

Тема: Значение растений в природе и жизни человека

Цели: формирование у учащихся понимания роли растений в природе и жизни человека; создание условий для осознания учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Основное содержание темы: Роль растений в природе и жизни человека

Планируемые результаты

Личностные: осознание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Метапредметные

Познавательные: исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки; умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Рефлексивные: оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.

Метапредметные с ИКТ компетентностью

1. способствовать соблюдению норм техники безопасности и совершенствовать навыки требований техники безопасности при работе с компьютером;
2. совершенствовать умение создавать собственные презентации на основе цифровых фотографий;
3. развивать навыки поиска информации в сети интернет.

Предметные: умение объяснять роль растений в природе и жизни человека

Оборудование и организация образовательного пространства: учебники; гербарии водорослей, мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных; презентация учителя; книги о растениях, энциклопедии, 2 ноутбука.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационный момент	Приветствуют учителя	<p>Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих, настраивает на работу.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами будем учеными - ботаниками, прибывшими на международную конференцию ботаников. Что изучает наука ботаника?</p> <p>Мы работаем в парах (пусть это будут представители разных государств) и индивидуально. Я - председатель конференции. Но современного учителя и ученика нельзя представить без компьютера. Поэтому сегодня это будут наши верные помощники. Ребята, а вы не должны забывать о правилах техники безопасности при работе компьютерами.</p> <p>В конце конференции вы оцените свою работу.</p>
Актуализация опорных знаний. Проверка выполнения домашнего задания	Звучат ответы: Покрытосеменные растения или цветковые	Мы с вами уже многое знаем о растениях. Какой отдел растений вы изучали на прошлом заседании?
	Ответ: семена покрыты плодом!	Задает вопрос: Почему их так называют?
	Называют органы покрытосеменного растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. (проверка по щелчку на слайде)	-Назовите органы покрытосеменного растения (слайд 1)

	<p>Ответ: деревья, кустарники, травы.(проверка по щелчку на слайде)</p> <p>Ответ: (деревья и кустарники)</p>	<p>-Какие жизненные формы встречаются среди цветковых растений?</p> <p>- Какие из этих растений имеют не отмирающие зимой побеги?(слайд 2)</p>
	<p>Ответ: Сочные. Благодаря птицам которые любят сочные плоды будит распространятся семена растения!</p>	<p>-Какие плоды сочные или сухие птицы? Какую роль это играет для растения?</p>
	<p>Обсуждают плоды и семена изображенные на слайде. Выдвигают основные способы распространения плодов и семян. (ответы: ветром, животными, водой, человеком)</p>	<p>Какими еще путями могут распространяться плоды и семена?(слайд 3)</p>
	<p>Все учащиеся по очереди представляют свои работы</p>	<p>Ребята, одним из домашних заданий было приготовить презентации с фотографиями цветковых растений Алтайского края?</p> <p>- Кто готов первым продемонстрировать свою работу?</p>
<p>Определение темы урока. Актуализация изучаемого материала</p>	<p>Выслушиваются предложения учащихся. Формулируется тема урока, далее (формулируем цели урока)</p>	<p>Ребята, как вы думаете, если сегодняшняя конференция у нас последняя по растениям, то чему будет она будет посвящена.</p>
	<p>Цели урока: Формирования понимания роли растений в природе А) как связаны растения и атмосфера Б) как связаны растения и животные В) Роль растения в жизни человека</p>	<p>(слайд 4)</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>1.ответ:-фотосинтез 2. Звучат ответы учащихся,</p>	<p>1. Роль растений в поддержании состава</p>

	<p>(Черные - углекислый газ, голубые - вода, синие - кислород, желтые - солнечный свет)</p> <p>3. Ответ: обогащение воздуха кислородом и поглощение углекислого газа)</p> <p>4. ответ: органические вещества: углеводы.</p> <p>2.1. Звучат ответы учащихся ()</p> <p>2.2. Обсуждают и высказываются (растения)</p> <p>2.3. Гнездо птицы в ветвях</p> <p>2.4. Растения - являются домом и убежищем для многих животных.</p> <p>2.5. Делают вывод о роли растений в жизни животных.</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>1. Растения необходимы для питания животных</p> <p>2. Являются для них домом и убежищем?</p> <p>3. Выделяют кислород необходимый для дыхания животных.</p>	<p>атмосферы</p> <p>Ответьте на вопросы со слайда:</p> <p>1. - Какой процесс изображен на картинке?</p> <p>2. - Что обозначено стрелками разного цвета? (Черные - углекислый газ, голубые - вода, синие - кислород, желтые - солнечный свет)</p> <p>3. - Какое значение имеет процесс фотосинтеза для атмосферы? (обогащение воздуха кислородом и поглощение углекислого газа)</p> <p>4. Как называются вещества которые образуются и откладываются в растении при фотосинтезе?(слайд 5)</p> <p>2. Роль растений в жизни животных(работа в группах)</p> <p>- Что изображено на данной картинке (пищевые цепи)</p> <p>- Исходя из картинке мы можем определить кто чем питается?</p> <p>- Что является началом любой цепи питания?</p> <p>- Что изображено на следующей картинке слайда?</p> <p>- О чем хотел сказать вам автор?</p> <p>- Ребята, сделайте вывод о роли растений в жизни животных?(слайд 6)</p>
	<p>Ответ с дополнением учителя: культурные это те растения которые выращивает человек,</p>	<p>-Ребята, а теперь мы проверим так ли необходимы растения человеку, как</p>

	поэтому они видоизменены по сравнению с дикими предками	животным?(слайд №7)
Физкультминутка для глаз	Участвуют	Организует
	Ответ по заданию проверяем по слайду	Во - первых все растения можно разделить на две большие группы (дикорастущие и культурные) - Что такое культурные? Задание: Распределите предложенные на слайде растения по группам. (слайд № 8). 3.Группы культурных растений:
	Звучат ответы учащихся: - используют в пищу; - лекарство; - строительные материалы - и другое. Находят в учебнике (с. 88- 89). - Для питания (пищевые) - Для получения ценных продуктов - растительных масел, сахара, волок- после переработки на заводах (технические) - Для корма животных (кормовые) -Для красоты (декоративные) Ответ проверяют на слайде №)	- Для чего человек выращивает культурные растения? - Найдите в учебнике как называются группы культурных растений и с какой целью их выращивает человек?(слайд 9)
	Ответ: технические Смотрят и слушают. Участвуют в составлении кластера	Посмотрите на этот слайд № 10). Как называется эта группа растений? Посмотрите на коллекцию хлопчатника именно из этого растения делают вату, нити, хлопчатобумажную ткань.

		Ребята как вы думаете есть ли в нашем районе группы культурных растений (знакомимся с растениями которые относят к разным группам составляя кластер)
	<p>4.1. Высказывают ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарства; - бумага; - стройматериалы; - топливо; - пища для человека; - корм скоту; - натуральная резина (каучук) - полезащитные лесополосы, парки и сады 	<p>4. Использование дикорастущих растений человеком</p> <p>-Какие подписи вы бы поставили под картинками?</p>
Закрепление знаний по теме растения	<p>Выполняют задание и проверяем на слайде №). Названия открываются по щелчку.</p> <p>Ответы: Расположение в виде лестницы отображает последовательность их появления на Земле и усложнения строения.</p> <p>2. Звучат ответы учащихся</p> <p>Проверяют ответы по слайду №)</p> <p>3.Звучат ответы: Да, конечно, ведь и жизнь человека зависит от растений.</p> <p>4.Ответы: -Относиться бережно; - не рвать; - не жечь траву; - не ломать ветвей - др.</p>	<p>Сейчас мы разделимся на пары. Одна пара идет работа на ноутбуки., все остальные работают с гербарием.</p> <p>1.-Рассмотрите гербарные экземпляры(водоросль, мох, папоротник, голосеменной растений и покрытосеменное растение). К каким отделам относятся эти растения? Расположите их в порядке усложнения строения и большей приспособленностью к выживанию в любых условиях. Ребята за компьютерами выполняют эту работу через поиск информации в интернете. Ваша задача вспомнить основные отделы растений найти фотографии отдельных представителей и расположить в порядке</p>

		<p>усложнения.</p> <p>- Почему именно в виде лестницы расположены эти отделы?</p> <p>2. Назовите виды растений изображенных на слайде №) к каким отделам они относятся.</p> <p>3. Ребята, ответим на вопрос: Так ли нужны растения человеку как например животным?</p> <p>4. Как человек должен относиться к растениям?</p>
Рефлексия	Оценивают свою работу	<p>Ребята, оцените свою работу на сегодняшней конференции.</p> <p>Сдайте листы самооценки.</p>
Домашнее задание	<p>Записывают домашнее задание:</p> <p>1. Прочитать параграф 18</p> <p>2. Ответить на вопросы</p> <p>3. Подготовить сообщения на выбор по следующим темам:</p> <p>А) Лекарственные растения Алтайского края</p> <p>Б) Редкие и исчезающие растения Алтайского края</p>	