX века**. В. А. Жуковский**.** Баллады, элегии (одна-две по выбору).«Светлана», «Невыразимое», «Море» и др. А. С. Грибоедов.Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский(не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин.Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пинде- монти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов.Стихотворения. «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой бли- стает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хо- чу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь.Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору).Произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало»А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору)А. И. Герцена и др.

**Зарубежная литература.** Данте.«Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир.Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон.Стихотворения (одно по выбору). «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

**4.Тематическое планирование учебного предмета «Литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | № | Тематический блок/ раздел | Кол-во часов |
| 5 класс | 1 | Мифология | 3 |
|  | 2 | Фольклор | 7 |
|  | 3 | Литература первой половины ХIХ века | 14 |
|  | 4 | Литература второй половины ХIХ века | 13 |
|  | 5 | Литература ХIХ-ХХ веков | 16 |
|  | 6 | Литература ХХ- ХХI веков | 8 |
|  | 7 | Литература народов Российской Федерации | 1 |
|  | 8 | Зарубежная литература | 8 |
|  | 9 | Развитие речи | 8 |
|  | 10 | Уроки внеклассного чтения | 7 |
|  | 11 | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  |  | Итого: | **87+15**часов резерва |
| 6 класс | 1 | Античная литература | 2 |
|  | 2 | Фольклор | 7 |
|  | 3 | Древнерусская литература | 2 |
|  | 4 | Литература первой половины ХIХ века | 13 |
|  | 5 | Литература второй половины ХIХ века | 16 |
|  | 6 | Литература ХХ века | 17 |
|  | 7 | Литратура народов Российской Федерации | 2 |
|  | 8 | Зарубежная литература | 11 |
|  | 9 | Развитие речи | 8 |
|  | 10 | Уроки внеклассного чтения | 7 |
|  | 11 | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  |  | **Итого:** | **87+15**часов резерва |
| 7 класс | 1 | Древнерусская литература | 1 |
|  | 2 | Литература первой половины ХIХ века | 13 |
|  | 3 | Литература второй половины ХIХ века | 13 |
|  | 4 | Литература конца ХIХ — начало ХХ века | 5 |
|  | 5 | Литература первой половины ХХ века | 6 |
|  | 6 | Литература второй половины ХХ века | 7 |
|  | 7 | Зарубежная литература | 7 |
|  | 8 | Развитие речи | 5 |
|  | 9 | Уроки внеклассного чтения | 2 |
|  | 10 | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  |  | **Итого:** | **61+7**часов резерва |
| 8 класс | 1 | Древнерусская литература | 2 |
|  | 2 | Литература ХVIII века | 3 |
|  | 3 | Литература первой половины ХIХ века | 19 |
|  | 4 | Литература второй половины ХIХ века | 6 |
|  | 5 | Литература первой половины ХХ века | 6 |
|  | 6 | Литература второй половины ХХ века | 12 |
|  | 7 | Зрубежная литература | 5 |
|  | 8 | Развитие речи | 5 |
|  | 9 | Уроки внеклассного чтения | 2 |
|  | 10 | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  |  | **Итого:** | **62+6**часов резерва |
| 9 класс | 1 | Древнерусская литература | 3 |
|  | 2 | Литература ХVIII века | 6 |
|  | 3 | Литература первой половины ХIХ века | 49 |
|  | 4 | Зарубежная литература | 10 |
|  | 5 | Развитие речи | 11 |
|  | 6 | Уроки внеклассного чтения | 4 |
|  | 7 | Итоговые контрольные работы | 4 |
|  |  | Итого: | **87+15**часов резерва |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Литература». 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Мифология** | **3** | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 1 | Мифы народов России и мира | 1 |
| 2 | Мифы народов России и мира | 1 |
| 3 | Мифы народов России и мира | 1 |
|  | **Фольклор** | **10(7+3) (2р+1р.р)** |  |
| 4 | Малые жанры: пословицы, поговорки,загадки | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 5 | Малые жанры: пословицы, поговорки,загадки | 1 |
| 6 | Литературная игра | 1 |
| 7 | Сказки народов России и народов мира | 1 |
| 8 | Сказки народов России и народов мира | 1 |
| 9 | Сказки народов России и народов мира | 1 |
| 10 | Сказки народов России и народов мира | 1 |
| 11 | Сказки народов России и народов мира | 1 |
| 12 | Р.р. Особенности волшебной сказки. Подготовка к сочинению | 1 |
| 13 | Анализ письменных работ | 1 |
|  | **Литература первой половины ХIХ века** | **19(14+5)**  **(4р+1р.р)** |  |
| 14 | Краткие сведения об И.А.Крылове | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 15 | И. А. Крылов. Басни .  «Волк на псарне», «Листы и Корни» | 1 |
| 16 | И. А. Крылов. Басни «Свинья под Дубом», «Квартет» | 1 |
| 17 | И. А. Крылов. Басни «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 1 |
| 18 | Анализ письменных работ | 1 |
| 19 | Краткие сведения об А. С. Пушкине | 1 |
| 20 | А. С. Пушкин Стихотворение «Зимнее утро» | 1 |
| 21 | А. С. Пушкин Стихотворение «Зимний вечер» | 1 |
| 22 | А. С. Пушкин Стихотворение «Няне» | 1 |
| 23-24 | А. С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | 2 |
| 25 | Черты сходства и различия волшебной и литературной сказки | 1 |
| 26 | Литературная игра «В мире художественного слова А.С. Пушкина» | 1 |
| 27 | М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино» | 1 |
| 28 | М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | 1 |
| 29 | Р.р. Подготовка к сочинению «Путешествие на поле славы». Повествование о событиях от лица участника | 1 |
| 30 | Анализ письменных работ | 1 |
| 31 | Н.В.Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Ночь перед Рождеством». | 1 |  |
| 32 | Н.В.Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». | 1 |
|  | **Литература второй половины ХIХ века** | **25(13+6+5+1) (6р+5р.р+1 вн)** |  |
| 33 | И.С.Тургенев. Слово о писателе. | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 34 | И.С.Тургенев. Рассказ «Муму» | 1 |
| 35 | И.С.Тургенев. Рассказ «Муму» | 1 |
| 36 | И. С. Тургенев Рассказ «Муму».Герасим и дворня. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна | 1 |
| 37 | И. С. Тургенев Рассказ «Муму» Герасим и Муму. Немой протест героя – символ безмолвия крепостных крестьян | 1 |
| 38 | Р.р.Подготовка к сочинению на тему «Эпизод в рассказе «Муму». Эпизод «Герасим и Муму» | 1 |
| 39 | Анализ письменных работ | 1 |
| 40 | Краткие сведения о Н.А. Некрасове. | 1 |
| 41 | Н.А.Некрасов.Стихотворение «Крестьянские дети». | 1 |
| 42 | Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 1 |
| 43 | Л.Н.Толстой. Слово о писателе. | 1 |
| 44 | Л.Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник» | 1 |
| 45 | Л.Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник» | 1 |
| 46 | Л.Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник» | 1 |
| 47 | Л.Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник» | 1 |
| 48 | Р.р. Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?» | 1 |
| 49 | Анализ письменных работ | 1 |
|  | **Литература XIX—ХХ веков** | **31(16 +5+4+6)(5р+4р.р+6в.ч)** |  |
| 50 | **Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной**. Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 51 | Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова | 1 |
| 52 | Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова | 1 |
| 53 | Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова | 1 |
| 54 | **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков** А. П. Чехов. Слово о писателе. «Мальчики». | 1 |
| 55 | А. П. Чехов. «Хирургия». | 1 |
| 56 | М.М. Зощенко (два рассказа по выбору) «Галоша»,«Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» | 1 |
| 57 | М.М. Зощенко (два рассказа по выбору) «Галоша»,«Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча». | 1 |
| 58 | Р.р. Урок подготовки к сочинению. Юмористический рассказ о случае из жизни | 1 |
| 59 | Анализ сочинений | 1 |
| 60 | **Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее трёх).Произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К Г.Паустовского  Рассказ А.И. Куприн «Золотой петух». Тема, особенности создания образа | 1 |
| 61 | М.М. Пришвин «Кладовая солнца» — сказка-быль. Особенности жанра | 1 |
| 62 | Вн.чт. М М Пришвина «Кладовая солнца» | 1 |
| 63 | К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб» | 1 |
| 64 | К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 |
| 65 | Р.р.Подготовка к написанию отзыва на прочитанное произведение | 1 |
| 66 | Анализ работ | 1 |
| 67 | А. П. Платонов Рассказ «Никита» | 1 |
| 68 | А. П. Платонов Рассказ «Никита» | 1 |  |
| 69 | В.П. Астафьев Рассказ «Васюткино озеро» | 1 |
| 70 | В.П. Астафьев Рассказ «Васюткино озеро» | 1 |
| 71 | Р.р. Урок подготовки к сочинению. | 1 |
| 72 | Анализ сочинений | 1 |
|  | **Литература XX—XXI веков** | **8** |  |
| 73 | **Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне».** Л. А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 74 | В.П.Катаев. «Сын полка» | 1 |
| 75 | В.П.Катаев. «Сын полка» | 1 |
| 76 | Р.р. Подготовка к написанию отзыва на прочитанное произведение | 1 |
| 77 | Анализ письменных работ | 1 |
| 78 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух) Произведения В.Г.Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю П Казакова, А Г Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю. Абгарян, А.В. Жвалевского и Е.Б.Пастернак.  В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 |
| 79 | В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 |
| 80 | В.Г.Короленко. «В дурном обществе» | 1 |
| 81 | Вн.ч. В.Г.Короленко «В дурном обществе» | 1 |
| 82 | Вн.чт. В.Г.Короленко «В дурном обществе» | 1 |
| 83 | Вн.чт. Ю.П.Казаков. «Тихое утро» | 1 |
| 84 | Р.р. Отзыв на прочитанное произведение | 1 |
| 85 | **Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.** К.Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится» (главы по выбору) . | 1 |
| 86 | К.Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится» (главы по выбору) . | 1 |
| 87 | Вн.чт. Е.И. Носов «Живое пламя» | 1 |
| 88 | Вн. чт. А П. Платонов «Корова». | 1 |
|  | **Литература народов Российской Федерации** | 1 |
| 89 | Стихотворение Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; | 1 |
|  | **Зарубежная литература** | **11(8+2+1) (2р+1вн)** |  |
| 90 | Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева» | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 91 | Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева» | 1 |
| 92 | **Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору) Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж Р Р Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) | 1 |
| 93 | Дж Р Р Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) | 1 |
| 94 | **Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору) М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж Лондон «Сказание о Кише»; | 1 |
| 95 | Вн.чт.М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы); | 1 |
| 96 | Дж Лондон «Сказание о Кише»; |  |
| 97 | **Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору) Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ» | 1 |
| 98 | Р.Л.Стивенсон. «Чёрная стрела» | 1 |
| 99 | **Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору) Дж Лондон «Белый Клык»; Дж Р Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» |  |
| 100 | Дж Р Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 1 |
| 101-102 | **Итоговая контрольная работа** | 2 |

**Поурочное планирование учебного предмета «Литература». 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Введение.** | **1ч из резерва** |  |
| 1 | Художественное произведение и автор: основные понятия. Знакомство с учебником-хрестоматией. | 1 |  |
|  | **Античная литература** | **(2ч)** |  |
| 2 | Гомер.Слово о древнегреческом поэте. «Илиада». | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 3 | Гомер. «Одиссея» | 1 |
|  | **Фольклор** | **(7ч)** |  |
| 4 | Былины.«Илья Муромец и Соловей-разбойник. | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 5 | Былины.«Илья Муромец и Соловей-разбойник. | 1 |
| 6 | Былины.«Садко». | 1 |
| 7 | Былины.«Садко». | 1 |
| 8 | Народные песни и баллады народов России и мира(не менее трёх песен и одной баллады) | 1 |
| 9 | Народные песни и баллады народов России и мира(не менее трёх песен и одной баллады) | 1 |
| 10 | Народные песни и баллады народов России и мира. Баллада «Аника-воин» | 1 |
|  | **Древнерусская литература** | **(2 ч)** |  |
| 11 | «Повесть временных лет». (не менее одного фрагмента). «Сказани о белгородском киселе». | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 5 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 12 | «Сказание о белгородском киселе». | 1 |
|  | **Литература первой половины 19 века** | **(15ч) (13+1р.р+1р)** |  |
| 13 | А.С.Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение. «Песнь о вещем Олеге». | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 14 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». | 1 |
| 15 | А.С. Пушкин. «Зимняя дорога». | 1 |
| 16 | А.С. Пушкин. «Дубровский». | 1 |
| 17 | А.С. Пушкин. «Дубровский». | 1 |
| 18 | А.С. Пушкин. «Дубровский». | 1 |
| 19 | А.С. Пушкин. «Дубровский». | 1 |
| 20 | А.С. Пушкин. «Дубровский». | 1 |
| 21 | **Р.р.** Моё понимание романа А.С. Пушкина. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос | 1 |
| 22 | Анализ письменных работ | 1 |
| 23 | М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Тучи». | 1 |
| 24 | М.Ю. Лермонтов «Три пальмы». | 1 |
| 25 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Листок» | 1 |
| 26 | А.В.Кольцов.Слово о поэте.Стихотворение «Косарь» | 1 |
| 27 | А.В.Кольцов. Стихотворение «Соловей» | 1 |
|  | **Литература второй половины 19 века** | **(23ч) (16+3р.р+3р+1вн.ч)** |  |
| 28 | Ф.И.Тютчев. Слово о поэте. «Неохотно и несмело…». | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 29 | Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся…». | 1 |
| 30 | А.А. Фет. Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила…». | 1 |
| 31 | А.А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы…» | 1 |
| 32 | И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Бежин луг». | 1 |
| 33 | И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Бежин луг». | 1 |
| 34 | И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Бежин луг». | 1 |
| 35 | Н.С. Лесков. Слово о писателе. «Левша». | 1 |
| 36 | Н.С.Лесков. «Левша». | 1 |
| 37 | Н.С.Лесков. «Левша». | 1 |
| 38 | **Р.р.** Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос | 1 |
| 39 | **Вн.чт**.Н.С.Лесков. «Человек на часах» | 1 |
| 40 | Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Повесть «Детство» (главы). | 1 |
| 41 | Л.Н.Толстой. «Детство» (главы). | 1 |
| 42 | А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». | 1 |
| 43 | А.П. Чехов. «Злоумышленник». | 1 |
| 44 | А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия» | 1 |
| 45 | **Р.р.**Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос | 1 |
| 46 | Анализ письменных работ | 1 |
| 47 | А.И. Куприн. Слово о писателе. «Чудесный доктор». | 1 |
| 48 | А.И. Куприн. «Чудесный доктор». | 1 |
| 49 | Р.Р. Подготовка к написанию отзыва на прочитанное произведение | 1 |
| 50 | Анализ письменных работ. | 1 |
|  | **Литература ХХ века** | **(28ч) (17+3р.р+7р+1вн.ч)** |  |
|  | **Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века.( не менее двух по выбору)**. С.А.Есенин, В.В.Маяковский, А.А.Блок и др. | **3ч** | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 51 | С.А.Есенин, В.В.Маяковский,А.А.Блок и др. | 1 |
| 52 | С.А.Есенин, В.В.Маяковский,А.А.Блок и др. | 1 |
| 53 | С.А.Есенин, В.В.Маяковский,А.А.Блок и др. | 1 |
|  | **Стихотворения отечественных поэтов ХХ века(** не менее четырёх стихотворений двух поэтов). | **3ч** |
| 54 | О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава, Д.С.Самойлов. | 1 |
| 55 | О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава, Д.С.Самойлов. | 1 |
| 56 | О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава, Д.С.Самойлов. | 1 |
|  | **Проза отечественных писателей конца ХХ — начала ХХI века о великой Отечесвенной войне** (два произведения на выбор) | **2ч** |
| 57 | Б.Л.Васильев, Б.П.Екимов, А.В.Жвалевский и Е.Б.Пастернак. | 1 |
| 58 | Б.Л.Васильев, Б.П.Екимов, А.В.Жвалевский и Е.Б.Пастернак. | 1 |
| 59 | Б.Л.Васильев, Б.П.Екимов, А.В.Жвалевский и Е.Б.Пастернак. | 1 |
| 60 | **Р.р.**Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. | 1 |
| 61 | Анализ письменных работ | 1 |
| 62 | В.Г. Распутин. Слово о писателе.«Уроки французского» | 1 |
| 63 | В.Г. Распутин «Уроки французского». | 1 |
| 64 | В.Г. Распутин «Уроки французского». | 1 |
| 65 | **Р.р**.Подготовка к сочинению | 1 |
| 66 | Анализ письменных работ | 1 |
|  | **Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** ( не менее двух) | **3ч** |
| 67 | Р.П.Погодин, Р.И.Фраерман, Ю.И.Коваль. | 1 |
| 68 | Р.П.Погодин, Р.И.Фраерман, Ю.И.Коваль. | 1 |
| 69 | Р.П.Погодин, Р.И.Фраерман, Ю.И.Коваль. | 1 |
| 70 | **Вн.чт**. Ю.И.Коваль. «Самая легкая лодка в мире» | 1 |
| 71-72 | Разработка проектов по современной детской литературе (по выбору обучающихся) | 2 |
|  | **Произведения современных отечественных писателей — фантастов** ( не менее двух) | **4ч** |
| 73 | А.В.Жвалевский и Е.Б. Пастернак, С.В.Лукьяненко, В.В.Ледерман. | 1 |
| 74 | А.В.Жвалевский и Е.Б. Пастернак, С.В.Лукьяненко, В.В.Ледерман. | 1 |
| 75 | А.В.Жвалевский и Е.Б. Пастернак, С.В.Лукьяненко, В.В.Ледерман. | 1 |
| 76 | А.В.Жвалевский и Е.Б. Пастернак, С.В.Лукьяненко, В.В.Ледерман. | 1 |
| 77 | **Р.р**. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. | 1 |
| 78 | Анализ письменных работ | 1 |
|  | **Литература народов Российской Федерации** | **(2 ч)** |  |
| 79 | М.Карим, «Бессмертие»(фрагменты), Г.Тукай, «Родная деревня», «Книга», К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда..», «Каким бы малым ни был мой народ..», «Что б ни делалось на свее..» (два по выбору) | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 80 | М.Карим, «Бессмертие»(фрагменты), Г.Тукай, «Родная деревня», «Книга», К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда..», «Каким бы малым ни был мой народ..», «Что б ни делалось на свее..» (два по выбору) | 1 |
|  | **Из зарубежной литературы** | **22(11+1р.р+3р+5вн.чт+2к)** |  |
| 81 | Д.Дефо. «Робинзон Крузо». (главы по выбору) | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 6 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 82 | Д.Дефо. «Робинзон Крузо». (главы по выбору) | 1 |
| 83 | **Вн.чт.** Д.Дефо.«Робинзон Крузо».(главы по выбору) | 1 |
| 84 | Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера».(главы на выбор) | 1 |
| 85 | Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера».(главы на выбор) | 1 |
| 86 | **Вн.чт.** Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера».(главы на выбор) | 1 |
|  | **Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух)** | **4ч** |
| 87 | Ж.Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору) | 1 |
| 88 | Ж.Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору) | 1 |
| 89 | Х.Ли.Слово о писателе. «Убить пересмешника». (главы по выбору) | 1 |
| 90 | Х.Ли. «Убить пересмешника» ( главы по выбору) | 1 |
| 91 | **Вн.ч**.Х.Ли.«Убить пересмешника» (главы по выбору) | 1 |
| 92 | **Р.р** Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. | 1 |
| 93 | Анализ письменных работ |  |
|  | **Произведения современных зарубежных писателей — фантастов** ( не менее двух) | **3ч** |
| 94 | Дж.К.Роулинг. «Гарри Поттер». (главы по выбору) | 1 |
| 95 | Дж.К.Роулинг. «Гарри Поттер». (главы по выбору) | 1 |
| 96 | **Вн.чт.** Дж.К.Роулинг. «Гарри Поттер». (главы по выбору) | 1 |
| 97 | Д.У.Джонс. «Дом с характером» | 1 |
| 98 | **Вн.чт.** Д.У.Джонс. «Дом с характером». | 1 |
| 99-100 | Разработка проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся) | 2 |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа. | 2 |

**Поурочное планирование учебного предмета «Литература». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п.п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Введение.** | **1ч из резерва** |  |
| 1 | Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы**.** | 1 |  |
|  | **Древнерусская литература** | **2ч (1ч+1вн.ч)** |  |
| 2 | Древнерусские повести.(одна на выбор). "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и др. |  | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 3 | **Вн.чтение**. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» |  |
|  | **Литература первой половины XIX века** | **15(13+2р.р)** |  |
| 4 | А.С. Пушкин. Стихотворения " Во глубине сибирских руд", | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 5 | А.С. Пушкин. "И.И.Пущину" | 1 |
| 6 | А.С. Пушкин. "19 октября" | 1 |
| 7 | А.С. Пушкин. «На холмах Грузии лежит ночная мгла » | 1 |
| 8 | А.С. Пушкин. «Полтава» (фрагмент) | 1 |
| 9 | А.С. Пушкин."Повести Белкина" ("Станционный смотритель") | 1 |
| 10 | **Р/р.** Сочинение по творчеству А.С.Пушкина | 1 |
| 11 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения " Узник", "Парус", "Тучи" | 1 |
| 12 | М.Ю. Лермонтов. "Желанье", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" | 1 |
| 13 | М.Ю. Лермонтов. «Песня про… купца Калашникова» | 1 |
| 14 | М.Ю. Лермонтов. «Песня про… купца Калашникова» | 1 |
| 15 | Н.В.Гоголь. Повесть "Тарас Бульба" | 1 |
| 16 | Н.В.Гоголь. Повесть "Тарас Бульба" | 1 |
| 17 | Н.В.Гоголь. Повесть "Тарас Бульба" | 1 |
| 18 | **Р/р.** Сочинение по творчеству Н.В.Гоголя | 1 |  |
|  | **Литература второй половины XIX века** | **15(13+1р.р+1р)** |  |
| 19 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника". «Хорь и Калиныч» | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 20 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника". «Бирюк» | 1 |
| 21 | И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. "Русский язык", "Воробей" | 1 |
| 22 | Л.Н.Толстой. Рассказ "После бала". | 1 |
| 23 | Л.Н.Толстой. Рассказ "После бала". | 1 |
| 24 | Л.Н.Толстой. Рассказ "После бала". | 1 |
| 25 | **Р/р.** Письменная работа по творчеству Л.Н.Толстого | 1 |
| 26 | Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» | 1 |
| 27 | Н.А.Некрасов. "Железная дорога" | 1 |
|  | **Поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений по выбору) |  |
| 28 | Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К.Толстой | 1 |
| 29 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Дикий помещик» | 1 |
| 30 | М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» | 1 |
|  | **Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух)** |  |
| 31 | А.К.Толстой, Р.Сабатин, Ф.Купер | 1 |
| 32 | А.К.Толстой, Р.Сабатин, Ф.Купер | 1 |
| 33 | Разработка проектов по литературе XIX века (по выбору обучающихся) | 1 |
|  | **Литература конца XIX - начала XX века** | **5ч** |  |
| 34 | А.П.Чехов. Рассказы «Тоска», "Злоумышленник" (один на выбор) | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 35 | М.Горький. Ранние рассказы ."Старуха Изергиль" (легенда о Данко). | 1 |
| 36 | М.Горький. Ранние рассказы ."Старуха Изергиль" (легенда о Данко). | 1 |
|  | **Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух) |  |
| 37 | М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека | 1 |
| 38 | М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека | 1 |
|  | **Литература первой половины ХХ века** | **8ч (6+1р.р+1р)** |  |
| 39 | А.С.Грин Повести и рассказы. "Алые паруса". | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 40 | А.С.Грин. "Алые паруса", | 1 |
| 41 | А.С.Грин. "Алые паруса", | 1 |
| 42 | **Р/р.** Сочинение или отзыв на произведение А.Грина | 1 |
|  | **Отечественная поэзия первой половины XX века** (два-три по выбору). |  |
| 43 | Стихотворения на тему мечты и реальности. Стихотворения А.А.Блока, Н.С.Гумилева, М.И.Цветаева | 1 |
| 44 | В.В.Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». | 1 |
| 45 | В.В.Маяковский. Стихотворение "Хорошее отношение к лошадям | 1 |
| 46 | А.П.Платонов. Рассказы. "Юшка". | 1 |
|  | Литература второй половины XX века | **10ч(7ч+2р+1 вн)** |  |
| 47 | В. М. Шукшин. Рассказы. «Критики» | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
|  | **Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов) |  |
| 48 | Стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского | 1 |
| 49 | Стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского | 1 |
| 50 | Разработка проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся) | 1 |
|  | **Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух) |  |
| 51 | Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера | 1 |
| 52 | Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера | 1 |
| 53 | **Вн.чт** Искандер | 1 |
|  | **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). |  |
| 54 | Произведения Л. Л. Волковой «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеевой «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. | 1 |
| 55 | Произведения Л. Л. Волковой «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеевой «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. | 1 |
| 56 | Разработка проектов по современной детской литературе (по выбору обучающихся) | 1 |
|  | **Зарубежная литература** | **12(7ч+2р+2к+1р.р)** |  |
| 57 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы) | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 7 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 58 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы) | 1 |
|  | **Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору) |  |
| 59 | Произведения П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» | 1 |
| 60 | Произведения П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» | 1 |
| 61 | Произведения П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» | 1 |
| 62 | А.де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц" | 1 |
| 63 | А.де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц" | 1 |
| 64 | **Р/р**. Отзыв на произведение зарубежной литературы | 1 |
| 65-66 | Разработка проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся) | 2 |
| 67-68 | Итоговая контрольная работа | 2 |

**Поурочное планирование учебного предмета «Литература». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п.п | Раздел,тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Введение** | **1ч из резерва** |  |
| 1 | Русская литература и история | 1 |  |
|  | **Древнерусская литература** | **2ч** | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 2 | «Житие Александра Невского» (фрагменты) | 1 |
| 3 | «Шемякин суд как сатирическое произведение XVII века | 1 |
|  | **Из литературы XVIII века** | **3ч** |  |
| 4 | Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика комедии | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 5 | Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации | 1 |
|  | Д.И. Фонвизин. «Недоросль» как произведение классицизма | 1 |
|  | **Литература первой половины XIX века** | **21ч(19+2р.р)** |  |
|  | А.С.Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар» | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
|  | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору) | 1 |
|  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Как реалистический исторический роман | 1 |
|  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя | 1 |
|  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов романа | 1 |
|  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой | 1 |
|  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения | 1 |
|  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» Особенности содержания и структуры | 1 |
|  | **Р.р.**А.С. Пушкин «Капитанская дочка». | 1 |
|  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Нищий» | 1 |
|  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Из-под таинственной холодной полумаски...». | 1 |
|  | М.Ю.Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма. | 1 |
|  | М.Ю. Лермонтов «Мцыри» образ романтического героя | 1 |
|  | М.Ю. Лермонтов «Мцыри» Особенности композиции поэмы | 1 |
|  | **Р.р**.М.Ю. Лермонтов «Мцыри» | 1 |
|  | Н.В. Гоголь. «Шинель». Своеобразие реализации темы «маленького человека» | 1 |
|  | Н.В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текс» | 1 |
|  | Н.В. Гоголь «Ревизор» как социально – историческая комедия» | 1 |
|  | Н.В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию | 1 |
|  | Н.В. Гоголь. «Ревизор» образ Хлестакова | 1 |
|  | Н.В. Гоголь. «Ревизор» сюжет и композиция комедии | 1 |
|  | **Литература второй половины XIX века** | **8ч( 6+2р.р)** |  |
|  | И.С.Тургенев: личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася» | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
|  | И.С.Тургенев. Повесть «Ася». «История одной любви» | 1 |
|  | **Р.р.** И.С.Тургенев. Повесть «Ася» | 1 |
|  | Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Сентиментальный роман «Белые ночи» | 1 |
|  | Ф.М. Достоевский. «Белые ночи»: тип «петербургского мечтателя». | 1 |
|  | Л.Н. Толстой «Отрочество» | 1 |
|  | Л.Н. Толстой «Отрочество» | 1 |
|  | **Р.р.** Л.Н. Толстой «Отрочество» | 1 |
|  | **Литература первой половины XX века** | **8ч(6ч+2вн.ч)** |  |
|  | **Произведения писателей русского зарубежья (**не менее двух по выбору) |  | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
|  | **Вн.чт** А. И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви | 1 |
|  | И.С. Шмелев. «Как я стал писателем»: путь к творчеству | 1 |
|  | М.А. Осоргин. «Пенсне»: реальность и фантастика | 1 |
|  | **Вн.чт**.Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы. | 1 |
|  | **Поэзия первой половины XX века.**( не менее трехстихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору) |  |
|  | В.В.Маяковский, М.И. Цветаева, О.Э.Мандельштам, Б.Л.Пастернак | 1 |
|  | М.А. Булгаков. «Собачье сердце»: Москва старая и новая | 1 |
|  | М.А.Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы | 1 |
|  | М.А.Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести | 1 |
|  | **Литература второй половины XX века** | **16ч(12ч++1р.р+3р)** |  |
|  | А.Т.Твардовский «Василий Теркин»: человек и война | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
|  | А.Т.Твардовский «Василий Теркин»: образ главного героя | 1 |
|  | А.Т.Твардовский «Василий Теркин»: особенности композиции поэмы | 1 |
|  | М.А.Шолохов. «Судьба человека»: слово о писателе, история создания рассказа | 1 |
|  | М.А.Шолохов. «Судьба человека»: образ главного героя | 1 |
|  | **Р.Р.**М.А. Шолохов. «Судьба человека»: воплощение трагической судьбы русского народа в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | А.И. Солженицын. «Матренин двор»: проблематика, образ рассказчика | 1 |
|  | А.И. Солженицын. «Матренин двор»: образ Матрены, особенности жанра рассказа-притчи | 2 |
|  | **Произведения отечественных прозаиков второй половины ХХ-ХХI.** (не менее двух) |  |
|  | Б.П. Екимов «Говори, мама, говори» | 1 |
|  | Е.И.Носов. | 1 |
|  | **Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины ХХ-ХХI** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора» |  |
|  | В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного времени, образ главного героя. | 2 |
|  | Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи» | 2 |
|  | Поэзия второй половины XX - XXI века. Стихотворения К.М. Симонова (не менее трех стихотворений) | 1 |
|  | **Зарубежная литература** | **7ч(5+2кн)** |  |
|  | У.Шекспир. Сонет как форма лирической поэзии | 1 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 8 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
|  | У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: семейная вражда и любовь героев | 1 |
|  | У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: особенности конфликта | 1 |
|  | Ж.-Б. Мольер. «Мещанрин во дворянстве» (сцены). Особенности классицизма в комедии | 1 |
|  | Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Общечеловеческий смысл комедии | 1 |
|  | Годовая контрольная работа по литературе | 2 |
|  | Резервные уроки | 2 |

**Поурочное планирование предмета «Литература» 9 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п.п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Литература Древней Руси** | **4ч (3+1р.р)** |  |
| 1-3 | «Слово о полку Игореве» | 3 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 9 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 4 | **Р.р.** «Слова о полку Игореве». Письменный ответ на один из проблемных вопросов. | 1 |
|  | **Русская литературы XVIII века** | **7ч (6+1р.р)** |  |
| 5-6 | «Ода на день восшествия на престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стих(по выбору) | 2 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 9 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 7-8 | Г. Р. Державин. Стихотворения(2 по выбору) «Властителям и судиям», «Памятник» | 2 |
| 9-10 | Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза». | 2 |
| 11 | **Рр** Письменный ответ на один из проблемных вопросов. | 1 |
|  | **Русская литература первой половины XIX века** | **65ч(49+4вн+9р.р+3к)** |  |
| 12-14 | В. А. Жуковский. Баллады, элегии(1-2 по выбору) «Светлана». «Море». «Невыразимое». | 3 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 9 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 15 | **Внекл. чтение (**одно произведение В. А. Жуковского (по выбору) | 1 |
| 16-23 | А. С. Грибоедов «Горе от ума» | 8 |
| 24-25 | **Рр** А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Классное сочинение | 2 |
| 26 | **Контрольная работа за первую четверть** | 1 |
| 27-28 | **Поэзия пушкинской поры** (Батюшков, Дельвиг, Языков) | 2 |
| 29-43 | **А. С. Пушкин**. Лирика. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна»,  «Осень» (отрывок), «Отцы- пустынники и жёны непороч- ны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…»,«Поэт»,  «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памят ник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник» Роман в стихах «Евгений Онегин» | 15 |
| 44 | **Внекл. чтение** (одно произведение А. С. Пушкина (по выбору) или поэма «Медный всадник» | 1 |
| 45-46 | **Рр** А. С. Пушкин Классное сочинение по творчеству поэта | 2 |
| 47-57 | **М. Ю. Лермонтов**. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта» «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др.  Роман «Герой нашего времени» | 11 |
| 58 | **Внекл. чтение** (одно произведение М.Ю. Лермонтова (по выбору) | 1 |
| 59-60 | **Рр** М. Ю. Лермонтов Классное сочинение по творчеству поэта | 2 |
| 61 | **Контрольная работа за вторую четверть** | 1 |
| 62-69 | Н. В. Гоголь «Мёртвые души» | 8 |
| 70-71 | **Рр** Н. В. Гоголь Классное сочинение по поэме «Мертвые души» | 2 |
| 72 | **Внекл. чтение** (одно произведение Н.В. Гоголя (по выбору) | 1 |
| 73-74 | **Отечественная проза первой половины 19 века(**одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского «Часы и зеркало» А. А. Бесту жева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. | 2 |
| 75 | **Рр** Отечественная проза первой половины 19 века. Письменный ответ на один из проблемных вопросов. | 1 |
| 76 | **Контрольная работа** **за третью четверть** | 1 |
|  | **Зарубежная литература** | **11(10+1кн)** |  |
| 77- 86 | **Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов  по выбору). **У. Шекспир**. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору**). И.-В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).  **Дж. Г. Байрон**. Стихотворения (одно по выбору). Например,  «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения **Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта** и др. | 10 | Электронное приложение к учебнику «Литература » для 9 класса  [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  <http://litera.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> |
| 87 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 88-102 | **Резервные часы** | 15 |  |

**Иностранный язык (английский)**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе** примерной рабочей программы по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место** **учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 102 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| 6 | 102 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| 7 | 102 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| 8 | 102 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование:** рабочаяпрограмма по английскому языку в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году была составлена на основе авторской программы М.В. Вербицкой. Примерная рабочая программа не совпадает с авторской программой. Выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | № темы и содержание | Дефицит |
| 6 | 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | Моя семья. Мои друзья. |
|  | 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | Родной город/село. |
| 8 | 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Семейные праздники. Обязанности по дому. |
|  | 6. Школа, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | Любимый предмет. Правила поведения в школе. |
|  | 9. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. | Описание родного города/села. |
|  | 10.СМИ. | Журналы. |

Проанализировав примерную рабочую программу, я поняла, что эти темы повторяются в каждом классе, поэтому они не будут выделены отдельным блоком. Они будут внесены в соответствующие темы и прописаны в календарно-тематическом плане.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представ- ленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditio- nal I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Количество часов |
| **5 класс** | 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). | 10 |
|  | 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 7 |
|  | 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). | 10 |
|  | 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. | 10 |
|  | 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 7 |
|  | 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.  Переписка с зарубежными сверстниками. | 15 |
|  | 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 7 |
|  | 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 10 |
|  | 9. | Родной город/село. Транспорт. | 10 |
|  | 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 10 |
|  | 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 6 |
|  |  | **Итого:** | **102 часа**  **+2рез** |
| **6 класс** | 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 10 |
|  | 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 7 |
|  | 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). | 10 |
|  | 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 10 |
|  | 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 8 |
|  | 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
|  | 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 10 |
|  | 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 7 |
|  | 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 10 |
|  | 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 10 |
|  | 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. | 10 |
|  |  | **Итого:** | **102 часа**  **+2рез** |
| **7 класс** | 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 10 |
|  | 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 7 |
|  | 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 10 |
|  | 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. | 10 |
|  | 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 7 |
|  | 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
|  | 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 10 |
|  | 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 7 |
|  | 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 6 |
|  | 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. | 5 |
|  | 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 10 |
|  | 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 10 |
|  |  | **Итого:** | **102 часа**  **+1рез** |
| **8 класс** | 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 10 |
|  | 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 5 |
|  | 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 10 |
|  | 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. | 10 |
|  | 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 6 |
|  | 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
|  | 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 |
|  | 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 10 |
|  | 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 7 |
|  | 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. | 7 |
|  | 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 10 |
|  | 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 10 |
|  |  | **Итого:** | **102 часа**  **+1рез** |

**Математика**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе**  примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 |
| 6 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 |
| 7 | 204 | 6 | 204 | 6 | 204 | 6 |
| 8 | 204 | 6 | 204 | 6 | 204 | 6 |
| 9 | 204 | 6 | 204 | 6 | 204 | 6 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по математике. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Математика»:**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

***Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:***

**5 класс**

***Числа и вычисления***

* Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
* Соотносить точку на координатном луче с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатном луче.
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
* Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
* Округлять натуральные числа.

***Решение текстовых задач***

* Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
* Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
* Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

***Наглядная геометрия***

* Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
* Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
* Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки; строить окружность заданного радиуса.
* Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
* Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
* Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
* Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
* Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
* Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
* Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**6 класс**

***Числа и вычисления***

* Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
* Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
* Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
* Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
* Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
* Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

***Числовые и буквенные выражения***

* Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
* Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
* Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
* Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
* Находить неизвестный компонент равенства.

***Решение текстовых задач***

* Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
* Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
* Составлять буквенные выражения по условию задачи.
* Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
* Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

***Наглядная геометрия***

* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
* Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
* Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
* Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
* Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
* Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
* Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
* Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
* Моделировать изученные пространственные фигуры (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); изображать на клетчатой бумаге.
* Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
* Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

***Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:***

**7 класс**

***Числа и вычисления***

* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
* Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
* Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
* Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
* Округлять числа.
* Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
* Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
* Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
* Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

***Алгебраические выражения***

* Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
* Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
* Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
* Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
* Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
* Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
* Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

***Уравнения и неравенства***

* Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
* Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
* Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
* Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
* Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

***Координаты и графики. Функции***

* Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
* Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции .
* Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
* Находить значение функции по значению её аргумента.
* Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**8 класс**

***Числа и вычисления***

* Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
* Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
* Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

***Алгебраические выражения***

* Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
* Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
* Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
* Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

***Уравнения и неравенства***

* Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
* Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

* Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
* Строить графики элементарных функций вида, , , ; описывать свойства числовой функции по её графику.

**9 класс**

***Числа и вычисления***

* Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
* Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
* Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

***Уравнения и неравенства***

* Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
* Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
* Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Использовать неравенства при решении различных задач.

***Функции***

* Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:, , , , , , в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
* Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
* Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

***Арифметическая и геометрическая прогрессии***

* Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
* Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
* Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
* Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора).

***Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:***

**7 класс**

* Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
* Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
* Строить чертежи к геометрическим задачам.
* Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
* Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
* Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
* Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
* Решать задачи на клетчатой бумаге.
* Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
* Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
* Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
* Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
* Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
* Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**8 класс**

* Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
* Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
* Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
* Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
* Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
* Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
* Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
* Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
* Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**9 класс**

* Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
* Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
* Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
* Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
* Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
* Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
* Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
* Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
* Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

***Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.***

**7 класс**

* Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
* Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
* Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
* Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

**8 класс**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
* Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
* Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
* Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
* Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

**9 класс**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
* Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
* Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
* Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
* Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**3. Содержание**

**Учебный курс «Математика» 5 класс**

***Натуральные числа и нуль***

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатном луче.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Использование букв для обозначения неизвестных компонент и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойство умножения относительно сложения.

***Дроби***

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на координатном луче. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**Учебный курс «Математика» 6 класс**

***Натуральные числа***

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

***Положительные и отрицательные числа***

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

***Буквенные выражения***

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Учебный курс «Алгебра» 7 класс**

***Числа и вычисления***

**Рациональные числа**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложения на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

***Алгебраические выражения***

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

***Уравнения***

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

***Координаты и графики. Функции***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси и . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**Учебный курс «Алгебра» 8 класс**

***Числа и вычисления***

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

***Алгебраические выражения***

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

***Уравнения и неравенства***

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

***Функции***

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции , , , . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**Учебный курс «Алгебра» 9 класс**

***Числа и вычисления***

**Действительные числа**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

**Измерения, приближения, оценки**

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

***Уравнения и неравенства***

**Уравнения с одной переменной**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства.

Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

***Функции***

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: , , , , , и их свойства.

***Числовые последовательности***

**Определение и способы задания числовых последовательностей**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

**Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Учебный курс «Геометрия» 7 класс**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**Учебный курс «Геометрия» 8 класс**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

**Учебный курс «Геометрия» 9 класс**

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

**Учебный курс «Вероятность и статистика» 7 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

**Учебный курс «Вероятность и статистика» 8 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

**Учебный курс «Вероятность и статистика» 9 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с  помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

**4. Тематическое планирование учебного курса «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **5 класс** | 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 |
|  | 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |
|  | 3 | Обыкновенные дроби | 48 |
|  | 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники. | 10 |
|  | 5 | Десятичные дроби | 38 |
|  | 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |
|  | 7 | Повторение и обобщение | 10 |
|  |  | **Итого:** | **170часов** |
| **6 класс** | 1 | Натуральные числа | 30 |
|  | 2 | Наглядная геометрия | 7 |
|  | 3 | Дроби. | 32 |
|  | 4 | Наглядная геометрия. Симметрия. | 6 |
|  | 5 | Выражения с буквами | 6 |
|  | 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 |
|  | 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 |
|  | 8 | Представление данных | 6 |
|  | 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве. | 9 |
|  | 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 |
|  |  | **Итого:** | **170 часов** |

**Тематическое планирование учебного курса «Алгебра»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **7 класс** | 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25 |
|  | 2 | Алгебраические выражения | 27 |
|  | 3 | Уравнения и неравенства | 20 |
|  | 4 | Координаты и графики. Функции. | 24 |
|  | 5 | Повторение и обобщение | 6 |
|  |  | **Итого:** | **102 часа** |
| **8 класс** | 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни. | 15 |
|  | 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 |
|  | 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен | 5 |
|  | 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 |
|  | 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 |
|  | 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений. | 13 |
|  | 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства. | 12 |
|  | 8 | Функции. Основные понятия | 5 |
|  | 9 | Функции. Числовые функции. | 9 |
|  | 10 | Повторение и обобщение. | 6 |
|  |  | **Итого:** | **102 часа** |
| **9 класс** | 1 | Числа и вычисления. Действительные числа. | 9 |
|  | 2 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной. | 14 |
|  | 3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 |
|  | 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства. | 16 |
|  | 5 | Функции. | 16 |
|  | 6 | Числовые последовательности. | 15 |
|  | 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 |
|  | **8** | **Итого:** | **102 часа** |

**Тематическое планирование учебного курса «Геометрия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **7 класс** | 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. | 14 |
|  | 2 | Треугольники. | 22 |
|  | 3 | Параллельные прямые, сумма углов треугольника. | 14 |
|  | 4 | Окружность и круг. Геометрические построения. | 14 |
|  | 5 | Повторение, обобщение знаний. | 4 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **8 класс** | 1 | Четырехугольники. | 12 |
|  | 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники. | 15 |
|  | 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур. | 14 |
|  | 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии. | 10 |
|  | 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей. | 13 |
|  | 6 | Повторение, обобщение знаний. | 4 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **9 класс** | 1 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение общих треугольников. | 16 |
|  | 2 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности. | 10 |
|  | 3 | Векторы. | 12 |
|  | 4 | Декартовы координаты на плоскости. | 9 |
|  | 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей. | 8 |
|  | 6 | Движения плоскости | 6 |
|  | 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |

**Тематическое планирование учебного курса «Вероятность и статистика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **7 класс** | 1 | Представление данных | 7 |
|  | 2 | Описательная статистика | 8 |
|  | 3 | Случайная изменчивость | 6 |
|  | 4 | Введение в теорию графов | 4 |
|  | 5 | Вероятность и частота случайного события | 4 |
|  | 6 | Обобщение и контроль | 5 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |
| **8 класс** | 1 | Повторение курса 7 класса | 4 |
|  | 2 | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4 |
|  | 3 | Множества | 4 |
|  | 4 | Вероятность случайного события | 6 |
|  | 5 | Введение в теорию графов | 4 |
|  | 6 | Случайные события | 8 |
|  | 7 | Обобщение, контроль | 4 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |
| **9 класс** | 1 | Повторение курса 8 класса | 4 |
|  | 2 | Элементы комбинаторики | 4 |
|  | 3 | Геометрическая вероятность | 4 |
|  | 4 | Испытания Бернулли | 6 |
|  | 5 | Случайная величина | 6 |
|  | 6 | Обобщение, контроль | 10 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |

**5. Поурочное планирование учебного курса «Математика».5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | **43** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1-2 | Десятичная система счисления. | 2 |
| 3-4 | Натуральный ряд. | 2 |
| 5-6 | Натуральные числа на координатном луче. | 2 |
| 7-8 | Сравнение натуральных чисел. | 2 |
| 9-10 | Округление натуральных чисел. | 2 |
| 11-15 | Арифметические действия с натуральными числами. | 5 |
| 16-17 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 2 |
| 18-20 | Свойства сложения и умножения. | 3 |
| 21-23 | Распределительное свойство. | 3 |
| 24-26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 3 |
| 27-30 | Деление с остатком. | 4 |
| 31-33 | Степень с натуральным показателем. | 3 |
| 34-38 | Числовые выражения; порядок действий. | 5 |
| 39-42 | Решение текстовых задач | 4 |
| 43 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа. Действия с натуральными числами».*** | 1 |
|  | **Наглядная геометрия. Линии на плоскости** | **12** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч | 1 |
| 45-46 | Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 |
| 47-48 | Окружность и круг. | 2 |
| 49 | *Практическая работа «Построение узора из окружностей»* | 1 |
| 50 | Угол. | 1 |
| 51, 52 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 2 |
| 53, 54 | Измерение углов. | 2 |
| 55 | *Практическая работа «Построение углов»* | 1 |
|  | **Обыкновенные дроби** | **48** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 56-59 | Дробь | 4 |
| 60-64 | Правильные и неправильные дроби. | 5 |
| 65-68 | Основное свойство дроби. | 4 |
| 69-72 | Сравнение дробей. | 4 |
| 73-78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 6 |
| 79 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Обыкновенные дроби».*** | 1 |
| 80-82 | Смешанная дробь. | 3 |
| 83-90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; | 8 |
| 91-94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 4 |
| 95-100 | Основные задачи на дроби. | 6 |
| 101-102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 2 |
| 103 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Действия с обыкновенными дробями».*** | 1 |
|  | **Наглядная геометрия. Многоугольники** | **10** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 104 | Многоугольники. | 1 |
| 105, 106 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 |
| 107 | *Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».* | 1 |
| 108, 109 | Треугольник | 2 |
| 110, 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 |
| 112, 113 | Периметр многоугольника | 2 |
|  | **Десятичные дроби** | **38** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 114-117 | Десятичная запись дробей. | 4 |
| 118-120 | Сравнение десятичных дробей. | 3 |
| 121-125 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 5 |
| 126-131 | Умножение десятичных дробей | 6 |
| 132-138 | Деление десятичных дробей | 7 |
| 139-141 | Округление десятичных дробей. | 3 |
| 142-146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 |
| 147-150 | Основные задачи на дроби | 4 |
| 151 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Десятичные дроби».*** | 1 |
|  | **Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве** | **9** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 152-153 | Многогранники. Изображение многогранников. | 2 |
| 154 | Модели пространственных тел. | 1 |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 |
| 156, 157 | Развёртки куба и параллелепипеда. | 2 |
| 158 | *Практическая работа « Развёртка куба».* | 1 |
| 159, 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 |
| 161-170 | **Повторение и обобщение.** | **10** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Математика». 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Натуральные числа.** | **30** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1-3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 3 |
| 4-6 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 3 |
| 7-8 | Округление натуральных чисел. | 2 |
| 9-11 | Делители и кратные числа | 3 |
| 12-14 | Простые и составные числа | 3 |
| 15-17 | Разложение числа на простые множители. | 3 |
| 18-19 | Делимость суммы и произведения. | 2 |
| 20-23 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 4 |
| 24-26 | Деление с остатком. | 3 |
| 27-29 | Решение текстовых задач | 3 |
| 30 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа».*** | 1 |
|  | **Наглядная геометрия. Прямые на плоскости** | **7** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 31-33 | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые | 3 |
| 34-35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке | 2 |
| 36-37 | Примеры прямых в пространстве | 2 |
|  | **Дроби** | **32** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 38-41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 4 |
| 42-43 | Сравнение и упорядочивание дробей. | 2 |
| 44-45 | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 2 |
| 46-48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 3 |
| 49-52 | Отношение. Деление в данном отношении. | 4 |
| 53-55 | Масштаб, пропорция. | 3 |
| 56-57 | Понятие процента. | 2 |
| 58-62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 5 |
| 63-67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 5 |
| 68 | Практическая работа « Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 |
| 69 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Дроби».*** | 1 |
|  | **Наглядная геометрия. Симметрия** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 70-71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия. | 2 |
| 72-73 | Построение симметричных фигур. | 2 |
| 74 | *Практическая работа « Осевая симметрия».* | 1 |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 |
|  | **Выражения с буквами** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 |
| 78-79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 2 |
| 80-81 | Формулы | 2 |
|  | **Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | **1** |
| 83-84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | **2** |
| 85 | Измерение углов. | **1** |
| 86-87 | Виды треугольников | **2** |
| 88 | Периметр многоугольника | **1** |
| 89 | Площадь фигуры | **1** |
| 90-91 | Формулы периметра и площади прямоугольника. | **2** |
| 92-93 | Приближённое измерение площади фигур. | **2** |
| 94 | *Практическая работа «Площадь круга»* | **1** |
| 95 | ***Контрольная работа № 3 по теме: «Наглядная геометрия. Выражения с буквами».*** | **1** |
|  | **Положительные и отрицательные числа** | **40** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 96-97 | Целые числа. | 2 |
| 98-100 | Модуль числа. | 3 |
| 101-102 | Геометрическая интерпретация модуля. | 2 |
| 103-105 | Числовые промежутки. | 3 |
| 106-108 | Положительные и отрицательные числа. | 3 |
| 109-112 | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 4 |
| 113-120 | Сложение и вычитание целых чисел | 8 |
| 121-128 | Умножение и деление целых чисел | 8 |
| 129-134 | Решение текстовых задач | 6 |
| 135 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Положительные и отрицательные числа».*** | 1 |
|  | **Представление данных** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 136-137 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 2 |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 |
| 139 | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 |
| 140-141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 2 |
|  | **Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве** | **9** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 1 |
| 143 | Изображение пространственных фигур. | 1 |
| 144-145 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 2 |
| 146 | Практическая работа « Создание моделей пространственных фигур». | 1 |
| 147 | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 |
| 148-149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 2 |
| 150 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Представление данных. Наглядная геометрия».*** | 1 |
| 151-170 | Повторение, обобщение, систематизация | **20** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Алгебра». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Числа и вычисления. Рациональные числа.** | **25** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Понятие рационального числа. | 1 |
| 2-4 | Арифметические действия с рациональными числами. | 3 |
| 5-6 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. | 2 |
| 7-8 | Степень с натуральным показателем. | 2 |
| 9-13 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. | 5 |
| 14-15 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. | 2 |
| 16-19 | Реальные зависимости. | 4 |
| 20-24 | Прямая и обратная пропорциональности | 5 |
| 25 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Числа и вычисления. Рациональные числа».*** | 1 |
|  | **Алгебраические выражения** | **27** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 26 | Буквенные выражения. | 1 |
| 27-28 | Переменные. Допустимые значения переменных | 2 |
| 29 | Формулы. | 1 |
| 30-31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. | 2 |
| 32-33 | Свойства степени с натуральным показателем. | 2 |
| 34 | Многочлены. | 1 |
| 35-39 | Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 5 |
| 40-43 | Формулы сокращённого умножения. | 4 |
| 44-51 | Разложение многочленов на множители | 8 |
| 52 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Алгебраические выражения».*** | 1 |
|  | **Уравнения и неравенства** | **20** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 53-54 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. | 2 |
| 55-57 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. | 3 |
| 58-61 | Решение задач с помощью уравнений. | 4 |
| 62-63 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 2 |
| 64-66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 3 |
| 67-71 | Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения | 5 |
| 72 | ***Контрольная работа№3 по теме: «Уравнения и неравенства».*** | 1 |
|  | **Координаты и графики. Функции** | **24** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 73 | Координата точки на прямой. | 1 |
| 74-75 | Числовые промежутки. | 2 |
| 76-77 | Расстояние между двумя точками координатной прямой. | 2 |
| 78-80 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 3 |
| 81-84 | Примеры графиков, заданных формулами. | 4 |
| 85-87 | Чтение графиков реальных зависимостей. | 3 |
| 88-90 | Понятие функции. График функции. Свойства функций. | 3 |
| 91-93 | Линейная функция. Построение графика линейной функции. | 3 |
| 94-95 | График функции . | 2 |
| 96 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики. Функции».*** | 1 |
| 97-102 | Повторение и обобщение | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Алгебра». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Числа и вычисления. Квадратные корни** | **15** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Квадратный корень из числа | 1 |
| 2 | Понятие об иррациональном числе | 1 |
| 3 | Десятичные приближения иррациональных чисел. | 1 |
| 4-5 | Действительные числа. | 2 |
| 6-7 | Сравнение действительных чисел. | 2 |
| 8-9 | Арифметический квадратный корень. | 2 |
| 10 | Уравнение вида . | 1 |
| 11-12 | Свойства арифметических квадратных корней. | 2 |
| 13-14 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. | 2 |
| 15 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Числа и вычисления. Квадратные корни»*** | 1 |
|  | **Числа и вычисления. Степень с целым показателем** | **7** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 16 | Степень с целым показателем | 1 |
| 17 | Стандартная запись числа. | 1 |
| 18-19 | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. | 2 |
| 20-22 | Свойства степени с целым показателем | 3 |
|  | **Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен** | **5** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 23 | Квадратный трёхчлен. | 1 |
| 24-26 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 3 |
| 27 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Числа и вычисления. Степень с целым показателем. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен».*** | 1 |
|  | **Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** | **15** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 28-29 | Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных. | 2 |
| 30-32 | Основное свойство алгебраической дроби. | 3 |
| 33-35 | Сокращение дробей. | 3 |
| 36-38 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. | 3 |
| 39-41 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 3 |
| 42 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь»*** | 1 |
|  | **Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения** | **15** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 43 | Квадратное уравнение. | 1 |
| 44-45 | Неполное квадратное уравнение. | 2 |
| 46-48 | Формула корней квадратного уравнения. | 3 |
| 49-50 | Теорема Виета | 2 |
| 51-52 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 |
| 53-54 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 2 |
| 55-56 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 2 |
| 57 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения»*** | 1 |
|  | **Уравнения и неравенства. Системы уравнений** | **13** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 58-59 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 2 |
| 60-62 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 3 |
| 63-65 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 3 |
| 66-67 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. | 2 |
| 68-70 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 3 |
|  | **Уравнения и неравенства. Неравенства** | **12** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 71 | Числовые неравенства и их свойства. | 1 |
| 72-73 | Неравенство с одной переменной. | 2 |
| 74-76 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 3 |
| 77-79 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 3 |
| 80-81 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 2 |
| 82 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Уравнения и неравенства. Неравенства».*** | 1 |
|  | **Функции. Основные понятия** | **5** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 83-84 | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. | 2 |
| 85 | Способы задания функций. | 1 |
| 86-87 | График функции. Свойства функции, их отображение на графике | 2 |
|  | **Функции. Числовые функции** | **9** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 88 | Чтение и построение графиков функций. | 1 |
| 89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. | 1 |
| 90-91 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 2 |
| 92 | Гипербола. | 1 |
| 93 | График функции . | 1 |
| 94-95 | Функции , , , ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 2 |
| 96 | ***Контрольная работа №6 по теме:* «Функции».** | 1 |
| 97-102 | **Повторение и обобщение** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Алгебра». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Числа и вычисления. Действительные числа** | **9** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 |
| 2-3 | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. | 2 |
| 4 | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. | 1 |
| 5-6 | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. | 2 |
| 7-8 | Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел | 2 |
| 9 | Прикидка и оценка результатов вычислений. | 1 |
|  | **Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 10 | Линейное уравнение. | 1 |
| 11-12 | Решение уравнений, сводящихся к линейным. | 2 |
| 13-14 | Квадратное уравнение. | 2 |
| 15-16 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 |
| 17-18 | Биквадратные уравнения. | 2 |
| 19 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |
| 20 | Решение дробно-рациональных уравнений. | 1 |
| 21-22 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 2 |
| 23 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Числа и вычисления. Действительные числа. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной».*** | *1* |
|  | **Уравнения и неравенства. Системы уравнений** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/>  <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 24-25 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 2 |
| 26-29 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. | 4 |
| 30-31 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 2 |
| 32-33 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. | 2 |
| 34-36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3 |
| 37 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений».*** | 1 |
|  | **Уравнения и неравенства. Неравенства** | **16** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 38-40 | Числовые неравенства и их свойства. | 3 |
| 41-43 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 3 |
| 44-47 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 4 |
| 48-50 | Квадратные неравенства и их решение. | 3 |
| 51-52 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 2 |
| 53 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения и неравенства. Неравенства»*** | 1 |
|  | **Функции** | **16** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 54-56 | Квадратичная функция, её график и свойства. | 3 |
| 57-59 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. | 3 |
| 60-63 | Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства | 4 |
| 64-68 | Графики функций: , , , . | 5 |
| 69 | ***Контрольная работа №4 по теме : «Функции».*** | 1 |
|  | **Числовые последовательности** | **15** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 70-71 | Понятие числовой последовательности. | 2 |
| 72-73 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. | 2 |
| 74-76 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 3 |
| 77-79 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. | 3 |
| 80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. | 1 |
| 81 | Линейный и экспоненциальный рост. | 1 |
| 82-83 | Сложные проценты. | 2 |
| 84 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Числовые последовательности».*** | 1 |
| 85-102 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | **18** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Геометрия». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1-3 | Простейшие геометрические объекты. | 3 |
| 4-5 | Смежные и вертикальные углы. | 2 |
| 6-7 | Работа с простейшими чертежами. | 2 |
| 8-11 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. | 4 |
| 12-13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 2 |
| 14 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»*** | 1 |
|  | **Треугольники** | **22** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах | 1 |
| 16-19 | Три признака равенства треугольников. | 4 |
| 20-22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 3 |
| 23-24 | Свойство медианы прямоугольного треугольника. | 2 |
| 25 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 1 |
| 26-27 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника. | 2 |
| 28-29 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 2 |
| 30 | Неравенство треугольника. | 1 |
| 31 | Неравенство ломаной. | 1 |
| 32-33 | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | 2 |
| 34-35 | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 2 |
| 36 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники».*** | 1 |
|  | **Параллельные прямые, сумма углов треугольника** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 37-39 | Параллельные прямые, их свойства. | 3 |
| 40 | Пятый постулат Евклида. | 1 |
| 41-43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы | 3 |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 1 |
| 45-47 | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 |
| 48-49 | Внешние углы треугольника | 2 |
| 50 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые, сумма углов треугольника».*** | 1 |
|  | **Окружность и круг. Геометрические построения** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 51-52 | Окружность, хорды и диаметры, их свойства | 2 |
| 53-54 | Касательная к окружности. | 2 |
| 55-56 | Окружность, вписанная в угол. | 2 |
| 57 | Понятие о Г М Т, применение в задачах. | 1 |
| 58-59 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. | 2 |
| 60 | Окружность, описанная около треугольника. | 1 |
| 61 | Вписанная в треугольник окружность. | 1 |
| 62-63 | Простейшие задачи на построение | 2 |
| 64 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения».*** | 1 |
| 65-68 | Повторение, обобщение знаний | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Геометрия».8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Четырёхугольники** | **12** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1-2 | Параллелограмм, его признаки и свойства. | 2 |
| 3-6 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. | 4 |
| 7-8 | Трапеция. | 2 |
| 9 | Равнобокая и прямоугольная трапеции. | 1 |
| 10 | Удвоение медианы | 1 |
| 11 | Центральная симметрия | 1 |
| 12 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»*** | 1 |
|  | **Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники** | **15** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 13-14 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. | 2 |
| 15 | Средняя линия треугольника. | 1 |
| 16 | Трапеция, её средняя линия. | 1 |
| 17-18 | Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. | 2 |
| 19 | Свойства центра масс в треугольнике. | 1 |
| 20-21 | Подобные треугольники. | 2 |
| 22-24 | Три признака подобия треугольников. | 3 |
| 25-26 | Практическое применение | 2 |
| 27 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники».*** | 1 |
|  | **Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур** | **14** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 28 | Понятие об общей теории площади. | 1 |
| 29-30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма. | 2 |
| 31 | Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. | 1 |
| 32-33 | Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. | 2 |
| 34 | Площади фигур на клетчатой бумаге. | 1 |
| 35-36 | Площади подобных фигур. Вычисление площадей. | 2 |
| 37-38 | Задачи с практическим содержанием. | 2 |
| 39-40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади. | 2 |
| 41 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Площадь»*** | 1 |
|  | **Теорема Пифагора и начала тригонометрии** | **10** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 42-43 | Теорема Пифагора. | 2 |
| 44 | Обратная теорема Пифагора. | 1 |
| 45-47 | Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 3 |
| 48-50 | Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60° | 3 |
| 51 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Теорема Пифагора и начала тригонометрии».*** | 1 |
|  | **Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей.** | **13** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 52-53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. | 2 |
| 54-55 | Углы между хордами и секущими | 2 |
| 56-57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 2 |
| 58-60 | Применение этих свойств при решении геометрических задач. | 3 |
| 61-62 | Взаимное расположение двух окружностей. | 2 |
| 63 | Касание окружностей | 1 |
| 64 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей».*** | 1 |
| 65-68 | **Повторение, обобщение знаний** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Геометрия». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение общих треугольников** | **16** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Определение тригонометрических функций углов от 0°до 180°. | 1 |
| 2-3 | ­Косинус и синус прямого и тупого угла. | 2 |
| 4 | Теорема косинусов | 1 |
| 5 | Теорема синусов | 1 |
| 6-8 | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. | 3 |
| 9-10 | Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. | 2 |
| 11-12 | Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. | 2 |
| 13-15 | Практическое применение доказанных теорем | 3 |
| 16 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Тригонометрия. Решение общих треугольников».*** | 1 |
|  | **Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности** | **10** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 17-18 | Понятие о преобразовании подобия. | 2 |
| 19-20 | Соответственные элементы подобных фигур. | 2 |
| 21-22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. | 2 |
| 23-25 | Применение в решении геометрических задач | 3 |
| 26 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»*** | 1 |
|  | **Векторы** | **12** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 27-28 | Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число. | 2 |
| 29 | Физический и геометрический смысл векторов. | 1 |
| 30-31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. | 2 |
| 32-33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. | 2 |
| 34-36 | Решение задач с помощью векторов. | 3 |
| 37 | Применение векторов для решения задач кинематики и механики | 1 |
| 38 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Векторы».*** | 1 |
|  | **Декартовы координаты на плоскости** | **9** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости. | 1 |
| 40-41 | Уравнение прямой. | 2 |
| 42 | Уравнение окружности. | 1 |
| 43-44 | Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой. | 2 |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач | 1 |
| 46-47 | Использование метода координат в практических задачах | 2 |
|  | **Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей** | **8** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 48-49 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов. | 2 |
| 50 | Число p и длина окружности. Длина дуги окружности. | 1 |
| 51 | Радианная мера угла. | 1 |
| 52 | Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). | 1 |
| 53-54 | Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга | 2 |
| 55 | ***Контрольная работа№4 по теме: «Декартовы координаты на плоскости. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей».*** | 1 |
|  | **Движения плоскости** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 56 | Понятие о движении плоскости. | 1 |
| 67-58 | Параллельный перенос, поворот и симметрия | 2 |
| 59 | Оси и центры симметрии | 1 |
| 60-61 | Простейшие применения в решении задач | 2 |
| 62-68 | **Повторение, обобщение, систематизация знаний** | **7** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |

**Поурочное планирование учебного курса «Вероятность и статистика». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|
|  | **Представление данных** | **7** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным | 1 |
| 2 | Извлечение и интерпретация табличных данных. | 1 |
| 3 | Практическая работа «Таблицы». | 1 |
| 4 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1 |
| 5,6 | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. | 2 |
| 7 | Практическая работа « Диаграммы» | 1 |
|  | **Описательная статистика** | **8** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 8,9 | Числовые наборы. Среднее арифметическое. | 2 |
| 10, 11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 2 |
| 12, 13 | Практическая работа « Средние значения». | 2 |
| 14, 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 2 |
|  | **Случайная изменчивость** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 16 | Случайная изменчивость (примеры). | 1 |
| 17, 18 | Частота значений в массиве данных. | 2 |
| 19, 20 | Группировка. Гистограммы. | 2 |
| 21 | Практическая работа «Случайная изменчивость» | 1 |
|  | **Введение в теорию графов** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 22 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. | 1 |
| 23 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. | 1 |
| 24 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. | 1 |
| 25 | Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах | 1 |
|  | **Вероятность и частота случайного события** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 26 | Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события | 1 |
| 27 | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. | 1 |
| 28 | Монета и игральная кость в теории вероятностей. | 1 |
| 29 | Практическая работа «Частота выпадения орла» | 1 |
|  | **Обобщение, контроль** | **5** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 30, 31 | Представление данных. Описательная статистика. | 2 |
| 32, 33 | Вероятность случайного события | 2 |
| 34 | Итоговая работа | 1 |

**Поурочное планирование учебного курса «Вероятность и статистика». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|
|  | **Повторение курса 7 класса** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Представление данных. Описательная статистика. | 1 |
| 2 | Случайная изменчивость. Средние числового набора. | 1 |
| 3 | Случайные события. Вероятности и частоты. | 1 |
| 4 | Классические модели теории вероятности: монета и игральная кость | 1 |
|  | **Описательная статистика. Рассеивание данных** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 5 | Отклонения. | 1 |
| 6 | Дисперсия числового набора | 1 |
| 7 | Стандартное отклонение числового набора | 1 |
| 8 | Диаграммы рассеивания | 1 |
|  | **Множества** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 9 | Множество. Подмножество. | 1 |
| 10 | Операции над множествами. | 1 |
| 11 | Свойства операций над множествами | 1 |
| 12 | Графическое представление множеств | 1 |
|  | **Вероятность случайного события** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 13 | Элементарные события. Случайные события | 1 |
| 14 | Благоприятствующие элементарные события | 1 |
| 15 | Вероятности событий | 1 |
| 16 | Опыты с равновозможными элементарными событиями | 1 |
| 17 | Случайный выбор | 1 |
| 18 | Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями» | 1 |
|  | **Введение в теорию графов** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 19 | Дерево. | 1 |
| 20, 21 | Свойства дерева. | 2 |
| 22 | Правило умножения | 1 |
|  | **Случайные события** | **8** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 23 | Противоположное событие | 1 |
| 24 | Диаграмма Эйлера. | 1 |
| 25 | Объединение и пересечение событий. Несовместные события. | 1 |
| 26 | Формула сложения вероятностей | 1 |
| 27 | Правило умножения вероятностей | 1 |
| 28 | Условная вероятность | 1 |
| 29 | Независимые события | 1 |
| 30 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |
|  | **Обобщение, контроль** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 31 | Представление данных. Описательная статистика. | 1 |
| 32 | Графы. Вероятность случайного события. | 1 |
| 33 | Элементы комбинаторики | 1 |
| 34 | Итоговая работа. | 1 |

**Поурочное планирование учебного курса «Вероятность и статистика». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|
|  | **Повторение курса 8 класса** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 1 | Представление данных. | 1 |
| 2 | Описательная статистика. | 1 |
| 3 | Операции над событиями. | 1 |
| 4 | Независимость событий | 1 |
|  | **Элементы комбинаторики** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 5, 6 | Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. | 2 |
| 7 | Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля | 1 |
| 8 | Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц» | 1 |
|  | **Геометрическая вероятность** | **4** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 9, 10 | Геометрическая вероятность. | 2 |
| 11, 12 | Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности. | 2 |
|  | **Испытания Бернулли** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. | 1 |
| 14 | Серия испытаний до первого успеха. | 1 |
| 15 | Испытания Бернулли. | 1 |
| 16, 17 | Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. | 2 |
| 18 | Практическая работа «Испытания Бернулли» | 1 |
|  | **Случайная величина** | **6** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей. | 1 |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. | 1 |
| 21 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. | 1 |
| 22 | Понятие о законе больших чисел | 1 |
| 23 | Измерение вероятностей с помощью частот. | 1 |
| 24 | Применение закона больших чисел | 1 |
|  | **Обобщение, контроль** | **10** | <http://scool-collection.edu.ru/>  <http://uchi.ru/>  <http://learningapps.org/> |
| 25 | Представление данных | 1 |
| 26, 27 | Описательная статистика. | 2 |
| 28, 29 | Вероятность случайного события. | 2 |
| 30, 31 | Элементы комбинаторики. | 2 |
| 32, 33 | Случайные величины и распределения | 2 |
| 34 | Итоговая работа | 1 |

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе**  примерной рабочей программы по информатики на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 7 | 34 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 8 | 34 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 9 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по биологии. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Информатика»:**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на реше­ние задач воспитания, развития и социализации обучаю­щихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в науч­ных знаниях о цифровой трансформации современного об­щества.

Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведе­ние и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. **Гражданское воспитание:**
* представление о социальных нормах и правилах межлич­ностных отношений в коллективе, в том числе в социаль­ных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и вза­имопомощи в процессе этой учебной деятельности; готов­ность оценивать своё поведение и поступки своих товари­щей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информацион­ных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляю­щих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готов­ность и способность к самообразованию, осознанному вы­бору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской дея­тельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиже­ния индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том чис­ле навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами ин­формационных технологий, а также умения самостоятель­но определять цели своего обучения, ставить и формули­ровать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с ин­форматикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки ин­форматики и научно-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траекто­рии образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся услови­ям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных со­циальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсаль­ными учебными действиями — познавательными, коммуни­кативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста­навливать причинно-следственные связи, строить логиче­ские рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процес­сов, событий и их последствия в аналогичных или сход­ных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источни­ков с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре­тировать информацию различных видов и форм представ­ления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации и иллюстрировать решаемые задачи не­сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участ­ников диалога, обнаруживать различие и сходство пози­ций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ­ствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис­пользованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информа­ции; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или инфор­мационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информацион­ный продукт по критериям, самостоятельно сформулиро­ванным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждо­го члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предо­ставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию реше­ний (индивидуальное принятие решений, принятие реше­ний в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной зада­чи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож­ностей, аргументировать предлагаемые варианты реше­ний;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго­ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ­екте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф­лексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые мо­гут возникнуть при решении учебной задачи, адаптиро­вать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результа­тов информационной деятельности, давать оценку приоб­ретённому опыту, уметь находить позитивное в произо­шедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых об­стоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
* Принятие себя и других:
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг да­же в условиях открытого доступа к любым объёмам ин­формации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предмет­ного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным пра­вилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информа­ционного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные ха­рактеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенден­ции развития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (про­цессор, оперативная память, долговременная память, уст­ройства ввода-вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, реша­емыми с его помощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой си­стемы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, уда­лять и архивировать файлы и каталоги; использовать ан­тивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде струк­турированных иллюстрированных документов, мультиме­дийных презентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе по клю­чевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для лично­сти и общества распространения вредоносной информа­ции, в том числе экстремистского и террористического ха­рактера;
* понимать структуру адресов веб-ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет-коммуника- ций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации техниче­ских средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нор­мы информационной этики и права при работе с прило­жениями на любых устройствах и в сети Интернет, выби­рать безопасные стратегии поведения в сети;
* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

1. **класс**

Предметные результаты освоения обязательного предмет­ного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основа­ниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
* раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
* записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять ис­тинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить табли­цы истинности для логических выражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способа­ми, в том числе в виде блок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере неслож­ные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепаш­ка, Чертёжник;
* использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержа­щие их выражения; использовать оператор присваива­ния;
* использовать при разработке программ логические значе­ния, операции и выражения с ними;
* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие не­сложные алгоритмы обработки числовых данных с ис­пользованием циклов и ветвлений, в том числе реализую­щие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

**9 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предмет­ного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с ис­пользованием ветвлений, циклов и вспомогательных алго­ритмов для управления исполнителями, такими как Ро­бот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типо­вые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданны­ми свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритми­ческий Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчай­ший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграм­мы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анали­за и визуализации числовых данных, в том числе с выде­лением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортиров­кой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметиче­ских функций (суммирование и подсчёт значений, отвеча­ющих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моде­лирования в простых задачах из разных предметных об­ластей;
* использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища дан­ных, онлайн-программы (текстовые и графические редак­торы, среды разработки)) в учебной и повседневной дея­тельности;
* приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образователь­ных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной де­ятельности;
* использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную ин­формацию от несанкционированного доступа и его послед­ствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интерне(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсность, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные фор­мы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фи­шинг).

**3. Содержание учебного предмета «Информатика»**

1. класс

Цифровая грамотность

**Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональ­ные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьюте­ры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Про­цессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспече­ния. Поколения компьютеров. Современные тенденции раз­вития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристи­ки (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёст­кий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное про­граммное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Сво­бодное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файло­вых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (пап­ке). Работа с файлами и каталогами средствами операцион­ной системы: создание, копирование, перемещение, переиме­нование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фо­тография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архи­ваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

**Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб­страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым сло­вам и по изображению. Достоверность информации, полу­ченной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

**Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприя­тия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерыв­ных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хра­нением, преобразованием и передачей данных.

**Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие язы­ков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфа­вит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количе­ство всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксирован­ной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фикси­рованной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодо­вых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирова­ние.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Еди­ницы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с исполь­зованием равномерного и неравномерного кода. Информаци­онный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиови­зуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глу­бина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пик­сель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Коли­чество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с пред­ставлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

**Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страни­ца, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактиро­вания и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полу­жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры стра­ницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таб­лиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в тексто­вые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссы­лок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютер­ный перевод. Использование сервисов сети Интернет для об­работки текста.

**Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые ри­сунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копиро­вание, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон­трастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встро­енными средствами текстового процессора или других про­грамм (приложений). Добавление векторных рисунков в до­кументы.

**Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добав­ление на слайд текста и изображений. Работа с нескольки­ми слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анима­ция. Гиперссылки.

1. класс

Теоретические основы информатики

**Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфа­вит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пре­делах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьме­ричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказы­ваний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отри­цание). Приоритет логических операций. Определение истин­ности составного высказывания, если известны значения ис­тинности входящих в него элементарных высказываний. Ло­гические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основа­ми компьютера.

Алгоритмы и программирование

**Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словес­ный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следова­ние». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алго­ритмов: невозможность предусмотреть зависимость последо­вательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Вы­полнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом по­вторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, при­водящего к требуемому результату при конкретных исход­ных данных. Разработка несложных алгоритмов с использо­ванием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтак­сические и логические ошибки. Отказы.

**Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: цело­численное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выраже­ний на изучаемом языке программирования). Нахождение ми­нимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Реше­ние квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Раз­биение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одно­го целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт часто­ты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

1. класс

Цифровая грамотность

**Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведе­ния в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хране­ние данных. Методы индивидуального и коллективного раз­мещения новой информации в сети Интернет. Большие дан­ные (интернет-данные, в частности, данные социальных се­тей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы инфор­мационной безопасности при работе в глобальной сети и ме­тоды противодействия им. Правила безопасной аутентифика­ции. Защита личной информации в сети Интернет. Безопас­ные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сете­вой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

**Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео­конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, распи­сания и т. п.), поисковые службы, службы обновления про­граммного обеспечения и др. Сервисы государственных ус­луг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обе­спечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графиче­ские редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

**Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и ин­формационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватно­сти модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отноше­ния.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориен­тированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица гра­фа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптималь­ного пути в графе. Начальная вершина (источник) и конеч­ная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования дере­вьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с по­мощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализа­ция, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

**Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомога­тельных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чер­тёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Со­ставление и отладка программ, реализующих типовые алго­ритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение число­вого массива случайными числами, в соответствии с форму­лой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному ус­ловию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, сум­мы, среднего арифметического, минимального и максималь­ного значения элементов последовательности, удовлетворяю­щих заданному условию.

**Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помо­щью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автоза­вода, автоматизированное управление отопления дома, авто­номная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

**Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячей­ках электронной таблицы. Редактирование и форматирова­ние таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (ги­стограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Вы­бор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммиро­вание и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирова­ние в электронных таблицах.

**Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информацион­ными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработ­чик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **7 класс** | 1 | Цифровая грамотность | 8 |
|  | 2 | Теоретические основы информатики | 11 |
|  | 3 | Информационные технологии | 13 |
|  |  | **Итого:** | **32+2 часа резерв** |
| **8 класс** | 1 | Теоретические основы информатики | 12 |
|  | 2 | Алгоритмы и программирование | 21 |
|  |  | **Итого:** | **33+1 часа резерв** |
| **9 класс** | 1 | Цифровая грамотность | 6 |
|  | 2 | Теоретические основы информатики | 8 |
|  | 3 | Алгоритмы и программирование | 8 |
|  | 4 | Информационные технологии | 11 |
|  |  | **Итого:** | **33+1 часа резерв** |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Информатика». 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР | Оборудование «Точки роста» |
|  | **Цифровая грамотность** | **8** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> |  |
| 1-2 | Компьютер- универсальное устройство обработки данных | 2 |  |
| 3-6 | Программы и данные | 4 |  |
| 7-8 | Компьютерные сети | 2 |  |
|  | **Теоретические основы информатики** | **11** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> |  |
| 9-10 | Информация и информационные процессы | 2 |  |
| 11-19 | Представление информации | 9 |  |
|  | **Информационные технологии** | **13** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> |  |
| 20-25 | Текстовые документы | 6 |  |
| 26-29 | Компьютерная графика | 4 |  |
| 30-32 | Мультимедийные презентации | 3 |  |
| 33-34 | Резервное время | 2 |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика». 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР | Оборудование «Точки роста» |
|  | **Теоретические основы информатики** | **12** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php> |  |
| 1-6 | Системы счисления | 6 |  |
| 7-12 | Элементы математической логики | 6 |  |
|  | **Алгоритмы и программирование** | **21** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php> |  |
| 13-22 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10 |  |
| 23-31 | Язык программирования | 9 |  |
| 32-33 | Анализ алгоритмов | 2 |  |
| 34 | Резервное время | 1 |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика». 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР | Оборудование «Точки роста» |
|  | **Цифровая грамотность** | **6** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php> |  |
| 1-3 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3 |  |
| 4-6 | Работа в информационном пространстве | 3 |  |
|  | **Теоретические основы информатики** | **8** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php> |  |
| 7-14 | Моделирование как метод познания | 8 |  |
|  | **Алгоритмы и программирование** | **8** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php> |  |
| 15-20 | Разработка алгоритмов и программ | 6 |  |
| 21-22 | Управление | 2 |  |
|  | **Информационные технологии** | **11** | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php> |  |
| 23-32 | Электронные таблицы | 10 |  |
| 33 | Информационные технологии в современном обществе | 1 |  |
| 34 | Резервное время | 1 |  |  |

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

# 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной кульуры России» разработана на основе программы** курса «Основы духовно-нравственной культуры России» : 5 класс (35 часов в год), авторы: Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков -М.: Вентана-Граф , 2014.

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

**Учебники:**

1. Основы духовно - нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. -М: Вентана-Граф, 2015

**Рабочая тетрадь:**

1.Н.Ф.Виноградова. Основы духовно - нравственной культуры народов России: рабочая тетрадь для 5 класса / М: Вентана-Граф, 2016

**Методические пособия:**

1. Н.Ф.Виноградова. Основы духовно - нравственной культуры народов России:5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф.Виноградова. - Вентана — Граф, 2014

**Место учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерный УП  ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ  «Барановская СОШ» | | Авторская программа | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:**

1. **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с ФГОС основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты представлены двумя группами.**

Первая отражает изменения,которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3.**Содержание тем учебного предмета.**

**Раздел 1.В мире культуры**

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (К.П.Брюллов, И.Е.Репин, К.С.Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С.Уланова, Д.Д.Шостакович, Р.Г.Гамзатов, Д.С.Лихачёв, С.Д.Эрьзя, Ю.С.Рытхэу и др.).

*Человек - творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит о её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества . Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2.Нравственные ценности российского народа**

***«****Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др).Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур - Залман и др). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде - красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья - хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья- первый трудовой коллектив.

**Раздел 3.Религия и культура.**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) - золотое время исламской кульуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой кульуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть-часть исламской кульуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Кульурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 1.В мире кульуры — 4 часа.

Раздел 2.Нравственные ценности российского народа -15 часов

Раздел 3.Религия и кульура -11 часов

Раздел 4.Как сохранить духовные ценности -2 часа

Раздел 5.Твой духовный мир — 3 часа

**Итого: 35 часов.**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|  | **В мире культуры** |  |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |

**Нравственные ценности российского народа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | «Береги землю родимую,как мать любимую» | 1 |
| 6 | «Береги землю родимую,как мать любимую» | 1 |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 9 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 10 | В труде – красота человека | 1 |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 12 | Люди труда | 1 |
| 13 | Люди труда | 1 |
| 14 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 15 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 16 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 17 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 18 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 19 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
|  | **Религия и культура** |  |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси | 1 |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси | 1 |
| 23 | Культурное наследие христианской Руси | 1 |
| 24 | Культура ислама | 1 |
| 25 | Культура ислама | 1 |
| 26 | Культура ислама | 1 |
| 27 | Иудаизм и культура | 1 |
| 28 | Иудаизм и культура | 1 |
| 29 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 30 | Культурные традиции буддизма | 1 |
|  | **Как сохранить духовные ценности** |  |
| 31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 32 | Хранить память предков | 1 |
|  | **Твой духовный мир** |  |
| 33 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 34 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 35 | Что составляет твой духовный мир | 1 |

**История**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе**  примерной рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 68 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 6 | 68 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 7 | 68 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 8 | 68 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 9 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по истории. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «История»:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения

истории в основной общеобразовательной школе в соответствии

с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и

других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной

и природной среды: представления об изменениях природной

и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей

к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,

схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решенияи осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлятьрезультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)  — извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людейв исторических обществах и современном мире; участвоватьв  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать

различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применятьправила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать наоснове исторических примеров значение совместной работыкак эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  — нарегиональном материале; определять свое участие в общейработе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений,

процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

**5класс**

* Знаниехронологии,работасхронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира;по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодовисторииДревнегомира,вестисчетлетдонашейэрыинашейэры.

* Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

* Работасисторической картой:

—находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеи исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территориидревнейших цивилизаций и государств, места важнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

—устанавливать на основе картографических сведений связьмеждуусловиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

* Работасисторическимиисточниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

—различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты(имена,названиясобытий,датыидр.);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

* Историческоеописание(реконструкция):

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, ихучастниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытностиидревнейшихцивилизаций.

* Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройства древних обществ; б) положения основных групп населения;в)религиозныхверованийлюдейвдревности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древнейистории.

* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностямпрошлого:

—излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

* Применениеисторическихзнаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры,необходимость сохранения ихв современном мире;

—выполнятьучебные проекты по истории Первобытностии Древнего мира (в том числе с привлечением региональногоматериала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома,презентации.

**6 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей

— походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и  других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, и хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

 —работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)

**8класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о  событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключе­вых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

определять последовательность событий отечественной и все­общей истории XIX — начала XX в . на основе анализа причинно-следственных связей

1. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—группировать, систематизировать факты по самостоятель­но определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы

1. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

1. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись­менных источников особенности таких материалов, как про­изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала

1. в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер­претации событий прошлого

1. . Историческое описание (реконструкция): — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с ис­пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их дея­тельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XIX — начале XX в . , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь­зованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отноше­ний рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следстви­ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в, объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа­ций, персоналий), выражать свое отношение к ним

8 Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го­роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современ­ного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в . для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

**3. Содержание учебного предмета «История»**

***Структура и последовательность изучения курсов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков  История России. От Древней Руси к Российскому государству. | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от  великого княжества к царству. | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.  История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи. | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в.  История России. Российская империя в XIX – начале XX в. | 23  45 |

**5класс.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (**68 ч)

**Введение** (2 ч).

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**(4ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытно общинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР** (62ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет** (7ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии** (4ч)

Природные условия Месопотамии(Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности** (2ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия** (2ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**(3ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь вимперии: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**(20ч)

**Древнейшая Греция**(4ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы** (10ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции** (3ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм** (3ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим** (20ч)

**Возникновение Римского государства** (3ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье** (3ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны** (5ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиив гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи** (6ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима** (3ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** (23ч)

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье** (4ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевоз-рождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—ХI вв.** (2ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

\*Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв.** (2ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммади возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество** (3ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII—ХV вв.** (4ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы** (2ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. \*Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века** (3ч)

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.

***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

***Китай***: империи, правители подданные, борьба против завоевателей.

***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов.

***Индия***:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**(1ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны**

**В древности. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.** (5ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX—начале XII в.**(13ч)

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь«из варяг в греки».Волжский торговый путь.

Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси .Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII—начале XIII в.** (6ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли их соседи в середине XIII—XIV в.** (10ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западоми Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в .**(8ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение**(2ч).

**7 класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV—XVII в.** (23ч)

**Введение** (1ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия** (2ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV—XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**(2ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе** (2ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.**(7ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму***Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв.**(2ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**(3ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**(3ч)

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:**

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**(45 ч)

**Россия в XVI в.**(13ч)

***Завершение объединения русских земель***. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа—формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанскогои Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России** (9ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвыв1612г.

***Окончание Смуты***. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов ^Правительство Б . И . Морозова и И . Д . Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры . Ярмарки . Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, кре­стьяне, холопы Русская деревня в XVII в Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание . Соборное уложение 1649 г . Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г. Медный бунт . Побеги крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты . Смоленская война . Поляновский мир . \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью . Восстание Богдана Xмельницкого . Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие . Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со стра­нами Западной Европы . \*Военные столкновения с маньчжура­ми и империей Цин

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Xабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири \*Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. \*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения Формирование многонациональ­ной элиты

Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв . и повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семей­ные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве . Шатровый стиль в архитектуре. \*Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) . Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли) . Федор Конь . \*Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство . Симон Ушаков. \*Ярославская школа иконописи . Парсунная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой. \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курб­ским. ^Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния \*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах. \*«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

Наш край в XVI—XVII вв

Обобщение (2 ч)

8 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч)

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естествен­ных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирще­ние) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Мон­тескье, Ж . Ж . Руссо . «Энциклопедия» (Д . Дидро, Ж . Д’Алам- бер) Германское Просвещение Распространение идей Просве­щения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз коро­лей и философов»

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламент­ские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация цер­ковных земель Экономическая политика власти Мерканти­лизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парла­мент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социаль­ные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения ста­рого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, ита­льянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии Воз­вышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монар­хия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: поли­тическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над ча­стью итальянских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: про­блемы внутреннего развития, ослабление международных по­зиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владения­ми Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле Со­став европейских переселенцев Складывание местного само­управления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социаль­ных отношений Противоречия между метрополией и колони­ями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный кон­гресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сраже­ния войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение . \*Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) . «Отцы-основатели». Билль о правах (1791) . Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции Xронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав чело­века и гражданина Политические течения и деятели револю­ции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Полити­ческая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М . Робеспьер . Террор . Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидориан­ский переворот (27 июля 1794 г). Учреждение Директории . Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюме­ра (ноябрь 1799 г. ) . Установление режима консульства. Итоги и значение революции

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки Новая картина мира в трудах математи­ков, физиков, астрономов . Достижения в естественных нау­ках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы. Xудожественные стили: класси­цизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный харак­тер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и де­ревень

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии . Утверждение британского владычества . Ки­тай . Империя Цин в XVIII в . : власть маньчжурских импера­торов, система управления страной Внешняя политика импе­рии Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев . Япония в XVIII в . Сегуны и дайме . Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч) .

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Ев­ропа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хо­ванщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

Экономическая политика. Строительство заводов и ману­фактур, верфей Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль госу­дарства в создании промышленности Преобладание крепост­ного и подневольного труда Принципы меркантилизма и про­текционизма . Таможенный тариф 1724 г . Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сосло­вия, повышение его роли в управлении страной Указ о едино­наследии и Табель о рангах Противоречия в политике по от­ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета По­ложение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре­формы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление цен­трализации и бюрократизации управления Генеральный ре­гламент . Санкт-Петербург — новая столица .

Первые гвардейские полки . Создание регулярной армии, военного флота Рекрутские наборы

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение синода Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике . Сражения у м . Гангут и о . Гренгам. Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспий­ский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры Доми­нирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностран­ных специалистов Введение нового летоисчисления, граждан­ского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомо­сти». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас­сы населения Перемены в образе жизни российского дворян­ства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дво­рянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита­нии Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета \*Крушение политической карьеры А. Д . Меншикова. Конди­ции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Ка­

бинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Во­лынского, Б X Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Россий­ской империи Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и фи­нансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Уча­стие в Семилетней войне

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины пе­реворота 28 июня 1762 г

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II Личность импе­ратрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финан­совая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Воль­ное экономическое общество Губернская реформа Жалован­ные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дво­рянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах . \*Расширение при­вилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и город­ском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унифи­кация управления на окраинах империи Ликвидация гетман­ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Фор­мирование Кубанского казачества. \*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправослав­ным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты осед­лости

Экономическое развитие России во второй половине

XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр­ские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяй­ство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, ку­печества, помещиков в развитии промышленности Крепост­ной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распростране­ние производства хлопчатобумажных тканей. \*Начало извест­ных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри стра­ны. \*Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин­ская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней тор­говле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. \*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. \*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугаче­ва Антидворянский и антикрепостнический характер движе­ния. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще­ственной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н И Панин и А. А. Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской импери­ей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы рос­сийских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Ново­россией. Строительство новых городов и портов Основание Пя­тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Пу­тешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. \*Политика России в Польше до начала 1770-х гг. : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского госу­дарства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы При­соединение Литвы и Курляндии Борьба поляков за националь­ную независимость . \*Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютиз­ма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера госу­дарства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отноше­нию к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового пере­ворота 11 марта 1801 г .

Участие России в борьбе с революционной Францией Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу­блицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А. П. Су­марокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в Раз­витие новой светской культуры после преобразований Петра I \*У крепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Ев­ропы. \*Масонство в России . Распространение в России основ­ных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской куль­туры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. \*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьян­ство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Из­учение страны — главная задача российской науки Географи­ческие экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки . Российско- американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова

М. В . Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в . \*Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей . \*Основание воспита­тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благо­родных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заве­дения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана . \*Регулярный характер за­стройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архи­тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В . И . Баженов, М . Ф . Казаков .

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте­ра и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в . \*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в

Обобщение (2 ч)

9 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в. (23 ч)

Введение (1 ч) .

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Рефор­мы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполео- новские коалиции Политика Наполеона в завоеванных стра­нах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участ­ники, решения Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро­пы и США. Изменения в социальной структуре общества . Рас­пространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу­блика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобожде­ние Греции. Европейские революции 1830 г . и 1848—1849 гг . Возникновение и распространение марксизма

Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ - начале ХХ в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные рефор­мы Британская колониальная империя; доминионы

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика . Активизация колониальной экспансии . Франко-гер­манская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских зе­мель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государ­ства Король Виктор Эммануил II

Германия. Движение за объединение германских государств О . Бисмарк . Северогерманский союз . Провозглашение Герман­ской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская импе­рия: экономическое и политическое развитие, положение наро­дов, национальные движения Провозглашение дуалистиче­ской Австро-Венгерской монархии (1867) . Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Рус­ско-турецкая война 1877—1878 гг . , ее итоги .

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема раб­ства; аболиционизм . Гражданская война (1861 —1865): причи­ны, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Про­мышленный рост в конце XIX в

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промыш­ленная революция Индустриализация Монополистический

капитализм Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Мигра­ция из Старого в Новый Свет Положение основных социаль­ных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи,

участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Бо­ливар Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отноше­ния; латифундизм. Проблемы модернизации . Мексиканская революция 1910—1917 гг. : участники, итоги, значение .

Страны Азии в XIX — начале ХХ в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение кон­ституции Модернизация в экономике и социальных отноше­ниях Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тай- пинов . «Открытие» Китая . Политика «самоусиления». Восста­ние «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг . Сунь Ятсен .

Османская империя. Традиционные устои и попытки про­ведения реформ . Политика Танзимата . Принятие конституции . Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим . Индийское национальное движение . Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национально­го конгресса Б Тилак, М К Ганди

Народы Африки в Х!Х — начале ХХ в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов . Англо-бурская война

Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на­чале ХХ в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии

Распространение образования Технический прогресс и изме­нения в условиях труда и повседневной жизни людей . Художественная культура XIX — начала ХХ в . Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Евро­пе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Ак­тивизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) . Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в . (испано-американская война, рус­ско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XIX в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государствен­ного управления М М Сперанский

Внешняя политика России . Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 г и присоединение Финляндии . Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г . Отечественная война 1812 г . — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по­литике. \*Польская конституция 1815 г. Военные поселения . \*Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще­ства . Восстание декабристов 14 декабря 1825 г .

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I . Экономическая политика в условиях политиче­ского консерватизма Государственная регламентация обще­ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П . Д . Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеоло­гия: «православие, самодержавие, народность». \*Формирова- ние профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос­приятия «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя . Парижский мир 1856 г .

Сословная структура российского общества Крепостное хо­зяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства. \*Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и про­мышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще­ственного мнения Общественная мысль: официальная идеоло­гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли . Складывание теории русского социализма. А . И . Гер­цен. \*Влияние немецкой философии и французского социализ­ма на русскую общественную мысль \*Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Ос­новные стили в художественной культуре: романтизм, класси­цизм, реализм . Ампир как стиль империи . \*Культ граждан­ственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники . Географические экспедиции . От­крытие Антарктиды . ^Деятельность Русского географического общества . Школы и университеты . Народная культура . \*Куль­

тура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской куль­туры

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи Пра­вославная церковь и основные конфессии (католичество, про­тестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотруд­ничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Поль­ское восстание 1830—1831 гг . Присоединение Грузии и Закав­казья Кавказская война Движение Шамиля

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг . — движение к правовому государ­ству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судеб­ная реформа и развитие правового сознания Военные рефор­мы . \*Утверждение начал всесословности в правовом строе стра­ны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы . Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III Идеология само­бытного развития России Государственный национализм Ре­формы и «контрреформы» Политика консервативной стабили­зации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Эконо­мическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности . \*Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы. \*Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная де­ревня: традиции и новации Общинное землевладение и кре­стьянское хозяйство. \*Взаимозависимость помещичьего и кре­стьянского хозяйств . Помещичье «оскудение». \*Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации . Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенно­сти в России . Государственные, общественные и частнопред­принимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и переме­ны в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление мас­совой печати \*Роль печатного слова в формировании обще­ственного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Ста­новление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрожде­ния у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и на­родов . Национальная политика самодержавия. \*Укрепление автономии Финляндии. \*Польское восстание 1863 г . \*Прибал- тика. \*Еврейский вопрос . \*Поволжье . \*Северный Кавказ и За­кавказье \*Север, Сибирь, Дальний Восток \*Средняя Азия. \*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые мис­сионеры

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. \*Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (обществен­ное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен ин­теллигенции Общественные организации Благотворитель­

ность. \*Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. \*Влияние пози­тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро­пейской общественной мысли. Консервативная мысль. Нацио­нализм. Либерализм и его особенности в России . Русский социализм . Русский анархизм. \*Формы политической оппози­ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция . Народничество и его эволюция Народнические кружки: идео­логия и практика . \*Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «На­родная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии . Группа «Осво­бождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- са».I съезд РСДРП.

Россия на пороге ХХ в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия разви­тия Экономический рост Промышленное развитие Новая гео­графия экономики Урбанизация и облик городов Отечествен­ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос. \*Демография, социальная стратификация . Разложение сослов­ных структур Формирование новых социальных страт Буржу­азия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хо­зяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обще­стве. \*Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. \*Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этни­ческие элиты и национально-культурные движения

Россия в системе международных отношений. Поли­тика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904— 1905 гг . Оборона Порт-Артура . Цусимское сражение .

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В . К . Плеве на посту министра внутренних дел . Оппозиционное либеральное движение . \*«Союз освобожде­ния». Банкетная кампания.

Предпосылки. Первой российской революции Формы соци­альных протестов Деятельность профессиональных революци­онеров. Политический терроризм .

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабо­чих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов \*«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская по­литическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г . Формирова­ние многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организа­ции (социалисты-революционеры). Социал-демократия: боль­шевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябри­сты) . Национальные партии . \*Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государствен­ные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государствен­ной думы: итоги и уроки

Общество и власть после революции. Уроки револю­ции: политическая стабилизация и социальные преобразова­ния П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идейно-политический спектр Общественный и социальный подъем

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастро­фы

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. \*Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Дра­матический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз­рыва между образованным обществом и народом Открытия российских ученых . Достижения гуманитарных наук. \*Формирование русской философской школы Вклад России начала XX в. в мировую культуру

Наш край в XIX — начале ХХ в .

Обобщение (1 ч)

**4. Тематическое планирование учебного предмета «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **5 класс** |  | **История Древнего мира** | **68** |
|  | 1 | Введение | 2 |
|  | 2 | Первобытность | 4 |
|  | 3 | Древний Восток | 20 |
|  | 4 | Древняя Греция. Эллинизм | 20 |
|  | 5 | Древний Рим | 20 |
|  | 6 | Обобщение | 2 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **6 класс** | **I** | **Всеобщая история. История Средних веков** | **23** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 |
|  | 3 | Византийская империя в VI – XI вв. | 2 |
|  | 4 | Арабы в VI – XI вв. | 2 |
|  | 5 | Средневековое европейское общество | 3 |
|  | 6 | Государства Европы в XII – XV вв. | 4 |
|  | 7 | Культура Средневековой Европы | 2 |
|  | 8 | Страны Востока в Средние века | 3 |
|  | 9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |
|  | 10 | Обобщение | 1 |
|  | **II** | **История России. От Руси к Российскому государству** | **45** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | 5 |
|  | 3 | Русь в IX – начале XII в. | 13 |
|  | 4 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 6 |
|  | 5 | Русские земли и их соседи в XIII – XIV в. | 10 |
|  | 6 | Формирование единого русского государства в XV в. | 8 |
|  | 7 | Обобщение | 2 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **7 класс** | **I** | **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.** | **23** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Великие Географические открытия | 2 |
|  | 3 | Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. | 2 |
|  | 4 | Реформация и контрреформация в Европе | 2 |
|  | 5 | Государства Европы в XVI – XVII вв. | 7 |
|  | 6 | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 2 |
|  | 7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 |
|  | 8 | Страны Востока в XVI – XVII вв. | 3 |
|  | 9 | Обобщение | 1 |
|  | **II** | **История России. России в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству** | **45** |
|  | 1 | Россия в XVI в. | 13 |
|  | 2 | Смута в России | 9 |
|  | 3 | Россия в XVII в. | 16 |
|  | 4 | Культурное пространство в XVI – XVII вв. | 5 |
|  | 5 | Обобщение | 2 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **8 класс** | **I** | **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | **23** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Век Просвещения | 2 |
|  | 3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |
|  | 4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |
|  | 5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |
|  | 6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |
|  | 7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
|  | 8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |
|  | 9 | Обобщение | 1 |
|  | **II** | **История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи** | **45** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |
|  | 3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |
|  | 4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |
|  | 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |
|  | 6 | Обобщение | 2 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **9 класс** | **I** | **Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.** | **23** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Европа в начале XIX в. | 2 |
|  | 3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |
|  | 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-х гг. | 2 |
|  | 5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. | 6 |
|  | 6 | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. | 2 |
|  | 7 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 3 |
|  | 8 | Народы Африки в XIX – начале XX в. | 1 |
|  | 9 | Развитие культуры в XIX – начале XX в. | 2 |
|  | 1 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 |
|  | 11 | Обобщение | 1 |
|  | **II** | **История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** | **45** |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 |
|  | 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 |
|  | 4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |
|  | 5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |
|  | 6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 |
|  | 7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |
|  | 8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |
|  | 9 | Этнокультурный облик империи | 2 |
|  | 10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |
|  | 11 | Россия на пороге XX в | 9 |
|  | 12 | Обобщение | 1 |
|  | 13 | **Итого:** | **68 часов** |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «История». 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Введение** | **2** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1 | Что изучает история | 1 |
| 2 | Счет лет в истории | 1 |
|  | **Первобытность** | **4** |
| 3 | Древнейшие люди | 1 |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. Верования первобытных людей. | 1 |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 |
|  | **Древний Восток** | **20** |
|  | **Древний Египет** | **7** |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 |
| 11 | Религия древних египтян | 1 |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
|  | **Древние цивилизации Месопотамии** | **4** |
| 14 | Древняя Месопотамия (Муждуречье) | 1 |
| 15 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 16 | Ассирия | 1 |
| 17 | Нововавилонское царство | 1 |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности** | **2** |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 19 | Палестина. Возникновение Израильского государства | 1 |
|  | **Персидская держава** | **2** |
| 20 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| 21 | Государственное устройство. Религия персов | 1 |
|  | **Древняя Индия** | **2** |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 23 | Религиозные верования древних индийцев | 1 |
|  | **Древний Китай** | **3** |
| 24 | Природа Китая и хозяйственная деятельность населения | 1 |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 26 | Религиозно-философские учения. Конфуций | 1 |
|  | **Древняя Греция. Эллинизм** | **20** |
|  | **Древнейшая Греция** | **4** |
| 27 | Природные условия и занятия населения Древней Греции | 1 |
| 28 | Государства ахейской Греции | 1 |
| 29 | Троянская война | 1 |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |
|  | **Греческие полисы** | **10** |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». | 1 |
| 32 | Политическое устройство полисов | 1 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 |
| 35 | Древняя Спарта | 1 |
| 36 | Греко-персидские войны. Победа греков при Марафоне | 1 |
| 37 | Усиление афинского могущества. Победы греков во второй греко-персидской войне. | 1 |
| 38 | Расцвет афинского государства. Развитие демократии при Перикле | 1 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 |
| 40 | Пелопонесская война. Упадок Эллады | 1 |
|  | **Культура Древней Греции** | **3** |
| 41 | Верования древних греков | 1 |
| 42 | Школа и образование. Развитие науки и искусства | 1 |
| 43 | Олимпийские игры в древности | 1 |
|  | **Македонские завоевания. Эллинизм** | **3** |
| 44 | Города Эллады починяются Македонии | 1 |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 46 | Эллинистические государства. Культура эллинистического мира | 1 |
|  | **Древний Рим** | **20** |
|  | **Возникновение Римского государства** | **3** |
| 47 | Древнейший Рим | 1 |
| 48 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 49 | Устройство Римской республики | 1 |
|  | **Римские завоевания в Средиземноморье** | **3** |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 |
| 51 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 52 | Римские провинции | 1 |
|  | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | **5** |
| 53 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | 1 |
| 54 | Реформы Гракхов. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | 1 |
| 55 | Восстание Спартака. | 1 |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 |
|  | **Расцвет и падение Римской империи** | **6** |
| 58 | Установление императорской власти. Октавиан Август. | 1 |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители. Управление римской империей | 1 |
| 60 | Возникновение и распространение христианства. | 1 |
| 61 | Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. | 1 |
| 63 | Разделение Римской империи. Падение Западной Римской империи. | 1 |
|  | **Культура Древнего Рима** | **3** |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии. | 1 |
| 65 | Ораторское искусство. Развитие наук. | 1 |
| 66 | Архитектура и скульптура. | 1 |
|  | **Обобщение** | **2** |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |

**Поурочное планирование учебного предмета «История». 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
| **I** | **Всеобщая история. История Средних веков** | **23** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| 2-5 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 |
| 6-7 | Византийская империя в VI – XI вв. | 2 |
| 8-9 | Арабы в VI – XI вв. | 2 |
| 10-12 | Средневековое европейское общество | 3 |
| 13-16 | Государства Европы в XII – XV вв. | 4 |
| 17-18 | Культура Средневековой Европы | 2 |
| 19-21 | Страны Востока в Средние века | 3 |
| 22 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 |
| **II** | **История России. От Руси к Российскому государству** | **45** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/>  <http://www.hrono.ru/> |
| 24 | Введение. Место и роль России в мировой истории | 1 |
|  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** | **5** |
| 25 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 26 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 27 | Образование первых государств | 1 |
| 28 | Восточные славяне | 1 |
| 29 | Соседи восточных славян | 1 |
|  | **Русь в IX – начале XII в.** | **13** |
| 30 | Образование государства Русь. Первые известия о Руси | 1 |
| 31 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| 32 | Первые русские князья | 1 |
| 33 | Отношения Руси с Византией и странами Европы | 1 |
| 34 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 35 | Русь в конце X – начале XII в. Экономическое и политическое устройство. | 1 |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 37 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 38 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 |
| 40 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 41 | Культура Древней Руси | 1 |
| 42 | Повседневная жизнь населения | 1 |
|  | **Русь в середине XII – начале XIII в.** | 6 |
| 43 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 44 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 45 | Новгородская республика | 1 |
| 46 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 47 | Внешняя политика русских земель | 1 |
| 48 | Формирование региональных центров культуры | 1 |
|  | **Русские земли и их соседи в XIII – XIV в.** | **10** |
| 49 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 |
| 50 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 51 | Система зависимости русских земель от ордынских ханов | 1 |
| 52 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 53 | Новгородские и псковские земли. Александр Невский | 1 |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 |
| 55 | Возвышение Московского княжества. Куликовская битва | 1 |
| 56 | Роль православной церкви в ордынский период русской истории | 1 |
| 57 | Народы Восточной Европы и Сибири. Золотая орда и её распад | 1 |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII – XIV в. | 1 |
|  | **Формирование единого русского государства в XV в.** | **8** |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 60 | Московское княжества в первой половине XV в. | 1 |
| 61 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 62 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | 1 |
| 63 | Политика Ивана III | 1 |
| 64 | Судебник Ивана III. Формирование единого аппарата управления | 1 |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 67-68 | Обобщение | 2 |

**Поурочное планирование учебного предмета «История». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
| **I** | **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.** | **23** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1 | Введение. Понятие Новое время | 1 |
| 2-3 | Великие Географические открытия | 2 |
| 4-5 | Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. | 2 |
| 6-7 | Реформация и контрреформация в Европе | 2 |
|  | **Государства Европы в XVI – XVII вв.** | **7** |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 |
| 12 | Англия в XVI – первой половине XVII в. | 1 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |
| 15-16 | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 2 |
|  | **Европейская культура в раннее Новое время** | **3** |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 |
| 18 | Северное Возрождение. Французский театр эпохи классицизма | 1 |
| 19 | Развитие науки | 1 |
|  | **Страны Востока в XVI – XVII вв.** | **3** |
| 20 | Османская империя: на вершине могущества | 1 |
| 21 | Индия, Китай, Япония от традиционных обществ к началу европейской колонизации | 1 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. | 1 |
| 23 | **Обобщение**. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени | 1 |
| **II** | **История России. России в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству** | **45** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/>  <http://www.hrono.ru/> |
|  | **Россия в XVI в.** | **13** |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III | 1 |
| 25 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 26-27 | Начало правления Ивана VI. Реформы Избранной рады | 2 |
| 28-29 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
| 30-31 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 32-33 | Социальная структура российского общества Начало закрепощения крестьян | 2 |
| 34-35 | Опричнина | 2 |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 |
|  | **Смута в России** | **9** |
| 37 | Накануне Смуты. | 1 |
| 38-41 | Смутное время начала XVII в | 4 |
| 42-45 | Подъём национально-освободительного движения | 4 |
|  | **Россия в XVII в.** | **16** |
| 46-50 | Россия при первых Романовых | 5 |
| 51-52 | Экономическое развитие России в XVII в. | 2 |
| 53-56 | Социальная структура российского общества | 4 |
| 57-59 | Внешняя политика России в XVII в. | 3 |
| 60-61 | Освоение новых территорий | 2 |
|  | **Культурное пространство в XVI – XVII вв.** | 5 |
| 62 | Изменение картины мира человека XVI – XVII вв. Повседневная жизнь | 1 |
| 63-64 | Культура народов России XVI в. | 2 |
| 65-66 | Культура народов России XVII в. | 2 |
| 67-68 | **Обобщение** | 2 |

**Поурочное планирование учебного предмета «История». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
| **I** | **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | **23** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Век Просвещения | 2 |
|  | **Государства Европы в XVIII в.** | **6** |
| 4 | Монархии в Европе в XVIII в. | 1 |
| 5-6 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент | 2 |
| 7 | Франция в XVIII в.. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка | 1 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 |
| 10-11 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |
| 12-14 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |
| 6 | **Европейская культура в XVIII в.** | **3** |
| 1 | Развитие науки. Новая картина мира | 1 |
| 1 | Культура и искусство XVIII в. | 1 |
| 1 | Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |
| 18-19 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
|  | **Страны Востока в XVIII в.** | **3** |
| 20 | Османская империя: от могущества к упадку | 1 |
| 21 | Индия, Китай, Япония | 1 |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |
| 23 | Обобщение | 1 |
| **II** | **История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи** | **45** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/>  <http://www.hrono.ru/> |
| 24 | Введение | 1 |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | **11** |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 |
| 26 | Экономическая политика | 1 |
| 27 | Социальная политика | 1 |
| 28 | Реформы управления | 1 |
| 29 | Создание регулярной армии | 1 |
| 30 | Церковная реформа | 1 |
| 31 | Оппозиция преобразований Петра I | 1 |
| 32-33 | Внешняя политика Петра I | 2 |
| 34 | Преобразования Петра I в культуре | 1 |
| 35 | Итоги и значение петровских преобразований | 1 |
|  | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** | **7** |
| 36-39 | Начало дворцовых переворотов | 4 |
| 40-41 | Правление Елизаветы Петровны | 2 |
| 42 | Петр III. Манифест о вольности дворянской | 1 |
|  | **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** | **18** |
| 43-47 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы | 5 |
| 48-50 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 3 |
| 51-53 | Обострение социальных противоречий | 3 |
| 54-57 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к черному морю | 4 |
| 58-60 | Россия при Павле I | 3 |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **6** |
| 61 | Российская общественная мысль, публицистика и литература | 1 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |
| 63-64 | Российская наука и образование в XVIII в. | 2 |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 66 | Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения | 1 |
| 67-68 | Обобщение | 2 |

**Поурочное планирование учебного предмета «История». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
| **I** | **Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.** | **23** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Европа в начале XIX в. | 2 |
| 4-5 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |
| 6-7 | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-х гг. | 2 |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.** | **6** |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху | 1 |
| 9 | Франция – от Второй империи к Третьей республике | 1 |
| 10 | Италия и Германия: движение за объединение | 1 |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. | 1 |
| 12 | США : гражданская война | 1 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. | 1 |
| 14-15 | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. | 2 |
|  | **Страны Азии в XIX – начале XX в.** | **3** |
| 16 | Япония и Китай | 1 |
| 17 | Османская империя | 1 |
| 18 | Индия и Иран | 1 |
| 19 | Народы Африки в XIX – начале XX в. | 1 |
| 20-21 | Развитие культуры в XIX – начале XX в. | 2 |
| 22 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 |  |
| **II** | **История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** | **45** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/>  <http://www.hrono.ru/> |
| 24 | Введение | 1 |
|  | **Александровская эпоха: государственный либерализм** | **7** |
| 25 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |
| 26 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 28 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 |
| 30 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 31 | Общественное движение при Александре I. Вступление декабристов | 1 |
|  | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | **5** |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 34 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 35 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |
| 36 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |
| 37-39 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |
| 40-41 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |
|  | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II** | **6** |
| 42 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 43 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 44 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 45 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 46 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 47 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
|  | **Россия в 1880-1890-х гг.** | **4** |
| 48 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 49 | Перемены в экономике и в социальном строе | 1 |
| 50 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 51 | Внешняя политика Александра III | 1 |
|  | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** | **3** |
| 52-53 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в | 2 |
| 54 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 55-56 | Этнокультурный облик империи | 2 |
| 57-58 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |
|  | **Россия на пороге XX в** | **9** |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX –XX вв. | 1 |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие в 1894-1904 | 1 |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1907 гг. | 1 |
| 63-64 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 2 |
| 65 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 67 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 68 | Обобщение | 1 |

**Обществознание**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе**  примерной рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 6 | 34 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 7 | 34 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 8 | 34 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 9 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по обществознанию. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Обществознание»:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные россий­ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при­нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу­чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно­сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон­структивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стрем­ление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю­щимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально­го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремле­ние к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологиче­ской направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро­вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше­ний в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен­ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и соци­ально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи­мости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действи­тельности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин­формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия че­ловека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностно­го становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; про­явлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятель­ности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и ре­лигиозной принадлежности на основе гуманистических цен­ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям обще­ства;
* использовать полученные знания, включая основы финан­совой грамотности, в практической деятельности, направ­ленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

* осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); мораль­ные нормы и их роль в жизни общества;
* приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* сравнивать отдельные виды социальных норм;
* устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социаль­ным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

* осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; право­вых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской;
* приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственно­сти; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответ­ственностью;
* использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных право­вых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулирова­нии поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

* осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс­тремизма;
* характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

* приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли­вать существенный признак классификации);
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости наруше­ния правовых норм;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив­ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб­ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

* осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* сравнивать различные способы хозяйствования;
* устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предприниматель­ству и развитию собственного бизнеса;
* решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективно­сти производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко­номических и социальных последствиях безработицы;
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполне­ния гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
* сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо­пасного поведения в Интернете;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

* осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граж­дан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политиче­ские режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социаль­ных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образова­ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней полити­ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* систематизировать и конкретизировать информацию о по­литической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внеш­ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб­разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением

правил информационной безопасности при работе в Интернете;

* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен­ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

* осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать виды социальной мобильности;
* устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по­следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

* осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* сравнивать требования к современным профессиям;
* устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
* использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**3. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (био­логические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные цен­ности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возмож­ности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осущест­влении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкого­лизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **6 класс** | 1 | Человек и его социальное окружение | 20 |
|  | 2 | Общество, в котором мы живём | 10 |
|  | 3 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |
| **7 класс** | 1 | Социальные ценности и нормы | 12 |
|  | 2 | Человек как участник правовых отношений | 7 |
|  | 3 | Основы российского права | 11 |
|  | 4 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |
| **8 класс** | 1 | Человек в экономических отношениях | 20 |
|  | 2 | Человек в мире культуры | 10 |
|  | 4 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |
| **9 класс** | 1 | Человек в политическом измерении | 6 |
|  | 2 | Гражданин и государство | 8 |
|  | 3 | Человек в системе социальных отношений | 11 |
|  | 4 | Человек в современном изменяющемся мире | 5 |
|  | 5 | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |
|  |  | **Итого:** | **34 часа** |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание». 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Человек и его социальное окружение** | **20** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1-6 | Социальное становление человека. | 6 |
| 7-10 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |
| 11-12 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |
| 13-20 | Человек в малой группе | 8 |
|  | **Общество, в котором мы живём** | **10** |
| 21-22 | Общество - совместная жизнь людей | 2 |
| 23 | Положение человека в обществе | 1 |
| 24 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |
| 25-26 | Политическая жизнь | 2 |
| 27 | Культурная жизнь | 1 |
| 28-30 | Развитие общества | 3 |
| 31-34 | **Защита проектов, итоговое повторение** | **4** |

**Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Социальные ценности и нормы** | **12** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1-2 | Социальные ценности | 2 |
| 3-4 | Социальные нормы | 2 |
| 5-12 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 |
|  | **Человек как участник правовых отношений** | **7** |
| 13-15 | Правоотношения | 3 |
| 16-17 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 |
| 18-19 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 |
|  | **Основы российского права** | **11** |
| 20 | Как устроено российское право | 1 |
| 21-22 | Основы гражданского права | 2 |
| 23-24 | Основы семейного права | 2 |
| 25-26 | Основы трудового права | 2 |
| 27-28 | Виды юридической ответственности | 2 |
| 29-30 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 2 |
| 31-34 | **Защита проектов, итоговое повторение** | **4** |

**Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Человек в экономических отношениях** | **20** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1-5 | Экономика – основа жизнедеятельности человека | 5 |
| 6-10 | Рыночные отношения в экономике | 5 |
| 11-15 | Финансовые отношения в экономике | 5 |
| 16-18 | Домашнее хозяйство | 3 |
| 19-20 | Экономические цели и функции государства | 2 |
|  | **Человек в мире культуры** | **10** |
| 21 | Культура, её многообразие и формы | 1 |
| 22-25 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |
| 26-27 | Роль религии в жизни общества | 2 |
| 28-29 | Роль искусства в жизни человека | 2 |
| 30 | Роль информации в современном мире | 1 |
| 31-34 | **Защита проектов, итоговое повторение** | **4** |

**Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Человек в политическом измерении** | **6** | <http://school-collection.edu.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1-3 | Политика и политическая власть | 3 |
| 4-6 | Участие граждан в политике | 3 |
|  | **Гражданин и государство** | **8** |
| 7-8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |
| 9-10 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2 |
| 11-12 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 |
| 13-14 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 |
|  | **Человек в системе социальных отношений** | **11** |
| 15-16 | Социальные общности и группы | 2 |
| 17-20 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 |
| 21-23 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 |
| 24-25 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 |
|  | **Человек в современном изменяющемся мире** | **5** |
| 26-30 | Человек в современном изменяющемся мире | 5 |
| 31-34 | **Защита проектов, итоговое повторение** | **4** |

**География**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе**  примерной рабочей программы по физике на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| **5** | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |
| **6** | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |
| **7** | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |
| **8** | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |
| **9** | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по географии. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «География»**

Изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следую­щих личностных, метапредметных и предметных образователь­ных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного об­щего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен­ностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений вос­питательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди­ны — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше­ние к историческому и природному наследию и объектам при­родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской граждан­ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про­шлому и настоящему многонационального народа России, чув­ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю­дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи­зации, местного сообщества, родного края, страны для реали­зации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур­ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно­образной совместной деятельности, стремление к взаимопони­манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на мораль­ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го­товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове­дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа­ющей среды; развивать способности решать моральные пробле­мы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче­ских культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль­туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль­турного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географиче­ских наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль­ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников геогра­фической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со­вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек­тивного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; от­ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоро­вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр­ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо­собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим­ся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави­ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра­за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в ре­шении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обуче­ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ­ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение гео­графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по­следствий для окружающей среды; осознание глобального ха­рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови­ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко­логической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достиже­нию **метапредметных** результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

***Базовые логические действия***

* Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра­фических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации гео­графических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра­фических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе­ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географи­ческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

* Использовать географические вопросы как исследователь­ский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие раз­рыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб­лем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин­но-следственных связей и зависимостей между географиче­скими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце­нивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географи­ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед­ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы­двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео­графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географиче­скую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео­графической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по кри­териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще­ния;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследова­ния или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполне­нии учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза­имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы­полнять свою часть работы, достигать качественного резуль­тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географиче­ского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждо­го члена команды в достижение результатов, разделять сфе­ру ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация***

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче­ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею­щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро­вать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго­ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ­екте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картогра­фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер­нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи­ческих открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путеше­ствиях и географических исследованиях Земли, представ­ленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географиче­ское изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос­сийских путешественников и исследователей в развитие зна­ний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и гео­графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая кар­та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи­вой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, меж­ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ­той местности на основе анализа данных наблюдений;
* описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми­нерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материко­вую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте мате­рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извер­жений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул­кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем­летрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем­летрясений; физического, химического и биологического ви­дов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфе­ре и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате де­ятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей мест­ности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и на­блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи­ческой, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изу­ченных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосфе­рах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географи­ческой информации на разных этапах географического изу­чения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу­нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан­ские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питани­ем, режимом реки и климатом на территории речного бас­сейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, коли­чества атмосферных осадков и атмосферного давления в зави­симости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно­стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу­ры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной по­верхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг­лах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе­ра», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат­мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учеб­ных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро­метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю­дений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных террито­рий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природ­ный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зо­нах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре­зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи­ческих проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местополо­жение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явле­ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра­фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост­ность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо­бенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате де­ятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве релье­фа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре­делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на грани­цах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвя­зи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро­пических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса­ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на клима­тические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях измене­ний компонентов природы в результате деятельности челове­ка с использованием разных источников географической ин­формации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми­рового океана на разных широтах с использованием различ­ных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёно­сти и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ­ников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер­риторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учеб­ных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности лю­дей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к раз­ным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для ре­шения различных учебных и практико-ориентированных за­дач;
* выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для

изучения особенностей природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особен­ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно­сти на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления от­сталости стран, продовольственная) на локальном и регио­нальном уровнях и приводить примеры международного со­трудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, по­зволяющие определить вклад российских учёных и путеше­ственников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с ис­пользованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации раз­ных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную де­ятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исклю­чительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше­ния практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за­кономерности распространения гидрологических, геологиче­ских и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных тер­риторий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяю­щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво­ей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулка­низма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «ба­раньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли­туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффи­циент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте по­годы;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер­ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окру­жающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего­вой линии России; крупные реки и озёра, границы климати­ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас­пространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко­номики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального при­родопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных террито­рий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картогра­фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра­жения, компьютерные базы данных), необходимые для изу­чения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населе­ния России с мировыми показателями и показателями дру­гих стран;
* различать демографические процессы и явления, характери­зующие динамику численности населения России, её отдель­ных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движе­нии населения, половозрастной структуре и размещении на­селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе­нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре­альной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населе­ния», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «по­ловозрастная структура населения», «средняя прогнозируе­мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру­доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; — представлять в различных формах (таблица, график, геогра­фическое описание) географическую информацию, необходи­мую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характе­ризующую отраслевую, функциональную и территориаль­ную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за­дачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито­риальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,  
«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком­плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,  
«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арк­тическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уров­ню социально-экономического развития на основе имеющих­ся знаний и анализа информации из дополнительных источ­ников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин­формацию из различных источников географической инфор­мации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регио­нов страны для развития энергетики на основе возобновляе­мых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио­нальная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио­нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производ­ственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их рабо­ты: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще­ния отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различ­ных производств;

* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо­пасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно­сти человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй­ства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяй­ственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические осо­бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо­зяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии челове­ческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**3. Содержание учебного предмета «Физика»**

**5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явле­ния. *Географические методы изучения объектов и явлений*1. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла­нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных2.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер-дала как модель путешествий в древности.* Появление гео­графических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путеше­ствия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин­дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кру­госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау­зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр­ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче­ские открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе­ния расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану мест­ности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче­ской карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго­та, их определение на глобусе и картах. Определение расстоя­ний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Опре­деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Раз­нообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географи­ческий атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система косми­ческой навигации. Геоинформационные системы.*

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий.
2. Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Зем­ли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео­графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно­сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России.

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче­ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета­морфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясе­ний. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изме­нение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутрен­них и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане­тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо­чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную по­верхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма­териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы­соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх­ностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой.

**6 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро­вой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические те­чения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан

и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово­го океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на кар­тах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо­раздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Усло­вия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за­щиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влия­ния человека на гидросферу.*

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна­кам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов сво­его края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна­чение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го­ризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воз­духа.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосфер­ных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость кли­мата от географической широты и высоты местности над уров­нем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли­мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима­том. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле­довании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профес­сии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных при­родных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и расти­тельного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охра­няемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче­ские следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохране­нию важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе­ние. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Зем­ли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп­ных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Зако­номерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус­соны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разно­образие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео­графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю­щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных клима­тических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно­сти людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатиче­ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад­ков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индий­ский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океаниче­ских течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече­ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёно­сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след­ствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологиче­ские проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности по­верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате­риков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием не­скольких источников географической информации.

**РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность насе­ления мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населе­ния. Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз­мещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате­риалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плот­ности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и националь­ные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про­мышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур­но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ­ные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антаркти­да. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. На­селение. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влия­нием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антаркти­ды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры­тиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) юж­ных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери­ки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж­ной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австра­лии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной дея­тельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, нахо­дящихся на одной географической широте, на примере умерен­ного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонен­тах природы одной из природных зон на основе анализа не­скольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия че­ловека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современ­ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна­родная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырье­вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь­ственная — и международные усилия по их преодолению. Про­грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на терри­тории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной Рос­сии в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении гра­ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные гра­ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического по­ложения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубе­жье.* Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Рай­онирование как метод географических исследований и терри­ториального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федера­ции на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и на­правления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии простран­ственного развития Российской Федерации» как «геострате­гические территории». Макрорегионы России: Западный (Ев­ропейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европей­ский Север России и Северо-Запад России, Центральная Рос­сия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе­деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста­ва и особенностей географического положения.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологи­ческий потенциал России. Принципы рационального природо­пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основ­ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омы­вающих Россию.

**Практическая работа**

4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро­нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенно­сти их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Обла­сти современного горообразования, землетрясений и вулканиз­ма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Ан­тропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опас­ных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние геогра­фического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверх­ности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цир­куляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф­фициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак­теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возмож­ные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклимати­ческие ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва­ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря­емости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе­ния.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опас­ные гидрологические природные явления и их распростране­ние по территории России. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес­печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз­личных природных зон в ходе их хозяйственного использова­ния. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности расти­тельного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи­мообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис­пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые по­следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Есте­ственное движение населения. Рождаемость, смертность, есте­ственный прирост населения России и их географические раз­личия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографиче­ской политики государства. Общий прирост населения. Мигра­ции (механическое движение населения). Внешние и внутрен­ние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направле­ния миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные истори­ческие периоды.* Государственная миграционная политика Рос­сийской Федерации. Различные варианты прогнозов измене­ния численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, есте­ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обу­словленность природными, историческими и социально-эконо­мическими факторами. Основная полоса расселения. Плот­ность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское насе­ление. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урба­низация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофунк­циональные города. Сельская местность и современные тенден­ции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональ-ность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупней­шие народы России и их расселение. Титульные этносы. Гео­графия религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис­ленности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половоз­растная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю­щие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо­чая сила. Неравномерность распределения трудоспособного

населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определя­ющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территори­альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хо­зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производствен­ного капитала по территории страны. Условия и факторы раз­мещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современ­ных и перспективных районов добычи и переработки топлив­ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергети­ка. Место России в мировом производстве электроэнергии. Ос­новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек­тростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ­стве электроэнергии. Размещение крупнейших электростан­ций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружаю­щую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энер­гетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факто­ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче­ского комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме­таллургические базы России. Влияние металлургии на окружа­ющую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёр­ной и цветной металлургии России до 2030 года».*

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль маши­ностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от­расли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные по­ложения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение маши­ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химиче­ской продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды. *Основные положения «Стратегии разви­тия химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови­тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про­мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю­щие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и пер­спективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Страте­гия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью опре­деления перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хо­зяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от дру­гих отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклима­тические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш­ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные райо­ны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяй-ственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль­ный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от­дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяй­ство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жи­лищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Ин­формационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производ­ства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Осо­бые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего раз­вития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стра­тегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к мо­дели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй­ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста­тистических материалов.

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Евро­пейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео­графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классифи­кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги­она по уровню социально-экономического развития; их вну­тренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко­номического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Си­бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенно­сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и пер­спективы развития. Классификация субъектов Российской Фе­дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо­мического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри­териям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государ­ственная программа Российской Федерации «Социально-эко­номическое развитие Арктической зоны Российской Федера­ции».

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического про­странства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тематический блок / раздел | | Кол-во часов |
| **5 класс** | **Раздел 1.** | **Географическое изучение Земли.** | **9** |
|  |  | Введение. География – наука о планете Земля. | 2 |
|  |  | Тема 1.История географических открытий. | 7 |
|  | **Раздел 2.** | **Изображения земной поверхности.** | **10** |
|  |  | Тема 1. Планы местности. | 5 |
|  |  | Тема 2. Географические карты. | 5 |
|  | Раздел 3. | Земля – планета солнечной системы. | **4** |
|  |  | Тема 1. Земля – планета солнечной системы. | 4 |
|  | **Раздел 4.** | **Оболочки Земли.** | 7 |
|  |  | Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли. | 7 |
|  | Заключение. | **Практикум. Сезонные изменения в природе своей местности.** | 1 |
|  | Резерв. |  | 3 |
|  |  | **Итого** | 34 |
| **6 класс** | **Раздел 4.** | **Оболочки Земли (продолжение).** | 25 |
|  |  | Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли. | 9 |
|  |  | Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 11 |
|  |  | Тема 4. Биосфера – оболочка жизни. | 5 |
|  | **Заключение.** | **Природно-территориальные комплексы России.** | 4 |
|  | Резерв. |  | 5 |
|  |  | **Итого** | 34 |
| **7 класс** | **Раздел 1.** | **Главные закономерности природы Земли.** | **24** |
|  |  | Тема 1. Географическая оболочка. | 4 |
|  |  | Тема 2. Литосфера и рельеф Земли. | 6 |
|  |  | Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. | 8 |
|  |  | Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы. | 6 |
|  | **Раздел 2.** | **Человечество на Земле.** | 7 |
|  |  | Тема 1. Численность населения. | 3 |
|  |  | Тема 2. Страны и народы мира. | 4 |
|  | Раздел 3. | **Материки и страны.** | 34 |
|  |  | Тема 1. Южные материки. | 14 |
|  |  | Тема 2. Северные материки. | 15 |
|  |  | Тема 3. Взаимодействие природы и общества. | 5 |
|  | Резерв. |  | 3 |
|  |  | **Итого** | 68 |
| **8 класс** | Раздел 1. | **Географическое пространство России.** | 11 |
|  |  | Тема 1. История формирования и освоения территории России. | 2 |
|  |  | Тема 2. Географическое положение и границы России. | 4 |
|  |  | Тема 3. Время на территории России. | 2 |
|  |  | Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. | 3 |
|  | Раздел 2. | **Природа России.** | 40 |
|  |  | Тема 1. Природные условия и ресурсы России. | 4 |
|  |  | Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 8 |
|  |  | Тема 3. Климат и климатические ресурсы. | 7 |
|  |  | Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. | 6 |
|  |  | Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. | 15 |
|  | Раздел 3. | **Население России.** | 11 |
|  |  | Тема 1. Численность населения России. | 3 |
|  |  | Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России. | 3 |
|  |  | Тема 3. Народы и религии России. | 2 |
|  |  | Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. | 2 |
|  |  | Тема 5. Человеческий капитал России. | 1 |
|  | Резерв. |  | 6 |
|  |  | **Итого** | 68 |
| **9 класс** | Раздел 4. | **Хозяйство России.** | 29 |
|  |  | Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. | 3 |
|  |  | Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). | 5 |
|  |  | Тема 3. Металлургический комплекс. | 3 |
|  |  | Тема 4. Машиностроительный комплекс. | 3 |
|  |  | Тема 5. Химико-лесной комплекс. | 4 |
|  |  | Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). | 4 |
|  |  | Тема 7. Инфраструктурный комплекс. | 5 |
|  |  | Тема 8. Обобщение знаний. | 2 |
|  | Раздел 5. | **Регионы России.** | **30** |
|  |  | Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. | 17 |
|  |  | Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. | 11 |
|  |  | Тема 3. Обобщение знаний. | 2 |
|  | Раздел 6. | **Россия в современном мире.** | 2 |
|  |  | Тема 1. Россия в современном мире. | 2 |
|  | Резерв. |  | 7 |
|  |  | **Итого** | 68 |

**5. Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «География».**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ.** | **9** | Ресурсы сайтов:  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/>  <http://fcior.edu.ru/> |
|  | **Введение. География – наука о планете Земля.** | 2 |
|  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 |
|  | Как география изучает объекты, процессы и явления. Древо географических наук.  ***Практическая работа №1*** *«Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой рабо­те, форма систематиза­ции данных».* | 1 |
|  | **Тема 1. История географических открытий.** | 7 |
|  | Представления о мире в древности. | 1 |
|  | Появление географиче­ских карт. | 1 |
|  | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия русских землепроходцев. | 1 |
|  | Эпоха Великих географических открытий. | 1 |
|  | Геог­рафические открытия XVII—XIX вв.  ***Практическая работа №2*** *«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».* | 1 |
|  | Географические исследо­вания в XX в.  ***Практическая работа №3*** *«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт».* | 1 |
|  | **Обобщение по теме «История географических открытий».** | 1 |
|  | **Раздел 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ.** | **10** |
|  | **Тема 1. Планы местности.** | 5 |
|  | Виды изображения земной поверхности. План местности. | 1 |
|  | Масштаб. Виды масштаба. | 1 |
|  | Способы определения расстояний на местности.  ***Практическая работа №4 «****Определение направлений и расстояний по плану местности».* | 1 |
|  | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. | 1 |
|  | Разнообразие планов и области их применения.  ***Практическая работа №5 «****Составление описания маршрута по плану местности».* | 1 |
|  | **Тема 2. Географические карты.** | 5 |
|  | Земная поверхность на глобусе и карте. Различия глобуса и географических карт. | 1 |
|  | Географические координаты.  ***Практическая работа №6 «****Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам».* | 1 |
|  | Определение расстоя­ний по глобусу и карте.  ***Практическая работа №7 «****Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий».* | 1 |
|  | Сходство и различие плана местности и географической карты. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Градусная сетка. Географические координаты».** | 1 |
|  | **Раздел 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ**  **СИСТЕМЫ.** | **4** |
|  | **Тема 1. Земля – планета Солнечной системы.** | 4 |
|  | Земля в Солнечной системе. | 1 |
|  | Движения Земли. | 1 |
|  | Пояса освещённости.  ***Практическая работа №8 «****Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России».* | 1 |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 |
|  | **Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.** | 7 |
|  | **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.** | 7 |
|  | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. | 1 |
|  | Вещества земной коры: минералы и горные породы. | 1 |
|  | Движения земной коры. | 1 |
|  | Рельеф Земли. Горы. | 1 |
|  | Рельеф Земли. Равнины.  ***Практическая работа №9 «****Описание горной системы или равнины по физической карте».* | 1 |
|  | Человек и литосфера. | 1 |
|  | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** | **1** |
|  | **Практикум. Сезонные изменения в природе своей местности.** | 1 |
|  | Сезонные изменения в природе своей местности.  ***Практическая работа №10 «****Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой».* | 1 |
|  | **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.** | 3 |
| 323334 | **Повторение и обобщение изученного материала.** | 3 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.** | **25** | Ресурсы сайтов:  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/>  <http://fcior.edu.ru/> |
|  | **Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.** | 9 |
|  | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. | 1 |
|  | Миро­вой круговорот воды. Значение гидросферы. | 1 |
|  | Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод. | 1 |
|  | Океанические те­чения. | 1 |
|  | Мировой океан и его части. | 1 |
|  | Воды суши. Реки.  ***Практическая работа №1*** *«Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна­кам».* | 1 |
|  | Озёра. Природные ледники.  ***Практическая работа №2 «****Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».* | 1 |
|  | Подземные воды. Болота.  ***Практическая работа №3 «****Составление перечня поверхностных водных объектов сво­его края и их систематизация в форме таблицы».* | 1 |
|  | Стихийные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. | 1 |
|  | **Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** | 11 |
|  | Воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. | 1 |
|  | Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. | 1 |
|  | Атмосферное давление. Ветер. Роза ветров.  ***Практическая работа №4*** *«Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».* | 1 |
|  | Бризы. Муссоны. | 1 |
|  | Вода в атмосфере.  ***Практическая работа №5*** *«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».* | 1 |
|  | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. | 1 |
|  | Климат и климатообразующие факторы. | 1 |
|  | Человек и атмосфера. | 1 |
|  | Стихийные явления в атмосфере. | 1 |
|  | Современные изменения кли­мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима­том. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».** | 1 |
|  | **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни.** | 5 |
|  | Биосфера — оболочка жизни.  Растительный и животный мир Земли. | 1 |
|  | При­способление живых организмов к среде обитания в разных при­родных зонах.  ***Практическая работа №6*** *«Характеристика растительности участка местности своего края».* | 1 |
|  | Жизнь в Океане. | 1 |
|  | Человек как часть биосферы.  Исследования биосферы и экологические проблемы. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни».** | 1 |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** | 4 |
|  | **Природно-территориальные комплексы России.** | 4 |
|  | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. | 1 |
|  | Природно-территориальный комплекс. Природные комплексы своей местности.  ***Практическая работа №7 «****Характеристика локального природного комплекса по плану» (выполняется на местности).* | 1 |
|  | Круговороты веществ на Земле. | 1 |
|  | Почва. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. | 1 |
|  | **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.** | **5** |
| 30-34 | **Повторение и обобщение изученного материала.** | 5 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.** | **24** | Ресурсы сайтов:  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/>  <http://fcior.edu.ru/> |
|  | **Тема 1. Географическая оболочка.** | 4 |
|  | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. | 1 |
|  | Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче­ские следствия. | 1 |
|  | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.  ***Практическая работа № 1*** *«Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».* | 1 |
|  | Современные исследования по сохране­нию важнейших биотопов Земли. | 1 |
|  | **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.** | 6 |
|  | История Земли как планеты. | 1 |
|  | Литосферные плиты и их движе­ние. | 1 |
|  | Материки, океаны и части света. | 1 |
|  | Сейсмические пояса Зем­ли.  ***Практическая работа № 2*** *«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».* | 1 |
|  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и вну­тренние процессы рельефообразования.  ***Практическая работа № 3*** *«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп­ных форм рельефа».* | 1 |
|  | Полезные ископаемые. | 1 |
|  | **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.** | 8 |
|  | Закономерности распределения температуры воздуха. | 1 |
|  | Зако­номерности распределения атмосферных осадков. | 1 |
|  | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. | 1 |
|  | Разно­образие климата на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 |
|  | Характеристика основных и переходных клима­тических поясов Земли. | 1 |
|  | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно­сти людей на климат Земли. Глобальные изменения климата. | 1 |
|  | Карты климатиче­ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад­ков по сезонам года. | 1 |
|  | Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.  ***Практическая работа № 4*** *«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».* | 1 |
|  | **Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы.** | 6 |
|  | Мировой океан и его части. | 1 |
|  | Тёплые и холодные океанические течения. | 1 |
|  | Солёность поверхностных вод Мирового океана.  ***Практическая работа №5*** *«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате­риков».* | 1 |
|  | Образование льдов в Мировом океане. | 1 |
|  | Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. | 1 |
|  | Экологиче­ские проблемы Мирового океана.  ***Практическая работа №6*** *«Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».* | 1 |
|  | **Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ.** | **7** |
|  | **Тема 1. Численность населения.** | 3 |
|  | Заселение Земли человеком. Современная численность насе­ления мира. | 1 |
|  | Методы определения численности населения, переписи населе­ния.  ***Практическая работа №7*** *«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате­риалам».* | 1 |
|  | Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз­мещение и плотность населения.  ***Практическая работа №8*** *«Определение и сравнение различий в численности, плот­ности населения отдельных стран по разным источникам».* | 1 |
|  | **Тема 2. Страны и народы мира.** | 4 |
|  | Народы и религии мира. Мировые и националь­ные религии. | 1 |
|  | Хозяйственная дея­тельность людей. Комплексные карты.  ***Практическая работа №9*** *«Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам».* | 1 |
|  | Города и сельские поселения. | 1 |
|  | Культур­но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ­ные типы. | 1 |
|  | **Раздел 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ.** | **34** |
|  | **Тема 1. Южные материки.** | 14 |
|  | Африка. Географическое положение. История открытия и освоения. Рельеф. | 1 |
|  | Африка. Климат и внутренние воды.  ***Практическая работа №10*** *«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».* | 1 |
|  | Африка. На­селение и его хозяйственная деятельность. | 1 |
|  | Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |
|  | Австралия и Океания**.** Географическое положение. История открытия и освоения. Рельеф. | 1 |
|  | Австралия и Океания. Климат. | 1 |
|  | Австралия и Океания**.** Природа. Население. | 1 |
|  | Южная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения. Рельеф.  ***Практическая работа №11*** *«Сравнение географического положения двух (любых) юж­ных материков».* | 1 |
|  | Южная Америка. Климат и внутренние воды.  ***Практическая работа №12*** *«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери­ки и Австралии по плану».* | 1 |
|  | Южная Америка. Природа. | 1 |
|  | Южная Америка. Население и его хозяйственная деятельность.  ***Практическая работа №13*** *«Объяснение особенностей размещения населения Австра­лии или одной из стран Африки или Южной Америки».* | 1 |
|  | Южная Америка. Многообразие стран. Столицы и крупные города.  ***Практическая работа №14*** *«Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж­ной Америки по географическим картам».* | 1 |
|  | Антарктида — уникальный материк на Земле. | 1 |
|  | Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры­тиях и исследованиях ледового континента. | 1 |
|  | **Тема 2. Северные материки.** | 15 |
|  | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения. Рельеф. | 1 |
|  | Северная Америка. Климат и внутренние воды. | 1 |
|  | Северная Америка. Природа. | 1 |
|  | Северная Америка. Население и его хозяйственная деятельность. | 1 |
|  | Северная Америка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |
|  | Евразия. Географическое положение. История открытия и освоения. Рельеф.  ***Практическая работа №15*** *«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».* | 1 |
|  | Евразия. Климат и внутренние воды.  ***Практическая работа №16*** *«Объяснение климатических различий территорий, нахо­дящихся на одной географической широте, на примере умерен­ного климатического пояса».* | 1 |
|  | Евразия. Природа. Народы и страны.  ***Практическая работа №17*** *«Представление в виде таблицы информации о компонен­тах природы одной из природных зон на основе анализа не­скольких источников информации».* | 1 |
|  | Страны Северной Европы. | 1 |
|  | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. | 1 |
|  | Страны Восточной Европы. | 1 |
|  | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
|  | Страны Центральной и Юго-Западной Азии. | 1 |
|  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония.  ***Практическая работа №18*** *«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации» (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).* | 1 |
|  | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия. | 1 |
|  | **Тема 3. Взаимодействие природы и общества.** | 5 |
|  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | 1 |
|  | Особенности взаимодействия че­ловека и природы на разных материках.  ***Практическая работа №19*** *«Характеристика изменений компонентов природы на терри­тории одной из стран мира в результате деятельности человека».* | 1 |
|  | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. | 1 |
|  | Глобальные проблемы человечества, международные усилия по их преодолению. | 1 |
|  | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. | 1 |
|  | **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.** | **3** |
| 66-68 | **Повторение и обобщение изученного материала.** | 3 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО**  **РОССИИ.** | **11** |  |
|  | **Тема 1. История формирования и освоения территории России.** | 2 |  |
|  | История освоения и заселения территории современной Рос­сии в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. | 1 |  |
|  | Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.  ***Практическая работа №1*** *«Представление в виде таблицы сведений об изменении гра­ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».* | 1 |  |
|  | **Тема 2. Географическое положение и границы России.** | 4 |  |
|  | Государственная территория России. Государственная граница России. | 1 |  |
|  | Географическое положение России. | 1 |  |
|  | Страны — соседи России. | 1 |  |
|  | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  |
|  | **Тема 3. Время на территории России (2 час)** | 2 |  |
|  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. | 1 |  |
|  | Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.  ***Практическая работа №2*** *«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».* | 1 |  |
|  | **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.** | 3 |  |
|  | Федеративное устройство России. | 1 |  |
|  | Рай­онирование как метод географических исследований и терри­ториального управления | 1 |  |
|  | Макрорегионы России.  ***Практическая работа №3*** *«Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе­деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста­ва и особенностей географического положения».* | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ.** | **40** |  |
|  | **Тема 1. Природные условия и ресурсы России.** | 4 |  |
|  | Природные условия и природные ресурсы. | 1 |  |
|  | Принципы рационального природо­пользования и методы их реализации. | 1 |  |
|  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | 1 |  |
|  | Природные ресурсы суши и морей, омы­вающих Россию.  ***Практическая работа №4*** *«Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».* | 1 |  |
|  | **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** | 8 |  |
|  | Основные этапы формирования земной коры на территории России. | 1 |  |
|  | Основные тектонические структуры на территории России. Геохро­нологическая таблица. | 1 |  |
|  | Основные формы рельефа и особенно­сти их распространения на территории России. | 1 |  |
|  | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. | 1 |  |
|  | Современные процессы, формирующие рельеф. | 1 |  |
|  | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.  ***Практическая работа №5*** *«Объяснение распространения по территории России опас­ных геологических явлений».* | 1 |  |
|  | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. | 1 |  |
|  | Особенности рельефа своего края.  ***Практическая работа №6*** *«Объяснение особенностей рельефа своего края».* | 1 |  |
|  | **Тема 3. Климат и климатические ресурсы.** | 7 |  |
|  | Факторы, определяющие климат России. | 1 |  |
|  | Основные типы воздушных масс и их цир­куляция на территории России. | 1 |  |
|  | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. | 1 |  |
|  | Климатические пояса и типы климатов России, их харак­теристики.  ***Практическая работа №7*** *«Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».* | 1 |  |
|  | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. | 1 |  |
| 1. . | Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклимати­ческие ресурсы.  ***Практическая работа №8*** *«Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва­ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря­емости по территории страны».* | 1 |  |
|  | Особенности климата своего края.  ***Практическая работа №9*** *«Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе­ния».* | 1 |  |
|  | **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.** | 6 |  |
|  | Моря как аквальные ПК. | 1 |  |
|  | Реки России.  ***Практическая работа №10*** *«Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».* | 1 |  |
|  | Крупнейшие озёра, их происхождение. | 1 |  |
|  | Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |
|  | Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Опасные гидрологические природные явления.  ***Практическая работа №11*** *«Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».* | 1 |  |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | 1 |  |
|  | **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.** | 15 |  |
|  | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. | 1 |  |
|  | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. | 1 |  |
|  | Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз­личных природных зон в ходе их хозяйственного использова­ния. | 1 |  |
|  | Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | 1 |  |
|  | Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. | 1 |  |
|  | Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. | 1 |  |
|  | Особенности расти­тельного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России (1). | 1 |  |
|  | Особенности расти­тельного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России (2). | 1 |  |
|  | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи­мообусловленность их компонентов. | 1 |  |
|  | Высотная поясность в горах на территории России.  ***Практическая работа №12*** *«Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».* | 1 |  |
|  | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис­пользование, экологические проблемы. | 1 |  |
|  | Прогнозируемые по­следствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России. | 1 |  |
|  | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. | 1 |  |
|  | Особо охраняемые природные территории своего края. | 1 |  |
|  | ***Практическая работа №13 «****Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».* | 1 |  |
|  | **Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.** | **11** |  |
|  | **Тема 1. Численность населения России.** | 3 |  |
|  | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. | 1 |  |
|  | Геодемографическое положение России. | 1 |  |
|  | Мигра­ции. Различные варианты прогнозов измене­ния численности населения России.  ***Практическая работа №14*** *«Определение по статистическим данным общего, есте­ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».* | 1 |  |
|  | **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.** | 3 |  |
|  | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плот­ность населения. | 1 |  |
|  | Городское и сельское насе­ление. Урба­низация в России. | 1 |  |
|  | Сельская местность и современные тенден­ции сельского расселения. | 1 |  |
|  | **Тема 3. Народы и религии России.** | 2 |  |
|  | Россия — многонациональное государство.Крупней­шие народы России. Титульные этносы.  ***Практическая работа №15*** Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис­ленности населения республик и автономных округов РФ». | 1 |  |
|  | Гео­графия религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. | 1 |  |
|  | **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России** | 2 |  |
|  | Половой и возрастной состав населения России. | 1 |  |
|  | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.  ***Практическая работа №16 «****Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».* | 1 |  |
|  | **Тема 5. Человеческий капитал России.** | 1 |  |
|  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо­чая сила.  ***Практическая работа №17 «****Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».* | 1 |  |
|  | **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.** | **6** |  |
| 63-68 | **Повторение и обобщение изученного материала.** | 6 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.** | 29 | <http://school-collection.edu.ru/>  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 1-3 | Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. | 3 |
| 4-8 | Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). | 5 |
| 9-11 | Тема 3. Металлургический комплекс. | 3 |
| 12-14 | Тема 4. Машиностроительный комплекс. | 3 |
| 15-18 | Тема 5. Химико-лесной комплекс. | 4 |
| 19-22 | Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). | 4 |
| 23-27 | Тема 7. Инфраструктурный комплекс. | 5 |
| 28-29 | Тема 8. Обобщение знаний. | 2 |
|  | **Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ.** | **30** |
| 30-46 | Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. | 17 |
| 47-57 | Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. | 11 |
| 58-59 | Тема 3. Обобщение знаний. | 2 |
|  | **Раздел 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** | 2 |
| 60-61 | Тема 1. Россия в современном мире. | 2 |
| 62-68 | **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.** | 7 |

**Физика**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе**  примерной рабочей программы по физике на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Физика» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| **7** | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |
| **8** | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |
| **9** | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по физике. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Физика»**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следую­щих личностных, метапредметных и предметных образователь­ных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание*:**

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учё­ных-физиков.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание*:**

* готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Эстетическое воспитание*:**

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценности научного познания*:**

* осознание ценности физической науки как мощного инстру­мента познания мира, основы развития технологий, важней­шей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследова­тельской деятельности.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведе­ния на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ва на ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовое воспитание*:**

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических зна­ний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

***Экологическое воспитание*:**

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся услови­ям социальной и природной среды*:**

* потребность во взаимодействии при выполнении исследова­ний и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через практиче­скую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе фор­мулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физи­ческих знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи приро­ды, общества и экономики, в том числе с использованием фи­зических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия*:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физиче­ским явлениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использовани­ем дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физиче­ской задачи (сравнение нескольких вариантов решения, вы­бор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделен­ных критериев).

***Базовые исследовательские действия*:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией*:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации и иллюстрировать решаемые задачи не­сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком­бинациями.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение*:**

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу об­суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физическо­го опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместная деятельность* (*сотрудничество*):**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками вза­имодействия.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресур­сов и собственных возможностей, аргументировать предлага­емые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль* (*рефлексия*):**

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе но­вых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект*:**

— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

***Принятие себя и других*:**

— признавать своё право на ошибку при решении физических  
задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния веще­ства (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плава­ние тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирую­щих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в при­роде: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и техни­ке; влияние атмосферного давления на живой организм; пла­вание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдо­го тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенци­альная энергия); при описании правильно трактовать физи­ческий смысл используемых величин, их обозначения и еди­ницы физических величин, находить формулы, связываю­щие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических вели­чин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процес­сы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равно­весия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон со­хранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое вы­ражение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физиче­ской величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпре­тировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудова­ния, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналого­вых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, каче­ства обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от уд­линения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложен­ному плану, фиксировать результаты полученной зависимо­сти физических величин в виде предложенных таблиц и гра­фиков, делать выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин (плот­ность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения сколь­жения; давление воздуха; выталкивающая сила, действую­щая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезно­го действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспери­ментальную установку и вычислять значение искомой вели­чины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том чис­ле: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), ис­пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи­мые физические законы и закономерности;
* приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здо­ровья и соблюдения норм экологического поведения в окру­жающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источни­ков выделять информацию, которая является противоречи­вой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные краткие письменные и устные сообще­ния на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат кур­са физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; вы­страивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мне­ние окружающих.

**8 класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопе­редача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные яв­ления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыка­ние, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по опи­санию их характерных свойств и на основе опытов, демон­стрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в при­роде: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерза­ние водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электриче­ство живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полю­сов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное си­яние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических яв­лений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость веще­ства, удельная теплота плавления, удельная теплота парооб­разования, удельная теплота сгорания топлива, коэффици­ент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, элек­трическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физи­ческих величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графи­ки изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и про­цессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции по­лей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, за­кон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулиров­ку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характе­ра: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс­нение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или зако­номерностей;
* решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выяв­лять недостаток данных для решения задачи, выбирать зако­ны и формулы, необходимые для её решения, проводить рас­чёты и сравнивать полученное значение физической величи­ны с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, вы­делять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения во­ды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация маг­нитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свой­ства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулиро­вать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использовани­ем аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и па­раллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по ре­зультатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удель­ная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, ра­бота и мощность электрического тока): планировать измере­ния, собирать экспериментальную установку, следуя предло­женной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том чис­ле: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, элек­троосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измеритель­ные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкост­ный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схе­мы электрических цепей с последовательным и параллель­ным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо­рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём срав­нения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недосто­верной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообще­ния, обобщая информацию из нескольких источников физи­ческого содержания, в том числе публично представлять ре­зультаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный ап­парат курса физики, сопровождать выступление презента­цией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физиче­ских процессов распределять обязанности в группе в соответ­ствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать ком­муникативное взаимодействие, проявляя готовность разре­шать конфликты.

**9 класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростреми­тельное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяже­сти; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфраз­вук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электро­магнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спек­тры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излуче­ния, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движе­ние, свободное падение тел, равномерное движение по окруж­ности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолиней­ное распространение, отражение и преломление света, пол­ное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое яв­ление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в при­роде: приливы и отливы, движение планет Солнечной систе­мы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цу­нами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биоло­гическое действие видимого, ультрафиолетового и рент­геновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных ми­нералов; действие радиоактивных излучений на организм че­ловека), при этом переводить практическую задачу в учеб­ную, выделять существенные свойства/признаки физиче­ских явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, ис­пользуя физические величины (средняя и мгновенная ско­рость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им­пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетиче­ская энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, ско­рость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели­чин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с дру­гими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процес­сы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импуль­са, законы отражения и преломления света, законы сохране­ния зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записы­вать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характе­ра: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс­нение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или зако­номерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямоли­нейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; на­блюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): са­мостоятельно собирать установку из избыточного набора обо­рудования; описывать ход опыта и его результаты, формули­ровать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследо­вание, самостоятельно собирать установку, фиксировать ре­зультаты полученной зависимости физических величин в ви­де таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследо­вания;
* проводить косвенные измерения физических величин (сред­няя скорость и ускорение тела при равноускоренном дви­жении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей лин­зы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, сле­дуя предложенной инструкции; вычислять значение величи­ны и анализировать полученные результаты с учётом задан­ной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моде­лей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель ато­ма, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), ис­пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи­мые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо­рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый за­прос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнитель­ных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**3. Содержание учебного предмета «Физика»**

**7 класс**

**Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира**

Физика — наука о природе. Явления природы (МС1). Физиче­ские явления: механические, тепловые, электрические, маг­нитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Фи­зические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

***Демонстрации***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, све­товые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений ана­логовым и цифровым прибором.

***Демонстрации***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

***Лабораторные работы и опыты2***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного при­тяжения.

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное дви­жение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движе­нии. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упруго­сти и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Яв­ление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других пла­нетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направлен­ных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

**1** МС – элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании.

**2**  Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых  
в рамках ОГЭ по физике.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или ша­рика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (де­формации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения сколь­жения от веса тела и характера соприкасающихся поверх­ностей.

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Дав­ление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давле­ния жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сооб­щающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины суще­ствования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Из­мерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Вытал­кивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

***Демонстрации***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидко­сти.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в за­висимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

***Лабораторные работы и опыты***

1 Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погру­жённой в жидкость части тела.

1. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
2. Проверка независимости выталкивающей силы, действую­щей на тело в жидкости, от массы тела.
3. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погру­жённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
4. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энер­гия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

***Демонстрации***

1 Примеры простых механизмов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение работы силы трения при равномерном движе­нии тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

**8 класс**

**Раздел 6. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний веще­ства. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явле­ния. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового дви­жения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энер­гии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Те­плообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удель­ная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испа­рение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зави­симость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых про­цессах (МС).

***Демонстрации***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явле­ний.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагрева­нии или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного при­тяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жид­костей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

5 Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

1. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
2. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в резуль­тате теплопередачи и работы внешних сил.
3. Исследование явления теплообмена при смешивании хо­лодной и горячей воды.
4. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
5. Определение удельной теплоёмкости вещества.
6. Исследование процесса испарения.
7. Определение относительной влажности воздуха.
8. Определение удельной теплоты плавления льда.

**Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимо­действие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и рассто­яния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электриче­ский заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энер­гии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магни­тов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие маг­нитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоян­ного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Пра­вило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электриче­ской энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

***Демонстрации***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заря­женных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов маг­нита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции*.*
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводни­ки и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

4 Измерение и регулирование силы тока.

1. Измерение и регулирование напряжения.
2. Исследование зависимости силы тока, идущего через ре­зистор, от сопротивления резистора и напряжения на рези­сторе.
3. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического со­противления проводника от его длины, площади попереч­ного сечения и материала.
4. Проверка правила сложения напряжений при последова­тельном соединении двух резисторов.
5. Проверка правила для силы тока при параллельном соеди­нении резисторов.
6. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
7. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
8. Исследование зависимости силы тока, идущего через лам­почку, от напряжения на ней.
9. Определение КПД нагревателя.
10. Исследование магнитного взаимодействия постоянных маг­нитов.
11. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
12. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
13. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодей­ствия катушки с током и магнита от силы тока и направле­ния тока в катушке.
14. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
15. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
16. Измерение КПД электродвигательной установки.
17. Опыты по исследованию явления электромагнитной индук­ции: исследование изменений значения и направления ин­дукционного тока.

**9 класс**

**Раздел 8. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система от­счёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное дви­жжение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномер­ном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Сво­бодное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота об­ращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий за­кон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения сколь­жения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение сво­бодного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Мо­мент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упру­гости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энер­гия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кине­тической энергии. Закон сохранения механической энергии.

***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движе­ния.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в си­стеме отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодей­ствии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равно­мерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или дви­жения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движе­нии по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноуско­ренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одина­ковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от си­лы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движе­нии тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

**Раздел 9. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колеба­ний: период, частота, амплитуда. Математический и пружин­ный маятники. Превращение энергии при колебательном дви­жении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Про­дольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её рас­пространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмиче­ские волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Ин­фразвук и ультразвук.

***Демонстрации***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на моде­ли).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение частоты и периода колебаний математическо­го маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного ма­ятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенно­го к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подве­шенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пру­жины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Ис­пользование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

***Демонстрации***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

***Лабораторные работы и опыты***

1 Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мо­бильного телефона.

**Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное рас­пространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение све­та. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное вну­треннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппара­та, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложе­ние спектральных цветов. Дисперсия света.

***Демонстрации***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телеско­па.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового лу­ча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы со­бирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

**Раздел 12. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель ато­ма Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Ли­нейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строе­ние атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массово­го чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продук­тов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излуче­ния.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор­мозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для си­стематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физи­ки, а также для подготовки к Основному государственному эк­замену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизи­руются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых ре­зультатов обучения, формируется естественно-научная грамот­ность: освоение научных методов исследования явлений приро­ды и техники, овладение умениями объяснять физические яв­ления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяс­нять физические явления в окружающей природе и повсед­невной жизни;
* использовать научные методы исследования физических яв­лений, в том числе для проверки гипотез и получения теоре­тических выводов;
* объяснять научные основы наиболее важных достижений со­временных технологий, например, практического использо­вания различных источников энергии на основе закона пре­вращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс ос­новной школы.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Физика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тематический блок / раздел | | Кол-во часов |
| **7 класс** | **Раздел 1.** | **Физика и ее роль в познании окружающего мира.** | **6** |
|  |  | Физика – наука о природе. | 2 |
|  |  | Физические величины. | 2 |
|  |  | Естественно-научный метод познания. | 2 |
|  | **Раздел 2.** | **Первоначальные сведения о строении вещества.** | **5** |
|  |  | Строение вещества. | 1 |
|  |  | Движение и взаимодействие частиц вещества. | 2 |
|  |  | Агрегатные состояния вещества. | 2 |
|  | Раздел 3. | Движение и взаимодействие тел. | **21** |
|  |  | Механическое движение. | 3 |
|  |  | Инерция, масса, плотность. | 4 |
|  |  | Сила. Виды сил. | 14 |
|  | **Раздел 4.** | **Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.** | 21 |
|  |  | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. | 3 |
|  |  | Давление жидкости. | 5 |
|  |  | Атмосферное давление. | 6 |
|  |  | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. | 7 |
|  | **Раздел 5.** | Работа и мощность. Энергия. | 12 |
|  |  | Работа и мощность. | 3 |
|  |  | Простые механизмы. | 5 |
|  |  | Механическая энергия. | 4 |
|  | Резерв. |  | 3 |
|  |  | **Итого** | 68 |
| **8 класс** | Раздел 6. | **Тепловые явления.** | 28 |
|  |  | Строение и свойства вещества. | 7 |
|  |  | Тепловые процессы. | 21 |
|  | Раздел 7. | **Электрические и магнитные явления.** | 37 |
|  |  | Электрические заряды. Электрические тела и их взаимодействие. | 7 |
|  |  | Постоянный электрический ток. | 20 |
|  |  | Магнитные явления. | 6 |
|  |  | Электромагнитная индукция. | 4 |
|  | Резерв. |  | 3 |
|  |  | **Итого** | 68 |
| **9 класс** | Раздел 8. | **Механические явления.** | 40 |
|  |  | Механическое движение и способы его описания. | 10 |
|  |  | Взаимодействие тел. | 20 |
|  |  | Законы сохранения. | 10 |
|  | Раздел 9. | **Механические колебания и волны.** | **15** |
|  |  | Механические колебания. | 7 |
|  |  | Механические волны. Звук. | 8 |
|  | Раздел 10. | Электромагнитное поле и электромагнитные волны. | 6 |
|  |  | 10.1.Электромагнитное поле и электромагнитные волны. | 6 |
|  | Раздел 11. | **Световые явления.** | 15 |
|  |  | Законы распространения света. | 6 |
|  |  | Линзы и оптические приборы. | 6 |
|  |  | Разложение белого света в спектр. | 3 |
|  | Раздел 12. | **Квантовые явления.** | 17 |
|  |  | Испускание и поглощение света атомом. | 4 |
|  |  | Строение атомного ядра. | 6 |
|  |  | Ядерные реакции. | 7 |
|  |  | **Повторительно-обобщающий модуль.** | 9 |
|  |  | Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности. Диагностические и оценочные работы. | 9 |
|  |  | **Итого** | 102 |

**5. Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Физика».**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 1. ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ**  **ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.** | **6** | Ресурсы сайтов:  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/>  <http://fcior.edu.ru/> |
|  | **1.1.Физика – наука о природе.** | 2 |
|  | Физика — наука о природе. Явления природы. | 1 |
|  | Физические явления. | 1 |
|  | **1.2.Физические величины.** | 2 |
|  | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №1** «Определение цены деления шкалы измерительного прибора». | 1 |
|  | **1.3.Естественно-научный метод познания.** | 2 |
|  | Физика и другие естественные науки, изучающие природу. Естественно-научный метод познания. | 1 |
|  | Описание физических явлений с помощью моделей. | 1 |
|  | **Раздел 2. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА.** | **5** |
|  | **2.1.Строение вещества.** | 1 |
|  | Атомы и молекулы, их размеры. Дискретное строение вещества. | 1 |
|  | **2.2.Движение и взаимодействие частиц вещества.** | 2 |
|  | **Лабораторная работа №2** «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)». | 1 |
|  | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. | 1 |
|  | **2.3.Агрегатные состояния вещества.** | 2 |
|  | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. | 1 |
|  | Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  **ТЕЛ.** | **21** |
|  | **3.1.Механическое движение.** | 3 |
|  | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. | 1 |
|  | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. | 1 |
|  | Расчёт пути и времени движения. | 1 |
|  | **3.2.Инерция, масса, плотность.** | 4 |
|  | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. | 1 |
|  | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Механическое движение. Плотность вещества».** | 1 |
|  | **Лабораторная работа №3** «Определение плотности твёрдого тела». | 1 |
|  | **3.3.Сила. Виды сил.** | 14 |
|  | Сила как характеристика взаимодействия тел. | 1 |
|  | Сила упругости и закон Гука. | 1 |
|  | Измерение силы с помощью динамометра. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №4** «Зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы». | 1 |
|  | Явление тяготения и сила тяжести. | 1 |
|  | Сила тяжести на других планетах. | 1 |
|  | Вес тела. Невесомость. | 1 |
|  | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. | 1 |
|  | Сила трения. | 1 |
|  | Трение скольжения и трение покоя. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №5** «Зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей». | 1 |
|  | Трение в природе и технике. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Сила. Виды сил» (1). | 1 |
|  | Решение задач по теме «Сила. Виды сил» (2). | 1 |
|  | **Раздел 4. ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ,**  **ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ.** | 21 |
|  | **4.1.Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами.** | 3 |
|  | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. | 1 |
|  | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. | 1 |
|  | Пневматические машины. | 1 |
|  | **4.2.Давление жидкости.** | 5 |
|  | Зависимость давления жидкости от глубины погружения. | 1 |
|  | Гидростатический парадокс. | 1 |
|  | Сообщающиеся сосуды. | 1 |
|  | Гидравлические механизмы | 1 |
|  | Решение задач по теме «Давление жидкости». | 1 |
|  | **4.3.Атмосферное давление.** | 6 |
|  | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. | 1 |
|  | Опыт Торричелли. | 1 |
|  | Измерение атмосферного давления. | 1 |
|  | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. | 1 |
|  | Приборы для измерения атмосферного давления. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».** | 1 |
|  | **4.4.Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.** | 7 |
|  | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.  Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №6** «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость». | 1 |
|  | Плавание тел. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Архимедова сила». | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Архимедова сила».** | 1 |
|  | Воздухоплавание. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Воздухоплавание». | 1 |
|  | **Раздел 5. РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ.** | 12 |
|  | **5.1.Работа и мощность.** | 3 |
|  | Механическая работа. | 1 |
|  | Мощность. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №7** «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности». | 1 |
|  | **5.2.Простые механизмы.** | 5 |
|  | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №8** «Исследование условий равновесия рычага». | 1 |
|  | Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. | 1 |
|  | КПД простых механизмов.  **Лабораторная работа №9** «Измерение КПД наклонной плоскости». | 1 |
|  | Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека. | 1 |
|  | **5.3.Механическая энергия.** | 4 |
|  | Кинетическая и потенциальная энергия. | 1 |
|  | Превращение одного вида механической энергии в другой. | 1 |
|  | Закон сохранения и изменения энергии в механике. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Механическая работа и мощность. КПД простых механизмов».** | 1 |
| 666768 | **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.** | 3 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 6. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ.** | **28** | Ресурсы сайтов:  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/>  <http://fcior.edu.ru/> |
|  | **6.1.Строение и свойства вещества.** | 7 |
|  | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. | 1 |
|  | Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Масса и размеры атомов и молекул». | 1 |
|  | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. | 1 |
|  | Кристаллические и аморфные твёрдые тела. | 1 |
|  | Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. | 1 |
|  | Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. | 1 |
|  | **6.2. Тепловые процессы.** | 21 |
|  | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. | 1 |
|  | Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. | 1 |
|  | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. | 1 |
|  | Количество теплоты. | 1 |
|  | Удельная теплоёмкость вещества. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №1 «**Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды**».** | 1 |
|  | **Лабораторная работа №2 «**Определение удельной теплоёмкости вещества**».** | 1 |
|  | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Тепловые явления».** | 1 |
|  | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. | 1 |
|  | Удельная теплота плавления. | 1 |
|  | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. | 1 |
|  | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании). | 1 |
|  | Влажность воздуха (1). | 1 |
|  | Влажность воздуха (2).  **Лабораторная работа №3 «**Определение относительной влажности воздуха**».** | 1 |
|  | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | 1 |
|  | Принципы работы тепловых двигателей. КПД  теплового двигателя. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества». | 1 |
|  | Тепловые двигатели и защита окружающей среды. | 1 |
|  | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Агрегатные состояния вещества».** | 1 |
|  | **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.** | 37 |
|  | **7.1.Электрические заряды. Электрические тела и их взаимодействие.** | 7 |
|  | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. | 1 |
|  | Закон Кулона. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Закон Кулона». | 1 |
|  | Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей. | 1 |
|  | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. | 1 |
|  | Строение атома. | 1 |
|  | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. | 1 |
|  | **7.2.Постоянный электрический ток.** | 20 |
|  | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. | 1 |
|  | Действия электрического тока. Электрический ток в жидкостях и газах. | 1 |
|  | Электрическая цепь. | 1 |
|  | Сила тока. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №4** «Измерение и регулирование силы тока». | 1 |
|  | Электрическое напряжение. | 1 |
|  | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. | 1 |
|  | Закон Ома для участка цепи. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №5** «Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе». | 1 |
|  | Последовательное и параллельное соединение проводников. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №6** «Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление».** | 1 |
|  | Работа и мощность электрического тока. | 1 |
|  | **Лабораторная работа №7** «Определение работы и мощности электрического тока, идущего через резистор». | 1 |
|  | Решение задач по теме **«**Работа и мощность электрического тока**».** | 1 |
|  | Закон Джоуля–Ленца. | 1 |
|  | Решение задач по теме **«**Закон Джоуля–Ленца**».** | 1 |
|  | Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. | 1 |
|  | Короткое замыкание. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Работа и мощность электрического тока».** | 1 |
|  | **7.3.Магнитные явления.** | 6 |
|  | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. | 1 |
|  | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле. | 1 |
|  | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. | 1 |
|  | Действие магнитного поля на проводник с током.  **Лабораторная работа №8** «Изучение действия магнитного поля на проводник с током». | 1 |
|  | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. | 1 |
|  | **Обобщение по теме «Электромагнитные явления».** | 1 |
|  | **7.4.Электромагнитная индукция.** | 4 |
|  | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. | 1 |
|  | Правило Ленца. | 1 |
|  | Решение задач на применение правила Ленца. | 1 |
|  | Электрогенератор. Способы получения электриче­ской энергии. | 4 |
| 666768 | **Резервное время.** | 3 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 8. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ.** | 40 | Ресурсы сайтов:  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 1-10 | Механическое движение и способы его описания. | 10 |
| 11-30 | Взаимодействие тел. | 20 |
| 31-40 | Законы сохранения. | 10 |
|  | **Раздел 9. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.** | **15** |
| 41-47 | Механические колебания. | 7 |
| 48-55 | Механические волны. Звук. | 8 |
|  | Раздел 10. ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ. | 6 |
| 56-61 | Электромагнитное поле и электромагнитные волны. | 6 |
|  | **Раздел 11. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ.** | 15 |
| 62-67 | Законы распространения света. | 6 |
| 68-73 | Линзы и оптические приборы. | 6 |
| 74-76 | Разложение белого света в спектр. | 3 |
|  | **Раздел 12. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ.** | 17 |
| 77-80 | Испускание и поглощение света атомом. | 4 |
| 81-86 | Строение атомного ядра. | 6 |
| 87-93 | Ядерные реакции. | 7 |
|  | **Повторительно-обобщающий модуль.** | 9 |
| 94-102 | Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности. | 9 |

**Химия**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе**  примерной рабочей программы по химии на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Химия» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ Барановская СОШ | | Рабочая программа |
| год | неделя | год | неделя | год |
| 8 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| 9 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по химии. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Химия»:**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета .

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

1. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4)познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5)познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6)интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7)осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) коммуникативной компетентности в общественно полез ной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания

9)экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10)способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей при родной средой, повышения уровня экологической культуры,

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11)экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

## Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др .), которые используются в естественнонаучных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности .

Метапредметные результаты освоения образовательной про граммы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;
2. умением применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4)приобретение опыта по планированию, организации и про ведению ученических экспериментов: умение наблюдать за хо дом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5)умением выбирать, анализировать и интерпретировать ин формацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

6)умением применять различные методы и запросы при по иске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

7)умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8)умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9)приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10)заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др .);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за дач, корректировать предложенный алгоритм действий при вы полнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;

12)умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий .

## Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях .

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

### 8 КЛАСС

* *раскрывать* смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь, валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, классификация реакций, химическая связь, раствор, массовая доля вещества в растворе;

1. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см . п . 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
2. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
3. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
4. *раскрывать смысл* периодического закона Д . И . Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
5. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
6. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
7. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических пре вращений в различных условиях;
8. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по фор муле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
9. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; есте ственно научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
10. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаоров (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др .) .

### 9 КЛАСС

* *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицатель ность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, обратимые и необратимые реакции, окислительно восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК);

1. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см . п . 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
2. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
3. *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в не органических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
4. *раскрывать смысл* периодического закона Д . И . Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бруппа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных под групп с учётом строения их атомов;
5. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
6. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
7. *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения ре акций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
8. *раскрывать* сущность окислительно восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
9. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
10. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по фор муле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
11. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
12. *проводить* реакции, подтверждающие качественный со став различных веществ: распознавать опытным путём хлорид бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксид ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
13. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) .

**3. Содержание учебного предмета «Химия»**

### 8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии . Роль химии в жизни человека . Тела и вещества . Физические свойства веществ . Агрегатное состояние веществ . Понятие о методах познания в химии . Химия в системе наук . Чистые вещества и смеси . Способы разделения смесей .

Атомы и молекулы . Химические элементы . Символы химических элементов . Простые и сложные вещества. Атомно молекулярное учение .

Химическая формула . Валентность атомов химических элементов . Закон постоянства состава веществ . Относительная атомная масса . Относительная молекулярная масса . Массовая доля химического элемента в соединении .

Физические и химические явления . Химическая реакция и её признаки . Закон сохранения массы веществ . Химические уравнения . Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения) .

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протека ния химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хромато графия), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего за кон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых) .

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов . Состав воздуха . Кислород — элемент и простое вещество . Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения) . Оксиды . Применение кислорода . Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности . Круговорот кислорода в природе . Озон — аллотропная модификация кислорода .

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо и эндотермические реакции . Топливо: уголь и метан . Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя .

Водород — элемент и простое вещество . Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения . Состав кислот и солей .

Количество вещества . Моль . Молярная масса . Закон Авогадро . Молярный объём газов . Расчёты по химическим уравнениям .

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы . Насыщенные и ненасыщенные растворы . *Растворимость веществ в воде.*1 Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды . Состав оснований . Роль растворов в природе и в жизни человека . Круговорот воды в природе . Загрязнение природных вод . Охрана и очистка природных вод .

Классификация неорганических соединений . Оксиды . Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие . Номенклатура оксидов (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства оксидов . Получение .

Основания . Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания . Номенклатура оснований (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства оснований . Получение оснований .

Кислоты . Классификация кислот . Номенклатура кислот (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства кислот . Ряд активности металлов Н . Н . Бекетова . Получение кислот.

Соли . Номенклатура солей (международная и тривиальная) . Физические и химические свойства солей . Способы получения солей .

Генетическая связь между классами неорганических соединений .

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» .

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы) . Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон . Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева . Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов . Состав атомных ядер . Изотопы . Электроны . Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д . И . Менделеева . Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе Д . И . Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам . Значение периодического закона и периодической системы химических элементов для развития науки и практики . Д . И . Менделеев — учёный и гражданин .

Электроотрицательность химических элементов . Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная) . Степень окисления. Окислительновосстановительные реакции . Процессы окисления и восстановления . Окислители и восстановители .

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения) .

### 9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон . Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева . Строение атомов . Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов . Строение вещества: виды химической связи . Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная) . Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических со единений, генетическая связь неорганических веществ .

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора) . Экзо и эндотермические реакции, ермохимические уравнения .

Понятие о скорости химической реакции*.* Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях . Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях . *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Механизм окислительновосстановительных реакций (электронный баланс окислительновосстановительной реакции) .

Теория электролитической диссоциации . Электролиты и неэлектролиты . Катионы, анионы . Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи . Степень диссоциации . Сильные и слабые электролиты .

Реакции ионного обмена . Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций . Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации . Качественные реакции на ионы . *Понятие о гидролизе солей* .

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); про ведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окисли тельно восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач .

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов . Особенности строения атомов, характерные степени окисления . Строение и физические свойства простых веществ — галогенов . Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение . Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIАгруппы . Особенности строения атомов, характерные степени окисления .

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы . Аллотропные модификации кислорода и серы . Химические свойства серы . Сероводород, строение, физические и химические свойства . Оксиды серы как представители кислотных оксидов . Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические) . Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты . Применение . Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат ион . Нахождение серы и её соединений в природе . Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загряз нение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения .

Общая характеристика элементов VАгруппы . Особенности строения атомов, характерные степени окисления .

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства . Круговорот азота в природе . Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение . Соли аммония, их физические и химические свойства, применение . Качественная реакция на ионы аммония . Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как предста вителя класса кислот и специфические) . Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений . Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов) .

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства . Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение . Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений .

Общая характеристика элементов IVАгруппы . Особенности строения атомов, характерные степени окисления .

Углерод, аллотропные модификации, распространение в при роде, физические и химические свойства . Адсорбция . Круговорот углерода в природе . Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение . Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект . Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение . Качественная реакция на карбонатионы . Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве .

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота) . *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека . *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение . Соединения кремния в природе . Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте . Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности . *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлоридионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (воз можно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфатион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфатион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат и силикатионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» .

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева и строения атомов . Строение металлов . Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка . Электрохимический ряд напряжений металлов . Физические и химические свойства металлов . Общие способы получения металлов . Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии . Сплавы (сталь, чугун, дюра люминий, бронза) и их применение в быту и промышленности .

Щелочные металлы: положение в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение их атомов; на хождение в природе . Физические и химические свойства (на примере натрия и калия) . Оксиды и гидроксиды натрия и калия . Применение щелочных металлов и их соединений .

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе . Физические и химические свойства магния и кальция . Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли) . Жёсткость воды и способы её устранения .

Алюминий: положение в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение атома; нахождение в природе . Физические и химические свойства алюминия . Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия .

Железо: положение в периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение атома; нахождение в природе . Физические и химические свойства железа . Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение .

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кисло роде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» .

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии . Вещества и материалы в по вседневной жизни человека . Химия и здоровье . Безопасное использование веществ и химических реакций в быту . Первая по мощь при химических ожогах и отравлениях . Основы экологи ческой грамотности . Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК) . Роль химии в решении экологических проблем .

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности .

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы) .

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Химия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **8 класс** |  | **Раздел 1. Первоначальные химические понятия** | **20** |
|  | 1 | Химия важная область естествознания и практической деятельности | 5 |
|  | 2 | Вещества и химические реакции | 15 |
|  |  | **Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ** | **30** |
|  | 3 | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах. | 5 |
|  | 4 | Водород. Понятие о кислотах и солях. | 5 |
|  | 5 | Количественные отношения в химии | 4 |
|  | 6 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях. | 5 |
|  | 7 | Основные классы неорганических соединений. | 11 |
|  |  | **Раздел 3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно - восстановительные реакции.** | **15** |
|  | 8 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. | 7 |
|  | 9 | Химическая связь. Окислительно - восстановительные реакции. | 8 |
|  |  | **Резервное время** | **3** |
|  |  | **Итого** | **65 +3 ч.р.в.** |
| 9 класс |  | **Раздел 1. Вещество и химические реакции** | **17** |
|  |  | Повторение и углубление знаний основных разделов курс 8 класса | 5 |
|  | 1 | Основные закономерности химических реакций | 4 |
|  | 2 | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. | 8 |
|  |  | **Раздел 2. Неметаллы и их соединения** | **24** |
|  | 3 | Общая характеристика химических элементов VIIA - группы. Галогены. | 4 |
|  | 4 | Общая характеристика химических элементов VIA - группы. Сера и ее соединения. | 5 |
|  | 5 | Общая характеристика химических элементов VA - группы. Азот, фосфор и их соединения. | 7 |
|  | 6 | Общая характеристика химических элементов IVA - группы. Углерод и кремний и их соединения. | 8 |
|  |  | **Раздел 3.Металлы и их соединения.** | **20** |
|  | 7 | Общие свойства металлов | 4 |
|  | 8 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 |
|  |  | **Раздел 4.Химия и окружающая среда** | **3** |
|  | 9 | Вещества и материалы в жизни человека | 3 |
|  |  | **Резервное время** | **4** |
|  |  | Итого: | 68 из них 4 ч.р.в. |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Химия». 8 класс**

I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 1. Первоначальные химические понятия** | **20** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
|  | **Тема 1.Химия важная область естествознания и практической деятельности** | **5** |
| 1 | Предмет химии. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Л/о Определение физических свойств веществ. | 1 |
| 2 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Л/о Разделение смеси с помощью магнита. | 1 |
| 3 | Физические и химические явления. | 1 |
| 4 | П/р 1 Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием. | 1 |
| 5 | П/р 2 Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли). | 1 |
| 2 | **Тема 2:Вещества и химические реакции** | **15** |
| 6 | Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки и условия протекания химических реакций. Л/о Примеры физический явлений (плавление воска, таяние льда.).Л/о Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки или взаимодействие мела с кислотой) | 1 |
| 7 | Атомы и молекулы. | 1 |
| 8 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества. | 1 |
| 9 | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. | 1 |
| 10 | Закон постоянства состава вещества | 1 |
| 11 | Химические формулы. Относительная атомная и относительная молекулярная массы вещества. | 1 |
| 12-13 | Массовая доля химического элемента в соединении. | 2 |
| 14 | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. | 1 |
| 15 | Атомно-молекулярное учение | 1 |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. М.В. Ломоносов - ученый -энциклопедист | 1 |
| 17-18 | Химические уравнения | 2 |
| 19-20 | Типы химических реакций | 2 |
| 21 | Контрольная работа № 1 по теме: Первоначальные химические понятия | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ** | **30** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
|  | **Тема 3:Воздух. Кислород. Понятие об оксидах.** | **5** |
| 22 | Воздух и его состав. | 1 |
| 23 | Кислород - элемент и простое вещество: общая характеристика, нахождение в природе и получение. | 1 |
| 24 | Свойства кислорода. Горение. Явление аллотропии. | 1 |
| 25 | Понятие об оксидах. Применения кислорода и круговорот кислорода в природе. | 1 |
| 26 | П/р № 3 Получение и собирание кислорода, изучение его свойств. | 1 |
|  | **Тема 4:Водород. Понятие о кислотах и солях.** | **5** |
| 27 | Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. | 1 |
| 28-29 | Свойства и применение водорода. | 2 |
| 30 | П/р 4 Получение и собирание водорода, изучение его свойств. | 1 |
| 31 | Понятие о кислотах и солях. Л/о Взаимодействие кислот с металлами. | 1 |
|  | **Тема 5:Количественные отношения в химии** | **4** |
| 32 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. | 1 |
| 33 | Вычисления с использованием понятий "количество вещества" и "молярная масса". | 1 |
| 34 | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | 1 |
| 35 | Расчеты по химическим уравнениям. Объемные отношения газов при химических реакциях. | 1 |
|  | **Тема 6:Вода. Растворы. Понятие об основаниях.** | **5** |
| 36 | Вода | 1 |
| 37 | Химические свойства и применение воды. | 1 |
| 38 | Вода -растворитель. Растворы. | 1 |
| 39 | П/р 5 Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. | 1 |
| 40 | Роль растворов в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение, очистка и охрана природных вод. | 1 |
|  | **Тема 7:Основные классы неорганических соединений.** | **11** |
| 41 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура, физические свойства. | 1 |
| 42 | Оксиды: химические свойства и получение. | 1 |
| 43 | Основания: состав, классификация, номенклатура, физические свойства. | 1 |
| 44 | Основания: химические свойства и получение. | 1 |
| 45 | Амфотерные оксиды и гидроксиды | 1 |
| 46 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические свойства. | 1 |
| 47 | Кислоты: химические свойства и получение. | 1 |
| 48 | Соли: состав, классификация, номенклатура, физические свойства. | 1 |
| 49 | Соли: химические свойства и получение. | 1 |
| 50 | Генетическая связь между классами веществ | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 2 по теме: Основные классы неорганических веществ | 1 |  |
| 52 | П/р № 6 Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений" | 1 |  |
|  | **Раздел 3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно - восстановительные реакции.** | **15** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
|  | **Тема 8:Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.** | **7** |
| 53 | Классификация химических элементов. | 1 |
| 54 | Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева | 1 |
| 55-56 | Строение атома. | 2 |
| 57-58 | Электроны. Строение электронных оболочек первых 20 химических элементов. | 2 |
| 59 | Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 |
|  | **Тема 9:Химическая связь. Окислительно - восстановительные реакции.** | **8** |
| 60 | Электроотрицательность химических элементов. | 1 |
| 61-62 | Основные виды химической связи | 2 |
| 63 | Степень окисления. | 1 |
| 64-67 | Окислительно - восстановительные реакции. | 4 |
| 68 | Контрольная работа № 3по теме: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества. | 1 |  |
|  | **Резервное время(использовано на к.р.)** | **3** |  |
|  | **Итого** | **68, из них 3 ч.р.в.** |  |

**6. Поурочное планирование учебного предмета «Химия». 9 класс**

I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел 1. Вещество и химические реакции** | **17** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
|  | **Повторение и углубление знаний основных разделов курс 8 класса** | **5** |
| 1 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. | 1 |
| 2 | Классификация и номенклатура неорганических веществ. | 1 |
| 3 | Химические свойства неорганических соединений. | 1 |
| 4 | Генетическая связь неорганических веществ | 1 |
| 5 | Строение вещества: виды химической связи и тапы кристаллических решеток. | 1 |
|  | **Тема 1:Основные закономерности химических реакций** | **4** | Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам. | 1 |
| 7 | Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. | 1 |
| 8 | Понятие о скорости химической реакции, обратимых и необратимых реакциях. Химическое равновесие. | 1 |
| 9 | Окислительно - восстановительные реакции. | 1 |
|  | **Тема 2:Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах.** | **8** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 10-11 | Теория электролитической диссоциации | 2 |
| 12 | Реакции ионного обмена и условия их протекания. Л/о Реакции ионного обмена в растворах электролитов: сульфата меди и щелочи. | 1 |
| 13-14 | Ионные уравнения реакций | 2 |
| 15-16 | Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Качественные реакции на катионы и анионы. | 2 |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме: Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация. | 1 |  |
| 18 | П/р № 1 Решение экспериментальных задач по теме | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Неметаллы и их соединения** | **24** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
|  | **Тема 3:Общая характеристика химических элементов VIIA - группы. Галогены.** | **4** |
| 19 | Общая характеристика галогенов. Нахождение в природе. | 1 |
| 20 | Химические свойства на примере хлора. Соляна кислота и ее химические свойства. | 1 |
| 21 | Качественные реакции на галогенид - ионы. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. | 1 |
| 22 | П/р № 2 Получение соляной кислоты, изучение ее свойств. | 1 |  |
|  | **Тема 4:Общая характеристика химических элементов VIA - группы. Сера и ее соединения.** | **5** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 23 | Общая характеристика химических элементов VIA - группы. Аллотропные модификации кислорода и серы. | 1 |
| 24 | Химические свойства серы. Сероводород. Оксиды серы. | 1 |
| 25 | Серная кислота: физические, химические свойства. Промышленное получение серной кислоты. Л/о Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. | 1 |
| 26 | Соли серной кислоты. Л/о Обнаружение сульфат ионов. | 1 |
| 27 | Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы и способы его предотвращения. | 1 |
|  | **Тема 5:Общая характеристика химических элементов VA - группы. Азот, фосфор и их соединения.** | **7** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 28 | Общая характеристика химических элементов VA - группы. | 1 |
| 29 | Азот, его свойства. Круговорот азота в природе. | **1** |
| 30 | Аммиак и соли аммония. Качественная реакция на ионы аммония. Л/о Взаимодействие солей аммония со щелочью. | 1 |
| 31 | Азотная кислота: общие и специфические свойства. Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. | 1 |
| 32 | Фосфор: аллотропные модификации, физические и химические свойства. | 1 |
| 33 | Соединения фосфора. Качественная реакция на фосфат ионы. Использование фосфатов в качестве удобрений. Загрязнение природных водоемов фосфатами. | 1 |
| 34 | П/р №3 Получение аммиака, изучение его свойств | **1** |  |
|  | **Тема 6:Общая характеристика химических элементов IVA - группы. Углерод и кремний и их соединения.** | **8** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 35 | Углерод. Круговорот углерода в природе. | 1 |
| 36 | Оксиды углерода. Экологические проблемы связанные с оксидом углерода. | 1 |
| 37 | Угольная кислота и ее соли. Использование карбонатов в быту, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. | 1 |
| 38 | Первоначальные понятия об органических веществах как ос соединениях углерода. Понятие о биологически важных веществах: жиры, белки, углеводы. Материальное единство органических и неорганических веществ. | 1 |
| 39 | Кремний. Соединения кремния. | 1 |
| 40 | Силикаты. Важнейшие строительные материалы и проблемы безопасного использования их в повседневной жизни. | 1 |
| 41 | Контрольная работа № 2по теме: "Неметаллы" | 1 |  |
| 42 | П/р №4 Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат ион. | 1 |  |
| 43 | П/р № 5 Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы" | 1 |  |
|  | **Раздел 3.Металлы и их соединения.** | **20** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
|  | **Тема 7:Общие свойства металлов** | **4** |
| 44 | Общая характеристика металлов. Строение атомов. | 1 |
| 45 | Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжения металлов. Физические свойства. | 1 |
| 46 | Химические свойства металлов. Понятие о коррозии и основные способы защиты. Л/о Зависимость скорости реакции ме5талла с кислотой от природы металла. | 1 |
| 47 | Сплавы и их применение в быту и промышленности. Л/о Ознакомление с образцами сплавов металлов. | 1 |
|  | **Тема 8:Важнейшие металлы и их соединения** | **16** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 48-50 | Щелочные металлы. | 3 |
| 51-54 | Щелочноземельные металлы. | 4 |
| 55-57 | Алюминий. Л/о Ознакомление с образцами алюминия. | 3 |
| 58-59 | Железо | 2 |
| 60-61 | Соединения железа. Л/о Качественные реакции на ионы железа. | 2 |
| 62 | Контрольная работа № 3 по теме: "Металлы" | 1 |  |
| 63 | П/р № 6 Жесткость воды и методы ее устранения | 1 |  |
| 64 | П/р № 7 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы" | 1 |  |
|  | **Раздел 4.Химия и окружающая среда** | **3** | Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/). www.xumuk.ru. |
|  | **Тема 9: Вещества и материалы в жизни человека** | **3** |
| 65 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. | 1 |
| 66 | Природные источники углеводородов и продукты их переработки, их роль в жизни человека. | 1 |
| 67 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Роль химии в решении экологических проблем. | 1 |
|  | Резервное время | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68 ч из них 4 ч р.в.** |  |

**Биология**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе**  примерной рабочей программы по биологии на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ Барановская СОШ | | Рабочая программа |
| год | неделя | год | неделя | год |
| 5 | 34 | 1 | 35 | 1 | 34 |
| 6 | 34 | 1 | 35 | 1 | 34 |
| 7 | 34 | 1 | 35 | 1 | 34 |
| 8 | 68 | 2 | 70 | 2 | 68 |
| 9 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по биологии.Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Биология»:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотическое воспитание**:

• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание**:

• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание**:

• готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание**:

• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания**:

• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья**:

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание**:

• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание**:

• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

• осознание экологических проблем и путей их решения;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

• адекватная оценка изменяющихся условий;

• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия**:

• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией**:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

**• Эмоциональный интеллект:**

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс:**

• характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

• перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

• приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

• иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

• проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

• раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

• приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

• выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

• аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

• применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

• владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

• использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**6 класс:**

• характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

• приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р.  Гук, М.  Мальпиги) в развитие наук о растениях;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,

дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

• различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

• характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

• выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

• классифицировать растения и их части по разным основаниям;

• объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

• применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

• использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**7 класс:**

• характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

• приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

• выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

• определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

• выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

• описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

• выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

• характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

• приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

• раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**8 класс:**

• характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

• характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

• приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; • раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

• описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

• характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

• выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

• различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

• выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

• классифицировать животных на основании особенностей строения;

• описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

• выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

• выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

• устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

• характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

• раскрывать роль животных в природных сообществах;

• раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

• понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

• использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**9 класс:**

• характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

• объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

• приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П.  Павлов, И. И.  Мечников, А. А.  Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л.  Пастер, Ч.  Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

• различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

• характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

• выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

• применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

• характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

• различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

• называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

• использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

• владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

• использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**3. Содержание учебного предмета «Биология»**

**5 КЛАСС**

**1. Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

**2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

**Экскурсии или видеоэкскурсии**

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

**3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология  — наука о клетке. Клетка  — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

**4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Экскурсии или видеоэкскурсии**

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

**5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

**Экскурсии или видеоэкскурсии**

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

**6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

**Практические работы**

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

**6 КЛАСС**

**1. Растительный организм** (6 часов)

Ботаника  — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

**Экскурсии или видеоэкскурсии**

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

**2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

**Питание растения**

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист  — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

2. Изучение микропрепарата клеток корня.

3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). 5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

**Дыхание растения**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

**Транспорт веществ в растении**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины)  — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба)  — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

**Лабораторные и практические работы**

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

**Рост растения**

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

**Лабораторные и практические работы**

1. Наблюдение за ростом корня.

2. Наблюдение за ростом побега.

3. Определение возраста дерева по спилу.

**Размножение растения**

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

**Лабораторные и практические работы**

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).

2. Изучение строения цветков.

3. Ознакомление с различными типами соцветий.

4. Изучение строения семян двудольных растений.

5. Изучение строения семян однодольных растений.

6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

**Развитие растения**

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

**Лабораторные и практические работы**

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

2. Определение условий прорастания семян.

**7 КЛАСС**

**1. Систематические группы растений**

**Классификация растений**. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

**Низшие растения. Водоросли**.

Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

**Высшие споровые растения**. **Моховидные (Мхи).**

Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

**Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).**

Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

**Высшие семенные растения. Голосеменные.**

Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

**Покрытосеменные (цветковые) растения**. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

**Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.**

Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

\*  — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

\*\*  — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). 3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

**2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

**Экскурсии или видеоэкскурсии**

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

**3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

**4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

**Экскурсии или видеоэкскурсии**

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2. Изучение сорных растений региона.

**5. Грибы. Лишайники. Бактерии Грибы.**

Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники  — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

3. Изучение строения лишайников.

4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

**8 КЛАСС**

**1. Животный организм**

Зоология  — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений.

Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А.  Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

**Лабораторные и практические работы**

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

**2. Строение и жизнедеятельность организма животного**\* \*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)

**Опора и движение животных**.

Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

**Питание и пищеварение у животных**. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. **Дыхание животных**. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

**Транспорт веществ у животных.** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

**Выделение у животных.** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

**Покровы тела у животных**. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных**. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

**Поведение животных**. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. **Размножение и развитие животных**. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

**Лабораторные и практические работы**

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

2. Изучение способов поглощения пищи у животных.

3. Изучение способов дыхания у животных.

4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

5. Изучение покровов тела у животных.

6. Изучение органов чувств у животных.

7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

**3. Систематические группы животных**

**Основные категории систематики животных**. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

**Одноклеточные животные — простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

3. Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви**. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

*Ракообразные*. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

*Паукообразные*. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи  — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. *Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. \*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы**

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы**. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

\*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие**. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

**4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

**Лабораторные и практические работы**

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

**5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

**6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

**9 КЛАСС**

**1. Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

**2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

**3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

**4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование свойств кости.

2. Изучение строения костей (на муляжах).

3. Изучение строения позвонков (на муляжах).

4. Определение гибкости позвоночника.

5. Измерение массы и роста своего организма.

6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

7. Выявление нарушения осанки.

8. Определение признаков плоскостопия.

9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

**5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.  Пастера и И. И.  Мечникова по изучению иммунитета.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

**6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторные и практические работы**

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

3. Первая помощь при кровотечениях.

**7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

**Лабораторные и практические работы**

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

**8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиомчеловека  — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П.  Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

**9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание  — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование состава продуктов питания.

2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

**10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

2. Определение жирности различных участков кожи лица.

3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

**11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).

2. Описание мер профилактики болезней почек.

**12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

**Лабораторные и практические работы**

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

**13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

**Лабораторные и практические работы**

1. Определение остроты зрения у человека.

2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

**14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М.  Сеченова, И. П.  Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.

2. Определение объёма механической и логической памяти.

3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

**15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **5 класс** | 1 | Биология – Наука о живой природе | 4 |
|  | 2 | Методы изучения живой природы | 6 |
|  | 3 | Организмы-тела живой природы | 7 |
|  | 4 | Организмы и среда обитания | 5 |
|  | 5 | Природные сообщества | 7 |
|  | 6 | Живая природа и человек | 4 |
|  |  | **Итого:** | **33+2 часа резерва** |
| **6 класс** | 1 | Растительный организм | 6 |
|  | 2 | Строение и жизнедеятельность растительного организма | 27 |
|  |  | Питание растений | 8 |
|  |  | Дыхание растений | 2 |
|  |  | Транспорт веществ у растений | 5 |
|  |  | Рост растения | 4 |
|  |  | Размножение растений | 7 |
|  |  | Развитие растения | 1 |
|  |  | **Итого:** | **33+2 часа резерва** |
| **7 класс** | 1 | Систематические группы растений | 22 |
|  |  | Классификация растений | 2 |
|  |  | Низшие растения | 3 |
|  |  | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) | 3 |
|  |  | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники) | 4 |
|  |  | Высшие семенные растения Голосеменные. | 2 |
|  |  | Покрытосеменные (цветковые) растения. | 2 |
|  |  | Семейства покрытосеменных (цветковых растений) | 6 |
|  | 2 | Развитие растительного мира на земле | 2 |
|  | 3 | Растения в природных сообществах | 2 |
|  | 4 | Растения и человек | 4 |
|  | 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии | 3 |
|  |  | **Итого:** | **33+2 часа резерв** |
| **8 класс** | 1 | Живой организм | 4 |
|  | 2 | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 |
|  |  | Опора и движение животных | 1 |
|  |  | Питание и пищеварение у животных | 2 |
|  |  | Дыхание животных | 1 |
|  |  | Транспорт веществ у животных | 2 |
|  |  | Выделение у животных | 1 |
|  |  | Покровы тела у животных | 1 |
|  |  | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных | 2 |
|  |  | Поведение животных | 1 |
|  |  | Размножение и развитие животных | 1 |
|  | 3 | Систематические группы животных | 40 |
|  |  | Основные категории систематики животных | 1 |
|  |  | Одноклеточные животные - простейшие | 2 |
|  |  | Многоклеточные животные. Кишечнополостные | 2 |
|  |  | Плоские, круглые, кольчатые черви | 4 |
|  |  | Членистоногие | 5 |
|  |  | Моллюски | 2 |
|  |  | Хордовые | 1 |
|  |  | Рыбы | 4 |
|  |  | Земноводные | 3 |
|  |  | Пресмыкающиеся | 4 |
|  |  | Птицы | 5 |
|  |  | Млекопитающие | 7 |
|  |  | Развитие животного мира на земле | 4 |
|  |  | Животные в природных сообществах | 3 |
|  |  | Животные и человек | 3 |
|  |  | **Итого:** | **66+4 часа резерва** |
| **9 класс** | 1 | Человек- биосоциальный вид | 1 |
|  | 2 | Структура организма человека | 3 |
|  | 3 | Нейрогуморальная регуляция | 9 |
|  | 4 | Опора и движение | 5 |
|  | 5 | Внутренняя среда организма | 4 |
|  | 6 | Кровообращение | 5 |
|  | 7 | Дыхание | 5 |
|  | 8 | Питание и пищеварение | 6 |
|  | 9 | Обмен веществ и превращение энергии | 5 |
|  | 10 | Кожа | 4 |
|  | 11 | Выделение | 4 |
|  | 12 | Размножение и развитие | 3 |
|  | 13 | Органы чувств и сенсорные системы | 5 |
|  | 14 | Поведение и психика | 5 |
|  | 15 | Человек и окружающая среда | 2 |
|  |  | **Итого:** | **66+4 часа резерва** |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Биология». 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Тема: Биология - наука о живой природе (4ч.) | **4** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| **1** | **Понятие о жизни. Признаки живых организмов. Живая и неживая природа.** | **1** |
| **2** | **Биология - система наук о живой природе.** | **1** |
| **3** | **Профессии, связанные с биологией. Роль биологии в познавании окружающего мира и практической деятельности человека.** | **1** |
| **4** | **Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете. Источники биологических знаний.** | **1** |
|  | Тема: Методы изучения живой природы (6ч.) | **6** | Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **5** | **Научные методы изучения живой природы: наблюдение и описание.** | **1** |
| **6** | **Научные методы изучения живой природы: измерение, эксперимент.** | **1** |
| **7** | **Л/р Изучение лабораторного оборудования. Правила работы с оборудованием** | **1** |
| **8** | **Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Л/р Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, привила работы с ними.** | **1** |
| **9** | **Л/р Ознакомление с растительными и животными клетками(томата и огурца нат.объекты, инфузории туфельки и гидры гот. мик-ты) с помощью лупы и светового микроскопа.** | **1** |
| **10** | **Научные методы изучения живой природы: метод классификации организмов** | **1** |
|  | **Тема: Организмы-тела живой природы (7ч.)** | **7** | Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **11** | **Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.** | **1** |
| **12** | **Цитология. Клетка и ее строение. Л/р Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного препарата)** | **1** |
| **13** | **Одноклеточные и многоклеточные организмы.** | **1** |
| **14** | **Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий, грибов.** | **1** |
| **15** | **Свойства организмов. Организм - единое целое.** | **1** |
| **16** | **Разнообразие организмов и их классификация.** | **1** |
| **17** | **Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | **Тема: Организмы и среда обитания(5 ч.)** | **5** | Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **18** | **Среда обитания. Факторы среды.** | **1** |
| **19,20** | **Особенности сред обитания организмов.** | **2** |
| **21** | **Приспособления организмов к среде обитания. Л/р Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).** | **1** |
| **22** | **Сезонные изменения в жизни организмов.** | **1** |
|  | **Тема Природные сообщества (7 ч.)** | **7** |
| **23** | **Природные сообщества. Взаимосвязь организмов в природных сообществах.** | **1** |
| **24** | **Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.** | **1** |
| **25** | **Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.** | **1** |
| **26** | **Искусственные сообщества и их отличие от природных. Причины их неустойчивости.** | **1** |
| **27** | **Природные зоны Земли и их обитатели. Флора и фауна.** | **1** |
| **28** | **Природные зоны Земли и их обитатели. Флора и фауна.** | **1** |
| **29** | **Ландшафты: природные и искусственные** | **1** |
|  | Тема Живая природа и человек (4 ч.) | **4** | Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **30** | **Изменения в природе в связи с деятельностью человека.** | **1** |
| **31** | **Глобальные экологические проблемы.** | **1** |
| **32** | **Пути сохранения биологического разнообразия.** | **1** |
| **33** | **Охраняемые территории. Красная книга РФ.** | **1** |
| **34** | Резерв (1ч.) | **1** |  |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Биология». 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Растительный организм** | **6** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 1 | Ботаника-наука о растениях | 1 |
| 2 | Общие признаки растений | 1 |
| 3 | Растительная клетка. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи» | 1 |
| 4 | Растительные ткани. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)» | 1 |
| 5 | Органы и системы органов растений. | 1 |
| 6 | Строение органов растительного организма. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения» | 1 |
|  | **Строение и жизнедеятельность растительного организма** | **27** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)  Ресурсы сайта [http://school-colle ction.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Питание растений.  Корень - орган почвенного питания Внешнее строение корня. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений» | 1 |
| 8 | Внутреннее строение корня. Лабораторная работа «Изучение микропрепарата клеток корня» | 1 |
| 9 | Видоизменения корней Почва, ее плодородие. | 1 |
| 10 | Побег и почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек», | 1 |
| 11 | Строение и функции листа. Видоизменения листьев Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением» | 1 |
| 12 | Особенности внутреннего строения листа. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа» | 1 |
| 13 | Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и жизни человека | 1 |
| 14 | Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и жизни человека. | 1 |
| 15 | Дыхание растений. | 1 |
| 16 | Дыхание растений. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней» | 1 |
| 17 | Транспорт веществ в растении.  Неорганические и органические вещества растения. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении» | 1 |
| 18 | Стебель –ось побега | 1 |
| 19 | Клеточное строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева» | 1 |
| 20 | Транспорт воды и минеральных веществ в растении. Лабораторная работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине» | 1 |
| 21 | Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы» | 1 |
| 22 | Рост растения.  Образовательные ткани. Рост побега и корня в длину Наблюдение за ростом корня. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом побега и корня» | 1 |
| 23 | Рост корня и стебля в толщину. Лабораторная работа «Определение возраста дерева по спилу» | 1 |
| 24 | Развитие побега из почки | 1 |
| 25 | Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве | 1 |
| 26 | Размножение растений. Вегетативное размножение .Л/р Овладение приемами вегетативного размножения растений на примере комнатных растений. | 1 |
| 27 | Семенное размножение растений. | 1 |
| 28 | Цветки. Лабораторная работа «Изучение строения цветков» | 1 |
| 29 | Соцветия. Опыление. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий». | 1 |
| 30 | Образование плодов и семян. Типы плодов | 1 |
| 31 | Распространение плодов и семян | 1 |
| 32 | Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений» | 1 |
| 33 | Развитие растения, Лабораторная работа «Определение условий прорастания семян» | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Систематические группы растений** | **22** | Электронные таблицы и плакаты  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 1 | Классификация растений | 1 |
| 2 | Классификация растений | 1 |
| 3 | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей | 1 |
| 4 | Многообразие водорослей.  Лабораторные работы: «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)». «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)» | 1 |
| 5 | Значение водорослей в природе и жизни человека | 1 |
| 6 | Высшие споровые растения. Моховидные. Общая характеристика мхов | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Строение и жизнедеятельность мхов. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов» | 1 |
| 8 | Роль мхов в природе и жизни человека | 1 |
| 9 | Плауновидные. Хвощевидные. Папоротниковидные. Общая характеристика | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 10 | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей папоротников. | 1 |
| 11 | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей папоротников. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника» | 1 |
| 12 | Значение папоротниообразных в природе и жизни человека | 1 |
| 13 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений» | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 14 | Значение хвойных растений в природе и жизни человека | 1 |
| 15 | Покрытосеменные (цветковые растения). Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 16 | Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные, класс Однодольные. | 1 |
| 17 | Семейства покрытосеменных (цветковых растений). Класс Двудольные, семейство Крестоцветные или Капустные | 1 |
| 18 | Класс Двудольные семейство Розоцветные | 1 |
| 19 | Класс однодольные, семейства Лилейные, Злаковые | 1 |
| 20 | Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные) Розоцветные, Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 |
| 21 | Лабораторная работа «Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек» | 1 |
| 22 | Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств и их использование | 1 |
|  | **Развитие растительного мира на земле** | **2** | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 23 | Развитие растительного мира на Земле | 1 |
| 24 | Развитие растительного мира на Земле | 1 |
|  | **Растения в природных сообществах** | 2 |
| 25 | Растения в природных сообществах | 1 |
| 26 | Растения в природных сообществах | 1 |
|  | **Растения и человек.** | **4** |
| 27 | Культурные растения и их происхождение | 1 |
| 28 | Культурные растения сельскохозяйственных угодий, Растения города. | 1 |
| 29 | Декоративное цветоводство | 1 |
| 30 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира | 1 |
|  | **Грибы. Лишайники. Бактерии** | **3** | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 31 | Грибы. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов» | 1 |
| 32 | Лишайники. Лабораторная работа «Изучение строения лишайников» | 1 |
| 33 | Бактерии. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)» | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Раздел 1: Животный организм | 4 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| **1** | **Зоология - наука о животных. Общие признаки животных. Многообразие животного мира.** | **1** |
| **2** | **Строение животной клетки.** | **1** |
| **3** | **Ткани животных и их разнообразие. Л/р Исследование под микроскопом готовых клеток и тканей животных.** | **1** |
| **4** | **Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.** | **1** |
|  | Раздел 2: Систематические группы животных | 40 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| **5** | **Основные категории систематики животных** | **1** |
|  | Одноклеточные животные - простейшие | 2 |
| **6** | **Строение и жизнедеятельность простейших. Л/р Исследование строения инфузории - туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса.** | **1** |
| **7** | **Многообразие простейших и значение в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | Многоклеточные животные: кишечнополостные | 2 |
| **8** | **Общая характеристика и особенности жизнедеятельности кишечнополостных.** | **1** |
| **9** | **Многообразие кишечнополостных. Их роль в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | Плоские, круглые и кольчатые черви | 4 |
| **10** | **Общая характеристика плоских червей. Цикл развития печеночного сосальщика, бычьего цепня.** | **1** |
| **11** | **Общая характеристика круглых червей. Цикл развития человеческой аскариды.** | **1** |
| **12** | **Общая характеристика кольчатых червей. Л/р Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на внешние раздражители.** | **1** |
| **13** | **Паразитические черви и вред наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями.** | **1** |
|  | Членистоногие | 5 |
| **14** | **Общая характеристика Членистоногих. Среды жизни и многообразие классов.** | 1 |
| **15** | **Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение в природе и жизни человека.** | **1** |
| **16** | **Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных в связи с жизнью на суше. Значение в природе и жизни человека.** | **1** |
| **17** | **Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Л/р Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука).** | 1 |
| **18** | **Многообразие отрядов насекомых. Значение в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | Моллюски | 2 |
| **19** | **Общая характеристика и особенности жизнедеятельности моллюсков. Л/р Изучение внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков.** | **1** |
| **20** | **Многообразие моллюсков. Значение в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | Хордовые | 1 |
| **21** | **Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы.** | **1** |
| Рыбы 4 ч |  |  |
| **22** | **Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Л/р Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке).** | **1** |
| **23** | **Особенности внутреннего строения рыб и процессы жизнедеятельности. Л/р Особенности внутреннего строения рыбы.** | **1** |
| **24** | **Размножение, развитие и миграции рыб в природе.** | **1** |
| **25** | **Многообразие рыб, основные систематические группы. Значение рыб в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | Земноводные 3 ч |  |
| **26** | **Общая характеристика земноводных, как первых наземных позвоночных животных.** | **1** |
| **27** | **Размножение и развитие земноводных. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше.** | **1** |
| **28** | **Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.** | **1** |
|  | Пресмыкающиеся | 4 |
| **29** | **Общая характеристика: особенности внешнего строения пресмыкающихся.** | **1** |
| **30** | **Внутреннее строение пресмыкающихся.** | **1** |
| **31** | **Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Приспособленность к жизни на суше.** | **1** |
| **32** | **Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся и их роль в природе и жизни человека** | **1** |
|  | Птицы | 5 |
| **33** | **Особенности внешнего строения птиц. Л/р Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц.** | **1** |
| **34** | **Внутреннее строение птиц. Приспособления птиц к полету. Л/р Исследование особенностей скелета птицы.** | **1** |
| **35** | **Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.** | **1** |
| **36** | **Сезонные явления в жизни птиц. Миграции.** | **1** |
| **37** | **Многообразие птиц. Экологические группы птиц.** | **1** |
|  | Млекопитающие | 7 ч |
| **38** | **Общая характеристика и среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения.** | **1** |
| **39** | **Внутреннее строение млекопитающих. Л/р Исследование особенностей скелета млекопитающих** | **1** |
| **40** | **Процессы жизнедеятельности. Л/р Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.** | **1** |
| **41** | **Поведение млекопитающих. Размножение развитие. Забота о потомстве.** | **1** |
| **42** | **Первозвери. Однопроходные и сумчатые.** | **1** |
| **43** | **Многообразие млекопитающих** | **1** |
| **44** | **Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Многообразие млекопитающих родного края.** | **1** |
|  | Раздел 3:Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| **45** | **Опора и движение животных. Л/р Ознакомление с органами опоры и движения животных.** | **1** |
| **46-47** | **Питание и пищеварение у животных. Л/р Изучение способов поглощения пищи у животных** | **2** |
| **48** | **Дыхание животных. Л/р Изучение способов дыхания у животных** | **1** |
| **49-50** | **Транспорт веществ у животных. Л/р Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.** | **2** |
| **51** | **Выделение у животных** | **1** |
| **52** | **Покровы тела у животных. Л/р Изучение покровов тела у животных.** | **1** |
| **53-54** | **Координация и регуляция жизнедеятельности у животных** | **2** |
| **55** | **Поведение животных** | **1** |
| **56** | **Размножение и развитие животных. Л/р Строение яйца и развитие зародыша птицы.** | **1** |
|  | Раздел 4: Развитие животного мира на Земле | 4ч | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| **57** | **Эволюционное развитие животного мира на Земле** | **1** |
| **58** | **Палеонтология. Методы изучение ископаемых остатков.** | **1** |
| **59** | **Основные этапы эволюции беспозвоночных** | **1** |
| **60** | **Основные этапы эволюции позвоночных. Вымершие животные.** | **1** |
|  | Раздел 5: Животные в природных сообществах. | 3ч | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| **61** | **Животные и среда обитания. Влияние экологических факторов на живые организмы. Приспособленность животных к условиям среды обитания.** |  |
| **62** | **Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природных сообществах.** |  |
| **63** | **Животный мир природных зон Земли.** |  |
|  | Раздел 6:Животные и человек | 3ч | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| **64** | **Воздействие человека на животный мир. Меры сохранения животного мира.** | **1** |
| **65** | **Одомашивание животных. Селекция животных. Сельскохозяйственные животные. Значение их в жизни человека.** | **1** |
| **66** | **Город как особая искусственная среда. Синантропные виды. Животные города.** | **1** |
| **67-68** | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 68 ч из них 2 ч.р.в. |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | **Раздел: Человек и его здоровье** |  |  |
|  | **Тема:Человек - биосоциальный вид** | **1** |  |
| 1 | Тема:Человек - биосоциальный вид | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | **Тема:Структура организма человека** | **3** |  |
| 2 | Строение и химический состав клетки. Многообразие клеток. Л/р Изучение клеток слизистой полости рта человека | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/>  Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 3 | Типы тканей организма человека, их свойства и функции. Л/р Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). | 1 |
| 4 | Органы и системы органов. Л/р Распознавание органов и систем органов (по таблицам). | 1 |
|  | **Тема: Нейрогуморальная регуляция** | **9** |  |
| 5-6 | Нервная система человека, ее организация и значение. | 2 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 7 | Спинной мозг, его строение и функции. | 1 |
| 8 | Головной мозг, его строение и функции. Л/р Изучение головного мозга человека по муляжам. | 1 |
| 9 | Большие полушария. | 1 |
| 10 | Рефлексы. Соматическая и вегетативная нервные системы. Л/р Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности. | 1 |
| 11 | Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций. | 1 |
| 12 | Железы внутренней секреции. Гормоны. Нарушения в работе желез. | 1 |
| 13 | Железы внешней и смешанной секреции. Нарушения в работе желез. |  |
|  | **Тема: Опора и движение** | **5** |  |
| 14 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/>  Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 15 | Типы костей. Кости, их химический состав, строение. Рост костей. Соединения костей. Л/р Изучение строения костей. Л/р Изучение строения позвонков | 1 |
| 16 | Особенности скелета человека связанные с прямохождением. | 1 |
| 17 | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. П/р Измерение массы и роста своего организма. | 1 |
| 18 | Работа мышц: статическая и динамическая. Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. П/р Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц | 1 |
|  | **Тема:Внутренняя среда организма** | **4** |  |
| 19 | Внутренняя среда организма и ее функции | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 20 | Плазма крови и форменные элементы. Л/р Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки | 1 |
| 21 | Свертывание крови Группы крови. Резус-фактор. Переливание. Донорство. | 1 |
| 22 | Иммунитет и его виды. Факторы влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова по изучению иммунитета. | 1 |
|  | **Тема: Кровообращение** | **5** |  |
| 23 | Органы кровообращения | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 24 | Строение и работа сердца. | 1 |
| 25 | Движение крови по сосудам. П/р Измерение кровяного давления. П/р Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека. | 1 |
| 26 | Лимфатическая система, лимфоотток. | 1 |
| 27 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. П/р Первая помощь при кровотечениях | 1 |
|  | **Тема: Дыхание** | **5** |  |
| 28 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/>  Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 29 | Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. | 1 |
| 30 | Газообмен в легких и тканях. | 1 |
| 31 | Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. П/р Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. П/р Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания. | 1 |
| 32 | Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. | 1 |
|  | **Тема: Питание и пищеварение** | **6** |  |
| 33 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 34 | Пищеварение. Органы пищеварения. | 1 |
| 35 | Пищеварение в ротовой полости. Л/р Исследование действия слюны на крахмал. | 1 |
| 36 | Пищеварение в желудке. Л/р Наблюдение действия желудочного сока на белки | 1 |
| 37 | Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Пищеварительные железы. | 1 |
| 38 | Микробиом человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова. Гигиена питания. | 1 |
|  | **Тема: Обмен веществ и превращение энергии** | **5** |  |
| 39 | Пластический и энергетический обмен в организме человека. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 40 | Обмен воды и минеральных солей. | 1 |
| 41 | Обмен белков, углеводов, и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Л/р Исследование состава продуктов питания | 1 |
| 42 | Витамины. Л/р Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах | 1 |
| 43 | Нормы и режим питания. Рациональное питание. П/р Составление меню в зависимости от калорийности пищи | 1 |
|  | **Тема:Кожа** | **4** |  |
| 44 | Строение и функции кожи. Л/р Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 45 | Кожа и терморегуляция. Л/р Определение жирности различных участков кожи лица. | 1 |
| 46 | Закаливание и его роль. Гигиена кожи. Л/р Описание мер ухода за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. | 1 |
| 47 | Заболевания кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Л/р Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви. | 1 |
|  | **Тема:Выделение** | **4** |  |
| 48 | Значение выделения. Органы выделения. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 49 | Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Л/р Определение местоположения почек (на муляже). | 1 |
| 50 | Микроскопическое строение почки. Нефрон. | 1 |
| 51 | Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеискускания. Заболевания органов мочевыделительной системы. П/р Описание мер профилактики болезней почек. | 1 |
|  | **Тема: Размножение и развитие** | **3** |  |
| 52 | Органы репродукции. Оплодотворение. Роды. Лактация. | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 53 | Рост и развитие ребенка. Половое созревание. | 1 |
| 54 | Наследственные болезни. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Л/р Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит. | 1 |
|  | **Тема: Органы чувств и сенсорные системы** | **5ч** |  |
| 55 | Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Л/р Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). | 1 | Электронные таблицы и плакаты  <http://fcior.edu.ru/> |
| 56 | П/р Определение остроты зрения у человека. | 1 |
| 57 | Ухо и слух. Л/р Изучение строения органа слуха (на муляже). | 1 |
| 58 | Механизм работы слухового анализатора. Гигиена слуха. Органы равновесия. | 1 |
| 59 | Мышечное чувство. Осязание. Обоняние. Вкус. Взаимодействие сенсорных систем. | 1 |  |
|  | **Тема: Поведение и психика.** | **5ч** |  |
| 60 | Психика и поведение. Потребности и мотивы. | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 61 | Высшая нервная деятельность человека и ее типы.. Рефлекторная теория поведения. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Условные рефлексы. Торможение. | 1 |
| 62 | Сигнальные системы человека. Познавательная деятельность. Речь и мышление. П/р Оценка сформированности навыков логического мышления | 1 |
| 63 | Память и внимание. Эмоции. Темперамент. Л/р Изучение кратковременной памяти. Л/р Определение объема механической и логической памяти. | 1 |
| 64 | Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. | 1 |
|  | **Тема: Человек окружающая среда** | **2** |  |
| 65 | Человек и окружающая среда. Здоровье. | 1 | Ресурсы сайта <http://school-collection.edu.ru/> |
| 66 | Человек, как часть биосферы. Урбанизация. Цивилизация. Глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества. | 1 |
|  | **Резервное время** | **2ч** |  |
|  | итого | 68 |  |

**Изобразительное искусство**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана на основе**  примерной рабочей программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 6 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 7 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по изобразительному искусству. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»:**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно- нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Личностные результаты имеют направленность на реше­ние задач воспитания, развития и социализации обучаю­щихся средствами предмета.

## ***Гражданское воспитание***

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

## ***Духовно-нравственное воспитание***

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

## ***Эстетическое воспитание***

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, без- образное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетиче- ское воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

## **Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

## Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

## Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных мате- риалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

## Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно- пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

## 1.Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

- характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять положение предметной формы в пространстве;

- обобщать форму составной конструкции;

- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

- структурировать предметно-пространственные явления;

- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

2.Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументировано защищать свои позиции.

3.Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или вы- бранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

## 4.Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пони- мании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

## - взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## 5 .Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художествен- ной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопере- живать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

-работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**5 класс**

## Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно- пространственной среды;

- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, чеканка, ковка, др.;

- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

- владеть практическими навыками построения орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных фор- мах глубинные духовные ценности;

- знать об устройстве традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условия- ми и сложившийся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

- узнавать и называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

- характеризовать древние образы народного искусства в про- изведениях современных народных промыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой де- кора в произведениях народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак);

- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

- овладевать навыками коллективной работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## 6 класс

## Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объ- яснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

- иметь практические навыки изображения карандашами раз- ной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень»,«падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

- знать основы цветоведения: характеризовать основные и со- ставные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; 6 иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

- иметь опыт создания графического натюрморта;

- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древ- него Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

- иметь представление о способах объёмного изображения го- ловы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции го- ловы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

- иметь начальный опыт лепки головы человека;

- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

- иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение про- странства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался об- раз отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его назначение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских кар- тин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

## 7класс

## Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

- объяснять основные средства — требования к композиции;

- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

- составлять различные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

- выделять в построении формата листа композиционную доминанту;

- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

- объяснять выражение «цветовой образ»;

- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур;

- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

- понимать задачи образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; характеризовать образные построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

- иметь знания об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох и их отражении в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и пони- мания своей идентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт раз- работки построения городского пространства в виде макет- ной или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и матери- ала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидждизайне, его задачах и социальном бытовании; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**8 класс** (для соответствующих вариантов учебного плана).

## Модуль № 4 «Изображение в синтетических,

экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на по- явление новых видов художественного творчества и их раз- витии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

- знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);

- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фото- графий с помощью компьютерных графических редакторов;

- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов- фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбран- ной технике и в соответствующей компьютерной программе;

- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;

- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

-осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества

**3.Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

5Класс Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой при- родной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вы- шивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках на- родных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных ком- позиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

**6 класс**

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» Общие сведения о видах искусства Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия гори- зонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего ми- ра, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

*Бытовой жанр в изобразительном искусстве*

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

*Исторический жанр в изобразительном искусстве*

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного пери- ода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Ра- фаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Ива- нов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пусты- не», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## **7 класс**

## Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

*Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.*

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

*Графический дизайн*

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемен- та плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобрази- тельный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

*Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека*

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения миро- воззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образности левого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

*Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.*

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно- графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Го- род в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно- пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

**8 класс**

## Модуль № 4 «Изображение в синтетических,

экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Синтетические — пространственно-временные виды искус- ства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

*Художник и искусство театра*

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности ху- дожника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое един- ство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образ- ная и авторская интерпретация реальности.

*Художественная фотография*

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фото- графии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фото- графии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

*Изображение и искусство кино*

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультиплика- ции, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

*Изобразительное искусство на телевидении*

Телевидение — экранное искусство: средство массовой ин- формации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **5 класс** | 1 | Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве | 1 |
|  | 2 | Древние корни русского народа | 8 |
|  | 3 | Народные художественные промыслы | 13 |
|  | 4 | Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов | 7 |
|  | 5 | Декоративно- прикладное искусство в жизни современного человека | 6 |
|  |  | **Итого:** | **35 часов** |
| **6 класс** | 1 | Общие сведения о видах искусства | 1 |
|  | 2 | Язык изобразительного искусства и его выразительные средства | 7 |
|  | 3 | Жанры изобразительного искусства | 1 |
|  | 4 | Натюрморт. | 6 |
|  | 5 | Портрет. | 6 |
|  | 6 | Пейзаж. | 7 |
|  | 7 | Бытовой жанр в изобразительном искусстве. | 2 |
|  | 8 | Исторический жанр в изобразительном искусстве. | 3 |
|  | 9 | Библейские темы в изобразительном искусстве. | 3 |
|  |  | **Итого:** | **35часов** |
| **7 класс** | 1 | Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки предметно пространственной среды жизни человека. | 2 |
|  | 2 | Графический дизайн | 7 |
|  | 3 | Макетирование объемно-пространственных композиций | 9 |
|  | 4 | Социальное значение дизайна и архитектуры, как среды жизни человека. | 9 |
|  | 5 | Образ человека и индивидуальное проектирование | 8 |
|  |  | **Итого:** | **35часов** |
| **8 класс** | 1 | Изобразительное искусство в среде синтетических искусств | 2 |
|  | 2 | Художник и искусство театра | 8 |
|  | 3 | Художественная фотография | 14 |
|  | 4 | Изображение и искусство кино | 7 |
|  | 5 | Изобразительное искусство на телевидении | 4 |
|  |  | **Итого:** | **35 часов** |

1. **Поурочное планирование учебного предмета «Изобразительное искусство».**
2. **Класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | *Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 час)* |  |  |
| 1 | Декоративно- прикладное искусство и его виды | 1 |
|  | *Древние корни русского народа (8часов)* |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 2 | Древние образы в народном искусстве | 1 |
| 3 | Убранство русской избы | 1 |
| 4 | Конструкция и декор предметов народного быта | 1 |
| 5-6 | Народный праздничный костюм | 2 |
| 7 | Искусство народной вышивки | 1 |
| 8-9 | Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 2 |
|  | *Народные художественные промыслы(13ч.)* |  |
| 10 | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 1 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 10-12 | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов | 2 |
| 13-14 | Праздничная хохлома. Роспись по дереву. | 2 |
| 15-16 | Искусство Гжели. Керамика. | 2 |
| 17-18 | Городецкая роспись по дереву. | 2 |
| 19-20 | Жостово. Роспись по металлу. | 2 |
| 21-22 | Искусство лаковой живописи. | 2 |
|  | *Декоративно-прикладное искусство в культуреразных эпох и народов (7ч.)* |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 23 | Роль декоративного искусства в культуре древних цивилизаций. | 1 |
| 24-25 | Особенности орнамента в культурах разных народов. | 2 |
| 26-27 | Особенности конструкции и декора одежды. | 2 |
| 28-29 | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры. | 2 |
|  | *Декоративно- прикладное искусство**в жизни современного человека (6ч.)* |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 30-31 | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства. | 2 |
| 32-33 | Символический знак в современной жизни. | 2 |
| 34-35 | Декор современных улиц и помещений. | 2 |
|  | ИТОГО: 35 часов |  |  |

**6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | *Общие сведения о видах искусства* |  |  |
| 1 | Искусство – его виды и их роль в жизни людей | 1 |
|  | *Язык изобразительного искусства и его выразительные средства (7 часов)* |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 2 | Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства | 1 |
| 3 | Рисунок- основа изобразительного искусства и мастерства художника | 1 |
| 4 | Выразительные возможности линии. | 1 |
| 5 | Темное – светлое - тональные отношения. | 1 |
| 6 | Основы цветоведения. | 1 |
| 7 | Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве | 1 |
| *8* | Выразительные средства в скульптуры |  |
|  | ***Жанры изобразительного искусства(1 час)*** |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 9 | Жанровая система в изобразительном искусстве | 1 |
|  | ***Натюрморт. (5ч.)*.** |  |
| 10 | Изображение объемного предмета на плоскости листа | 1 |
| 11 | Конструкция предмета сложной формы | 1 |
| 12 | Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета | 1 |
| 13 | Рисунок натюрморта графическими материалами. | 1 |
| *14* | Живописные изображения натюрморта | 1 |
|  | ***Портрет. (6ч.)*** |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[/](https://uchi.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 15 | Портретный жанр в истории искусства | 1 |
| 16 | Конструкция головы человека. | 1 |
| 17 | Графический портретный рисунок. | 1 |
| 18 | Свет и тень в изображении головы человека. | 1 |
| 19 | Портрет в скульптуре | 1 |
| 20 | Живописное изображение портрета. | 1 |
|  | ***Пейзаж. (6 ч.)*** |  |
| 21 | Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. | 1 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |
| 22 | Правила воздушной перспективы. | 1 |
| 23 | Особенности изображения разных состояний природы и ее освещения. | 1 |
| 24 | Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. | 1 |
| 25-26 | Пейзаж в графике. | 1 |
| 27 | Городской пейзаж. | 1 |
|  | ***Бытовой жанр в изобразительном искусстве. (2 часа)*** |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 28 | Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. |  |
| 29 | Работа над сюжетной композицией. |  |
|  | ***Исторический жанр в изобразительном искусстве (3 часа)*** |  |  |
| 30 | Историческая картина в истории искусства, ее особое значение. |  |
| 31 | Историческая картина в русской живописи. |  |
| 32 | Работа над сюжетной композицией. |  |
|  | ***Библейские темы в изобразительном искусстве.(3 часа)*** |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 33 | Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи |  |
| 34 | Библейские темы в русском искусстве XIX |  |
| 35 | Иконопись в истории русского искусства. |  |
|  | ИТОГО: 35 часов |  |  |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | *Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки предметно пространственной среды жизни человека. (2 часа)* |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 1 | Архитектура и дизайн предметно-пространственная среда, создаваемая человеком. | 1 |
| 2 | Архитектура – «каменная летопись» истории человечества |  |
|  | *Графический дизайн (7 часов)* |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 3 | Основы построения композиции в конструктивных искусствах | 1 |
| 4 | Роль цвета в организации композиционного пространства | 1 |
| 5 | Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. | 1 |
| 6 | Логотип. Построение логотипа. | 1 |
| 7-8 | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. | 2 |
| 9 | Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. | 1 |
|  | *Макетирование объемно-пространственных композиций (9 часов)* |  |
| 10 | От плоского изображения к объёмному макету. Объект и пространство. | 1 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 11 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. | 2 |
| 12-13 | Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое. | 2 |
| 14 | Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов. | 2 |
| 15 | Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. | 1 |
| 16 | Форма, материал и функция бытового предмета. | 1 |
| 17-18 | Цвет в архитектуре и дизайне. | 2 |
|  | *Социальное значение дизайна и архитектуры, как среды жизни человека. (9 часов)* |  | [/](https://uchi.ru/) [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 19 | Образ и стиль материальной культуры прошлого. | 1 |
| 20 | Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. | 2 |
| 21 | Пространства городской среды. | 2 |
| 22-23 | Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. | 2 |
| *24* | Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме. |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) [/](https://uchi.ru/) |
| 25-26 | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. | 2 |
| 27 | Замысел архитектурного проекта и его осуществление. | 2 |
|  | ***Образ человека и индивидуальное проектирование. (7часов)***. | 2 |
| 29 | Функциональная планировка своего дома. |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 30-31 | Дизайн предметной среды в интерьере личного дома. |  |
| 32 | Дизайн и архитектура сада и приусадебного участка. |  |
| 33 | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. |  |
| 34 | Дизайн современной одежды. |  |
| 35 | Грим и прическа в практике дизайна. Визажистика. |  |
|  | ИТОГО:35 часов |  |  |

**8класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Изобразительное искусство в среде синтетических искусств (2 часа) |  |  |
| 1-2 | Роль изображения в синтетических искусствах | 2 |
|  | *Художник и искусство театра (8 часов)* |  |  |
| 3-4 | Происхождение театра и визуальный облик представлений | 2 |
| 5-6 | Сценография и создание сценарного образа | 2 |
| 7-8 | Сценический костюм и гримм | 2 |
| 9-10 | Художник в театре кукол | 2 |
|  | *Художественная фотография (14 часов)* |  |
| 11-12 | Фотография – новое изображение реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий | 2 |  |
| 13-14 | Картина жизни в фотографиях С. Прокудина- Горского и их роль в современной отечественной культуре | 2 |
| 15-16 | Фотография предмета. Натюрморт. | 2 |
| 17-18 | Искусство фотопейзажа. | 2 |
| 19-20 | Фотографический портрет | 2 |
| 21-22 | Фоторепортаж. Образ события в кадре. | 2 |
| 23-24 | Фотография и компьютер. Факт и его трактовка. | 2 |
|  | *Изображение и искусство кино (7 часов)* |  | [/](https://uchi.ru/) |
| 25 | Пространственно – временное искусство кино. | 1 |
| 26 | Роль художника в игровом фильме. | 1 |
| 27-28 | Создание видеоролика- от замысла до съёмки. | 2 |
| 29 | Искусство анимации и художник - мультипликатор. | 1 |
| *30-31* | Компьютерная анимация на занятиях в школе: создание анимационного фильма. |  | [/](https://uchi.ru/) |
|  | ***Изобразительное искусство на телевидении.(4 часа)*** |  |
| 32-33 | Телевидение-экранное искусство и средство массовой информации. | 2 |
| 34-35 | Искусство и зритель | 2 |
|  | ИТОГО:35 часов |  |

**Музыка**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе**  примерной рабочей программы по музыке на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |
| 6 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |
| 7 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |
| 8 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по биологии. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2.Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Музыка»:**

Изучение музыки в омновной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:**

**Патриотического воспитания:**

**осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.**

**Гражданского воспитания:**

**готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.**

**Духовно-нравственного воспитания:**

**ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учеб- ной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.**

**Эстетического воспитания:**

**восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осо- знание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и миро- вого искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.**

**Ценности научного познания:**

**ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.**

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии,**

**признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.**

**Трудового воспитания:**

**установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изуче- нию профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.**

**Экологического воспитания:**

**повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.**

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

**освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформи- рованные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;**

**стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;**

**смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, об- ращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;**

**способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

**устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;**

**сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;**

**обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;**

**выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;**

**выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;**

**самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.**

**Базовые исследовательские действия:**

**следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;**

**использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;**

**формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;**

**составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;**

**проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;**

**самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.**

**Работа с информацией:**

**применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;**

**понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;**

**использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;**

**выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;**

**использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;**

**оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;**

**различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;**

**самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.**

**Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.**

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Невербальная коммуникация:**

**воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;**

**передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;**

**осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;**

**эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;**

**распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.**

**Вербальное общение:**

**воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;**

**выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;**

**понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;**

**вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;**

**публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.**

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

**Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;**

**понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;**

**принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;**

**оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.**

**Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:**

**ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво про- двигаться к поставленной цели;**

**планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;**

**самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;**

**выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;**

**самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;**

**делать выбор и брать за него ответственность на себя.**

**Самоконтроль (рефлексия):**

**владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;**

**давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;**

**предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;**

**объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;**

**использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.**

**Эмоциональный интеллект:**

**чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;**

**развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;**

**выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.**

**Принятие себя и других:**

**уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;**

**признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;**

**принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;**

**осознавать невозможность контролировать всё вокруг.**

**Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен- ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.**

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:**

**осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;**

**сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);**

**понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, ре- лигиозного, иных аспектов развития общества.**

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.**

**Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

**знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;**

**характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;**

**исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.**

**Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

**определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Се- верного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учите- ля);**

**различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;**

**определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;**

**объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.**

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

**определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;**

**различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;**

**определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;**

**различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).**

**Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

**различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;**

**определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);**

**исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;**

**характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;**

**характеризовать творчество не менее двух композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.**

**Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

**различать на слух произведения русских композиторов- классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;**

**характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;**

**исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;**

**характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.**

**Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

**различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;**

**исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;**

**приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.**

**Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

**определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;**

**различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;**

**исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.**

**Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

**определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;**

**различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;**

**импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;**

**высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.**

**Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:**

**различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;**

**рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;**

**выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.**

**3. Содержание учебного предмета «Музыка»**

## Модуль № 1 «Музыка моего края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Фольклор — народное творчество | Традиционная музыка — отражение жизни народа.  Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:   * принадлежности к народной или композиторской музыке; * исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); * жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр |
| Б)  3—4 учеб- ных часа | Календарный фоль- клор4 | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зим- ние, весенние —  на выбор учителя) | Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев.  *На выбор или факультативно*  Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Семейный фольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и зву- чания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов.  Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя).  *На выбор или факультативно*  Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора» |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Наш край сегодня | Современная музыкальная культура родного края.  Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, кон- серватория | Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов.  Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства.  *На выбор или факультативно*  Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии.  Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам).  Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края |

## Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  3—4  учебных часа | Россия — наш об- щий дом | Богатство и раз- нообразие фоль- клорных традиций народов на- шей страны.  Музыка наших соседей, музыка других регионов | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи.  Определение на слух:   * принадлежности к народной или композиторской музыке; * исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); * жанра, характера музыки.   Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б)  3—4  учебных часа | Фольклорные жанры | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец | Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов.  Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, ин- тонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Наро- ды России» |
| В)  3—4  учебных часа | Фольклор в творче- стве про- фессио- нальных компози- торов | Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, ха- рактеров, важных исторических событий. | Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композитор- ской обработке.  Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные ме- лодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонаци- онном уровне | *На выбор или факультативно*  Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции).  Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра |
| Г)  3—4  учебных часа | На рубе- жах куль- тур | Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.  Этнографические экспедиции и фестивали.  Современная жизнь фольклора | Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях. Выявление причинно-следственных связей такого смешения.  Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора.  *На выбор или факультативно*  Участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры |

## Модуль № 3 «Музыка народов мира»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  3—4  учебных часа | Музы- ка — древней-  ший язык человечества | Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.  Древняя Греция — колыбель европейской культуры (те- атр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) | Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации.  Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.).  Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке.  *На выбор или факультативно*  Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков» |
| Б)  3—4  учебных часа | Музыкальный фоль- клор наро- дов Европы | Интонации и ритмы, формы и жанры европей- ского фольклора | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.  Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора на- родов России. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов | Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импрови- зация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо) |
| В)  3—4  учебных часа | Музы- кальный фольклор народов Азии и Африки | Африканская музыка — стихия ритма.  Интонационно-ладовая основа му- зыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты.  Представления о роли музыки в жизни людей | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумо- вых и ударных инструментах.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки» |
| Г)  3—4  учебных | Народная музыка Амери- | Стили и жанры американской музыки (кантри, | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков. |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| часа | канского континента | блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения | Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мело- дические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции |

## Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  2—3  учебных часа | Нацио- нальные истоки классиче- ской му- зыки | Национальный музыкальный стиль на примере творчества  Ф. Шопена,  Э. Грига и др. | Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов.  Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Значение и роль | Разучивание, исполнение не менее одного вокального |
| композитора — | произведения, сочинённого композитором-классиком |
| основоположника | (из числа изучаемых в данном разделе). |
| национальной | Музыкальная викторина на знание музыки, названий |
| классической му- | и авторов изученных произведений. |
| зыки. | *На выбор или факультативно* |
| Характерные | Исследовательские проекты о творчестве европейских |
| жанры, образы, | композиторов-классиков, представителей национальных школ. |
| элементы музы- |  |
| кального языка | Просмотр художественных и документальных фильмов |
|  | о творчестве выдающих европейских композиторов |
|  | с последующим обсуждением в классе. |
|  | Посещение концерта классической музыки, балета, |
|  | драматического спектакля |
| Б) | Музыкант | Кумиры публики | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размыш- |
| 2—3 | и публика | (на примере твор- | ление над фактами биографий великих музыкантов — |
| учебных |  | чества В. А. Мо- | как любимцев публики, так и непóнятых современни- |
| часа |  | царта, Н. Пагани- | ками. |
|  |  | ни, Ф. Листа | Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, |
|  |  | и др.). Виртуоз- | элементов музыкального языка изучаемых классиче- |
|  |  | ность. Талант, | ских произведений, умение напеть их наиболее яркие |
|  |  | труд, миссия | ритмо-интонации. |
|  |  | композитора, ис- | Музыкальная викторина на знание музыки, названий |
|  |  | полнителя. При- | и авторов изученных произведений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня | Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета.  *На выбор или факультативно*  Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения).  Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе.  Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания |
| В)  4—6 учеб- ных часов | Музыка — зеркало эпохи | Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основ- ных образов, характерных интонаций, жанров).  Полифонический и гомофонно-гармо- нический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена | Знакомство с образцами полифонической и гомофонно- гармонической музыки.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе).  Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры).  Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Г)  4—6  учебных часов | Музы- кальный образ | Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.  Судьба человека — судьба че- ловечества (на примере творчества Л. ван Бет- ховена, Ф. Шу-  берта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) | Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения.  Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов из- учаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д)  3—4  учебных часа | Музы- кальная драматургия | Развитие музы- кальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.  Музыкальная форма — строение музыкального произведения | Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития.  Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения.  Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматур- гии одного из произведений композиторов-классиков |
| Е)  4—6  учебных часов | Музы- кальный стиль | Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драма- | Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, на- циональный стиль, стиль эпохи и т. д.).  Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | тургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцар- та, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) | барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных).  Определение на слух в звучании незнакомого произведения:   * принадлежности к одному из изученных стилей; * исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); * жанра, круга образов; * способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.).   Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века |

## Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) | Образы | Вокальная музы- | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, |
| 3—4 | родной | ка на стихи рус- | анализа музыки русских композиторов, полученного |
| учебных | земли | ских поэтов, про- | в начальных классах. Выявление мелодичности, широ- |
| часа |  | граммные инстру- | ты дыхания, интонационной близости русскому фольк- |
|  |  | ментальные | лору. |
|  |  | произведения, по- | Разучивание, исполнение не менее одного вокального |
|  |  | свящённые кар- | произведения, сочинённого русским композитором- |
|  |  | тинам русской | классиком. |
|  |  | природы, народ- | Музыкальная викторина на знание музыки, названий |
|  |  | ного быта, сказ- | и авторов изученных произведений. |
|  |  | кам, легендам (на | *На выбор или факультативно* |
|  |  | примере творче- | Рисование по мотивам прослушанных музыкальных |
|  |  | ства М. И. Глин- | произведений. |
|  |  | ки, С. В. Рахма- | Посещение концерта классической музыки, в програм- |
|  |  | нинова, В. А. Гав- | му которого входят произведения русских композито- |
|  |  | рилина и др.) | ров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Б)  4—6  учебных часов | Золотой век рус- ской куль- туры | Светская музыка российского дво- рянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Ув- лечение западным искусством, появление своих гени- ев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества  М. И. Глинки,  П. И. Чайковско- го, Н. А. Римско- го-Корсакова  и др.) | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.  Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.  Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  4—6  учебных часов | История страны и народа в музыке русских компози- торов | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных теа- тральных и сим- фонических произведениях русских компози- торов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки»,  С. С. Прокофьева,  Г. В. Свиридова и др.) | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённо- го русским композитором-классиком.  Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка».  Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских компо- зиторов |
| Г)  3—4  учебных часа | Русский балет | Мировая слава русского балета. Творчество ком- позиторов  (П. И. Чайков-  ский, С. С. Прокофьев,  И. Ф. Стравин- ский, Р. К. Ще- дрин), балетмей- | Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом.  Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | стеров, артистов балета. Дягилевские сезоны | Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты) |
| Д)  3—4  учебных часа | Русская исполни- тельская школа | Творчество выдающихся отечествен- ных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравин- ский и др.). Кон- серватории в Москве и Санкт- Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чай- ковского | Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений.  Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора».  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки |
| Е)  3—4  учебных часа | Русская музыка — взгляд в будущее | Идея светомузы- ки. Мистерии  А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на при | Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства.  Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки. |

27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мере творчества | *На выбор или факультативно* |
| А. Г. Шнитке, | Исследовательские проекты, посвящённые развитию |
| Э. Н. Артемьева и | музыкальной электроники в России. |
| др.) | Импровизация, сочинение музыки с помощью цифро- |
|  | вых устройств, программных продуктов и электрон- |
|  | ных гаджетов |

## Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) | Храмовый | Музыка право- | Повторение, обобщение и систематизация знаний о |
| 3—4 | синтез ис- | славного и като- | христианской культуре западноевропейской традиции |
| учебных | кусств | лического14 бого- | и русского православия, полученных на уроках музы- |
| часа |  | служения (коло- | ки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства |
|  |  | кола, пение a | музыки со словом, живописью, скульптурой, архитек- |
|  |  | capella / пение в | турой как сочетания разных проявлений единого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | сопровождении | мировоззрения, основной идеи христианства. |
| органа). Основные | Определение сходства и различия элементов разных |
| жанры, традиции. | видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), |
| Образы Христа, | относящихся: |
| Богородицы, Рож- | — к русской православной традиции; |
| дества, Воскресе- | — западноевропейской христианской традиции; |
| ния | — другим конфессиям (по выбору учителя). |
|  | Исполнение вокальных произведений, связанных с ре- |
|  | лигиозной традицией, перекликающихся с ней по те- |
|  | матике. |
|  | *На выбор или факультативно* |
|  | Посещение концерта духовной музыки |
| Б) | Развитие | Европейская му- | Знакомство с историей возникновения нотной записи. |
| 4—6 | церковной | зыка религиозной | Сравнение нотаций религиозной музыки разных тра- |
| учебных | музыки | традиции (григо- | диций (григорианский хорал, знаменный распев, со- |
| часов |  | рианский хорал, | временные ноты). |
|  |  | изобретение нот- | Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых |
|  |  | ной записи Гвидо | церковных распевов (одноголосие). |
|  |  | д’Ареццо, проте- | Слушание духовной музыки. Определение на слух: |
|  |  | стантский хорал). | — состава исполнителей; |
|  |  | Русская музыка | — типа фактуры (хоральный склад, полифония); |
|  |  | религиозной тра- | — принадлежности к русской или западноевропейской |
|  |  | диции (знамен- | религиозной традиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием | *На выбор или факультативно*  Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки |
| В)  3—4  учебных часа | Музы- кальные жанры бо- гослужения | Эстетическое содержание и жизненное предназна- чение духовной музыки. Много- частные произве- дения на канони- ческие тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение | Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном.  Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений.  Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их по- строения и образов.  Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соот- ветствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции |
| Г)  3—4  учебных часа | Религиозные темы и образы в совре- | Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление | Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  | менной музыке | религиозной темы в творчестве ком- позиторов XX— XXI веков. Рели- гиозная тематика в контексте  поп-культуры | Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские и творческие проекты по теме  «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной музыки |

## Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) | Камерная | Жанры камерной | Слушание музыкальных произведений изучаемых |
| 3—4 | музыка | вокальной музы- | жанров, (зарубежных и русских композиторов); ана- |
| учебных |  | ки (песня, ро- | лиз выразительных средств, характеристика музы- |
| часа |  | манс, вокализ и | кального образа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | др.). Инструмен- | Определение на слух музыкальной формы и составле- |
| тальная миниатю- | ние её буквенной наглядной схемы. |
| ра (вальс, нок- | Разучивание и исполнение произведений вокальных |
| тюрн, прелюдия, | и инструментальных жанров. |
| каприс и др.). | *На выбор или факультативно* |
| Одночастная, | Импровизация, сочинение кратких фрагментов с со- |
| двухчастная, | блюдением основных признаков жанра (вокализ — |
| трёхчастная ре- | пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.). |
| призная форма. | Индивидуальная или коллективная импровизация |
| Куплетная форма | в заданной форме. |
|  | Выражение музыкального образа камерной миниатю- |
|  | ры через устный или письменный текст, рисунок, |
|  | пластический этюд |
| Б) | Цикличе- | Сюита, цикл ми- | Знакомство с циклом миниатюр. Определение прин- |
| 4—6 | ские фор- | ниатюр (вокаль- | ципа, основного художественного замысла цикла. |
| учебных | мы и | ных, инструмен- | Разучивание и исполнение небольшого вокального |
| часаов | жанры | тальных). | цикла. |
|  |  | Принцип контра- | Знакомство со строением сонатной формы. Определе- |
|  |  | ста. | ние на слух основных партий-тем в одной из класси- |
|  |  | Прелюдия и фуга. | ческих сонат. |
|  |  | Соната, концерт: | *На выбор или факультативно* |
|  |  | трёхчастная фор- | Посещение концерта (в том числе виртуального). |
|  |  | ма, контраст ос- | Предварительное изучение информации о произведе- |
|  |  | новных тем, раз- | ниях концерта (сколько в них частей, как они назы- |
|  |  | работочный прин- | ваются, когда могут звучать аплодисменты). Последу- |
|  |  | цип развития | ющее составление рецензии на концерт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| В)  4—6  учебных часов | Симфони- ческая му- зыка | Одночастные сим- фонические жанры (увертюра, картина). Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект.  Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки. Слушание целиком не менее одного симфонического произведения.  *На выбор или факультативно*  Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт |
| Г)  4—6  учебных часов | Театральные жан- ры | Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. | Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов.  Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессио- нального исполнений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Массовые сцены. | Различение, определение на слух: |
| Сольные номера | — тембров голосов оперных певцов; |
| главных героев. | — оркестровых групп, тембров инструментов; |
| Номерная струк- | — типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.). |
| тура и сквозное | Музыкальная викторина на материале изученных |
| развитие сюжета. | фрагментов музыкальных спектаклей. |
| Лейтмотивы. | *На выбор или факультативно* |
| Роль оркестра в | Посещение театра оперы и балета (в том числе вирту- |
| музыкальном | ального). Предварительное изучение информации |
| спектакле | о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и |
|  | исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). |
|  | Последующее составление рецензии на спектакль |

## Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  3—4  учебных часа | Музыка и литература | Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной | Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки.  Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»).  Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального про- изведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка | Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений |
| Б)  3—4  учебных часа | Музыка и живопись | Выразительные средства музыкального и изобрази- тельного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.  Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов,  К. Дебюсси,  А. К. Лядова и др.) | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумо- вого аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта.  *На выбор или факультативно*  Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.  Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  3—4  учебных часа | Музыка и театр | Музыка к драма- тическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шоста- ковича и др.).  Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии | Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.  Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня.  Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.  *На выбор или факультативно*  Постановка музыкального спектакля.  Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра |
| Г)  3—4  учебных часа | Музыка кино и те- левидения | Музыка в немом и звуковом кино.  Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма- оперы, фильма-ба- лета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.  Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой.  Разучивание, исполнение песни из фильма.  *На выбор или факультативно*  Создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма.  Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?» |

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  3—4  учебных часа | Джаз | Джаз — основа популярной музыки XX века. Осо- бенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура моти- вов, гармониче- ская сетка, им- провизация) | Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз).  Определение на слух:   * принадлежности к джазовой или классической музыке; * исполнительского состава (манера пения, состав инструментов).   Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.  *На выбор или факультативно*  Сочинение блюза.  Посещение концерта джазовой музыки |
| Б)  3—4  учебных часа | Мюзикл | Особенности жанра. Классика жан- ра — мюзиклы середины XX века (на примере твор- чества Ф. Лоу,  Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). | Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль).  Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ.  Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной по- становки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Современные постановки в жанре мюзикла на рос- сийской сцене | Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. |
| В)  3—4  учебных часа | Молодёжная музы- кальная культура | Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп  и др.). Социальный и коммерче- ский контекст массовой музы- кальной культуры | Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.).  Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений.  Дискуссия на тему «Современная музыка».  *На выбор или факультативно*  Презентация альбома своей любимой группы |
| Г)  3—4  учебных часа | Музыка цифрового мира | Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, на- ушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды | Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас.  Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, вы- разительных средств.  Разучивание и исполнение популярной современной песни.  *На выбор или факультативно*  Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека.  Создание собственного музыкального клипа |

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь (4 часа) | Октябрь (4 часа) | Ноябрь (3 часа) | Декабрь (4 часа) | Январь (3 часа) | Февраль (4 часа) | Март (3 часа) | Апрель (5 часов) | Май (4 часа) |
| 5 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (А) | Народное музыкальное творче- ство России (А) | Жанры музыкального ис- кусства (А) | Русская классиче- ская му- зыка (А) | Музыка народов мира (Б) | Европей- ская класси- ческая музыка (А) | Истоки и обра- зы рус- ской и европей- ской ду- ховной музыки (А) | Связь музыки с другими видами искусства (Б) | Современная музыка: ос- новные жанры и направ- ления (А) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (Б) | Народное музыкальное творче- ство России (Б) | Музыка народов мира (А) | Европейская клас- сическая музыка  (Г) | Истоки и образы русской и европей- ской ду- ховной му- зыки (Б) | Русская класси- ческая музыка (Б) | Связь музыки с други- ми ви- дами искус- ства (А) | Жанры му- зыкального искусства (Б) | Современная музыка: ос- новные жанры и направ- ления (Г) |
| 7 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (В) | Народное музыкальное творче- ство России (В) | Русская классиче- ская му- зыка (В) | Истоки и образы русской и ев- ропейской духовной музыки (В) | Европейская клас- сическая музыка (В) | Жанры музы- кального искус- ства (В) | Связь музыки с други- ми ви- дами искус- ства (В) | Современная музыка: ос- новные жанры и на- правления (Б) | Музыка на- родов мира (В) |
| 8 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (Г) | Народное музыкальное творче- ство Рос- сии (Г) | Жанры музыкального ис- кусства (Г) | Русская классиче- ская му- зыка (Г) | Европейская клас- сическая музыка (Б) | Связь музыки с други- ми вида- ми ис- кусства (Г) | Музыка народов мира (Г) | Истоки и образы русской и евро- пейской ду- ховной музыки (Г) | Современная музыка: ос- новные жанры и направ- ления (В) |

**5. Поурочное планирование учебного предмета «Музыка». 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Музыка моего края |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 1-4 | Фольклор — народное творчество | 4 |
|  | Народное музыкальное творчество России |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 5-8 | Россия — наш общий дом | 4 |
|  | Жанры музыкального искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 9-11 | Камерная музыка | 3 |
|  | Русская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 12-15 | Образы родной земли | 4 |
|  | Музыка народов мира |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 16-18 | Музыкальный фольклор народов Европы | 3 |
|  | Европейская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 19-22 | Национальные истоки классической музыки | 4 |
|  | Образы русской и европейской духовной музыки |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 23-25 | Храмовый синтез искусств | 3 |
|  | Связь музыки с другими видами искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 26-30 | Музыка и живопись | 5 |
|  | Современная музыка: основные жанры и направления |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| 31-34 | Джаз | 4 |
|  |  |  |  |

**Поурочное планирование учебного предмета «Музыка». 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Музыка моего края |  | **https://resh.edu.ru** |
| **1-4** | Календарный фольклор | 4 |
|  | Народное музыкальное творчество России |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **5-8** | Фольклорные жанры | 4 |
|  | Музыка народов мира |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **9-11** | Музыка — древнеший язык человечества | 3 |
|  | Европейская классическая музыка |  |  |
| **12-15** | Музыкальный образ | 4 | **https://resh.edu.ru/subject** |
|  | Образы русской и европейской духовной музыки |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **16-18** | **Развитие церковной музыки** | 3 |
|  | Русская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **19-22** | Золотой век русской культуры | 4 |
|  | Связь музыки с другими видами искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **23-25** | Музыка и литература | 3 |
|  | Жанры музыкального искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **26-30** | **Циклические формы и жанры** | 5 |
|  | Современная музыка: основные жанры и направления |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **31-34** | Музыка цифрового мира | 4 |
|  |  |  |  |

**Поурочное планирование учебного предмета «Музыка». 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Музыка моего края |  | **https://resh.edu.ru** |
| **1-4** | Семейный фольклор | 4 |
|  | Народное музыкальное творчество России |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **5-8** | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов | 4 |
|  | Русская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **9-11** | История страны и народа в музыке русских композиторов | 3 |
|  | Образы русской и европейской духовной музыки |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **12-15** | Музыкальные жанры богослужения | 4 |
|  | Европейская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **16-18** | Музыка — зеркало эпохи | 3 |
|  | Жанры музыкального искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **19-22** | Симфоническая музыка | 4 |
|  | Связь музыки с другими видами искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **23-25** | Музыка и театр | 3 |
|  | Современная музыка: основные жанры и направления |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **26-30** | Мюзикл | 5 |
|  | Музыка народов мира |  |  |
| **31-34** | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 4 | **https://resh.edu.ru/subject** |
|  |  |  |  |

**Поурочное планирование учебного предмета «Музыка». 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР |
|  | Музыка моего края |  | **https://resh.edu.ru** |
| **1-4** | Наш край сегодня | 4 |
|  | Народное музыкальное творчество России |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **5-8** | На рубежах культур | 4 |
|  | Жанры музыкального искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **9-11** | Театральные жанры | 3 |
|  | Русская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **12-15** | Русский балет | 4 |
|  | Европейская классическая музыка |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **16-18** | Музыкант и публика | 3 |
|  | Связь музыки с другими видами искусства |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **19-22** | Музыка кино и телевидения | 4 |
|  | Музыка народов мира |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **23-25** | Народная музыка Американского континента | 3 |
|  | Образы русской и европейской духовной музыки |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **26-30** | Религиозные темы и образы в современной музыке | 5 |
|  | Современная музыка: основные жанры и направления |  | **https://resh.edu.ru/subject** |
| **31-34** | Молодёжная музыкальная культура | 4 |
|  |  |  |  |

**Технология**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе**  примерной рабочей программы «Технология» на уровне основного общего образования 2021 года.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерная рабочая программа ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 6 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 7 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 8 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 9 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование** *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по изобразительному искусству. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения**

**учебного предмета «Технология»:**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

*Патриотическое воспитание*:

-проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

-ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

-умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

-осознание ценности науки как фундамента технологий;

-развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

-активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

-умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

***Метапредметные результаты***

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия*:

-выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

-устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

-самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия*:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

-оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

-опытным путём изучать свойства различных материалов;

-овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

-понимать различие между данными, информацией и знаниями;

-владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

-владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия*):

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других*:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или приреализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями.*

*Общение:*

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

***Предметные результаты***

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

-характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- соблюдать правила безопасности;

- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

- оперировать понятием «биотехнология»;

- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;

- применять технологии для решения возникающих задач;

- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

- анализировать значимые для конкретного человека потребности;

- перечислять и характеризовать продукты питания;

- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;

- выявлять экологические проблемы;

- применять генеалогический метод; 6 анализировать роль прививок;

- анализировать работу биодатчиков;

- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 - 6 КЛАССЫ:**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

- правильно хранить пищевые продукты;

- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

- строить чертежи простых швейных изделий;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

- выполнять художественное оформление швейных изделий;

- выделять свойства наноструктур;

- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

**7 - 9 КЛАССЫ:**

**-** освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

- конструировать модели машин и механизмов;

- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

- выполнять художественное оформление изделий;

- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

строить чертежи швейных изделий;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

- презентовать изделие (продукт);

- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

- выявлять потребности современной техники в умных материалах;

- оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

**Модуль «Робототехника» 5-6 КЛАССЫ**:

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

- знать и уметь применять основные законы робототехники;

- конструировать и программировать движущиеся модели;

- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**7-8 КЛАССЫ:**

- конструировать и моделировать робототехнические системы;

- уметь использовать визуальный язык программирования роботов;

- реализовывать полный цикл создания робота;

- программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;

- программировать работу модель и роботизированной производственной линии;

- управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;

- уметь осуществлять робототехнические проекты;

- презентовать изделие;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «ЗD-моделирование, прототипирование и макетирование»**

**8-9 КЛАССЫ:**

-соблюдать правила безопасности;

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

- изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера;

- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

- презентовать изделие;

- называть виды макетов и их назначение;

- создавать макеты различных видов;

- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

- выполнять сборку деталей макета;

- разрабатывать графическую документацию;

- на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Компьютерная графика, черчение» 8-9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

- овладевать средствами и формами графического отображе- ния объектов или процессов, правилами выполнения графи- ческой документации;

- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

- презентовать изделие;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Автоматизированные системы» 7-9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- осуществлять управление учебными техническими системами;

- классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

- проектировать автоматизированные системы;

- конструировать автоматизированные системы;

- пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

- использовать мобильные приложения для управления устройствами;

- осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);

- презентовать изделие;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

- распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

- классифицировать типы передачи электроэнергии;

- понимать принцип сборки электрических схем;

- определять результат работы электрической схемы при ис- пользовании различных элементов;

- понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;

- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

- различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

- программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

- различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

- составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

**Модуль «Животноводство» 7-8 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- характеризовать основные направления животноводства;

- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

- виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

- условия содержания животных в различных условиях;

- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

- знать особенности сельскохозяйственного производства;

- мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Растениеводство» 7-8 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- характеризовать основные направления растениеводства;

- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

- характеризовать виды и свойства почв данного региона;

- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

- классифицировать культурные растения по различным основаниям;

- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

- назвать опасные для человека дикорастущие растения;

- называть полезные для человека грибы;

- называть опасные для человека грибы;

- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

***3.Содержание учебного предмета «Технология»***

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология» 5-6 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.*

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

*Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.*

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

*Раздел 3. Задачи и технологии их решения.*

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

*Раздел 4. Основы проектирования.*

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Технология работы над проектом. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

*Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.*

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

*Раздел 6. Мир профессий.*

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

**7-9 КЛАССЫ**

*Раздел 7. Технологии и искусство.*

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

*Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.*

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира. Создание технологий как основная задача современной науки.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий без- отходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

*Раздел 9. Современные технологии*.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

*Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.*

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

*Раздел 11. Элементы управления.*

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

*Раздел 12. Мир профессий.*

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области

«Знак». Профессии предметной области «Человек».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

**5-6 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.*

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

*Раздел 2. Материалы и их свойства.*

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

*Раздел 3. Основные ручные инструменты.*

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

*Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии*.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

*Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.*

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

*Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.*

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.

Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

*Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.*

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

**7-9 КЛАССЫ**

*Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.*

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

*Раздел 9. Машины и их модели.*

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

*Раздел 10. Традиционные производства и технологии.*

Обработка древесины. Технология шипового соединения де-алей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка де- талей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материа- лов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Не-

тканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях об- щественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

*Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.*

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск но- вых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергети- ческая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Ком- пьютерные инструменты визуализации.

*Раздел 12. Технологии и человек.*

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Робототехника» 5-9 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.*

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

*Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.*

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

*Раздел 3. Роботы на производстве.*

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

*Раздел 4. Робототехнические проекты*.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданногорезультата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

*Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.*

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

**Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование» 7-9 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Модели и технологии.*

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных мо- делей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид.

Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-прин- тера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

*Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств*.

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

*Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.*

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос вы- явленных свойств прототипа на реальные объекты.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8-9 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Модели и их свойства.*

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количе- ственная и качественная оценка модели.

*Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.*

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инже- нерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

*Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.*

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна

«Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

*Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.*

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка,

спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

**Модуль «Автоматизированные системы» 8-9 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Управление. Общие представления.*

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

*Раздел 2. Управление техническими системами.*

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры. Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах.

Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производ- ства. Сменные модули манипулятора. Производственные ли- нии. Информационное взаимодействие роботов. Производство

4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

*Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.*

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии. Основные этапы развития электротехники. Датчик света.

Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

*Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство*.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

**Модуль «Животноводство» 7-8 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.*

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

*Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.*

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

- автоматическое кормление животных;

- автоматическая дойка;

- уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

*Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.*

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль «Растениеводство» 78 КЛАССЫ**

*Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.*

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

*Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.*

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компью- терное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

- автоматизация тепличного хозяйства;

- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

- использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

*Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.*

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Общая структура модульного курса технологии представлена в виде таблице №1**

**Таблица №1**

Структура модульного курса технологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль** | **5 класс (34ч)** | **6клас (34 ч)** | **7 класс (34 ч)** | **8 класс (17ч)** | **9 класс (17 ч)** |
| Производство и технология | **Раздел1**.Преобразова- тельная деятельность человека  **Раздел2**  Простейшие машины и механизмы | **Разде3.**  Задачии технологии их решения.  **Разде4**. Основы проек- тирования.  **Разде5.** Технологии домашнего хозяйства.  **Разде6.**  Мир профессий | **Раздел 7.** Технологии и искусство.  **Раздел 8.** Технология и мир. Современ- ная техносфера | **Раздел 9.** Современные технологии.  **Раздел10.** Основы инфор- мационно- когнитивныхтехнологий | **Разде11.** Элементы управления.  **Раздел 12.**  Мир профессий |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | **Раздел 1.** Структура технологии: от материала к изделию.  **Раздел 2.** Материалы и изделия.  **Раздел 3.** Основные ручные инстру- менты.  **Раздел 4.** Трудовые действия  как основные слагаемые технологии | **Разде5.** Технология обработки конструкци онных материалов.  **Разде6.** Технология обработки текстильных материалов.  **Разде7.** Технология обработки пище- вых продуктов | **Разде8**. Моделирование как основа познания и практической деятельности.  **Раздел9.**  Машины  и их модели | **Раздел10**  Традиционные производства и технологии  **Раздел 11**. Технологии в когнитивной сфере.  **Раздел 12**. Технологии и человек | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль** | **5 класс (17 ч)** | **6 класс (17 ч)** | **7 класс (17 ч)** | **8 класс (17 ч)** | **9 класс (17 ч)** |
| Робототехника | **Раздел 1.**  Алгоритмы  и исполнители. Роботы как исполнители.  **Раздел 2.** Роботы: кон- струирование и управление | **Разде3.**  Роботы  на производстве.  **Раздел 4.** Робото- технические проекты | **Раздел 4** (продолжение). Робото- технические проекты | **Раздел 4** (продолжение). Робото- технические проекты | **Раздел 5**. От робото- техники к  искусственному интеллекту |
| 3D-модели- рование, прототипи- рование, макетиро- вание |  |  | **Раздел1.**  Модели  и технологии.  **Раздел2.** Визуальные модели | **Раздел 3.** Создание макетов  с помощью программных средств | **Раздел4.**Технология создания  и исследования прототипов |
| Компью- терная графика. Черчение |  |  |  | **Раздел 1.**  Модели  и их свойства.  **Раздел 2.**  Черчение  как технология создания модели инженерного объекта | **Раздел 3.** Технология созданиячертежей  в программных средах.  **Раздел 4.** Разработка проекта инженерного объекта |
| Автомати- зированные системы |  |  |  | **Раздел 1.** Управление. Общие представления.  **Раздел 2.** Управление техническими системами.  **Раздел 3.** Элементная база автоматизиро- ванных систем | **Раздел 3.** Управление социально- экономическими системами.  Предпринима- тельство |
| Животно- водство |  |  | **Раздел 1.** Элементы технологии выращивания сельскохозяй- ственных животных | **Раздел 2.** Производство животноводческих продуктов.  **Раздел 3.** Профессии, связанные с деятельностью животновода |  |
| Растение- водство |  |  | **Раздел 1.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур. | **Раздел 2.** Сельскохозяйственное произ- водство  **Раздел 3.** Сельскохозяй- ственные профессии |  |

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

Модуль производство и технологии *(инвариативный)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Тематический блок / раздел | Кол-во часов |
| **5 класс** |  | **Модуль производство и технологии** |  |
|  | 1 | Преобразовательная деятельность человека | 5 |
|  | 3 | Алгоритмы и начала технологии. | 5 |
|  | 4 | Простейшие механические роботы-исполнители | 2 |
|  | 5 | Простейшие машины  и механизмы. | 5 |
|  | 6 | Механические, электротехнические и робо- тотехнические конструкторы. | 2 |
|  | 7 | Простые механические модели. | 10 |
|  | 8 | Простые модели  с элементами управления. | 5 |
|  |  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |
|  | 9 | Структура технологии: от материала к изделию. | 5 |
|  | 10 | Материалы и изделия. Пищевые продукты . | 10 |
|  | 11 | Современные материалы  и их свойства. | 5 |
|  | 12 | Основные ручные инструменты. | 14 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **6 класс** |  | **Модуль производство и технологии** |  |
|  | 1 | Задачи и технологии их решения. | 10 |
|  | 2 | Проекты  и проектирование. | 14 |
|  | 3 | Технологии домашнего хозяйства. | 5 |
|  | 4 | Мир профессий. | 5 |
|  | 6 | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |
|  | 7 | Трудовые действия  как основные слагаемые технологии | 4 |
|  | 8 | Технологии обработки конструкционных материалов | 10 |
|  | 9 | Технология обработки текстильных материалов | 10 |
|  | 10 | Технология приготовления пищи | 10 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **7 класс** |  | **Модуль производство и технологии** |  |
|  | 1 | Технологии и мир | 27 |
|  | 2 | Технологии и искусство. Народные ремесла | 7 |
|  |  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |
|  | 1 | Моделирование  как основа познания и практической деятельности | 4 |
|  | 2 | Машины  и их модели | 10 |
|  | 3 | Простейшие механизмы: модели  и физические эксперименты с этими механизмами | 12 |
|  | 4 | Как устроены машины | 8 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |
| **8 класс** |  | **Модуль производство и технологии** |  |
|  | 1 | Современная техносфера | 2 |
|  | 2 | Современные технологии | 5 |
|  | 3 | Информационно- когнитивные технологии | 10 |
|  |  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |
|  | 1 | Традиционные производства и технологии. Обработка древесины | 5 |
|  | 2 | Традиционные производства. Обработка металла и технологии | 4 |
|  | 3 | Традиционные производства. Обработка текстильных материалов | 4 |
|  | 4 | Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов | 4 |
|  |  | Итого: | **34часа** |
| **9 класс** |  | Модуль производство и технологии |  |
|  |  | Элементы управления техническими и социальны- ми системами. | 7 |
|  |  | Современные профессии. | 7 |
|  |  | Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов» |  |
|  |  | Технологиив когнитивной сфере. | 7 |
|  |  | Технологии и человек. | 7 |
|  |  | Технологии и общество. | 3 |
|  |  | Итого: | **34 часа** |

1. **Поурочное планирование учебного предмета «Технология».**
2. **Класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР | «Точка роста» |
|  | Модуль производство и технологии |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| *Преобразовательная деятельность человека.(5ч.)* |
| 1-2 | Познание и преобразование внешнего мира - основные виды человеческой деятельности. | 2 |
| 3-5 | Как человек познает и преобразует мир. | 3 |
|  | *Алгоритмы и начало технологий. (5ч.)* |  |
| *6-7* | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. | *2* | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | Оборудование «Точки роста» |
| 8-10 | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов. (человек, робот) | 3 |
|  | ***Простейшие механические роботы-исполнители.(2ч.)*** |  |  |
| 11-12 | Механический робот как исполнитель алгоритма. | 2 |
|  | *Простейшие машины и механизмы (5 ч.)* |  |
|  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | Оборудование «Точки роста» |
| 13 | Знакомство с простейшими машинами и механизмами. | 1 |
| 14-15 | Управление машинами и механизмами. | 2 |
| *16-17* | Понятие обратной связи и её механическая реализация. | 2 |
|  | ***Механические,электротехническиеиробототехническиеконструкторы(2 ч.)*** |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | Оборудование «Точки роста» |
| 18-19 | Знакомство смеханическими,электротехническимииробототехническимиконструкторами. | 2 |
|  | ***Простые механические модели. (10 ч.)*** |  |
| 20-25 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. | 6 |
| 26-29 | Знакомство с механическими передачами | 4 |
|  | ***Простые модели с элементами управления***.***(5 ч.)*** |  |
| 30-34 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления | 5 |
|  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | Оборудование «Точки роста» |
| ***Структура технологии: от материала к изделию(5 ч.)*** |
| 35-36 | Составляющие технологии: этапы, операции действия. | 2 |
| 37 | Понятие о технологической документации. | 1 |
| 38-39 | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | 2 |
|  | ***Материалыиизделия.Пищевыепродукты(10ч)*** |  |
| *40-41* | Сырьё и материалы как основы производства.  Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. | 2 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 42-43 | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.  Бумага и её свойства. | 2 |
| 44 | Ткань и её свойства.. | 1 |  |
| 45-46 | Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.  Основные свойства древесины. | 2 |
| 47-48 | Виды древес- ных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. | 2 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |
| 49 | Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов | 1 |
|  | ***Современные материалы***  ***и их свойства (5 ч)*** |  |  |  |
| 50-51 | Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту. | 2 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 52 | Наноструктуры и их использование в различных технологиях. | 1 |
| 53-54 | Композиты и нанокомпозиты, их применение.  Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. | 2 |
|  | ***Основные ручные инструменты (14 ч)*** |  |  |  |
| 55-58 | Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. | 4 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) | Оборудование «Точки роста» |
| 59-62 | Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей. | 4 |
| 63-64 | Инструменты для работы с деревом:   * молоток, отвёртка, пила; * рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. | 2 |
| 65-66 | Столярный верстак. Инструменты для работы с металлами:   * ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; * кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. | 2 |
| 67-68 | Слесарный верстак | 2 |

**Итого 68 часов**

**6класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР | «Точка роста» |
|  | Модуль производство и технологии |  |  |  |
|  | *Задачитехнологииих решения(10ч)* |  |  |
| *1-2* | Учимся читать тексты.  Извлечение заключённой в тексте информации. | *2* | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | Оборудование «Точки роста» |
| 3 | Учимся обозначать. Знаки и знаковые системы. | 1 |
| 4-5 | Формулировка задачи с использованием знаков и символов.  Учимся записывать условие и решение задачи. | 2 |
| 6-7 | Учимся строить необходимые для решения задачи модели. | 2 |
| 8-9 | Основные виды моделей.  Области применения моделей. | 2 |
| 10 | Учимся осуществлять правильные умозаключения. | 1 |
|  | ***Проекты***  ***ипроектирование(14ч)*** |  |
| *11-12* | Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом. | 2 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 13-16 | Планирование пути достижения постав- ленных целей. | 4 |
| 17-20 | Действия по осуществлению поставленных целей. | 4 |  |
| 21-24 | Соотнесение своих действий  с планируемыми результатами, осу- ществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей | 4 |
|  | ***Технологиидомашнегохозяйства(5ч)*** |  |  | Оборудование «Точки роста» |
| 25-26 | Порядок и хаос. Порядок в доме. Компьютерные программы проекти- рования жилища. | 2 |
| 27 | Кулинария. Кулинарные рецепты и технологии | 1 |
| 28-29 | Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов | 2 |
|  | ***Мирпрофессий(5ч)*** |  |
| 30-31 | Какие бывают профессии? | 2 | [/](https://uchi.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 32-34 | Как определить область своих интересов? | 3 |
|  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |
|  | ***Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии(4ч)*** |  |
| 35-36 | Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение  с помощью линейки, штангенцирку- ля, лазерной рулетки. Практика измерений различных объектов окружающего мира. | 2 |
| 37-38 | Понятиео погрешности измерения. Трудовые действия, необходимые при обработке материалов:бумаги, ткани, древесины, пластмассы | 2 |
|  | ***Технологииобработкиконструк-ционныхматериалов(10ч)*** |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | Оборудование «Точки роста» |
| 39-40 | Технологии разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. | 2 |  |
| 41 | Технологии резания заготовок. Технология строгания заготовок из древесины. | 1 |  |  |
| 42-43 | Технология гибки, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. | 2 |  |
| 44 | Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. | 1 |  |
| 45-46 | Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Технологии зачистки и отделки поверхностей деталей из конструк- ционных материалов. | 2 |  |
| 47-48 | Технология изготовления цилиндри- ческих и конических деталей из древесины ручным инструментом.  Технологии отделки изделий из конструкционных материалов | 2 |  |
|  | ***Технологияобработкитекстильныхматериалов(10ч)*** |  |  |
| 49-52 | Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. | 4 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok)[*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |  |
| 53-54 | Прядение и ткачество. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Ручные стежки и строчки. | 2 |
| 55 | Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. | 1 |
| 56-58 | Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка | 3 |
|  | ***Технологияприготовленияпищи(10ч)*** |  |
| 59-60 | Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия). Сохранность пищевых продуктов. | 2 |  |
| 61-62 | Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические. | 2 |  |
| 63-64 | Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Национальные кухни. | 2 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 65-66 | Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. | 2 |  |
| 67-68 | Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях | 2 |  |
|  | **ИТОГО:68 часов** |  |  |  |

**7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР | «Точка роста» |
|  | Модуль производство и технологии |  |  |  |
|  | ***Технологииимир(27ч)*** |  |  |
| 1-5 | Трудовая деятельность человека | 5 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) | Оборудование «Точки роста» |
| 6-9 | Ресурсы и технологии. | 4 |
| 10-14 | Технологии материального производства. | 5 |
| 15-19 | Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств. | 5 |
| 20-23 | Информационные технологии | 4 |
| 24-27 | Глобальные технологические проекты. | 4 |
|  | ***Технологиии искусство.Народныеремесла***  ***(7ч)*** |  |
| 28-34 | Народные ремёсла России: вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др. | 7 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |  |
|  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |  |  |
|  | ***Моделирование***  ***какосновапознанияипрактическойдеятельности(4ч)*** |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |  |
| 35-36 | Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. | 2 |
| 37-38 | Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели | 2 |
|  | ***Машины***  ***иихмодели(10ч)*** |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) | Оборудование «Точки роста» |
| 39-48 | Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части; получение деталей нужной формы; соединение деталей в нужный предмет | 10 |
|  | ***Простейшиемеханизмы:модели***  ***и физическиеэксперименты сэтимимеханизмами(12ч)*** |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) | Оборудование «Точки роста» |
| 49-52 | Простейшие механизмы как  «азбука» механизма любой машины. Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень. | 4 |
| 53-56 | Инструменты и машины, где исполь- зуются простейшие механизмы. Физические законы, реализуемые в простейших механизмах. | 4 |
| 57-60 | Осуществление физических экспери- ментов по проверке названных физических законов | 4 |
| 61-64 | ***Как устроенымашины***  ***(8ч)*** |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok)[*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) | **Оборудование «Точки роста»** |
| 65-68 | Машина как совокупность механизмов. Составление механизма из простейших механизмов. |  |
|  | **ИТОГО:68 часов** |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во час. | Используемые ЭОР и ЦОР | «Точка роста» |
|  | Модуль производство и технологии |  |  |  |
|  | ***Современнаятехносфера(2ч)*** |  |  |
| 1-2 | Современная техносфера и её особенно- сти. Технологии четвёртой промыш- ленной революции: интернет вещей, облачные технологии, аддитивные технологии | 2 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)[*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) | Оборудование «Точки роста» |
|  | ***Современныетехнологии(5ч)*** |  |
| 3 | Технологии химической промышленно- сти. Технология переработки нефти. | 1 |
| 4 | Биотехнологии.  Космические технологии.  Лазерные технологии. Нанотехнологии. Современные технологии сельского хозяйства. | 1 |
| 5 | Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнеогетика. Биометаногенез. | 1 |
| 6-7 | Проект «Геном человека» и его назначение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Микробы. Болезнетворные микробы и прививки.Биодатчики. Микробиологическая технология. | 2 |
|  | ***Информационные когнитивные технологии (10 ч.)*** |  |
| 8-9 | Данные, информация,знание как фундаментальные понятия для профессиональной деятельности в цифровом социуме. | 2 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 10-12 | Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. | 3 |
| 13-14 | Создание новых технологий и поиск новых технологических решений. | 2 |
| 15-17 | Моделирование и формализация как информационно-когнитивные инструменты. | 3 |
|  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |  |  |
|  | ***Традиционныепроизводстваитехнологии.Обработкадревесины***  ***(5ч)*** |  |  |  |
| 18-20 | Изделия из древесины и технологии их изготовления. | 3 |
| 21-22 | Токарный станок для обработки древесины | 2 | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
|  | ***Традиционныепроизводства.Обработкаметаллаитехнологии***  ***(4ч)*** |  |
| 23-24 | Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь и её механические свойства. Изделия из сортового и листового проката. | 2 |
| 25-26 | Изготовление изделий на токарно-винторезном станке.  Резьба и резьбовые соединения.  Отделка изделий. Комплексные работы | 2 |
|  | ***Традиционныепроизводства.Обработкатекстильныхматериалов***  ***(4ч)*** |  | [*https://infourok.ru/user/infourok*](https://infourok.ru/user/infourok)[*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |  |
| 27-28 | Тенденции развития оборудования тек- стильного и швейного производства. Вязальные машины.  Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.  Основные приёмы работы на вязальной машине. | 2 |
| 29-30 | Текстильные химические волокна. Экологические проблемы. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Профессии швейного предприятия массового производства. | 2 |  |  |
|  | ***Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов***  ***(4 ч)*** |  | <https://infourok.ru/user/infourok> |  |
| 31-32 | Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности.  Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. | 2 |
| 33-34 | Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современ-  ные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников | 2 |
|  | **ИТОГО:34 часа** |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во час.** | **Используемые ЭОР и ЦОР** | **«Точка роста»** |
|  | **Модуль производство и технологии** |  |  |  |
|  | ***Элементы управления техническими и социальны- ми системами (10 ч)*** |  |  |
| 1-2 | Общая схема управления: цели управления, управляющие воздействия, обратная связь. | *2* | [***https://resh.edu.ru/***](https://resh.edu.ru/)  [***https://infourok.ru/user/infourok***](https://infourok.ru/user/infourok) | **Оборудование «Точки роста»** |
| 3-6 | Условия реализации общей схемы управления. Примеры технических систем с обратной связью. | 4 |
| 7-10 | Устойчивость систем управления.  Самоуправляемые системы | 4 |
|  | **Современные профессии**  **(7 ч)** |  |
| 11-14 | Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Знаковая система»,  «Человек». | 4 |
| 15-17 | Новые профессии цифрового социума | 3 |
|  | **Модуль « Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** |  |
|  | **Технологии**  **в когнитивной сфере**  **(7 ч)** | 2 | [***https://infourok.ru/user/infourok***](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| 18 | Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. | 1 |
| 19-20 | Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. | 2 |
| *21-22* | Интеллект-карты как инструмент систематизации информации.  Использование интеллект-карт  в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. | 2 |
| *23-24* | Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа  с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ «больших данных» при разработке проектовПриёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации | 2 |  |  |
|  | ***Технологии и человек (7 ч)*** |  | [***https://infourok.ru/user/infourok***](https://infourok.ru/user/infourok) |  |
| *25-27* | Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. | 3 |
| *28-31* | Виды знаний.  Метазнания и их роль в использовании и создании новых технологий. Структурные паттерны. | 4 |
|  | ***Технологии и общество (3 ч)*** |  |
| 32-33 | Глобальные проблемы цивилизации и технологические решения. | 2 |
| 34 | Пределы применения технологий | 1 |
|  | **ИТОГО:34 часа** |  |  |  |

**Рабочая программа курса « Математика для пытливых умов» 8-9 класс**

1. **Рабочая программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Барановская СОШ».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Барановская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Барановская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»,

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Барановская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «Барановская СОШ» находится по адресу ул. Центральная 96, село Барановка, Змеиногорского района, Алтайского края

Природно - климатические особенности юга западной Сибири характеризуется как резко-континентальные. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Сибири теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погодой. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в сельской местности, в центре села и в стороне от федеральных трасс. В шаговой доступности от школы находятся: культурно досуговы центр «Барановский ДК», детский сад «Солнышко», музыкальная школа, ДТДиМ.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие не только в данном селе, но и из других населенных пунктах района. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо -развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 250 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучащиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с дивиантным поведением, имеется совсем небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, в основном это русско-язычные жители села. Среди учащихся нет детей иных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой опыт руководитель, в педагогическом составе в основном стажисты с большим опытом педагогической практики, а также молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Барановская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Барановская СОШ»:**

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Барановская СОШ»

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Барановская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1**. В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

 подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2**. В воспитании детей ***подросткового возраста*** *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, на основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.**  В воспитании детей ***юношеского возраста*** *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**3.1.1.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
* разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей ( «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мой Алтай»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.(«Первая помощь», «Волейбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

*на уровне школы:*

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Управляющий совет»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*на уровне классов:*

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

*на индивидуальном уровне:*

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые  для  жителей  села и района мероприятия,  организуемые  совместно  с

семьями учащихся это - спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне*:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,    ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детское общественное объединение «Русь» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Барановка и Гальцовка;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Добрые руки».

**3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. походы, организуемые учителями и родителями школьников в другие районы края для углубленного изучения биографий проживавших здесь выдающихся личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность,безопасность на вод, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− классные часы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять*

*и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

1. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
2. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные  направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе  которого осуществляется  данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Приложение1*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

*Инвариантные модули*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*** | | |
|  | | |
| **Направления** | Задачи | **Основные формы, запланированные классными руководителями на**  **2021-2022 учебный год** |
| «Гражданско-патриотическое направление» | формирование гражданской отвенности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | тематические классные часы;  мероприятия гражданско-патриотического воспитания;  уроки-мужества;  мероприятия, посвященные Дню Победы;  мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др. |
| «Труд и творчество» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | тематические классные часы, беседы по профориентации;  сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  конкурс «Ученик года» и др. |
| «Духовно-нравственное» | воспитание нравственных чувств,семейных ценностей и этического сознания обучающихся | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам;  деятельность в рамках школьных объединений |
| «Здоровьесберегающее» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы;  просмотр фильмов о здоровом образе жизни;  спортивные мероприятия;  беседы медицинского работника с обучающимися;  мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |
| «Культуро-творческое и эстетическое» | воспитание ценностного от-ношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы;  творческие конкурсы, проекты;  выставки декоративно-прикладного творчества;  организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Экологическое» | воспитание ценностного от-ношения к природе, окружающей среде | тематические классные часы;  (виртуальные) экскурсии по природным местам края;  экологические конкурсы;  конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| Название курса | Классы | | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1кл.  2а кл.  2б кл.  3 кл.  4 кл.  5 кл  6 кл  7а кл  7бкл  8а кл  8бкл  9 кл | |  | директор, зам. директора по ВР, учителя |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-11 | | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 1-11 | | в течение учебного года | классные руководители |
| Выборы президента детского общественного объединения «Русь» | 2-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР, пионер вожатая |
|  |  | |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс рисунков «Кем я хочу быть» | 1-4 | | ноябрь | классные руководители |
| Интеллектуальная игра «Угадай профессию» | 1-4 | | январь | классные руководители |
| Школьный конкур эссе «Профессии моих родителей» | 1-4 | | апрель | классные руководители |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем | 5-9 | | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | 5-11 | | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Алтайского края | 5-11 | | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | 9 -11 | | ноябрь | педагог-психолог |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | 8-11 | | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению | 9,11 | | апрель | педагог-психолог |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | 9,11 | | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на различные предприятия | 1-11 | | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9-11 | | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение классных часов по профориента-ционной работе | 5-11 | | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | 1-11 | | Согласно плану проведения родительских собраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях (в том числе и онлайн) | 1-11 | | Согласно плану проведения родительских собраний Змеиногорского района | Директор, зам. директора по ВР |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | 1-11 | | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор,  зам. директора по УВР |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов | 1-11 | | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора, классные руководители |
| *Вариантные модули* | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 1-11 | | 01.09 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс поделок из овощей «Дары осени» | 1-9 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Осенний кросс | 1-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 1-11 | | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 1-11 | | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» | 1-11 | | ноябрь (26.11.21) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | 1-11 | | ноябрь (04.11.21) | кзам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» | 1-11 | | декабрь (09.12.21) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» | 1-11 | | декабрь (12.12.21) | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» | 1-11 | | декабрь (27.12.21)  (28.12.21) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись», торжественная линейка, посвященная Героям интернационалистам | 1-11 | | февраль (23.02.22) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» | 1-11 | | март (08.03.22) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль детского творчества | 1-11 | | Апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы» | 1-11 | | май (09.05) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования | 5-9 | | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Русь» | 1-11 | | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация деятельности объединения «ЮИД» | 5-7 | | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация деятельности волонтерского объединения «Добрые руки» | 5-11 | | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение уроков медиабезопасности(фильмы, ролики по безопасности ДДТД, безопасность в быту, в общественных местах, на воде, о вреде курения и наркотиков и т.д.) | | 1-11 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | | 1-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися, родителями и классным руководителем | | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классных уголков | | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| ***Участие в акциях:***  «Памятник»  «Георгиевская лента», «Окно Победы», «Бессмертный полк» (гражданско-патриотическое направление) | | 1-11 | сентябрь, февраль, май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Поздравь ветерана» (социальное-ориентированное направление | | 1-11 | Октябрь, декабрь, май | классные руководители |
| «Чистый берег» (экологическое направление) | | 5-11 | Сентябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Добрые руки» (социальное направление) | | 5-11 | В течении года (по мере необходимости) | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | | 1-11 | декабрь-март, | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | |
| Туристический слет | | 5-11 | май | зам. директора по ВР, классныеруководители, учитель физкультуры |
| Экологический поход отряда «Следопыт» | | 5-11 | май-июнь | зам. директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в музей горного делаи историческим местам г. Змеиногорска | | 5-11 | В каникулярное время | классные руководители, родители |
| Экскурсии в пожарную часть г. Змеиногорска | | 5-9 | В каникулярное время | классные руководители, родители |
| Экскурсия в центр казачьей культуры «Кладезъ» | | 1-4 | В каникулярное время | классные руководители, |
|  | |  |  |  |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»** | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | | 1-11 | Один раз в четверть | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | | 1-11 | Сентябрь, ноябрь, апрель | классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | | 1-11 | сентябрь, январь, май | зам. директора по ВР, классные руководители |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Барановская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Риффель**

**Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

***21-22 уч год***

***СЕНТЯБРЬ***

***«Внимание! Дорога! »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольныемероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1.День знаний. Торжественная линейка  1.Классные часы, посвященные году науки и технологий в России  2. Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»  3. День окончания Второй мировой войны | 01.09.  02.09.  03.09. | Акимова Д.П..  Кл. рук. |
| **2.Нравственноеидуховноевоспитание** | 1.Рейд «Мои учебники»  2.Рейд «Школьная форма» | В течение месяца | Кл.рук.  Берлезова Н.К.  Рудик Е.В. |
| **3. Трудитворчество** | 1.Акция «Мы чистим мир» | В течение месяца | АкимоваД.П.  Кл.рук. |
| **4.Интеллектуальноевоспитание** | 1. Корзинка идей и предложений  2.Сборы по классам (выборы органов самоуправления)  3.Ассамблея наук -предметные школьные олимпиады  4.«Моё хобби» запись в ОДО | 05.09.  24.09.  В течение месяца  В течение месяца | Кл.рук.  Акимова Д.П.  Рудик Е.В.  Учителя-предметники  Кл. рук-ли. |
| **5.Здоровьесберегающее**  **воспитание** | Запись в спортивные секции  Осенний кросс | В течение месяца | Кл. рук-ли. |
| **6.Правовоевоспитаниеикультурабезопасности** | Месячник профилактики «Детского травматизма на дороге»:  1.Классные часы по правилам дорожного движения.  2.Классные часы «Безопасность на воде»  4.Памятки по ПДД  5. Акция «Внимание дети» | В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца | Кл.рук.  Инспектор по ПДД  Инспектор по водоохраной зоне и Кл.рук.  Акимова Д.П.  Отряд ЮИД  Акимова Д.П.  отряд ЮИД |
| 6. Практические занятия по эвакуации во время пожара. | 18.09. | Якоби С.В. |
| 7. Выступление инспектора по пожарной безопасности | 20.09. | 6-8 классы |
| **7.Коммуникативнаякультура** | Международный день грамотности | 8.09 | Кл.рук. |
| **8.Экологическоевоспитание** | Акция «Чистый пруд» | В течение месяца | Трудовой отряд |
| **9.Социокультурноеимедиакультурноевоспитание** | День Интернета в России | 30.09 | Кл.рук. |
| **10.Культуротворческоеиэстетическоевоспитание** | Подготовка к Дню учителя | В течение месяца | Акимова Д.П.  Чекмарёва С.В. |
| **11.Воспитаниесемейныхценностей** | Кл.час «Мама, папа, я – мы здоровая семья» | В течение месяца | Кл.рук. |
| **11.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1.Мониторинг социального состава семей обучающихся  2. Диагностика уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года  3.Обновление социального паспорта класса  4.Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию,  содержанию, обучению детей. | В течение месяца | Кл.рук. |

***ОКТЯБРЬ***

***«Творите добрые дела»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. Акция «Будем благодарны» (день пожилого человека, помощь ветеранам и пожилым людям) | В течение месяца | Акимова Д.П  .Кл. рук. |
| 2. Тематический урок, посв. Дню гражданской обороны | В течение месяца | . Кл.рук.  Якоби С.В. |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | 1. День учителя  - выпуск праздничной газеты | 5.10 | Кл.рук.  Акимова Д.П. |
| Кл. час, посвящ. Дню пожилого человека | 9.10. | 1-11 кл.  Кл.рук. |
| **3. Труд и творчество** | Акция «Нас звали -мы пришли» | В течение месяца | Классные руководители |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | 1. Ассамблея наук:предметные школьные олимпиады | В течение месяца | Сухотерина И. Б. |
| **5. Здоровье сберегающее воспитание** | Посещение спортивных секций | В течение месяца | Кл.рук.  Акимова Д.П. |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1.Кл.часы «Безопасность на воде»  2. Классные часы по правилам дорожного движения. | В течение месяца | Кл.рук. 1-11 классов |
| **7. Коммуникативная культура** | Помощь ветеранам и труженикам тыла | В течение месяца | Акимова Д.П.  волонтеры |
| **8. Экологическое воспитание** | 1. Кл. час"Сохранить природу - сохранить жизнь" | В течение месяца | Кл.рук |
| **9.Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Кл.час «Мы выбираем жизнь» (суицидальное поведение тестирование) | В течение месяца | Макакова Г.Н.  Кл.рук. |
| **10. Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Рейд «Классный уголок» | 19.10-23.10 | Акимова Д.П.  Рудик Е.В |
| 2. Районный конкурс «Рождественская звезда» |  | Учителя-предм. |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | 1.Кл.час «Пожилые люди» | В течение месяца | Кл.рук. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1.Дисскуссия «Полезный разговор о вредных привычках»  2.Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий  3. Родительское собрание | В течении месяца  В конце четверти |  |

***НОЯБРЬ***

***«Здоровье сгубишь – новое не купишь!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1.Кл.час, посвящ. Дню народного единства «В единстве наша сила!» | 3.11 | Акимова Д.П.Кл. рук. классы |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | Беседа «Мы единый народ» |  |  |
| **3. Труд и творчество** | 1. Конкурс рисунков «Сохрани себя для жизни»(против курения, алкоголя, наркотиков) | В течение месяца | Акимова Д.П.РудикЕ .В. |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | 1.Неделя естественных наук |  | Учителя-предметники |
| **5.Здоровьесберегающее воспитание** | Посещение спортивных секций |  | Кл.рук. классов |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | **1. Кл.час «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»**  2.Кл.часы «Безопасность на воде» 3. Классные часы по правилам дорожного движения. | В течение месяца | Кл.рук. |
| **7.Коммуникативная культура** | Помощь ветеранам, труженикам тыла и одиноким престарелым гражданам | В течение месяца | Акимова Д.П.  волонтеры |
| **8. Экологическое воспитание** | Викторина «Растения - занесенные в Красную книгу Алтайского края» | В течение месяца | Акимова Д.П. |
| **9.Социокультурное и медиакультурное воспитание** | **1. международный день толерантности**  **Кл.час «Толерантность – путь к миру».** | 15.11 | Кл.рук. |
| **10. Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Районный конкурс «Пою моё Отечество» |  | Акимова Д.П  Чекмарева |
| 2. Районный конкурс литературных работ «Вдохновение» |  | учителя-предметники |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Классные часы «Семья основа государства» | 16.11-20.11 | Кл.рук. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1. Посещение семей, состоящих на ВШУ  2.Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий  3 . Организация работы Родительского патруля | В течение месяца | Кл. рук., педагог-психолог  Зам.директора по ВР |

***ДЕКАБРЬ***

**«Я гражданин РФ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1.Кл.час День Неизвестного солдата | 4.12 | Акимова Д.П. |
| 2.Кл.час День героев Отечества | 9.12 | Кл. рук. |
| 3. Кл.час «"Наша Родина - Россия"посвящ. Дню Конституции | 12.12 | Кл.рук. |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | 1. .Рейд «Мой учебник» | В течение месяца | Кл.рук  Берлезова Н.К.  Рудик Е.В. |
| **3. Труд и творчество** | 1. Конкурс новогодних плакатов | Сдать до 23.12 | АкимоваД.П.  Рудик Е.В.  Кл.рук. |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | 1.Неделя истории и обществознания | 2.12-7.12 | Учителя-предметники |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание** | 1. Кл час «Выбирай разумную жизнь».посвящ. всемирному дню борьбы со СПИДом. | 3.12 | Кл.рук. |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Кл.часы: «Мои права и обязанности» | В течение месяца | Кл.рук. 1 |
| 2. Профилактические беседы сотрудников ОВД | В течение месяца | Акимова Д.П.  Рудик Е.В. |
| **7. Коммуникативная культура** | Помощь ветеранам и труженикам тыла | В течение месяца | Кл.рук. |
| **8. Экологическое воспитание** |  | В течение месяца | Кл.рук  Акимова Д.П. |
| **9.Социокультурное и медиакультурноевоспитание** | 1. Кл.час «Я- выбираю профессию» | В течение | Кл.рук.. |
| **10. Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Краевой конкурс «Рождественская звезда» | В течение месяца | Акимова Д.П |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Изготовление подарков на Рождество  «Самым родным» | В течение месяца | Кл.рук. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1. Родительское собрание  2. Профилактические беседы сотрудников ОВД  3.Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (подведение итогов за I полугодие) | В течение месяца | Акимова Д.П.  .Кл.рук. |

***ЯНВАРЬ***

«**Рождество** - великий праздник».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1.Кл.час «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда» | 27.01 | Кл. рук. |
| **2**. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решение. Просмотр социального ролика «Против терроризма» созданный студентами Саратовского ГТУ | В течение месяца | Кл. рук. |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | 1.Рождественские святки | 13.01 | Акимова Д.П. Кл.рук. |
| **3. Труд и творчество** | 1. Участие в районном конкурсе «Вдохновение» | Январь- февр | Учителя-предметники |
| 2.Районный конкурс «Живая классика» | В течение месяца | Чуева С.П.  Давыдушина О.Н.  Митина Е.М. |
| 3. Рейд «Мой учебник» |  | Берлезова Н.К.  Рудик Е.В. |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | Неделя точных наук | 23.01-31.01 | Учителя-предметники |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Соревнования по волейболу, футболу | В каникулярное время | Габриль В.Е.  Якоби С.В. |
| 2. Кл.час «Предупреждение нахождения несовершеннолетних на неэксплуатируемых объектах» | В течении месяца | Кл. рук-ли 1-11 классы |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Кл.час «Правила дорожного движения».  2. Акция «Осторожноно! Гололед!» | В течении месяца | Кл.рук. 1-11 классов  Отряд ЮИД |
| 3. Кл.час «Техника безопасности на воде в зимний период» | В течение месяца | Кл.рук. классов |
| **7. Коммуникативная культура** | Мероприятия совместные с отрядом «Снежный десант» | 30.01 | Акимова Д.П  Кл.рук. |
| **8. Экологическое воспитание** | 1Акция Покормите птиц зимой | В течение месяца | Акимова Д.П  Рудик Е.В. |
| **9.Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Кл.час «Урок мира» | В течение месяца | Кл.рук. |
| **10.Культуротворческое и эстетическое воспитание** | Посещение музея в г. Змеиногорске | В течение месяца | Кл.рук. |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Родительское собрание в классах «Вредные привычки»» | В течение месяца | Кл.рук. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1.Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  2. Организация работы Родительского патруля | В течение месяца | Акимова Д.П.  .Кл.рук. |

***ФЕВРАЛЬ***

***«*Месячник патриотического воспитания*»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. Кл.час «День воинской славы России – День победы в Сталинградской битве в 1943 году» | 3.02 | Кл. рук. |
| 2.Линейка для уч-ся «День памяти юного-героя антифашиста» | 7.02 | Чуева С.П. |
| 3.Акция «Поздравь ветерана» | 15.02 | Рудик Е.В |
| 4. Акция «Памятник». | 22 .02 | Акимова Д.П  Волонтеры |
| 5. Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»  (помощь ветеранам и труженикам тыла | В течение месяца | Кл.рук.. |
| 7. Торжественная линейка, посвященная памяти Героям –интернационалистам. |  | Акимова Д.П. |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | 1. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» | В течение месяца | Акимова Д.П.  Рудик Е.В  Кл.рук. |
| 2. Конкурс рисунков «**Огонь**-друг, **Огонь**-враг | В течение месяца | Акимова Д.П.  Рудик Е.В  Кл.рук. |
| **3. Труд и творчество** | 1.Районный конкурс «Сибириада» | В течение месяца | Учителя-предметники |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | Интелектуальная игра по ПДД | В течение месяца | Акимова Д.П. Мерзликина А.Н. |
| **5. Здоровье сберегающее воспитание** | 1.Футбольный турнир памяти Романа Журавлёва | 16.02 | Якоби С.В. |
| 2. Волейбольный турнир памяти И.Я. Шумакова | 22.02 | Габриль В.Е. |
| 3. Соревнования по ОФП | 19.02 | Якоби С.В.  Акимова Д.П.  Габриль В.Е. |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Кл.час «Техника безопасности на воде» | В течение месяца | Кл.рук |
| **7. Коммуникативная культура** | Заседания ученического совета | В течение месяца | Кл.рук. |
| **8. Экологическое воспитание** | **Экологическая викторина «Юный Эколог»** «Природа наш общий дом» | В течение месяца | Кл.рук  Акимова Д.П. |
| **9.Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Районное мероприятие «Слет патриотов.» | В течение месяца |  |
| **10. Культуротворческое и эстетическое воспитание** | День Защитника Отечества | 20.02 | Ефименко М.Н. |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Праздники, посвящ. 23 февраля | В конце месяца | Кл.рук. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1. Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности. | В течение месяца | Акимова Д.П.  .Кл.рук. |

***МАРТ***

**«Мир в котором я живу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1)Тематические классные часы «Человек и общество». | В течение месяца | Кл.рук. |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | Кл.час. « » | 16.03 | Кл.рук |
| **3. Труд и творчество** | 1. Подготовка к районному фестивалю детского творчества | В течение месяца | Учителя-предметники  Кл.рук. Акимова Д.П  Рудик Е.В.  Чекмарева С.В. |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | 1. неделя русского языка и литературы | 12.03-16.03 | Учителя-предметники |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание** | 1. Лыжные гонки для уч-ся | В течение месяца | Акимова Д.П.  Габриль В.Е. |
| 2.День здоровья «На лыжню всей семьей» |  | Акимова Д.П.  Габриль В.Е. |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Всемирный день гражданской обороны |  | Кл.рук.  Якоби С.В. |
| 2. беседы о правилах поведения в дни школьных каникул | 21.0 | Кл.рук. |
| **7. Коммуникативная культура** | 1. Районный слёт отличников | каникулы | Сухотерина И.Б. |
| **8. Экологическое воспитание** |  |  | Кл.рук |
| **9.Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1.Подготовка к выставке декоративно- прикладного творчества | В течение месяца | Акимова Д.П  Учителя –предметники |
| **10. Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1.Праздники, посвящ. международному женскому дню 8 Марта | 05.03  .03 | Кл.рук. |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Праздники, посвящ. международному женскому дню |  | Кл.рук. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1. Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности.  2. Организация работы Родительского патруля | В течение месяца | Акимова Д.П.  .Кл.рук. |

***АПРЕЛЬ***

***«Я, ты, он, она – вместе целая страна»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1.День пожарной охраны РФ | 30.04 | Кл.рук. |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | 1. Выпуск листовки «Мы за чистоту своего  села» | В течение месяца | Кл.рук |
| **3. Труд и творчество** | 1. Фестиваль детского творчества | В течение месяца | Пед.коллектив |
| **4.Интеллектуальное воспитание** |  | 2.04 | Кл.рук. |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание** | 1. День здоровья –легкоатлетический кросс | В течение месяца | Акимова Д.П.  Габриль В.Е. |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Кл.час «Правила дорожного движения» | В течение месяца | Кл.рук.  Кл.рук. |
| 2. Кл.час «Техника безопасности на воде» |
| **7. Коммуникативная культура** | Час общения «Здоровый ребенок - здоровая нация» | В каникулы | Кл.рук. |
| **8. Экологическое воспитание** | Неделя экологии |  | Кл.рук  Акимова Д.П. |
| Акция «Чистый берег» |  |
| Акция «Чистый двор» |  |
| **9.Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1) « Какое место я занимаю в семье» - тренинги психолога» | В течение месяца | Кл.рук.Педагог-психолог |
| **10.Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1.Всемирный день космонавтики | 12.04 | Кл.рук. |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Легкоатлетический кросс | В течение месяца | Кл.рук.ГабрильВ.Е.АкимоваД.П. |
| **12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1. Посещение семей, состоящих на ВШУ  2.Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий 3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года  3. Организационная работа по организации трудоустройства учащихся. | В течение месяца | Акимова Д.П.  .Кл.рук. |

***МАЙ***

***«*Мы помним, мы гордимся!*»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | Неделя солдатской славы:  1.митинг, посвящённый Дню Победы!  2. Акции «Памятник», «Поздравь ветерана» | 9.05 | Кл.рук  Акимова Д.П.  Кл.рук.  Акимова Д.П.  Волонтеры |
| **2. Нравственное и духовное воспитание** | 1. День детских организаций | 19.05 | Кл.рук  Акимова Д.П.  Рудик Е.В. |
| **3. Труд и творчество** | 1.Дизайн школьной клумбы | В течение месяца | Акимова Д.П.  Ветлугина  Кл.рук. |
| **4.Интеллектуальное воспитание** | Подведение итогов:  «Класс года»  «Ученик года» | 20.05 | Сухотерина И.Б.  Акимова Д.П. |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание** |  | В течение месяца | Акимова Д.П.  Габриль В.Е. |
| **6. Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Кл.час «Правила дорожного движения» 2. Кл.час «Техника безопасности на воде» | В течение месяца | Кл.рук. |
| **7. Коммуникативная культура** | Классные часы «Общество и Я» | В течение месяца | Кл.рук.  1-10 кл. |
| **8. Экологическое воспитание** | 1. Акция «Стадион» | В течение месяца | Кл.рук |
| 2.Акция «Клумба» |
| **9.Социокультурное и медиакультурноевоспитание** | 1. Всемирный день без табака. Распространение листовок о вреде табака. | 31.05 | Кл.рук.  Волонтеры |
| **10. Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Праздник «Последний звонок» | 25.05 | Акимова Д.П.  Рудик Е.В..  Кл.рук. |
| **11. Воспитание семейных ценностей** | Международный день семей «Веселые старты» | 15.05 | Кл.рук. |
| **11. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | 1. Родительское собрание  2.Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (подведение итогов за II полугодие)  3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года учебного года  4.Организация работы по летней занятости учащихся  5.Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год | В течение месяца | .  .Кл.рук. |

2.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Системность -* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность -* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность -* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи-* принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Принцип обхоДного пути* - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

*Принцип комплексности* - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

*Диагностическая работа* включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая* работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. *Информационно-просветительская* работа предусматривает:
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2.Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы взаимодействия при реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов* образовательного учреждения предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

*Социальное партнёрство* предусматривает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

1. *Концептуальный моДуль* раскрывает сущность психолого- педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения.
2. *Диагностико-консультативный моДуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, социальным педагогом) и консультативную деятельность.
3. *Коррекционно-развивающиий моДуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
4. *Социально-пеДагогический моДуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.
5. ***Концептуальный моДуль***

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого - педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

1. ***Диагностико-консультативный моДуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

* Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
* Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
* Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
* Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
* Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
* Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
* Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико- психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

***Программа меДико-психолого-пеДагогического изучения ребенка***

Изучение ребенка *- МеДицинское*

Содержание работы:

* Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.

Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. осуществляет педагог. Обследование ребенка и беседа с родителями производится врачом.

Изучение ребенка - *Психолого-пеДагогическое*

Содержание работы **-** Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.

Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

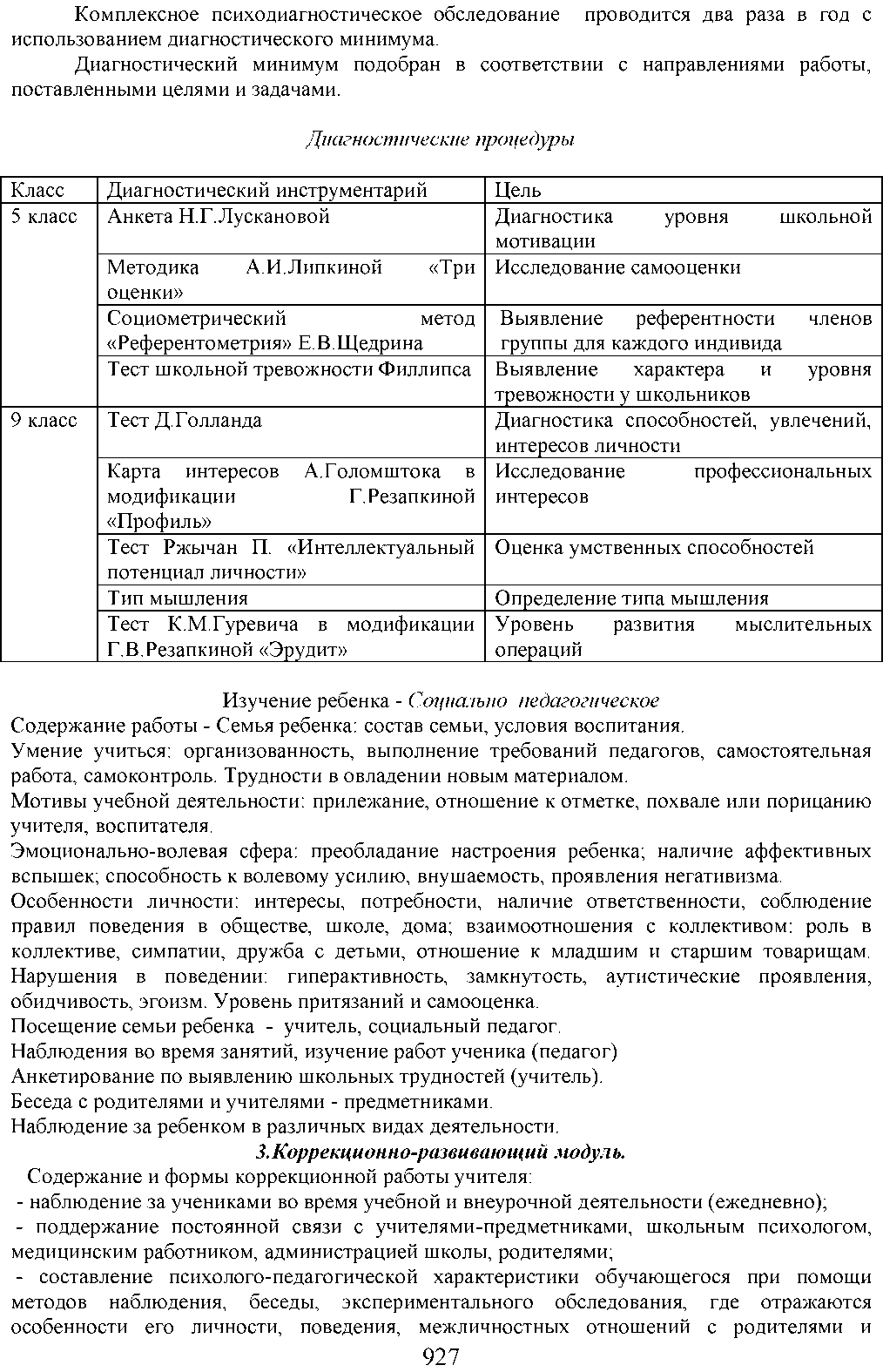
Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.

Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.

Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (педагог-психолог, педагог). Беседы с ребенком, с родителями.

***Диагностические процеДуры***

* диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля:
* обследование специалистами по месту жительства;
* проведение обследования психологом, логопедом и др.
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.



одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

* составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий - создание системы комплексной помощи детям для освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;

-повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных занятий (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

1. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.
3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
4. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель либо психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий педагог исходит из возможностей ребенка: задание лежит в зоне умеренной трудности, но доступно, так как на первых этапах коррекционной работы обеспечивает ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

***4.Социально—педагогический модуль***

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».
2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

***Повышения психолого- пеДагогической компетентности роДителей***

Цель - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

* Консультирование.

Содержание работы

* ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании

Ответственный - Психолог, педагог, врач.

* Родительские собрания.

Содержание работы - Лекции по профилактике школьной дезадаптации, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

Ответственный - психолог, педагог, врач Анкетирование.

Содержание работы - Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания Ответственный - администрация.

**Содержание направлений коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** |  | **Участие специалистов** |
| **диагностическое** | выявлением особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; |  | педагог-психолог, учитель-предметник (классный руководитель) |
| участие в комплексной социально- психолого-педагогической диагностике нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными  потребностями, в том числе с ОВЗ; |  | педагог-психолог, учитель-предметник (классный руководитель), медицинский работник |
| изучением развития эмоционально - волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными  потребностями, в том числе с ОВЗ.; |  | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изучением адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными  потребностями, в том числе с ОВЗ; |  |  |
|  | изучением социальной ситуации  развития и условий семейного  воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; |  | социальный педагог,  классный руководитель |
|  | мониторинг динамики развития,  успешности освоения учащимися с особыми образовательными  потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования и др. |  | педагог-психолог, учитель-предметник (классный руководитель) |
| **коррекционно­развивающее** | разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных  программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в  соответствии с их особыми  образовательными потребностями; |  | педагог-психолог, учитель-предметник (классный руководитель) |
|  | организация и проведение  индивидуальных и групповых  коррекционно-развивающих занятий,  необходимых для преодоления  нарушений развития и трудностей обучения |  | педагог-психолог, учитель-предметник |
|  | коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и  коммуникативно-речевой сфер; |  | педагог-психолог |
|  | развитие и укрепление зрелых  личностных установок, формированием адекватных форм утверждения  самостоятельности, личностной  автономии |  | педагог-психолог, учитель-предметник |
|  | формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; |  | педагог-психолог |
|  | развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,  коммуникативной компетенции; -  развитием компетенций, необходимых для продолжения образования и  профессионального самоопределения; |  | педагог-психолог, учитель-предметник |
|  | социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр. |  | социальный педагог,  классный руководитель |
| **консультативное** | совместное формирование  рекомендаций по основным  направлениям работы с учащимися с особыми образовательными |  | педагог-психолог, учитель-предметник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | потребностями, в том числе с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных  отношений; |  |  |
| осуществление консультирования по выбору индивидуально  ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ; |  | педагог-психолог, учитель-предметник |
| оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными  потребностями, в том числе с ОВЗ; |  | педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| осуществление консультационной  поддержки и оказание помощи,  направленных на содействие  свободному и осознанному выбору учащимися с особыми  образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с  профессиональными интересами,  индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями |  | педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| **информационно­просветительское** | информирование учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических  работников об особенностях  образовательной деятельности |  | педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам  образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями  образовательной деятельности и  сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ |  | педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог,  медицинский работник |
| проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению  индивидуальнотипологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. |  | педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог,  медицинский работник |

**Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образовании**

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого­педагогический консилиум (далее- ППк) организации. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав Ш1к входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе деятельности Ш1к определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На данном этапе осуществляется фиксации возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально -технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, в которой фиксируется перечень мероприятий, формы работы коррекционной направленности, планируемые результаты, ответственные специалисты, время и продолжительность коррекционно-развивающих занятий и т.д. К индивидуальной программе прилагаются все рабочие программы узких специалистов, работающих с обучающимся. Индивидуальный план сопровождения обучающегося, индивидуальная программа составляется на один учебный год. С индивидуальным планом и индивидуальной программой знакомят родителей (законных представителей), обучающегося при достижении им 14летнего возраста.

*Этап Диагностики коррекционно-развивающей образовательной*

*среДь*/(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение.

Комплексное сопровождение детей специалистами ППк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) до 14 летнего возраста обучающегося, с заявления и согласия самого обучающегося с момента достижения им 14-летнего возраста.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

**Мероприятия ППк**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** |  | **Сроки** |  | **Ответственный** |
| **1.Диагностическое направление** | | | | | |
| 1. | Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся |  | По плану |  | Педагог - психолог |
| 2. | Изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных  особенностей обучающихся |  | В течение  года |  | Педагог - психолог |
| 3. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка |  | сентябрь |  | Классный руководитель, социальный педагог |
| 4. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка,  испытывающего трудности в обучении |  | В течение  года |  | Педагог - психолог,  классный руководитель |
| 6. | Комплексный сбор сведений об  обучающихся на основании  диагностической информации от  специалистов различного профиля, родителей (законных представителей) |  | Сентябрь- октябрь |  | Классный руководитель |
| 7. | Системный контроль и выявление уровня усвоения программного  материала |  | 1 раз в  четверть |  | Классный руководитель Заместитель директора  по УВР |
| 8. | Ведение дневников наблюдения за обучающимися |  | В течение  года |  | Специалисты Ш1к |
| 9. | Разработка индивидуальных  коррекционных программ для  обучающегося |  | В течение  года |  | Специалисты Ш1к |
| **Коррекционно - развивающее направление** | | | | | |
| 1. | Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗпрограмм, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми  образовательными потребностями. |  | В течение  года |  | Специалисты Ш1к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| **Консультативное направление** | | | | |
| 2. | Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с  обучающимися с ОВЗ |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| 3. | Консультирование педагогов по  развитию дефицитарных функций  обучающихся |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| 4. | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| 5. | Индивидуальное консультирование  родителей (законных представителей) по запросу |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| 6. | Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| 7. | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| **Информационно-просветительское направление** | | | | |
| 1. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей); |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |
| 2. | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей  различных категорий детей. |  | В течение  года | Специалисты Ш1к |

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Условия реализации Программы коррекционной работы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

1. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий (перечень диагностик находится в разделе «Содержание коорекционной работы»), необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсов.

1. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Барановская СОШ» имеются ставки педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кроме того, часть педагогов прошли курсовую переподготовку по сопровождению детей с ОВЗ; педагоги, не прошедшие курсовую переподготовку, внесены в перспективный план повышения квалификации. В рамках методической работы учреждения прошли семинары по ознакомления с нормативно - правовыми документами, организацией сопровождения детей с ОВЗ. Данная тема ежегодно рассматривается на Педагогических советах школы.

3. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

В учреждении создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического (при наличии специалиста в школе) исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники наблюдения, карту медико-психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком,

испытывающим трудности в обучении, планируемых результатов освоения ООП.

Планируемые результаты освоения ООП

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами - является умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами - являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определятьи формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию :делать выводы
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами коррекционных занятий являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов—* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов*

* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов*

* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: Стартовый - позволяющий определить исходный уровень развития учащихся. Текущий - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль в формах:**

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

* контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

1. **Организационный раздел основной образовательной программы основного  
   общего образования**
   1. Учебный план основного общего образования

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

* на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

Учебный план составляется ежегодно с учетом запросов родителей и используемых учебно - методических комплексов (учебный план на текущий учебный год - приложение 1).

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 6020 часов. Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах - 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - до 2 ч., 6-8 - до 2,5 ч., в 9 - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.10.30) Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программах.

Продолжительность учебного года при 6-дневной неделе - 34-35 учебных недель (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах составляет соответственно32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, график каникул составляется ежегодно.Форма реализации обязательной предметной области ОДНКНР - учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счет часов обязательной части учебного плана. Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» изучаются как самостоятельные предметы в обязательной части учебного плана.

Формы промежуточной аттестации - четвертная аттестация и годовая аттестация.

**Примерный недельный (годовой) учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | | | | | |
| **V** | | **VI** | | **VII А,Б** | | **VIII А,Б** | | **Всего** | |
| *в нед.* | *в год* | *в нед.* | *в год* | *в нед.* | *в год* | *в нед.* | *в год* | *в нед.* | *в год* |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 |  |  |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 |  |  |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Родная литература | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |  |  |
| Второй иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | 6 | 204 | 6 | 204 |  |  |
| Информатика | - | - | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |  |  |
| Обществознание | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 |  |  |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | - | - | - | - | 2 | 68 | 2 | 68 |  |  |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 2 | 68 |  |  |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |  |  |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |
| **Технология** | Технология | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 |  |  |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - | - | 1 | 34 |  |  |
| **ИТОГО** | | **28** | **952** | **29** | **986** | **31** | **1054** | **33** | **1122** |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **29** | **986** | **1** | **1020** | **32** | **1088** | **33** | **1122** |  |  |
| **Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе** | | **29** | **986** | **30** | **1020** | **32** | **1088** | **33** | **1122** |  |  |

* 1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Начало учебного года - первый рабочий день сентября

Окончание учебного года **-** 9 классы - 25 мая

- 5-8 классы - 31 мая

Продолжительность учебного года:

В 5, 6, 7, 8, - 34/35 недель;

В 9-х классах - 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промежуточ  -ная  аттестация | Начало четверти | Окончание четверти | Сроки промежуточной аттестации |
| 1 четверть | Первый рабочий день сентября | Конец октября | За два дня до начала каникул |
| 2 четверть | Начало ноября | Конец декабря | За два дня до начала каникул |
| 3 четверть | Вторая декада января | Начало третьей декады марта | За два дня до начала каникул |
| 4 четверть | Начало апреля | 5-8 классы - 31 мая  9 классы - 25 мая | За два дня до начала каникул |
| Годовая аттестация | | | За два дня до начала каникул |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания  каникул | Продолжительность в  днях |
| осенние | Конец октября | Начало ноября | 8 дней |
| зимние | Конец декабря | Вторая декада января | 13 дней |
| весенни е | Начало третьей декады марта | Начало апреля | 9 дней |
| ***ИТОГО*** |  |  | ***30 Дней*** |
| летние | 5-8 классы - 1.06  9 класс - после окончания ГИА | 31.08 |  |

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Годовой календарный график составляется и утверждается ежегодное учетом календаря на текущий год.

**З.З.План внеурочной деятельности**

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостнойсистемы функционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностии включаетвсебя:планрегулярныхзанятийипланнерегулярныхвнеурочныхзанятийпо направлениям. Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.Количествочасов,выделяемыхна внеурочнуюдеятельность,составляетза5летобучениянаэтапеосновнойшколынеболее 1750

часов,в год - не более350 часов.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемой черезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичествачасов,отведенных наосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10часов.Длянедопущения перегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемой черезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов. Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяреализуетсяврамках тематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазешколы, в походах, поездках, волонтерские отрядыит.д.), курсов ВД либопроектной деятельности в рамках курсов.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
* модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Модель плана выбирается педагогическим коллективом ежегодно.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

1. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного общего образования.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |  |  |
| Требования к уровню  квалификации |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную  образовательную и  административно-хозяйственную работу образовательного  учреждения |  | высшее профессиональное  образование по направлениям  подготовки «Государственное и  муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление  персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и  муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж  работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет |
| заместитель  руководителя *(заместители по УР и ВР)* | координирует работу  преподавателей, воспитателей,  разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов  организации образовательного  процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса |  | высшее профессиональное  образование по направлениям  подготовки «Государственное и  муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление  персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и  муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж  работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся,  способствует формированию  общей культуры личности,  социализации, осознанного  выбора и освоения  образовательных программ |  | высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без  предъявления требований к стажу работы либо высшее  профессиональное образование или среднее профессиональное  образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
|  |  | образование и дополнительное  профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестацияпедагогическихработников-это комплекснаяоценкауровняихквалификации и

педагогическогопрофессионализма.Согласнозакону№273-ФЗпрохождениеаттестацииявляется прямойобязанностьюпедагогическихработников.Всоответствиисч.2ст.49названногозакона работники обязаны проходитьаттестацию не режеодного раза каждые пятьлет.

Аттестацияпедагогическихработниковпроводитсявцеляхподтверждениясоответствия педагогическихработниковзанимаемымимидолжностямнаосновеоценкиихпрофессиональной деятельности вобязательномпорядкеипожеланиюпедагогическихработников вцелях установления квалификационной категории.

Существует двауровняаттестации,наодномизкоторыхпедагогампредлагается

подтвердитьсвоесоответствиезанимаемойдолжности,анадругом—подтвердитьсоответствие собственногоуровняквалификациитойилиинойквалификационнойкатегории.Внастоящий моментроссийским педагогамприсваивается две таких категории— первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективныйпланпрохождениякурсовповышенияквалификациииаттестациипедагогических работников,своевременноиздаютсяраспорядительныедокументы, определяютсясрокипрохожденияаттестациидлякаждогоаттестуемого,проводятсяконсультации, мероприятияпоплануВШК.Оформленуголокпоаттестации,вкоторомразмещенывсеосновные информационныематериалы,необходимыеаттестуемымпедагогамвовремяпрохождения аттестации.

Аттестацияспособствуетроступрофессиональногомастерствапедагогическихработников и

положительно сказывается на результатахих труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания предметных кафедр учителей, методического объединения классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в «Кадровое обеспечение ОП».

**Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования**

В учреждении создаются психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам учреждения осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется ППМС - службой и учителями учреждения. Ежегодно разрабатывается план работы психологической службы , включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению

к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* развитие экологической культуры;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне учреждения в следующих формах:
* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровожденияв условиях**

**введения ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |  |  |
| Индивидуальный уровень |  | Групповой уровень | На уровне класса |  | На уровне школы |
| - проведение |  | - проведение | - проведение |  | - проведение |
| индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями |  | тренингов, организация тематических и профилактических | тренинговых занятий, организация тематических классных часов; |  | общешкольных лекториев для родителей обучающихся  - проведение |

* индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого­педагогической службы
* проведение диагностических мероприятий
* профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)

занятий,

- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации

* проведение диагностических мероприятий с учащимися;
* проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.

мероприятий, направленных на профилактику жестокого

и противоправного обращения с детьми

2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни

* индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого­педагогической службы с учащимися;
* консультативная деятельность психолого­педагогической службы.

- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Развитие экологической культуры | | |
| - оказание |  | - организация |
| консультативной помощи |  | профилактической |
| педагогам по вопросам |  | деятельности с |
| организации |  | учащимися |
| тематических мероприятий |  |  |

* организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни
* диагностика ценностных ориентаций обучающихся

- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | | | |
| - выявление детей с |  | - проведение | - проведение |
| признаками одаренности |  | тренинговой | диагностических |
| - создание условий для |  | работы с | мероприятий с |
| раскрытия потенциала |  | одаренными | обучающимися |
| одаренного обучающегося |  | детьми | класса |

* психологическая поддержка участников олимпиад
* индивидуализация и дифференциация обучения
* индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)
* разработка ИОМ

- проведение лекториев для родителей и педагогов

- сопровождение общешкольных тематических занятий

-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)

* консультативной помощи педагогам
* содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося
* проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

обучающихся

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

* диагностика сферы межличностных отношений и общения;
* консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.
* проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)
* организация тематических и профилактических занятий;

- проведение тренинговых

занятий, организация тематических классных часов;

- проведение диагностических

* консультативной помощи педагогам;
* проведение тематических лекториев

для родителей и педагогов

мероприятий с обучающимися класса

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

* проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;
* оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных

мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -проведение | - проведение | - консультативной |
|  | коррекционно- | диагностических | помощи педагогам; |
|  | развивающих | профориентационны | -организация и |
|  | занятий; | х мероприятий с | сопровождение |
|  | -факультативы | обучающимися | тематических |
|  | «Психолого- | класса; | мероприятий, |
|  | педагогическое | -организация | направленных на |
|  | сопровождение | информационной | формирование |
|  | выпускников» | работы с | осознанного выбора |
|  | («Выбор будущей | обучающимися, | будущей профессии; |
|  | профессии») | направленной на | - проведение лекториев |
|  |  | ознакомление с | для родителей и |
|  |  | ситуацией на рынке труда, с | педагогов |

профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально­типологических особенностей, диагностика эмоционально­личностной сферы школьников и т.д.)

- групповая диагностика психического

развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально­типологических особенностей, диагностика эмоционально­личностной сферы

- коррекционно­развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)

-коррекционно­профилактическая работа с педагогами и родителями;

-консультативно­просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьников и  т.д.)диагностика |  |  |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными | | |  |
| потребностями и особыми возможностями здоровья | | |  |
| * диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; * оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья. |  |  | -консультативно­просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

**Направления деятельности:**

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

* выявить особенности психологической адаптации учащихся
* привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
* осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный

период (эмоционально- волевая сфера).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники |  | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся 5 классов |  | Наблюдение за | в течение | Выявление учащихся имеющих |
|  | | процессом адаптации | года | трудности адаптации |
|  | | учащихся 5 классов. |  |  |
| Родители учащихся  5 -классов |  | Психолого­педагогический | сентябрь | Повышена психологическая  компетенция в вопросах |
|  | | лекторий «Адаптация в среднем звене школы» |  | переживаемого детьми периода, представления об ответственности |
|  | | 5-е классы |  | и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать  рекомендации). |
| Родители и учителя  5 классов |  | Индивидуальное консультирование | сентябрь- декабрь |
| Учащиеся 5 |  | Психолого- | октябрь | Выявление учащихся 5 классов с |
| классов |  | педагогическая диагностика уровня | (первичная) апрель | высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе |
|  | | тревожности и | (вторичная) | в среднее звено |
|  | | мотивации учащихся 5­  х классов |  |  |
| Учителя |  | Совещание по итогам адаптации учащихся 5 | ноябрь | Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, |
|  | | классов учреждения |  | испытывающим трудности |
|  | |  |  | адаптации. |
| Учащиеся 5 класса |  | Групповые и | ноябрь- | Снижение тревожности у |
|  | | индивидуальные занятия с учащимися 5­х классов, показывающих высокий | декабрь | пятиклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровень тревожности |  |  |

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

* выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
* дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться
* оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
* просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период

профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  9 класса | Предпрофильный курс | в течение года | Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры. |
| Родители  8 класса | «Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы | октябрь | Информирование родителей о  конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения. |
| Учащиеся  8 классов | Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов | декабрь | Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов |
| Учащиеся  9 классов | Психолого­педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов | декабрь | Выявление профессиональной  направленности учащихся 9 классов |
| Учащиеся, родители 8 и 9  классов | Индивидуальные консультации по  результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов | январь- февраль | Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения  подростков |

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

* выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
* обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями

одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  5-6  классов | Диагностика уровня  умственного развития | сентябрь- декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учащиеся  8 классов | Развивающее занятие  «Что такое интеллект?» | ноябрь | Ознакомлены с основными  мыслительными операциями,  способны применять их. |
| Учащиеся  9 класса | Диагностика уровня умственного развития подростков | февраль | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар  «Психологические | февраль | Повышение психологической  компетенции педагогов работающих с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особенности одаренных детей» |  | одаренными детьми |

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса. Задачи:

* формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
* профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
* просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
* развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  7-8  классов | Классные часы по  профилактике употребления ПАВ и табакокурения | декабрь | Снизить вероятность  употребления ПАВ и  табакокурения. Формирование  ответственности детей за свою жизнь |
| Учащиеся  6 класса | Занятие на развитие  навыков разрешения  конфликта «Пути  разрешения конфликта» | февраль | Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций |
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого­педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую  помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) |  | Нормализовать психоэмоциональную сферу,  познавательную деятельность. |
| Учащиеся  «группы риска» | Беседа, психолого­  педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной  деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской  компетентности учащихся  (научно - практические  конференции лицейского и  городского уровня) |
| Родители, учителя | Психолого­педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или  враг?» 6-е классы | февраль | Повышена психологическая  компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). |
| «Природа конфликта. Как научить ребенка  отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы | февраль |
| Родительское собрание | декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Наши ошибки» 9-е  классы. |  |  |  |

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого - педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, а именно регионального расчетного подушевого норматива.

Объем выделяемых средств напрвляется на содержание здания учреждения, коммунальные расходы, иные расходы, расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса, в том числе подвоза обучающихся, организуемого учреждением. Объем региональной субвенции распределяется учреждением на:

* оплату труда работников учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, учебной литературы, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно - управленческого персонала и др).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется также за счет внебюджетных средств, полученных учреждением от оказания платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги оказываются учреждением в соотвествии с Постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и Положением об оказании платных образовательных услуг учреждения.

Формирование ФОТ учреждения осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством учащихся, нормативами расходов по заработной плате на одного учащегося, получающего образование по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, утвержденным законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентовдля учреждения.Расчет объема средств субвенции по учреждению в части ФОТ осуществляется комитетом по образованию города Барнаула.ФОТ учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть направляется учреждением на оплату труда работнников (по штатному расписанию), стимулирующая часть направляется на стимулирование результативности и качества работы.

В рамках ведения финансово-хозяйственной деятельности учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:
* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

* 3 кабинета русского языка и литературы,
* 2 кабинета математики,
* 2 кабинета английского языка,
* 1 кабинета истории и обществознания,
* 1 кабинет ИЗО
* 1 кабинет музыки,
* 1 кабинет ОБЖ ,
* 1 кабинет географии,
* 1 компьютерный класс,
* 1 кабинет физики (с лаборантской),
* 1 кабинет химии, биологии (с лаборантской),
* 1 мастерская,
* 1 кабинет обслуживающего труда (с кухней),
* актовый зал
* 2 спортивный зал (большой)
* 5 кабинетов начальных классов,
* библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда,
* медиа - центр,
* кабинет психолога

Административные и служебные помещения:

* кабинет директора,
* 1 кабинет заместителей директора по УВР,
* кабинет секретаря,
* медицинский кабинет,
* столовая,
* учительская
* гардероб
* служебные помещения для технического персонала.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы** МБОУ «Барановская СОШ» расположена в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Требования ФГОС ООО |  | Имеются |
|  | Учебные кабинеты с  автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории; |  | 15 кабинетов |
|  | Помещения для занятий учебно -  исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой,  хореографией и изобразительным искусством; |  | 15 кабинетов,мастерская и кабинет обслуживающего труда |
|  | Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки; |  | Актовый зал |
|  | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. |  | Столовая, имеющая  необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи |
|  | Помещения медицинского назначения; |  | Лицензированный медицинский кабинет |
|  | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной  деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; |  | Административные  помещения, оснащенные АРМ |
|  | гардеробы, санузлы, места личной  гигиены; |  | Гардероб, вешалки для  одежды, комната личной гигиены, санузлы - 4 |

Все помещения обеспечены комплектами технического оснащения и оборудования для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Школа имеет конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов».

Обеспечение техническими средствами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Оборудование в учебных кабинетах | Оборудование общего пользования | Администрация |
| 1. | Компьютер | 30 | 10 | 3 |
| 2. | Ноутбук | 15 | 0 | 0 |
| 3. | Проектор мультимедийный | 18 | 0 | 0 |
| 4. | Интерактивные доски | 5 | 0 | 0 |
| 5. | МФУ | 15 | 0 | 3 |
| 6. | Принтер | 1 | 0 |  |
| 7. | Сканер | 1 | 0 |  |
| 8. | Видеокамеры | 0 | 1 | 0 |
| 9. | Фотокамеры | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Документ-камера | 0 | 1 | 0 |

Кабинет химии, обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии. В кабинете имеются также оборудование практических работ по биологии, систематизировано и хранится в шкафах.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

В школе имеются спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности

**Обеспечение предметных кабинетов школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет математики** | |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | АРМ учителя (Ноутбук, проектор, принтер) |
| **Демонстрационное оборудование** | **Модели:** Многогранники  **Приборы и оборудование:** транспортир, треугольник. |
| Наглядные пособия **на печатных и**  **цифровых носителях (ЭОР)** | **Пособия постоянной экспозиции:** Портреты выдающихся математиков, стенды алгебра, геометрия, тригонометрия, таблица квадратов, формулы сокращенного умножения.  **Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:**  Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы простых чисел, греческий алфавит, задачи на проценты, прямоугольный треугольник, Длина, площадь, объем  Цифровые наглядные пособия с комплектами раздаточного материала: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин. |
| **Дидактические пособия** | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения |
| **Физическая культура. (Используется при реализации внеурочных курсов)** | |
| **Оборудование общего назначения** | **Спортивный зал. Спортивные снаряды и оснащение начальная школа:**  Мяч малый (теннисный)-6 Скакалка гимнастическая-10 Мячи баскетбольные-  13 Обруч гимнастический-4 Маты гимнастические-4 Кариматы - 14 Перекладина гимнастическая- Скамейка гимнастическая жесткая-10 Лыжи -20 Лыжные палки-20  **Спортивные снаряды и оснащение основная школа:**  Бревно гимнастическое напольное-1 Маты гимнастические-8 Козел гимнастический-1 Лыжи детские-40 Лыжные палки-40 Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-6 Мячи баскетбольные- 20 Сетка волейбольная-1 Мячи волейбольные-12 Мячи футбольные-2 Перекладина гимнастическая- 1 Брусья гимнастические напольньные-1 Стенка гимнастическая-8 Канат для лазанья с механизмом крепления-1 Мост гимнастический подкидной-1 Кольца гимнастические -1 Гранаты для метания -6 Мячи для метания -5 |
|  | **Спортивный уличный комплекс** |
| **Оборудование общего назначения** | Баскетбольная площадка с 2 кольцами Волейбольная площадка, футбольное поле, гимнастический городок, беговые дорожки. |

Кабинет географии

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | ноутбук, проектор, колонки, экран, МФУ |
| Наглядные пособия **на печатных и**  **цифровых носителях**  **(ЭОР** | Таблицы:**Земля как планета:** Размеры Земли и Солнца.Смена времен года. Внутренне строение Земли. Эндогенные процессы.  Строение вулкана, Экзогенные процессы(2шт)  **Земля и Солнце:** Солнечная система.Солнце, Земля, Луна.  Строение Солнца.Земля под воздействием солнечного излучения.  **Рельеф:**Восточно - Европейская равнина.Западно-Сибирская равнина.Среднесибирское плоскогорье.Северо- Восток Сибири.  Уральские горы.Кавказ.Горы Южной Сибири.Дальний Восток.  Рельеф дна океана.Формирование современного рельефа.   1. **Класс**Движение земли и их следствия. Строение Земли и земной коры.Горные породы и минералы.Рельеф.Мировой океан и его части.Движение воды в океане.Воды суши.   Атмосферное давление.Погода и климат.Природные комплексы Земли.Стихийные природные явления.Охрана окружающей среды.   1. **Класс** Африка.Австралия.Южная Америка.Антарктида.   Северная Америка.Евразия.Тихий океан.Атлантический океан.  Индийский океан.Северный Ледовитый.   1. **Класс** Географическое положение, территории и границы.   Тектоническое строение территории.Рельеф.Климат.  Внутренние воды.Почва и мелиорация. Природно-хозяйственные зоны России.Административно- территориальное деление России.  Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.Население и трудовые ресурсы.   1. **класс**Топлено - энергетический комплекс.   Комплекс конструкционных материалов.Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Центральный э.р.Волго-Вятский э.р. Северо - Западный и Центрально - Чернозёмный э.р.Северный э.р. Поволжский э.р.Уральский э. р. Северо-Кавказский э.р.Западно-Сибирский э.р.Восточно-Сибирский э.р. Дальневосточный э.р.   1. **класс**Типология стран современного мира.   Мировые природные ресурсы.  Воспроизводство населения мира. Народы мира. Миграции населения. Научно - техническая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | революция.Мировое хозяйство.  Промышленность мира.Мировое сельское хозяйство. Мировой транспорт.Международные организации.  **Карты:**Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная РоссияФизическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Политическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира. Карта океанов (Атлантический океан, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский) Природные зоны мира.Почвенная карта мира. Физическая карта мира. Великие географические открытия. Политико-административная карта России. Природные зоны России. Тектоника и минеральные ресурсы России. Социально-экономическая карта России. Плотность населения России. Геологическая карта России. Транспорт России. Водные ресурсы России. Почвенная карта России. Физическая карта России. Климатическая карта России. Топливная промышленность России. Агроклиматические ресурсы России. Лесная промышленность России. Агропромышленный комплекс России. Растительность России. Социально-экономическая карта России. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье.Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия.  Интерактивные тесты: География материков: история открытий и населения;  Экономическая география регионов мира.  Интерактивные плакаты:География материков: история открытий и населения; Экономическая география регионов мира.  Наглядные пособия для интерактивной доски:География России. Хозяйство и география регионов. Экономическая и социальная география мира. География России. Природа и население. Земля как планета. Земля и солнце. Начальный курс  Рельеф. |
| Наглядные пособия | Таблицы:**Земля как планета:** Размеры Земли и Солнца.Смена времен года. Внутренне строение Земли.Эндогенные процессы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Строение вулкана, Экзогенные процессы(2шт)  **Земля и Солнце:** Солнечная система.Солнце, Земля, Луна.  Строение Солнца.Земля под воздействием солнечного излучения.  **Рельеф:**Восточно - Европейская равнина.Западно-Сибирская равнина.Среднесибирское плоскогорье.Северо- Восток Сибири.  Уральские горы.Кавказ.Горы Южной Сибири.Дальний Восток.  Рельеф дна океана.Формирование современного рельефа.  **6 Класс**Движение земли и их следствия. Строение Земли и земной коры.Горные породы и минералы.Рельеф.Мировой океан и его части.Движение воды в океане.Воды суши.  Атмосферное давление.Погода и климат.Природные комплексы Земли.Стихийные природные явления.Охрана окружающей среды.  **7 Класс** Африка.Австралия.Южная Америка.Антарктида.  Северная Америка.Евразия.Тихий океан.Атлантический океан.  Индийский океан.Северный Ледовитый.  **8 Класс** Географическое положение, территории и границы.  Тектоническое строение территории.Рельеф.Климат.  Внутренние воды.Почва и мелиорация. Природно-хозяйственные зоны России.Административно- территориальное деление России.  Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.Население и трудовые ресурсы.  **9 класс**Топлено - энергетический комплекс.  Комплекс конструкционных материалов.Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Центральный э.р.Волго-Вятский э.р. Северо - Западный и Центрально - Чернозёмный э.р.Северный э.р. Поволжский э.р.Уральский э. р. Северо-Кавказский э.р.Западно-Сибирский э.р.Восточно-Сибирский э.р.Дальневосточный э.р.  **10 класс**Типология стран современного мира.  Мировые природные ресурсы.  Воспроизводство населения мира.Народы мира.Миграции населения.Научно - техническая революция.Мировое хозяйство.  Промышленность мира.Мировое сельское хозяйство.  Мировой транспорт.Международные организации.  **Карты:**Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная РоссияФизическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Политическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира. Карта океанов (Атлантический океан, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский) Природные зоны мира.Почвенная карта мира. Физическая карта мира. Великие географические открытия. Политико-административная карта России. Природные зоны России. Тектоника и минеральные ресурсы России. Социально-экономическая карта России. Плотность населения России. Геологическая карта России. Транспорт России. Водные ресурсы России. Почвенная карта России. Физическая карта России. Климатическая карта России. Топливная промышленность России. Агроклиматические ресурсы России. Лесная промышленность России. Агропромышленный комплекс России. Растительность России. Социально-экономическая карта России. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье.Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия. Глобус физический М. 1:50000000-1шт. Глобус политический М. 1:50000000- 1 шт. Ученические глобусы М. 1:83000000-15шт. Компасы-15 шт. Визирные линейки-15шт. Минералы и горные породы - 4 шт. Гербарий -1 шт.Основные виды промышленного сырья - 3 шт |
| **Кабинет Химии (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)** | |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, интерактивная доска) |
| **Демонстрационное оборудование** | **Приборы и принадлежности:** Аппарат (установка) для дистилляции воды. Весы (до 200 г). Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка). Столик подъемный. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получения газов. Аппарат для проведения химических реакций АПХР. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий. Прибор для окисления спирта над медным катализатором. Прибор для определения состава воздуха. Прибор для собирания и хранения газов. Микролаборатории. **Посуда:** набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов **Коллекции:** Алюминий Волокна Пластмассы Чугун и сталь Минералы и горные породы Топливо Каучуки Нефть и нефтепродукты Каменный уголь Стекло и изделия из стекла Металлы и сплавы Редкие металлы.  **Модели:** Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорганических веществ. Набор |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для моделирования строения органических веществ. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации). Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников) |
| **Лабораторное оборудование** | **Микролаборатории -15 шт.**  **Приборы:** Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания и др.  **Посуда:** набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента.  **Наборы реактивов:** Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.  **Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности:** Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат).  Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи. |
| **Наглядные пособия** | **Пособия постоянной экспозиции:** «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов»  **Таблицы:** Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по химическим производства. Комплект портретов учёных химиков. **Измерительные приборы и**  **комплекты лабораторного оборудования:** Цифровая лаборатория «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом |
| **Дидактические**  **пособия** | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы |
| ***Кабинет русского языка*** | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | АРМ учителя (ноутбук, проектор, колонки, МФУ) |
| Наглядные пособия | **Печатные таблицы и пособия**  Демонстрационный материал (таблицы) по русскому языку:  5 класс  1. Звонкие и глухие согласные на конце слов. |

1. Звонкие и глухие согласные в корне.
2. О ком или о чем говорится в предложении.
3. Корень и приставка.
4. Приставки и предлоги.
5. Е и И в окончаниях существительных.
6. Корни с чередованием.
7. Разделительные Ь и Ъ.
8. Грамматический разбор (части речи).
9. Безударные гласные в корне.
10. Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами.
11. Правильно подбирай проверочные слова.
12. Прямая речь до и после слов автора.
13. Многозначные слова и омонимы
14. Синонимы и однокоренные слова.
15. Однокоренные ли это слова?
16. Сравни значение суффиксов.
17. Правописание приставок на З и С.
18. Правописание Е-И в окончаниях существительных.
19. Правописание падежных окончаний прилагательных.
20. О-Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных.
21. Запомни корни с чередованием Е-И.
22. Правильно определяй спряжение глаголов.
23. Правописание личных окончаний глаголов.
24. Ь после шипящих.
25. Объясни правописание А-О в корне с чередованием.
26. Личные окончания глагола.
27. Буквы Е-И в окончании существительных единственного числа.

6 класс

1. Правописание отрицательных местоимений.
2. Способы словообразования в русском языке.
3. Правописание О-Е после шипящих и Ц.
4. Синонимы и однокоренные слова.
5. Спряжение глаголов «бежать», «хотеть».

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6. Что образуют суффиксы.  7. Говори правильно («время»).  8. Мягкий знак после шипящих.  9. Правописание падежных окончаний прилагательных.  10. Определение спряжения глаголов.  11. Личные окончания глаголов.  12. Спряжение глаголов.  13. Мягкий знак в числительных.  14. Глагол (обобщение).  15. Имя существительное (обобщение).  16. Образование превосходной степени имен прилагательных.  17. Образование сравнительной степени имен прилагательных.  18. Н и НН в прилагательных.  19. Типы синонимов.  7 класс  1. Служебные части речи.  2. Не с различными частями речи.  3. Буквы А(Я) и Е перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.  4. Н и НН в суффиксах причастий, наречий, прилагательных.  5. Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами.  6. Не с глаголами, причастиями и деепричастиями.  7. Употребление дефиса.  8. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.  8 класс  1. Способы связи слов  2. Синтаксический разбор словосочетаний.  3. Синтаксический разбор простого предложения.  4. Различия между словосочетаниями и предложениями.  5. Свободные и несвободные словосочетания  6. Типы сказуемого |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7. Тире между подлежащим и сказуемым.  8. Предложения дву- и односоставные.  9. Трудные случаи пунктуации при однородных членах предложения с союзом И.  10. Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом.  11. Обособление определений и приложений.  12. Обособление обстоятельств.  13. Пунктуация при уточняющих членах предложения.  14. Предложения с прямой речью.  15. Замена прямой речи косвенной.  16. Пунктуация при однородных членах с союзами И, ДА, ИЛИ, ЛИБО.  17. Связь слов в словосочетании и предложении.  18. Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом.  19. Предложения односоставные и двусоставные.  20. Связь слов в словосочетании и предложении.  21. Трудные случаи пунктуации при однородных членах с союзом И.  22. Различия между словосочетаниями и предложениями.  23. Обособление определений и приложений.  24. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.  25. Уточняющие члены предложения.  9 класс  1. Пунктуация в ССП и в простом предложении с однородными членами..  2. Знаки препинания в сложном предложении с союзом И.  3. Строение и значение СПП  4. Место придаточного предложения и знаки препинания при нем.  5. Подчинительные союзы и союзные слова.  6. СПП с указательными словами.  7. СПП с придаточными определительными.  8. СПП с придаточными изъяснительными.  9. СПП с придаточными образа действия.  10. Синонимика простых и сложных предложений.  11. Двоеточие в простых и сложных предложениях.  12. Тире в сложном и простом предложении. |

1. Знаки препинания в сложном предложении при сочетании союзов.
2. Запятая и точка с запятой в сложном предложении.
3. Разбор сложного предложения.
4. Типы синонимов.
5. Знаки препинания в сложном предложении с союзом И.
6. Синтаксический разбор простого предложения.
7. Подчинительные союзы и союзные слова.

Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов:

1. К.Ф.Рылеев - 2 экз.
2. И.Д.Якушкин
3. А.С.Грибоедов - 3 экз.
4. И.И.Пущин - 2 экз.
5. В.К.Кюхельбекер - 2 экз.
6. П.Я.Чаадаев
7. П.В.Нащокин - 2 экз.
8. П.А.Плетнев
9. П.А.Вяземский
10. Д.В.Давыдов
11. А.А.Дельвиг - 2 экз.
12. В.А.Жуковский - 4 экз.
13. И.В. Крылов
14. М.Ю.Лермонтов - 4 экз.
15. Н.А.Некрасов
16. А.С.Пушкин - 6 экз.
17. Ф.И.Тютчев
18. В.Шекспир
19. А.П.Чехов
20. А.И.Герцен
21. Н.М.Языков
22. Е.А.Баратынский
23. В.Г.Белинский - 2 экз.
24. А.А.Блок - 2 экз.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

И.А.Бунин

Н.В.Гоголь

А.М.Горький - 3 экз.

С.А.Есенин - 2 экз.

А.И.Куприн И.В.Гете

К.Д.Ушинский А.С.Серафимович К.А.Тренев

Д.Бедный

Ф.В.Гладков

А.Н.Толстой

1. С.Макаренко Б.А.Лавренев

Д.А. Фурманов

К.Г. Паустовский К.А.Федин

1. В.Маяковский Э.Г.Багрицкий Д.Мамин-Сибиряк

В.В.Иванов

Н.С. Тихонов

В.В.Вишневский М.В.Исаковский

А.Н.Радищев

Н.Ф.Погодин

А.А.Фадеев

М.А.Светлов

Н.А.Островский М.А.Шолохов А.Т. Твардовский

К. М. Симонов

Л. М. Леонов

Л.Н.Толстой и А.М.Горький.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. А.П.Чехов и А.М.Горький. 2. В. Высоцкий   Презентации и видеофильмы:  5 класс Русский язык   1. имя существительное 2. имя прилагательное 3. глагол 4. наречие 5. местоимение 6. предлог 7. союз 8. частица 9. понятие о синтаксисе и пунктуации 10. предожение 11. предложения по цели высказывания 12. предложения по интонации 13. главные члены предложения 14. второстепенные члены предложения 15. словосочетание 16. словосочетания в предложении 17. предложения с однородными членами 18. предложения с обращениями 19. предложения с вводными словами 20. сложное предложение 21. сложносочиненное предложение 22. сложноподчиненное предложение 23. предложения с прямой речью 24. диалог 25. звуки речи 26. звуки речи и буквы 27. гласные и согласные звуки 28. правила переноса слов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 29 звонкие и глухие согласные  30 твердые и мягкие согласные  31 обозначение мягкости согласных с помощью ь  32 значение букв е, ё, ю, я  33 морфемика и словообразование  34 окончание и основа слова  35 корень слова  36 чередование в корне слова  37 приставка и суффикс  38 основные способы словообразования  39 словообразовательный разбор слова  40 правописание безударных гласных в корне слова  41 чередование о-а в корне слова  42 чередование е-и в корне слова  43 правописание и-ы в корне слова после приставок  44 правописание звонких и глухих согласных в корне слова  45 правописание непроизносимых согласных  7 класс Русский язык  1. служебные части речи  2. понятие о предлоге  3. правописание предлогов  4. понятие о союзе  5. сочинительные союзы  6. подчинительные союзы  7. правописание союзов  8. понятие о частице  9. значение частиц  10. употребление частиц не и ни  11. слитное, раздельное, дефисное написание частиц  12. понятие о междометии  13. понятие о наречии  14. степени сравнения наречий  15. словообразование наречий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 16. правописание наречий  17. слитное, раздельное, дефисное написание наречий  18. правописание не с наречиями  Папки материалов по творчеству писателей и поэтов:  1. Айтматов Ч  2. Андерсен Г.Х.  3. Антуан де Сент-Экзюпери  4. Астафьев В.П.  5. Ахматова А.  6. Бабель И.  7. Бальзак О.  8. Белинский В.Г.  9. Библия  10. Блок А.А.  11. Бродский И.  12. Булгаков М.А.  13. Бунин И.А.  14. Визбор Ю.  15. Вознесенский А.  16. Высоцкий В.С.  17. Гайдар А.  18. Герцен А.И.  19. Гоголь Н.В.  20. Гомер  21. Гончаров И.А.  22. Горький А.М.  23. Грибоедов А.С.  24. Гумилев Н.Н.  25. Давыдов Д.  26. Державин Г.Р.  27. Достоевский Ф.М.  28. Есенин С.А.  29. Заболоцкий Н.А.  30. Зощенко М.М. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 31. Карамзин Н.М.  32. Короленко В.Г.  33. Крылов И.А.  34. Купер Д.Ф.  35. Куприн А.И.  36. Лермонтов М.Ю.  37. Ломоносов М.В.  38. Майков А.Н.  39. Мандельштам О.Э.  40. Маяковский В.В.  41. Мольер Ж.Б.  42. Некрасов Н.А.  43. Носов Е.  44. Окуджава Б.  45. Островский А.Н.  46. Пастернак Б.Л.  47. Паустовский К.Г.  48. Платонов А.П.  49. Погорельский А.  50. Пришвин М.М.   1. Пушкин А.С. - 2 папки 2. Распутин В.Г. 3. Рубцов Н. 4. Салтыков-Щедрин М.Е. 5. Серебряный век русской поэзии. 6. Симонов К.М. 7. «Слово о полку Игореве». 8. Современный литературный процесс. 9. Солженицын А.И. 10. Соловьев В.С. 11. Солоухин В.С. 12. Тальков И. 13. Твардовский А.Т. 14. Толстой Л.Н. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Тургенев И.С. 2. Тютчев Ф.И. 3. Улицкая Л. 4. Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки, календарно-обрядовая поэзия, частушки). 5. Фадеев А. 6. Фонвизин Д.И. 7. Цветаева М. 8. Цой В. 9. Чернышевский Н.Г. 10. Чехов А.П. 11. Шаламов В. 12. Шекспир У. 13. Шмелев И.С. 14. Шолохов М.А. 15. Шукшин В.М. |
| **Раздаточные печатные пособия** | Словари:   1. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - СПб, 2007. 2. Комплексный словарь русского языка/ А. Н. Тихонов и др.; под ред. А. Н. Тихонова.- М., 2007. 3. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. - М., 2007. 4. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник/ А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. - М., 2008. 5. Гуськова А. П. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический/ А. П. Гуськова, Б. В. Сотин. - М., 2007. 6. Словарь иностранных слов/ отв. редакторы В.В. Бурцева, Н. М. Семенова.- М., 2007. 7. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII-XX вв./ Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. - М., 2007. 8. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок/ В. П. Жуков. - М., 2007. 9. Орфографический словарь русского языка/ под ред. С. Г. Бархударова и др. - М., 1981. 10. Трудности русского языка. Справочник. Под ред. Л. И. Рахмановой. М., 1981. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контрольно-измерительные материалы (5-11 классы) (по 1 экземпляру у учителя):  Корниенко Н. Г. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Н. Г. Корниенко, Л. А. Межуева, Е. Н. Филиппова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).  Соловьёва Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).  Соловьёва Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).  Соловьёва Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 (ФГОС. Инновационная школа).  Львов В. В. Русский язык. Диагностика результатов образования. 5кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2015.  Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 кл./ В. В. Львов. - М. : Дрофа, 2015.  Львов В. В. Русский язык. 5 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/ В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2017. - 125 с.  Капинос В. И. Русский язык.5 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.  Львов В. В. Русский язык. 6 кл. Диагностические работы к УМК «Русский язык. 6 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2015.  Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 кл. / В. В. Львов. - М. : Дрофа, 2015.  Львов В. В. Русский язык. 6 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/ В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2017. - 141 с.  Капинос В. И. Русский язык.6 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.  Львов В. В. Русский язык. 7 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Львов В. В. Русский язык. 7 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/ В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2018. - 126 с.  Пучкова Л. И. Русский язык.8 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ Л. И. Пучкова, В. И. Капинос, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.  Литвинова М. М. Русский язык. 8 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/М. М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2018. - 142 с.  Литвинова М. М. Русский язык. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/М. М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2018. - 157 с.  Пучкова Л. И. Русский язык.9 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ Л. И. Пучкова, В. И. Капинос, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018. |
| Дидактические пособия | **Рабочие тетради (по 1 экземпляру у учителя):**  Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.  Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.  Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций; в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.  Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций; в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.  Ларионова Л. Г. . Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык.6 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта : орфография / Л. Г. Ларионова. - М.: Дрофа, 2015.  Ларионова Л. Г. Русский язык. 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык.7 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта : Орфография / Л. Г. Ларионова. - М.: Дрофа, 2016.  Литвинова М. М. Русский язык. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык.8 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / М. М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2018. - 134 с. |

***Кабинет иностранного языка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование общего** | АРМ учителя (ноутбук, проектор, МФУ, колонки) |

|  |  |
| --- | --- |
| **назначения и ТСО** |  |
| Наглядные пособия | Карты: Карта Российской Федерации, карта Великобритании, карта Соединенных Штатов Америки (на стендах). Таблица: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы, местоимения, предлоги движения, предлоги времени, предлоги места, указательные местоимения, глагол tohave(got), глагол tobe (на стендах). |
| **Раздаточные печатные пособия** | Справочные пособия: англо-русский, русско-английски  Справочные пособия: англо-русский, русско-английский словарь |
| **Дидактические пособия** | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.  Учебник 2, 3, 4 класс О.В. Афанасьева, И. В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва; Рабочая тетрадь для 2, 3, 4 класса О.В. Афанасьева, И. В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва; Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2, 3, 4 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Контрольные работы. 2, 3, 4 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Диагностические работы. 2, 3, 4 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Лексико-грамматический практикум. 2, 3, 4 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа.  Кабинет № 11: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6, 7 класс. Учебник в 2-х частях (изд-во «Дрофа», г. Москва); О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6, 7 класс. Рабочая тетрадь (изд-во «Дрофа», г. Москва); Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 6, 7 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа;Английский язык: Контрольные работы. 6,7 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа;Английский язык: Диагностические работы. 6,7 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Книга для чтения. 6,7 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Лексико­грамматический пактикум 6,7 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа.  Кабинет № 30: Вербицкая М.В. Английский язык 5 класс: учебник часть 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Вербицкая М.В. Английский язык 8, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Вербицкая М.В. Английский язык 5, 8, 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Вербицкая М.В. Английский язык 5, 8, 9 класс: Книга для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф.  Кабинет № 30: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя для 10, 11 класса — Москва: Дрофа; Английский язык: Лексико­грамматический пактикум 10, 11 класс/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа;  Аудиоприложения для 2-11 классо  Аудиоприложения для 2-11 классов. |

**Кабинет Биологии (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, внеурочной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки, принтер) |
| **Демонстрационное оборудование** | **Модели:** «Цветок гороха», «Цветок тюльпана», «Цветок пшеницы», «Цветок шиповника», «Цветок василька», «Цветок подсолнечника», «Цветок капусты», «Цветок ромашки», « Цветок картофеля», «Кости черепа», «Биосинтез белка», «Строение клетки», «Вирус СПИД», «Глаз», «Почка», «Торс человека», «Строение нейрона», «Здоровые и поврежденные», «Клетка животного», «Носоглотка человека», «Строение мозга животных», «Молекула белка», «Желудок человека», «Ухо человека», «Сердце человека», «Конечности овцы», Скелеты голубя, лягушки, ящерицы, кролика, рыбы. «Эволюция головного мозга». «Эволюция человека». «Расы человека».  **Гербарии:** «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения», «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Голосеменные растения», «Ядовитые растения», «Архегониальные растения», «Горные растения», «Злаковые и лилейные растения», «Бобовые и виноградные», «Маревые и капустные», «Тыквенные и пасленовые», «Яснотковые , губоцветные , зонтичные».  **Коллекции:** «Пшеница и продукты ее переработки», «Минеральные удобрения», Палеонтологическая коллекция», «Перья птиц», «Плоды сельскохозяйственных растений», «Морфология листа», «Морфология побега и корни».  **Муляжи:** «Дикая форма и культурные сорта яблони», «Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Тропические фрукты».  **Микропрепараты:** «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология» |
| **Лабораторное** | Микролаборатории -15, видеоокуляр ORBITOR 0,3Mpix - 1, весы электронные - |

|  |  |
| --- | --- |
| **оборудование** | 1, микроскоп биологический «Микромед С - 11», магнитная мешалка, весы учебные с гирями - 15, термометр электронный - 1  Цифровая лаборатория «АРХИМЕД» и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом - 3  Набор лабораторной посуды. |
| **Наглядные пособия** | **Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.**  **Таблицы:** увеличительные приборы, клеточное строение растений, пластиды, запасные вещества и ткани растений, строение растительной клетки, покровная ткань растений, механическая ткань растений, образовательная ткань растений, основная ткань растений, проводящая ткань растений (ксилема и древесина), проводящая ткань растений (флоэма или луб), жизнедеятельность клетки. Цветок.  Соцветия, семя, плод, корень, побег и почка. Стебель, лист, вегетативное размножение растений, бактерии, грибы, водоросли, лишайники, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные - двудольные (2), покрытосеменные - однодольные. Общее знакомство с цветковыми растениями: царства живой природы, дикорастущие и культурные растения, цветковое растение и его органы, вегетативные органы растений, генеративные органы растений, жизненные формы растений. Растение - живой организм: передвижение веществ по растению, рост растений, движение растений, возрастные изменения в жизни растений. Растения и окружающая среда: растения елового леса, растения соснового леса, растения широколиственного леса, растения луга, растения болот, ярусность в растительных сообществах, смена растительных сообществ. Строение растительной и животной клеток. Прорастание семян. Типы размножения организмов. Строение и функции белков. Митоз и мейоз. Многообразие живых организмов. Бактерии. Разнообразие эукариотических клеток. Эволюционное древо. Уровни организации живого. Строение и функции нуклеиновых кислот. Биосфера.  **ЦОР:** Биология Живой организм(2 часть) Биология - Многообразие живых организмов (3часть) Биология - человек (4 часть) Биология - лабораторный практикум , Растения, Грибы, Бактерии |
| **Дидактические пособия** | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения |
| **Кабинет истории и** | **обществознания** |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | .(ноутбук, проектор, колонки,МФУ, экран) |
| Наглядные пособия | **Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Карты:**  Славяне в VI - XI вв.Русские княжества XI-XII вв.Древнерусское государство в IX -XII вв.  Образование централизованного русского государства.Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Древнерусское государство в IX -II в. до 1054г.  Разгром Александром Невским немецких рыцарей на чудском озере IV 1242г.  Русское государство в XVI в. Российское государство в XVI в.  Русское государство в XVII в. Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией. Российское государство в XVII в. Российская империя во второй половине XVIII в. Византия и славяне в VI -XI в. Российскаяимперия 1725 -1801гг.  Россия после реформы (1861 -1900). Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков .Русское государство в XVI в. Российская империя с 1812 -1861гг.  Борьба русского народа с иностранными захватчиками.  **ЦОР:**Иван Грозный**.** История России. Россия 18 - 20 век. . Готовимся к ЕГЭ. История Всемирная история в датах. История мировых цивилизаций.(2) Династия Романовых.  **Видеокассеты:** Первая мировая война. Вов 1941 - 1945 г.г: Нападение. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Партизаны. Трудовой фронт. Война в Арктике. Оборона Сталинграда  Битва за Кавказ. Курская битва. Сражение на море. Освобождение Украины. Освобождение Белоруссии. От Карпат на Балканы и Вену. Освобождение Польши. Союзники. Битва за Берлин. Япония). Киевская Русь: Откуда есть, пошла русская земля. Княжеская Русь. Нашествие. Самозванец на троне. Архитектура: Россия 17 - 19 век - 4 фильма. Русский град.  Белокаменная летопись древней Руси. Архитектура России 18 век. Архитектура России 19 век. Н.Карамзин Ч.1.. М.Ломоносов - Сын Отечества. Слово о полку Игореве. История Алтая: Колывань - историческое место России. Серебряная корона Российской империи. Свет Алтая.  Виды Змеиногорска (рабочие съемки). Путь православия на Алтае. Русский изобретатель Ползунов Обществознание. CD-диски с презентациями к урокам 7 класс.  История. Энциклопедия истории России 862-1917 . Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия |
| Дидактические пособия | Учебные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.  Учебные пособия :История. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков.Методические рекомендации (к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донской). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс; А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль. Всеобщая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | история. История Нового времени. 1500 - 1800. Поурочные разработки. 7 класс; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В., 8 класс. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 гг. Поурочные разработки.;Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс; А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс пособие для учителя; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс.  Обществознание: Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс; Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс; Л.Н. Боголюбов,  Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8кл.; Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькина Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.;Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень.Материалы к Единому Государственному Экзамену; Тесты. История России 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования; Тесты. Обществознание 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования; Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание; Как сдать ЕГЭ по истории России на 100 баллов. |
| **Кабинет немецкого языка** | |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | Кабинет немецкого языка (ноутбук, проектор, МФУ, экран) |
| **Наглядные пособия** | Таблицы: «Немецкий алфавит в картинках», «Имя числительное», «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», «Политическая система ФРГ», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Немецкая история», «Склонения имен прилагательных» |
| **Кабинет информатики** | |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | АРМ учителя (моноблок, проектор, колонки, МФУ), интерактивная доска, 14моноблоков, 5 ноутбуков |
| **Наглядные пособия,**  **оборудование** | Электронное приложение к УМК, Конструктор Перворобот LEGO- 2 |
| **Кабинет физики (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)** | |
| **Оборудование общего назначения** | АРМ учителя (ноутбук, проектор, МФУ, колонки) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приборы и принадлежности общего назначения** | Выпрямитель переменного тока В-24, Генератор звуковой частоты, груз наборный на 1 кг, комплект проводов соединительных, машина электрофорная, насос вакуумный с манометром, насос воздушный ручной, трансформатор универсальный, штатив универсальный. |
| **Демонстрационное оборудование** | **Модели и пособия постоянной экспозиции:** Основные физические постоянные Некоторые физические постоянные Основные единицы СИ Производные единицы СИ Множительные десятичные приставки Шкала электромагнитных излучений  **Оборудование и приборы**  ***1. Измерительные приборы:***  Барометр-анероид-1; Весы с разновесами-1;; Гигрометр-3; Динамометры с принадлежностями-1;; Манометр жидкостный-1; Манометр металлический-1; Метр-1; Термометр жидкостный-1; Цилиндр измерительный (мензурка)-1;   1. ***Механика:*** Ведерко Архимеда-1; Держатели с пружинами-2; Камертоны с молоточками- 2; Набор тел равной массы и равного объема-2; Набор шариков-1; Прибор для демонстрации давления в жидкости-1; Рычаг-линейка-1; Сосуды сообщающиеся-1; Стакан отливной-1; Шар Паскаля-2; 2. ***Молекулярная физика и термодинамика:*** Модель ДВС-1. Набор капилляров-1; Прибор для изучения газовых законов-2; Цилиндры свинцовые-1; Шар для взвешивания воздуха-1; 3. ***Электродинамика:*** Звонок электрический-1; Индикатор магнитной индукции-1; Источник высокого напряжения (25 кВ)-1; Конденсатор переменной емкости-1; Конденсатор разборный-1; Набор реостатов-1; Набор для демонстрации электрических полей-1; Палочки из стекла и эбонита-1; Прибор для демонстрации правила Ленца-1; Стрелки магнитные-2; Электромагнит разборный-1;   ***5. Оптика и квантовая физика:*** Комплект по геометрической оптике-1; Набор линз и зеркал-1; Набор дифракционных решеток-1; Набор спектральных трубок-1; Плоское зеркало-1 |
| **Лабораторное оборудование** | **Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ**  Амперметры (0-2 А)-15; Бруски -15; Весы с разновесами-15; Вольтметры (0-6 В)-15; Динамометры (0-4 Н)-15; Источники тока (42/4 В)-10; Калориметры-10; Ключи замыкания тока-10; Компасы-15; Комплекты по электричеству-10; Комплекты по оптике-10; Комплекты по молекулярной физике-15; Комплекты по механике-15; Комплекты проводов соединительных-3; Миллиамперметры (0-5/50 мА)-15; Наборы грузов (6х100 г)-15; Наборы резисторов-15; Наборы тел для калориметра-10; Реостаты -10; Рычаг-линейки-12; Термометры жидкостные-12; Шарики металлические (25 мм)-3; Штативы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лабораторные-10; Цилиндры измерительные-10; Экраны со щелью-15;  ***Для практикума:*** Весы технические-1; Генератор низкой частоты-1; Набор электроизмерительных приборов для практикума-1; Прибор для зажигания спектральных трубок с комплектом трубок-1; Трансформатор разборный-2;  **Цифровая лабораторная «Архимед» с набором датчиков** с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом. |
| **Наглядные пособия** | **Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы:**  Таблицы: «Физические величины. Единицы измерения», «Физические постоянные», «Дольные и кратные приставки», «Шкала электромагнитных волн», «Броуновское движение. Диффузия», «Агрегатные состояния тела», «Плавление. Испарение. Кипение», «Траектория движения», «Относительность движения», «Строение атома», «Виды деформации», «Поверхностное натяжение. Капиллярность», «Опыт Штерна», «Работа силы», «Жидкость и пар», «Законы Ньютона», «Релятивистская механика», «Динамика свободных колебаний», «Внутренняя энергия», «Шкала температур», «Продольные волны», «Кристализация тела**»,** «Цикл Карно», «Напряженность электростатического поля», «Проводники и диэлектрики в электростатическом поле».  **Портреты учёных:** А.М.Ампер, А.Вольт, Г.Р.Герц, Г.Галилей, Д.П.Джоуль, П.Л.Капица, Ш.О.Кулон, И.В.Курчатов, Д.К.Максвел, И.Ньютон, Г.С.Ом, А.С.Попов, Э.Резерфорд, К.Э.Циалковский, А.Эйнштейн.  **Модели:** Глобус Земли |
| **Дидактические пособия** | Дидактические пособия по физике 7-11 класс. КИМы по ЕГЭ, ОГЭ. |

**Кабинет музыки (используется при реализации внеурочных курсов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование общего | АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) |

|  |  |
| --- | --- |
| назначения и ТСО | Музыкальный синтезатор, фортепьяно |
| Наглядные пособия | **Таблицы и пособия по разделам предмета на цифровых носителях (ЭОР):** видеофильмы; альбомы и репродукции с изображением музыкальных инструментов, нотных примеров, с признаками характера звучания, со средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые); нотный и поэтический гимн России, репродукции картин русских и зарубежных художников, видеозаписи музыкальных спектаклей, опер и балетов. |
| ***Кабинет русского языка*** | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки. |
| Наглядные пособия | Схемы-таблицы по русскому языку (15 шт)  Русский язык в таблицах 5-11 кл. (12 шт)  Теория литературы в таблицах (1 шт)  Альбомы и репродукции: репродукции картин русских художников для уроков развития речи (6 шт) Альбомы демонстрационного материала по литературе.  Комплекты портретов писателей (2 шт) и языковедов (1 шт).  Видеофильмы |
| **Раздаточные печатные пособия** | Словарно-энциклопедические пособия.  Раздаточный материал: сборники тестов и тренировочных работ, контрольные и проверочные работы по литературе.  Художественная литература |
| **Дидактические**  **материалы** | Комплекты раздаточного материала: раздаточные материалы по русскому языку, 5, 6, 7, 8, 9 классы (по 15 шт); раздаточные материалы по литературе 8-11 кл. (1 шт).  Дидактические материалы: русский язык 5-7 кл. (1 шт); русский язык 8-9 кл. (1 шт); русский язык 8-11 кл. (1 шт) |
| **Пособия для учителя** | УМК учителя.  Сборники диктантов, изложений.  Учебно-методические пособия для учителя по русскому языку и литературе. Учебно-методические материалы в папках по предмету и классному руководству. |

***Кабинет технологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | компьютер, проектор |
| **Комплектация**  **кабинета** | Токарный станок по дереву-3, Сверлильный станок-2, Заточной станок-2, Токарно-винторезный станок по металлу-3, Пылесос для уборки мастерской-1, УШМ-1, Шуруповерт-1, Станок токарный комбинированный малогабаритный-1, Ручная фрезерная машина-1,  Электрорубанок-1, Станок токарный комбинированный малогабаритный с элементами ЧПУ-1, Ручная ленточная шлифмашинка-1, Круглопильный станок-1, Фрезерный станок-1, Пила торцовочная-1, Муфельная печь-1, Верстак столярный учебный-9, Электровыжигатель по дереву-1, Электропаяльник-1, Электролобзик-1, Ножовка по дереву-12, Рубанок-13, Стамеска-10, Киянка-3,  Набор сверл по дереву-1, Центровых сверла-14, Набор сверл Фоснера-1, Термопистолет клеевой-1, Лучковые пилы-1, Стусла-4, Рулетка-1, Линейка металлическая 1м-1, Линейка металлическая 50 см-1, Угольник металлический-7, Верстак слесарный учебный-15, Тиски слесарные-15, Ножницы по металлу- 9, Набор напильников-15, Набор отверток-1, Набор резьбонарезной-3, Набор свёрл-2,  Молотки-8, Зубила-15, Плоскогубцы-4, Кусачки-10, Штангенциркуль-4. |

***Кабинет ОБЖ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | (телевизор, ДВД плеер, ноутбук, проектор, экран) |
| **Наглядные пособия** | **Плакаты, таблицы по разделам предмета на печатных носителях:** плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим (кровотечения, переломы, наложение повязок, иммобилизация пострадавших), таблицы по правилам поведения в ЧС, вред употребление табака и спиртного. |
| **Оборудование кабинета** | Доска магнитная «Азбука дорожного движения», Комплект индивидуальный защиты-2, Сумка медицинская-1, Дозиметр ДП22-В-1, Фильтр ДПГ-6, Противогаз ГП7-6, Противогаз ГП5-5. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование тира** | Винтовка Пневматическая МП-512-2, Сейф-1, Пулеуловители-4. |
| **Кабинет Технологии** | |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | Компьютер, проектор |
| **Приборы и**  **принадлежности общего назначения** | Кабинет №1: электрические печи- 3, холодильник-1, разделочные столы-3, набор посуды, набор столовых приборов, электрический чайник.  Кабинет №2: измерительная линейка, транспортир, треугольник, швейные машины - 13, специальная швейная машина (оверлок) - 1, стол закройщика, манекен женский на подставке, утюг-2, доска гладильная-2. |
| **Наглядные пособия и демонстрационное оборудование** | Кабинет №1: Инструкционные карты по обработке продуктов и приготовлению блюд, технологическая документация на печатных носителях, включая пособия по правилам обработки продуктов и технике безопасности.  Кабинет №2: Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности, манекен, Коллекция «Хлопок и продукты его переработки», Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Шерсть и продукты её переработки». Коллекция «Искусственные ткани». |
| **Гимнастический зал (Используется при реализации внеурочных курсов)** | |
| Оборудование общего назначения | Детские скамейки: большие - 3, маленькие - 4; сетка волейбольная - 1, кольца баскетбольные -1, шведская стенка - 1, канат - 1, кольца гимнастические - 1, лестница веревочная -1, перекладина гимнастическая: высокая -1, изкая - 1, козел гимнастический- 1, беговая дорожка - 1, велотренажер-2, гимнастический каток-1 , мячи баскетбольные - 2, мячи волейбольные -4, мячи гимнастические- 3, скакалки -3, планка для прыжков в высоту -1, линейка для прыжка в длину- 1 |

***Кабинет информатики, технологии и ОБЖ(используется дл проектной деятельности)(Точка роста)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование общего назначения и ТСО** | (ноутбук) |
| **Оборудование кабинета** | Аккумуляторная дрель- винтовая Metabo- 2 шт  Канцелярские ножи Kw-Trio 3713- 5 шт  Карта памяти SD 64Gb- 2 шт  Клеевой пистолет – 3 шт  Коврик для проведения сердечно – легочной реанимации – 1 шт  Манекен тренажер для отработки сердечно – легочной реанимации – 1 шт  Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum -1 шт  Многофункциональный инструмент (мультитул) – 2 шт  Набор бандажей для легкой фиксации – 1 шт  Набор бит Metabo – 1 шт  Набор имитаторов травм и поражений – 1 шт  Набор полотен для ручной ножовки – 5 шт  Набор сверл универсальный Metabo – 1 шт  Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи – 1 шт  Набор шин транспортных для рук и ног – 1 шт  Ноутбук HP – 10 шт  Ноутбук HP Pavilion 15 -1 шт  Смартфон Samsung Galazy A50  Тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт  Цифровой (электронный) штангенциркуль MATRIX 31611 – 3 шт |

***Кабинет проектной деятельности (Точка роста)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование кабинета** | Диван для проектной деятельности-1 шт  Конструктор образовательный Алтай – 3 шт  Кресло – мешок – 3 шт  Стеллаж для проектной деятельности -1 шт  Стол для игры в шахматы -3 шт  Стол для проектной деятельности -7 шт  Стул для игры в шахматы -6 шт  Стул для проектной деятельности -7 шт  Тумба выкатная -1 шт  Фотограмметрическое программное обеспечение – 1 шт  Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D- 1 шт  Шахматные часы LEAP Easy PQ9907S – 3 шт  Шлем виртуальной реальности HTCVivePro – 1 шт  Штатив Hama Gamma 153 – 1 шт |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Комплектация /количество |
| ***Кабинеты начальных классов*** | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №20 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, МФУ)  Кабинет №22 АРМ учителя (ноутбук, проектор, колонки, МФУ)  Кабинет №23 АРМ учителя ( ноутбук, проектор, колонки, МФУ )  Кабинет №24 АРМ учителя ( ноутбук, проектор, колонки, МФУ )  Кабинет №25 АРМ учителя ( ноутбук, проектор, колонки, МФУ ) |
| Наглядные пособия | **Таблицы по русскому языку.**  1 Правописание непроизносимых согласных в корне. 2 Части речи. Обобщение. 3 Склонение имён прилагательных во множественном числе. 4 Личные местоимения. 5 Фонетический разбор слова. 6 Написание безударных личных окончаний глагола. Русский алфавит. Лента букв.  **Таблицы по математике.**  Лента цифр Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени Меры величин Компоненты сложения Компоненты вычитания. Компоненты умножения. Компоненты деления.  **Окружающий мир**  Глобус Физическая карта  **Литературное чтение**  Портреты писателей |
| **Раздаточные печатные пособия** | Справочные пособия: школьный словарь, орфографический, толковый словарь, книгочей Контрольно-измерительные материалы (1-4 классы)- диагностические работы № 1,2,3 |
| **Дидактические пособия** | Диски по программе «Начальная школа 21 века»: -математика -чтение -окружающий мир |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Обеспечение информационно-образовательной среды школы техническими средствами**

**Технические средства:** мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, принтеры, сканеры, факс, нетбуки, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камера,, конструктор «перворобот», цифровой микроскоп.

**Программные средства:** лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

На все компьютеры, ноутбуки в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям. Во всех учебных кабинетах установлены программы, позволяющие создавать дидактические материалы нового поколения. Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов имеют возможность оперативно получать необходимую информацию для подготовки к экзаменам, проходить он -лайн тесты.

**Программно-методические и оценочные материалы по предметам основной школы**

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально -технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

уточнить и конкретизировать основную образовательную программу основного общего образования на основе данных мониторинга ее внедрения;

разработать и внедрить систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС ООО;

разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ;

скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;

выстроить систему повышение квалификации педагогических работников школы по программам, ориентированным на частные вопросы введения ФГОС ООО;

-привести в соответствие с требованиями материально -технические условия реализации ООП ООО;

определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально­технических условий реализации ООП ООО, требующих больших финансовых вложений.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка:

* механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
* контроля за состоянием системы условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

п/п

Целевой ориентир в системе условий

Наличие локальных

нормативных правовых

актов и их использование

всеми участниками

образовательных отношений

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП;

правовое просвещение участников образовательных отношений

| Наличие | учебного |
| --- | --- |
| плана, плана | внеурочной |
| деятельности |  |
| учитывающего | разные |
| формы | учебной |
| деятельности | (урочной и |
| внеурочной) | и |
| полидеятельностное | |
| пространство, |  |
| динамического | расписания |
| учебных занятий | |

эффективная система управленческой деятельности; реализация плана ВУК.

реализация планов работы предметных МО ;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать  ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в  проектах, грантах и т.п.) |  | подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических  работников;  аттестация педагогических работников;  мониторинг инновационной готовности и  профессиональной компетентности педагогических работников;  эффективное методическое сопровождение  деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и  эффективное использование информационной среды  (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в  образовательном процессе |  | приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам  информатизации образовательного пространства;  качественная организация работы официального сайта. |
| 5 | Наличие баланса  между внешней и  внутренней оценкой  (самооценкой) деятельности всех  субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом |  | реализация плана ВУК  эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся;  соответствие лицензионным требованиям и  аккредитационным нормам образовательной деятельности;  эффективная деятельность органов государственно­общественного управления в соответствии с  нормативными документами. |
| 6 | Обоснование использования ПМО для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и  дидактических материалов, включая цифровые  образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на  индивидуальном уровне |  | приобретение учебников, учебных пособий,  цифровых образовательных ресурсов;  аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов;  эффективное методическое сопровождение  деятельности педагогических работников; |
| 7 | Соответствие материально-технических условий гигиеническим  требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и  оборудованием |  | эффективное распределение средств субвенции; привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет реализации платных образовательных услуг. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлени я мероприятий | Мероприятия | Сроки | Ответст  венный | Планируемый результат |
| Организационное и нормативное обеспечение введения ФГОС  ООО | Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки школы к введению ФГОС ООО | | | |
| Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном уровне и федеральном уровне в соответствие с требованиями ФГОС ООО | В течение года | директор | Нормативно-правовое сопровождение  введения ФГОС ООО. Внесение  изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы |
| Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. | Май-  август ежегодно | Рабочая группа, учителя предметники | Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС ООО и выявленных недочетов |
| Определение программно-методического  обеспечения на следующий учебный год | апрель - май ежегодно | Зам.директ ора по УР | Список ПМО |
| Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных  требований и социального запроса родителей обучающихся | Май-  август ежегодно | Зам.директ ора по УР | Утвержденный учебный план |
| Разработка и реализация моделей  взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей,  обеспечивающих организацию внеурочной  деятельности | Май-  август ежегодно | Директор, заместители директора | Договора о взаимодействии по  реализации образовательной программы |
| Корректировка основной образовательной программы | Май | Рабочая  группа, директор | Скорректирована основная  образовательная программа |
| Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в | Май | директор | Решение об утверждении или доработке  ОП |

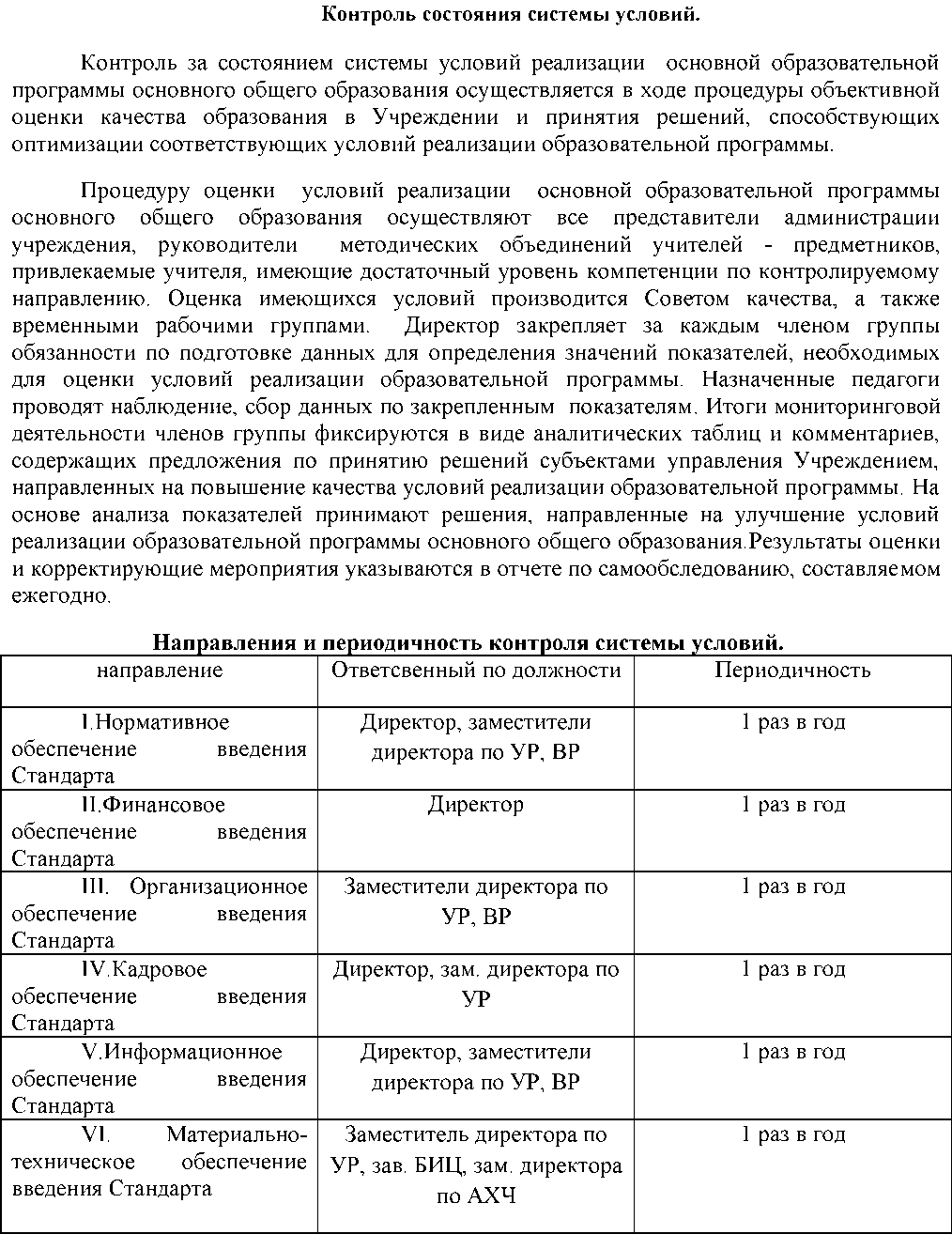
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательную программу |  |  |  |
| Утверждение ООП ООО школы на заседании Педагогического совета | август  2019 | директор | Протокол Педагогического совета |
| Разработка и реализация системы  мониторинга образовательных потребностей  обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Февраль-  Март ежегодно | Зам.директ ора, классные руководители | Формирование запроса по  использованию часов вариативной части учебного плана |
| Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации  образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС | Март -май  ежегодно | администр  ация | Оценка ОУ школы с учётом требований  ФГОС |
| Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников | постоянно | Зав.  библиотекой | Наличие утвержденного списка  учебников для реализации ФГОС основного общего образования.  Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации  учебниками в соответствии с федеральным перечнем. |
| Формирование плана ВУК согласно  требованиям ФГОС | Август- сентябрь ежегодно | Зам.директ ора по УР | Контроль соответствия  запланированному результату |
| Самоанализ (мониторинг) результатов  освоения основной образовательной программы основного общего образования | В течение года | Зам.директ ора по УР,  рабочая группа | Аналитические справки, материалы мониторинга |
| Методическ ое сопровождение введения ФГОС  ООО | Цель: обеспечение управленческой и методической готовности педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС ООО | | | |
| Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению введения и реализации ФГОС ООО | август | Руковод итель ПС | План методической работы школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей основной школы по вопросам реализации ООП ООО | В течение года | Руковод итель ПС,  руководители МО |  |
| Обобщение опыта педагогов | В течение года | Руковод итель ПС,  руководители МО, учителя | отчет учителей |
| Организация работы по психолого­  педагогическому обеспечению введения ФГОС основного общего образования | В течение года | ППМС -  служба | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
| Участие в работе районных МО учителей - предметников, представление достижений  учителей - предметников | В течение года | Учителя- предметники | Обмен опытом, распространение  эффективного опыта работы |
| Представление опыта работы школы по реализации ФГОС в рамках проведения стажерских практик | В течение года | зам. директора | Обмен опытом, распространение  эффективного опыта работы |
| Организация семинаров по вопросам  реализации ФГОС | В течение года | Руководитель  ПС | Обмен опытом, распространение  эффективного опыта работы |
| Финансовое обеспечение введения  ФГОС | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения  планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август, январь | директор | План финансово-хозяйственной  деятельности |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере  необходимости | директор | Приказы по стимулирующему и  инновационному фонду |
| Кадровое обеспечение | Цель: создание условий для обеспечения готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО и реализации ФГОС ООО | | | |
| Анализ кадрового обеспечения введения | Март - Август | Руководитель | Информационная справка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| подготовки перехода на ФГОС ООО | и реализации ФГОС основного общего образования |  | ПС |  |
| Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации | В течение года | Руководитель  ПС | План повышения квалификации |
| Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования | В течение года | Руководитель  ПС | Повышение квалификации педагогических работников |
| Информаци онное обеспечение перехода на ФГОС ООО | Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС ООО | | | |
| Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования. | в  течение года | Админи страция, ответственный за сайт | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО |
| Публикация основной образовательной  программы ООО, нормативных документов на сайте ОУ | август | Директор, ответственный за сайт | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО |
| Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний | в  течение года | Администраци  я,  ответственный за сайт | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО |
| Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях | в  течение года | Зам.директора по УР,  кл рук |  |
| Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал,  дневник) | В  течение года | Зам.директора по УР,  кл рук | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
| Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Июнь | директор | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО |
| Материальн | Цель: выявление эффективных механизмов развития материально -технических условий и приведения их в | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| о-техническое обеспечение введения ФГОС  ООО | **соответствие требования ФГОС ООО** | | | |
| Анализ материально-технического  обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | в течение года | зам. директора | планирование работы по развитию материально-технических условий  реализации ФГОС ООО |
|  | Мониторинг эффективности использования оборудования при переходе на ФГОС ООО | май  ежегодно | Руководит ель ПС | Справка анализа эффективности  использования нового учебного оборудования учителями-предметниками |
|  | Анализ соответствия материально­  технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Март- май  ежегодно | администр  ация | Приведение в соответствие  материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС. |
|  | Обеспечение соответствия материально - технической базы МБОУ «Барановская СОШ» требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
|  | Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
|  | Обеспечение соответствия условий  реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
|  | Обеспечение соответствия  информационно-образовательной среды  требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
|  | Обеспечение укомплектованности  библиотечно-информационного центра  печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
|  | Наличие доступа МБОУ «Брановская сОШ» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно | директор | Приведение в соответствие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение контролируемого доступа  участников образовательного процесса к  информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | директор | Приведение в соответствие |



Лист внесения изменений и дополнений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Содержание изменения | Реквизиты документа | Подпись лица, внесшего изменения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |