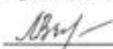



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 27 августа 2015г.

Согласовано
Председатель Управляющего совета
 Н.В. Любавина
протокол №1от 01 сентября 2015г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Барановская СОШ»
 А.В.Риффель
приказ № 104 от 01сентября 2015г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

с.Барановка, 2015

Введение

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «Барановская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края проводилось на основании приказа от 01.08.2015 года №101.

Цель проведения самообследования:

подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральным и государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «О утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным ожиданиям родителей и учащихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; □ выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3

1. Риффель Алла Владимировна	директор председатель комиссии	Общее руководство, координация работы комиссии Общие сведения об ОУ, условия организации образовательного процесса кадровые, материально-технические.
2. Сухотерина Ирина Борисовна	заместитель директора по УВР	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
3. Наскова Наталья Георгиевна	учитель технологии и ИЗО	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников
4. Жабина Татьяна Николаевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников
5. Кузьмина Светлана Валерьевна	педагог-психолог	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников
6. Берлезова Наталья Константиновна	библиотекарь	Условия организации образовательного процесса

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
658480, Алтайский край, г. Змеиногорск, ул. Шумакова, 3

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности:
Алтайский край, с. Барановка, ул. Центральная, 96
Телефон: 8 (38587) 24454
e-mail: baranovkaschool@mail.ru

1.1.4 Учредители:
Администрация г.Змеиногорск Алтайского края
Адрес: 658480, Алтайский край, г. Змеиногорск, ул. Шумакова, 4
Телефон: 8(38587) 21843

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края	Утвержден комитетом Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи (Приказ № 159 от 09 июля 2015 г)

2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 № 003625883 за государственным регистрационным номером 1022200728813, выдано 17.10.2012г
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 003544970 выдано в Межрайонной ИФНС России №13 по Алтайскому краю 25.01.2002 г. ОГРН 1022200728813, ИНН 2206002421 КПП 220601001
4.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 18536кв.м., серия 22АГ № 493498 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 23.05.2013 г Свидетельство о государственной регистрации права на владение зданием площадью 5338,3 кв.м, серия 22АГ № 961193, выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 10.01.2014 г
5.	Лицензия Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия 22Л01 № 0001105 от «14» февраля 2014 года (бессрочно), выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, регистрационный номер 109 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 февраля 2014 г. №109 серия 22П №0001843
6.	Свидетельство о государственной аккредитации Приложение к свидетельству о государственной аккредитации	1. Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0000458 от 14 мая 2014 г., выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, регистрационный номер 261. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации — до 14 мая 2026 г. 2. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации серия 22А02 №0000500 от 14 мая 2014 г., выданное Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края (Приказ №2915)

7.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля, органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя №601 от 18.12.2014, выданный Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, Управлением надзорной деятельности, территориальным отделом надзорной деятельности № 10.
8	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ «Барановская СОШ» государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.2422.М.000388.12.08. от 10.12.2008г (№1323574), выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в Локтевском, в г. Змеиногорске, Змеиногорском и Третьяковском районе
9	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение №22.24.22.000.Т.000025.11.14. от 07.11.2014 г (№1323594), выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в Локтевском, Змеиногорском и Третьяковском районе.
10	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения http://bschool.org.ru/)	Положение об Управляющем совете. Положение о родительском комитете, Устав, Положение о порядке приема детей, Положение о внутреннем распорядке обучающихся, Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Положение о порядке оформления, возникновения приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Барановская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный трудовой договор, Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.

Выводы: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Барановская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой,

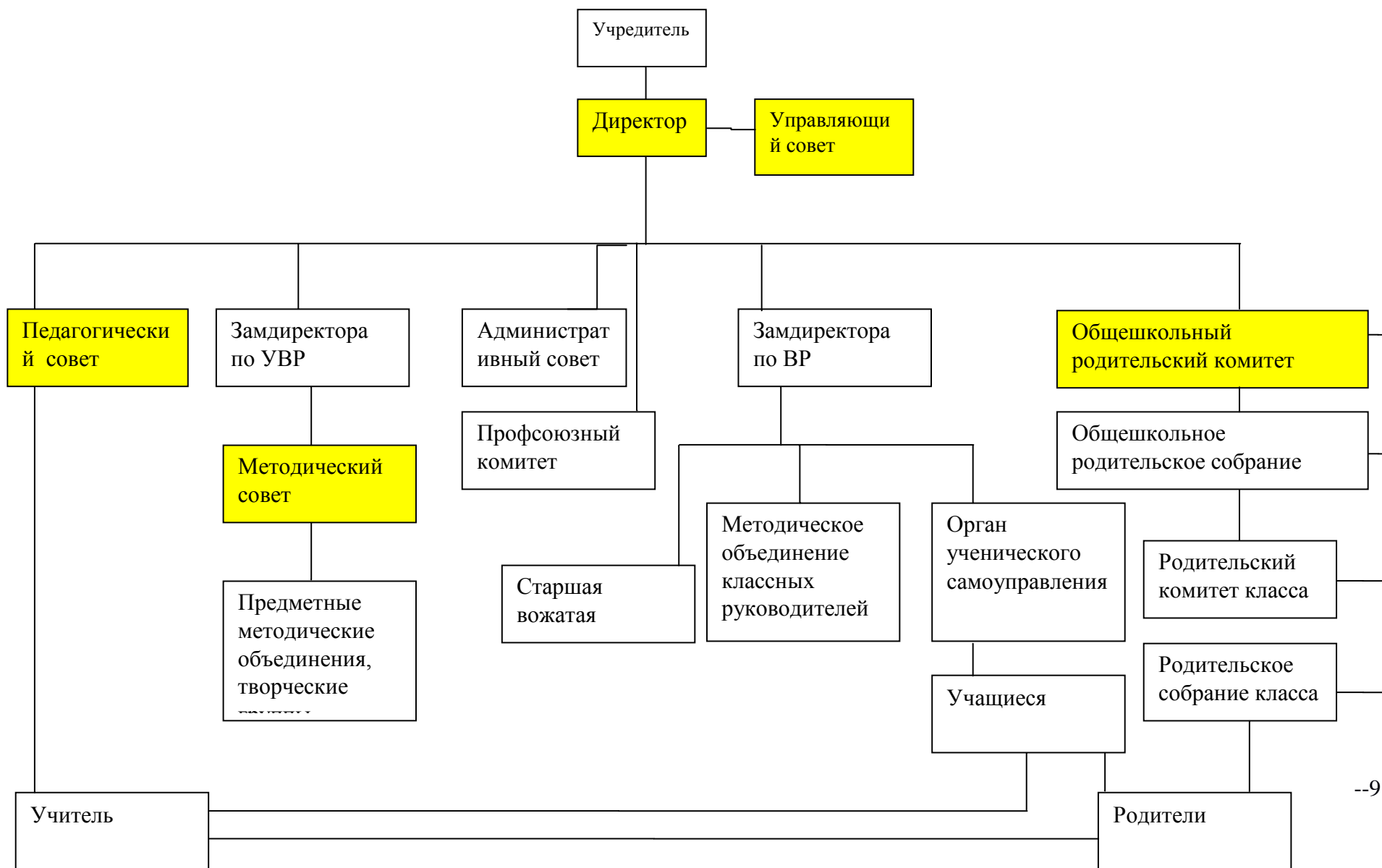
организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

Органы управления образовательной организацией:

Управление МБОУ «Барановская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Схема организационно-функциональной структуры управления школой



Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Управляющий совет

планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными советом целями и задачами; осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств; решает вопросы подготовки школы к новому учебному году; содействует материально-техническому оснащению учебных кабинетов; содействует в осуществлении контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; осуществляет контроль за организацией питания учащихся; рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью; согласовывает программу развития Учреждения; согласовывает внесение изменений и дополнений в Устав; согласовывает выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, по представлению Педагогического совета; согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончаний занятий; принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся (школьной формы); содействует деятельности методических объединений и профсоюзной организации; организует просветительскую и образовательную деятельность, совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; содействует деятельности общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений), действующих в учреждении и не запрещенных законом; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью.

Особенностью управленческой системы является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

Педагогический совет,
Методический совет
Методические предметные объединения

В образовательном учреждении действуют 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики, информатики и ИКТ;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий. Сопровождает образовательный процесс позволяют педагог-психолог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Орган ученического самоуправления Детская организация «Русь»
- Классные родительские комитеты

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет- коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОУ, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета:

- Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Управляющему Совету.
- Принимает решения о проведении промежуточной аттестации, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения;
- Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения;

- Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам;
- Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ;
- Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год;
- Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе (психологической, социальной), вносит представление на создание творческих групп.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности учителей различных учебных предметов - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя.

Профсоюзная организация - совместно с администрацией МБОУ «Барановская СОШ» разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный трудовой договор, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, распределение нагрузки, график отпусков, Правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, расписание уроков, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

Родительская конференция - деятельность регулируется Положением о конференции. Конференция учреждения является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип общественного характера управления учреждением, т.к. представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Ученическая конференция - высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей, родителей, общественности и учеников разных возрастов.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Руководящие работники образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория
Директор	Риффель Алла Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 25 лет менеджмент в образовании	15 лет	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сухотерина Ирина Борисовна	Высшее, учитель физики и информатики, 7 лет	----	соответствие занимаемой должности

Вывод:

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

Раздел 3. Структура и содержание подготовки выпускников

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Общая численность учащихся	221
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23

3.2 Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	-----

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-----
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-----
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-----

В 2014 - 2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из ее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений.

Одна из важнейших задач школы - работа по предупреждению неуспеваемости, повышения качества обучения учащихся:

Внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе

Поддержка инноваций педагогами школы

Развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности

Повышение роли ученического самоуправления

Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала школы

Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Основным направлением работы начальной школы в текущем году явилось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся. Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей - предметников. Система воспитания в школе имеет гуманистическую направленность и ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. Отмечена большая работа учителей по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательности, создания атмосферы успешности, заботы педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческого подхода к проведению уроков.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

технология системно-деятельностного типа обучения;

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса. Расширились возможности учителей по внедрению информационно - коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально - технической базы начальной школы: приобретена интерактивная доска, имеются в каждом классе АРМ учителя.

В 2014 - 2015 учебном году начальное звено насчитывало 6 классов - комплектов.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Школьные курсы обеспечивают расширенное усвоение базового компонента всеми учащимися, развитие психологических и интеллектуальных сторон личности, способствуют снятию педагогической запущенности слабоуспевающих и позволяют организовать индивидуальные развивающие занятия с наиболее одаренными детьми. А требования нового Федерального государственного образовательного стандарта достаточно четко указывают на то, что доля вариативных занятий должна возрастать, что будет способствовать развитию инициативного отношения младших школьников и их родителей к созданию индивидуальных образовательных программ.

В основной школе продолжается работа по формированию общекультурных навыков.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника. Предпрофильная подготовка 8-9 классов школы реализуется через расширенное изучение отдельных предметов и введения элективных курсов. Учебный план основного общего образования - основа предпрофильного обучения школьников. Он предполагает реализацию универсального и профильного обучения в

старшем звене. Дисциплины, вошедшие в федеральный компонент базисного учебного плана основной школы, изучаются на общеобразовательном уровне.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 23 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 23 ученика, все успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования, из них 2 девятиклассника получили аттестаты особого образца (Каркунова Полина, Евтюшин Владимир).

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2015. Русский язык и математика

№ п/п	Предмет	Показатель	Единица измерения	Величина
1	Русский язык	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	26,57
2	Математика	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	13,83

Все дисциплины, вошедшие в Федеральный компонент базисного учебного плана старшей школы в 2014 - 2014 учебном году изучаются на универсальном профиле. План включает в себя два компонента содержания образования: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Содержание образования в старшей школе нацелено на:

- создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики и ИКТ;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;

- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе.

В образовательном учреждении используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статистического отчёта классных руководителей по четвертям и за год. Анализ основных показателей школы показал положительную динамику качества образования.

На конец 2014-2015 учебного года в 11-м классе обучалось 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали все выпускники и набрали необходимое количество баллов. Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 4 человека.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и 1 выпускника в форме ГВЭ.. Экзамены в форме ЕГЭ по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Наиболее востребованные предметы по выбору в форме ЕГЭ у выпускников: обществознание, физика и биология. Все выпускники набрали необходимое количество баллов в предметах по выбору.

Вывод:

- Результаты государственной итоговой аттестации показали, что знания, умения и навыки обучающихся в целом соответствуют требованиям к подготовке выпускников средней школы.
- Результаты экзаменов по выбору (обществознание) соответствуют уровню краевого показателя и выше.

Рекомендации:

- руководителям МО проанализировать результаты ЕГЭ-2015 на заседаниях методических объединений;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход при подготовке учащихся к ЕГЭ; организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- заместителю директора осуществлять контроль за деятельностью учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации для сдачи экзаменов по выбору;
- педагогу-психологу вести психолого-педагогическое сопровождение при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- классному руководителю осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков обучающимися, поддерживать тесную связь с родителями, активнее подключать к работе со слабомотивированными учащимися социального педагога и психолога школы

3.3. Содержание подготовки

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего классов	14	100
Всего обучающихся	221	100
в том числе:		
- начальное общее образование	98	44,3
- основное общее образование	100	45,2

- среднее общее образование		24	10,8
Всего классов:		14	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	221	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0

3.3.1 Содержание образовательного процесса.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребёнком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В 2014 - 2015 учебном году контингент учащихся остаётся стабильным (начало года 222 человека, конец года — 221 человек), движение учащихся происходит по объективным причинам - смена места жительства родителей.

В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины, стабильные результаты качества знаний по школе (53,44%).

Проводилась индивидуальная работа с детьми и их родителями: собеседование администрации школы, учителей -предметников, психолога-психолога. Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий, которые отражались в классном журнале, журнале посещаемости, электронном журнале в АИС «Сетевой город. Образование». Администрацией школы систематически отслеживалась своевременность заполнения страниц сводной ведомости учёта посещаемости в классных журналах.

Комплектование 1-х классов начинается с января. С родителями будущих первоклассников проводились собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. Планируется открытие 2 первых классов, в которых будет реализовываться программа «Начальная школа XXI века». В марте – апреле один раз в неделю проводились организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых являлось преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставлялась возможность обучения на дому. Для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Анализ работы учителей предметников с обучающимися на дому показал успешное овладение знаниями, умениями и навыками по всем учебным программам. В школе организовано горячее питание, которым охвачено 98% учащихся. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Рекомендации:

-Осуществлять дальнейший контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью учащихся «группы риска».

-Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время.

-Активизировать работу с родительской общественностью

-Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

-Активизировать работу с родителями по привлечению к использованию возможностей АИС «Сетевой город. Образование»

-Использовать возможности дистанционного обучения в рамках инклюзивного обучения.

3.3.2 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в образовательном учреждении

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года
2.Образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом школы. Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении на

полноправной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководители методических объединений :

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)
- способствуют совершенствованию УВП, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- организуют работу с одарёнными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Концепция развития школы: Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;

- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении,
- внедрение в практику интегрированных курсов и элективов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе «От качества образования к качеству жизни» по формированию личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Барановская СОШ» характеризуется следующими факторами:

- создание благоприятных условий для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- успешная работа системы предпрофильной подготовки: факультативные и элективные курсы, кружки;
- эффективная воспитательная работа с учащимися;
- внедрение в учебную деятельность методик учебного исследования и проектной деятельности, активных форм работы на уроках;
- совершенствование психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей существенную поддержку образовательного процесса, позволяющей эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: динамические паузы; подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья, туристические походы.

Формы организации учебного процесса:

-классно-урочная система;

-надомное обучение.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Содержание образования по уровням:

Начальное общее образование:

-создание условий для развития личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учению;

-формирование универсальных учебных действий, необходимых и достаточных для продолжения обучения;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основное общее образование:

-создание условий для овладения общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями;

- осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных особенностей и познавательного интереса учащихся;

- организацияпредпрофильной подготовки учащихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Среднее общее образование:

- обеспечение качественного образования учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, способностей;
- формированиеобщеучебных и специальных умений, навыков учащихся, развитие ключевых компетенций, овладение учащимися системой научных знаний, приобретение опыта научно- исследовательской работы;
- изучение предметов на профильном уровне;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

3.3.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.	соответствует	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	-структуре рабочей программы;	соответствует

	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин соответствуют используемым примерным, авторским программам и основной образовательной программе МБОУ «Барановская СОШ», составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, отвечают целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составляет 100%.

Рабочие программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по всем предметам, учебным курсам и дисциплинам выставлены на сайте МБОУ «Барановская СОШ» <http://bschool.org.ru/>

Вывод по разделу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, учебных и элективных курсов.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Барановская СОШ» является реализация Программы развития школы на 2014-2019 гг.

3.3.4 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

Под воспитательной работой педагоги школы понимают специально организованную целенаправленную деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь результатов предыдущих лет. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым ребёнком школы чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, проявляющую высокую гражданскую и социальную ответственность. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2014-2015 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением, как средством повышения социальной активности учащихся.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических способностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения.

Социальный паспорт

МБОУ «Барановская СОШ»
2014-2015 уч.год

1. Учреждения, находящиеся в микрорайоне школы:

- СПК «Ордена Ленина колхоз им. И.Я. Шумакова»
- МУК Барановский ДК
- МОУ ДОД ДМШ
- МБОУ ДОД ДЮОЦ
- МОУ ДОД детский сад «Солнышко»

Горбовой С.В.
Каркунова Г.И.
Колесникова Т.В.
Другова Л.П.
Евтюшина Н.В.

2. Количество учащихся:

221

- Из них занятых в ОДО
- Из них хронически больных
- Из них инвалидов детства
- Из них детей, состоящих на ВШК
- Из них, состоящих на учёте в ПДН
- Из них, состоящих на учёте в КДНиЗП
- Число неохваченных детей: 6

215

42

8

-2

3. Незанятые дети до 18 лет

4. Дети шестилетнего возраста

5. Опекунские семьи

4 семьи

6. Семьи, оказавшиеся в социально- опасном положении

2

- неполные семьи (количество, фамилии) : 64

- проживают вместе с родственниками (количество, фамилии)

8. Одинокие несовершеннолетние матери

7. состояние здоровья уч-ся:

Находятся на индивидуальном обучении 2

Имеют хронические заболевания: ___19___

В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание

организация межпоколенческого взаимодействия;
организация краеведческой деятельности;
организация профориентационной работы;
организация туристско-экскурсионной деятельности;
организация работы школьных музеев;
организация экологического всеобуча.

- духовно- нравственное воспитание

организация нравственного просвещения
организация приобщения к культурам народов РФ
организация формирования культуры толерантности
организация формирования активной жизненной позиции обучающихся

-воспитание положительного отношения к труду и творчеству

организация знакомства со спецификой различных профессий;
организация повышения мотивации к обучению;
организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

-интеллектуальное воспитание

организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
организация повышения мотивации к научным исследованиям;
организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

- здоровьесберегающее воспитание

организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

- социокультурное и медиакультурное воспитание

организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
организация интернационального воспитания;

организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

развитие эстетического воспитания;

создание условий для посещения музеев, выставок и др.

- правовое воспитание и культура безопасности

организация повышения правовой грамотности обучающихся;

создание условий деятельности органов ученического самоуправления;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

- формирование коммуникативной культуры

организация повышения уровня межкультурной коммуникации;

создание условий для безопасной коммуникации;

организация риторической компетентности обучающихся;

создание условий для развития школьных средств массовой информации

- экологическое воспитание

организация повышения уровня экологической культуры обучающихся

создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий

создание условий формирования благоприятной и безопасной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско –патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свою малую родину, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальными, краевыми программами патриотического воспитания.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства через тематические классные часы, оформление в классах уголков государственных символов России, тематические викторины по данной тематике. Прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела («А, ну-ка, парни!», соревнования среди допризывной молодёжи, линейка ко Дню воина – интернационалиста, линейка, посвященная Дню юного героя-антифашиста, конкурсы рисунков), участие в районных мероприятиях.

Одна из главных задач в воспитании сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции учащихся, патриотизма, гражданственности, воля в преодолении трудностей. В феврале 2015 года классным руководителем Беляевой Т.П. были разработаны и проведены серии классных часов «Героям слава», посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные руководители 1-11 классов применяли эти разработки в своей работе. Учениками 3 класса, был разработан и реализован социальный проект «Вечная слава», учениками 1, 2а, 5 классов был разработан и реализован социальный проект «Памятник». Эти проекты в школьном конкурсе социальных проектов заняли призовые места.

В течение года в школе традиционно проводятся акции: «Поздравь ветерана», «Памятник».

Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, педагогический коллектив школы стремится к сотрудничеству с общественными, государственными и прочими организациями в вопросах воспитания школьников (администрация Барановского сельского совета, Барановский Дом культуры, Совет ветеранов села, ДЮЦ, музыкальная школа и т.д.) Учащиеся школы активные участники многих традиционных сельских и районных мероприятий (Осенний бал, день Молодого избирателя, соревнования среди допризывной молодёжи, районный экологический слёт, выборы в Молодёжный парламент Змеиногорского района, организация работы бригады по благоустройству села, конкурс социальных плакатов «Твори добро», участие в митинге, посвященному Дню Победы и т.д.).

Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь села и района, повышению общей культуры. Педагоги убеждены, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны взрослых, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, дети входят в реально существующую систему социальных отношений.

Однако стоит заметить, что проявить социальную активность стремятся далеко не все учащиеся школы, объясняя это нехваткой времени, низким интересом или просто нежеланием участвовать где-либо.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Классными руководителями в течение года проведён цикл ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению толерантности («Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», «Я в мире и мир во мне», «Хороший ли я друг?» и т.д.). В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе – оформление классных кабинетов, общие КТД, оформление поздравительных газет, открыток.

Творческие работы детей (рисунки, оформленные в виде выставок и размещены в рекреациях школы), посвященные праздникам: «День Матери», «Моя семья», отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни. Государственным праздникам «День героя России», «День согласия и примирения» были посвящены тематические классные часы.

Формирование положительного отношения к труду и творчеству

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе.

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях «Пришкольный участок», «Стадион», «Чистодвор». В летний период учащиеся 5-10 классов трудятся на пришкольном участке, где под руководством учителя биологии Ветлугиной Л.И. высаживают цветы на клумбы, занимаются прополкой, поливом цветов, ухаживают за зелёными уголками в школьных рекреациях.

Организована система дежурств по школе и по классам, действующая в течение года.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определённую воспитательную роль художественно-эстетическому воспитанию школьников. Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно- исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся. Большую возможность для этого создают различные творческие конкурсы и фестивали различного уровня (школьный, муниципальный, районный, краевой, всероссийский). Участие школьников в конкурсах можно представить в таблице:

Название конкурса	Уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. руководителя	Результативность
Научно-практическая конференция	окружной	Савина Ксения	Ветлугина Любовь Ивановна	призёр
Научно-практическая конференция	краевой	Савина Ксения	Ветлугина Любовь Ивановна	Похвальная грамота
«Химик-эрудит»	краевой	Подкорытова Настя	Ветлугина Любовь Ивановна	участие
Научно-практическая конференция	краевой	Жабина Анастасия	Наскова Наталья Георгиевна	Похвальная грамота
Научно-практическая конференция	краевой	Наскова Ирина	Наскова Наталья Георгиевна	участие
Научно-практическая	окружной	Бобровская Анна	Чуева Светлана Петровна	призер

конференция				
Научно-практическая конференция	окружной	Пузиков Артем	Чуева Светлана Петровна	призер
Научно-практическая конференция	окружной	Макаренко Виктория	Давыдушина Ольга Николаевна	участие
Научно-практическая конференция	окружной	Риффель Римма	Давыдушина Ольга Николаевна	участие
«Рождественская звезда»	краевой	Глазачева Даша	Жабина Татьяна Николаевна	I место
«Рождественская звезда»	краевой	Федулова Арина Сидельникова Элеонора Стрельникова Варя	Жабина Татьяна Николаевна	участие
«Сибириада»	окружной	Будницкая Карина	Жабина Татьяна Николаевна	призер
«Пожарная ярмарка»	краевой	Сидельникова Элеонора Радионых Алёша Будницкая Карина	Жабина Татьяна Николаевна	призеры
«Сибириада»	окружной	Коломыцев Артем	Назарова Светлана Алексеевна	I место
«Сибириада»	краевой	Коломыцев Артём	Назарова Светлана Алексеевна	I место
«Сибириада»	краевой	Глазачева Дарья	Наскова Наталья Георгиевна	1 место
«Сибириада»	краевой	Чалая Виктория	Сармина Людмила Геннадьевна	2 место
«Рождественская звезда»	окружной	Лукьянов Кирилл	Назарова Светлана Алексеевна	участие

«Вдохновение»	краевой	Каркунов Глеб	Назарова Светлана Алексеевна	1 место
Краевой заочный марафон «Экологический эрудит»	краевой	Учащиеся 4 класса	Приходько Евгения Сергеевна	участие
Конкурс рисунков «Черный стриж – птица года»	краевой	Учащиеся 4 класса	Приходько Евгения Сергеевна	участие
Соревнования по теннису	районные	команда	Габриль Валерий Емельянович	3 место
Соревнования по лёгкой атлетике	районные	команда	Габриль Валерий Емельянович	3 место
Соревнования по волейболу	районные	Команда (юноши)	Габриль Валерий Емельянович	2 место
Спартакиада школьников	районные	школа	Габриль Валерий Емельянович	4 место
Туристический слёт	районные	школа	Габриль Валерий Емельянович	4 место
Безопасное колесо	районные	команда	Габриль Валерий Емельянович	2 место
Фестиваль детского творчества	районный	школа	Коллектив школы	1 место
«Пою моё Отечество»	районный	Алексеева Виктория	Позднякова И.А.	2 место
«Пою моё Отечество»	районные	Колесникова Женья Храмцова Аня	Чекмарёва С.В.	2 место
«Пою моё Отечество»	окружной	Алексеева Виктория	Позднякова И.А.	призёр
«Пою моё Отечество»	краевой	Алексеева Виктория	Позднякова И.А.	призёр

Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	районные	команда	Якоби С.В.	4 место
Соревнования по футзалу на приз Романа Журавлёва	районные	команда	Якоби С.В.	1 место
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы по старшей возрастной группе	район	команда	Габриль В.Е.	участие
Соревнования по волейболу на приз И.Я.Шумакова	район	Команда (юноши)	Габриль В.Е.	1 место
Конкурс визиток ДО	район	команда	Наскова Н.Г.	1 место

Кроме того, учащиеся принимали участие в конкурсах школьного уровня. После проведения каждого конкурса Ученический совет подводил итоги. Победители награждались на школьных линейках грамотами.

В течение года большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий. Творческая инициатива классных коллективов проявилась в подготовке праздника Осени, Дня защитника отечества, праздников, посвящённых Международному женскому Дню, Дню Матери. Бережно сохраняя школьные традиции, классные коллективы 4,6,11 классов (кл.рук. Приходько Е.С, Юрченко Т.Г., Любавина И.Н.) подготовили Новогодние представления.

Формирование правового воспитания и культуры безопасности

На сегодняшний день темпы роста безнадзорности и преступности в подростковой среде таковы, что требуют немедленного принятия серьезных мер со стороны всех слоев общества, и в первую очередь, властных структур и общественных организаций. Основными факторами, влияющими на ухудшение ситуации в данном вопросе, являются: понижение жизненного уровня населения, рост безработицы, пьянства, числа матерей-одиночек, ослабление внимания к проблемам воспитания и образования. Усугубляют положение закрытие домов творчества, резкое падение числа спортивных школ и учебных заведений, направленных на творческое развитие детей.

Работу в этом направлении направлена на создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В МБОУ «Барановская СОШ» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка. Работа психолого-педагогической и социальной службы с различными группами учащихся, наблюдения за их поведением в коллективе, условия проживания в семье, родительские отношения позволили выделить следующие факторы «риска»

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- ранее антисоциальное поведение;
- неблагополучие в семье;
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка;
- влияние дурной компании, окружения;
- продажа алкоголя и ПАВ частным лицам.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Деятельность педагогического коллектива осуществляется на основании плана мероприятий школы на 2014-2015 уч.год. Имеются цели, задачи, направления работы, сроки и ответственные.

Работа проводилась по 4 направлениям: 1-организационная, 2 – диагностическая, 3 – профилактическая с учащимися,

4 – профилактическая с родителями.

задачи	Мероприятия и отметка о выполнении	Сроки	Ответственные	Выполнение
1 блок Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДНиЗП Составление социального паспорта класса и школы; ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей	Сентябрь - октябрь	Соц.педагог, Соц.педагог, классные руководители	Выполнено полностью. Составлены планы работ соц.паспорта классов и школы.
Защита прав и законных интересов учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Проведение операции «Соберём детей в школу»(посещение семей на дому, выявление причин не посещения школы)	постоянно	Соц.педагог, кл.руководитель, зам. директора по ВР	Выполнено
2 блок. Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков	Проведение диагностических методик изучения личности ученика. Анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических средств. Анкетирование учащихся с	Октябрь – ноябрь	Педагог – психолог, соц.педагог	Проведена диагностика учащихся, состоящих в группе риска «СОП», на ВШУ. Выполнено

	целью выявления намерения по окончанию школы и дальнейших жизненных планов	Март-апрель-май	Педагог – психолог, соц.педагог, кл.руководители.	
3 блок. Профилактическая работа с учащимися. Сформировать у учащихся образ жизни, достойный человека. Сформировать жизненную позицию ребенка	Классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители	Классные тематические часы проводились по отдельному плану (записаны в планах воспитательной работы) Выполнено
4 блок. Профилактическая работа с родителями. Создание приоритетного родительского воспитания. Организация педагогического просвещения родителей. Построение демократической системы отношений детей и взрослых	Проведение родительского собрания на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; «День открытых дверей» для родителей; Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий «Моя семья», «Знаю ли я своего ребенка?»	1 раз в четверть Февраль Март	Директор школы, Зам. По ВР, кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог, шк.инспектор,шк.врач, инспектор по опеке, специалисты ОДН и рпокуратуры	Проведен месячник профилактики правонарушений декабрь и род. собрание – апрель 2014 Выполнено

Классными руководителями и социально- психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с социальным педагогом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Социальной службой ОУ проведена определенная работа по защите прав детей, по повышению социальной компетенции учащихся через тренинги, тематические игры, массовые акции, беседы, консультации родителей. Благодаря профилактике здорового образа жизни, употребление ПАВ среди учащихся школы не наблюдается, снизилось количество правонарушений.

В школе разработана программа «Мы вместе», целью которой является объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации. Данная программа направлена:

1. Профилактическую работу с родителями:

- организация «родительских университетов»;
- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях

2. Воспитательно-педагогическую работу с детьми:

- создание в школе воспитательной системы, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;
- разработка и внедрение общешкольных антинаркотических мероприятий;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности

3. Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей группы «риска».

Используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни. В этой связи большое внимание уделяется

профилактической работе. В школе проводятся встречи с врачом – педиатром, организуется ежегодно месячник «Мы за здоровый образ жизни», «Ярмарка здоровья – В здоровом теле, здоровый дух». «Мы выбираем жизнь», конкурсы и акции: «Молодежь против наркотиков!», «Поменяй сигарету на конфету», «Против вредных привычек боремся вместе». В результате совместной и комплексной работы всего школьного коллектива с учащимися и их родителями дала положительные результаты по следующим направлениям.

· Безнадзорность и правонарушение:

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

· Наркотические и другие зависимости:

- формируются знания детей и родителей о последствиях нарко- и других зависимостей;
- учащиеся обучаются навыкам отказа от нарко- и других токсических веществ.

Табакокурение:

- проводятся образовательно-профилактической работы по отказу от курения;
- снижено количество учащихся от табакозависимости;
- оказывается помощь учащимся правильно организовать свое свободное время.

Право и ответственность:

- формируются правовые знания учащихся и их родителей;
- повышается ответственность родителей за воспитание своих детей;
- формируется активная гражданская позиция.

Профориентация:

- Учащиеся знакомятся с Трудовым кодексом Российской Федерации, правами 16-летних подростков при оформлении их на работу;
- проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии;
- ранний выбор профессии снижает правонарушения, расширяет кругозор по выбору предметов, необходимых в будущем для профессиональной карьеры;

Милосердие:

- профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- формируются толерантные качества ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формируется терпимое отношение к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровый образ жизни:

- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье учащихся;
- формируется у родителей и детей представления о ЗОЖ;
 - развивается творческий потенциал учащихся, которые помогут создать защиту от потока вредной информации и других источников, уберегут детей от употребления табако-нарко и других веществ, убивающих молодой организм, снизят правонарушения и социально адаптироваться в современной жизни.

Самоуправление:

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Детское объединение необходимо для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных мероприятий.

На заседаниях ученического совета обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги школьных конкурсов, определялись победители. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одной из важнейших задач воспитательной работы педагогический коллектив считает работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – организация питания и питьевого режима,

Физкультурно- оздоровительная деятельность

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Огромное значение педагогический коллектив уделяет профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Работая в этом направлении, педагоги школы применяют различные формы работы: тематические классные часы, «Круглые столы», ролевые игры, тематическая дискотека, конкурс рисунков и т.д. В школе создан электронный банк материалов по профилактике злоупотребления ПАВ. Регулярно проводятся в школе внутришкольные соревнования по различным видам спорта (теннису, баскетболу, волейболу, футболу), дни здоровья. Но наблюдения показывают, что всех этих мероприятий явно недостаточно. Вне стен школы дети забывают о вреде злоупотребления алкоголя и табака, злоупотребляя им. Одна из причин всего происходящего – низкий авторитет родителей в этом вопросе, нездоровое общество и окружение. Дети не умеют ценить здоровье как одну из самых главных ценностей.

Большое значение в школе уделяется организации летнего отдыха учащихся, используются различные формы отдыха: загородные лагеря, пришкольный участок, санатории, походы, палаточный лагерь и т.д.

4. Условия образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Характерной чертой работы школы является профессиональный подход к подбору кадров и ответственное отношение учителей к своим профессиональным обязанностям. В школе работает 18 педагогических работников.

Уровень квалификации учителей:

Высшая квалификационная категория – 11 человек;

Первая квалификационная категория – 16 человек;

За последние пять лет все педагоги прошли подготовку в области современных технологий.

Награды учителей школы:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8

Почетная грамота министерства образования РФ – 1

Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 11

Победитель приоритетного национального проекта «Образование» - 1

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекция медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
------------------	-----------------------------	---------------------------

1	Компьютеры, всего в том числе:	37
2	в кабинетах информатики и ИКТ	10
3	в предметных кабинетах	23
4	в административных помещениях	5
5	в библиотеке и медицентре	2
6	с доступом к Интернету	23
7	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	23
8	Принтеры и др. устройства вывода информации на бумагу	3
9	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	---
10	МФУ	11
11	Копировальные аппараты	0
12	Мультимедийные проекторы	22
13	Цифровые образовательные ресурсы	библ
14	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	14

15	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения	14
16	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации	23
17	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	1
18	Количество компьютеров в свободном доступе для учителей	2
19	Ноутбуки	6
20	Факсы	0
21	Интерактивные доски	3
22	Интерактивная система голосования VOTUM	0
23	Графические планшеты	1
24	Цифровые фотоаппараты	2
25	Цифровые видеокамеры	1
26	Комплекты робототехники	2
27	Цифровые лаборатории «Архимед»	0

28	Цифровые микроскопы	2
----	---------------------	---

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Школьная библиотека

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы школьной библиотеки, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

Задачи библиотеки:

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, основными задачами библиотеки являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Организация доступа к информации.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов работы с читателями.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Организация доступа к информации.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов работы с читателями.

Основные функции библиотеки:

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
- **Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию.
- **Культурная** – воспитывать культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с читателями

Для индивидуального обслуживания читателей используются различные формы работы:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров;
- анкетирование и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проводились систематически, чаще с детьми младших классов. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решается через проведение библиотечно – библиографических уроков.

Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. На уроках ребята знакомятся с периодическими изданиями, предназначенными для их возраста, учатся работать с энциклопедиями, с различными справочниками и словарями. На одном из уроков школьникам рассказывали о структурных элементах книги. Дети узнали, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника, и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре. Всего за учебный год было проведено 12 уроков по различным темам.

В целях привлечения читателей в библиотеку, формирования устойчивого интереса к чтению, постоянного мотива обращения к книге, были запланированы и проведены классные часы, беседы, литературные праздники, викторины.

Для первоклассников был проведен театрализованный праздник «Посвящение в читатели».

В течение года готовятся различные выставки, где рассказывается о творчестве поэтов и писателей, оформляются выставки, посвященные знаменательным датам.

На выставочных стеллажах в 2014-2015 учебном году оформлялись следующие выставки:

- ✓ «Я открываю книгу. Я открываю мир», посвященная Году литературы;
- ✓ «Служу Отечеству»;
- ✓ «Этот день мы приближали, как могли!»

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам:

Для поддержки интереса к чтению в библиотеке сделана подписка периодической печати.

Работа с фондом

Одной из главных направлений работы является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведётся картотека учёта учебников, суммарная книга учебной литературы, журнал выдачи и приёмки учебников, электронный каталог учебников.

Благодаря планомерной работе по сохранности учебного фонда, в течение многих лет:

- рейды по сохранности учебной литературы,
- привлечение классных руководителей к работе по сохранности,
- индивидуальным беседам с учащимися позволяет сохранять учебный фонд в хорошем состоянии.

Один раз в четверть проводились рейды по сохранности учебников.

Осмотр учебников, проводился во время обмена первых частей на вторую по многим предметам, как в старшей, так и в начальной школе. А также при полной сдаче учебной литературы. Учебники учащиеся сдали в хорошем состоянии: чистыми, где необходимо – подклеены.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Кроме этого проводилась и методическая работа по учебному фонду:

- совершенствование состава и эффективность использования основного фонда (в рамках перечня утвержденных и рекомендованных учебных изданий), т.е. списание морально устаревших и ветхих изданий;
- оптимизация количественного и качественного состава учебного фонда;
- подбор комплектов учебной литературы по классам, составление графика выдачи;

- выдача учебников;
- составление совместно с руководителями МО заказ на учебную литературу на следующий учебный год, с учетом их требований;
- оформление заказа;
- согласование и утверждение заказа администрацией школы;
- составление спецификации, передача её поставщикам;
- прием и техническая обработка поступивших учебников по заказу прошлого года;
- оформление накладных, запись в книгу суммарного учета; штемпелевание;
- оформление картотеки;
- списание ветхих и устаревших учебников;
- составлен план-график сдачи учебной литературы.

В школьной библиотеке внедряются информационно-коммуникационные технологии, нацеленные на расширение доступа к удаленным ресурсам образования и стимулирования использования Интернет-технологий в интересах повышения качества образования.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов.

Повышение эффективности труда школьного библиотекаря происходит через обмен профессиональным опытом с коллегами на профессиональных сайтах.

Материально-техническое оснащение:

Корпус школы состоит из трех зданий и пристройки, соединенных в единое целое с одним главным входом. Главный корпус «А»: учебные классы, 1966 года постройки. Пристройка «Б»: учебные классы, столовая, актовый зал, 1992 года постройки. Корпус «В»: учебные кабинеты, библиотека, мастерские, пришкольный интернат, 1965 года постройки. Корпус «Г»: три спортивных зала, тренажерный зал, гараж, 1992 года постройки.

№ п\п	Наименование	Количество	Оборудование и ТСО	Количество
1.	Спортивный зал	3	перекладина брусья гимнастические мат гимнастический коврик гимнастический сетка волейбольная скакалки мячи баскетбольные мячи волейбольные мяч теннисный стол лыжи в комплекте гимнастическая стенка щит баскетбольный	1 1 10 10 2 15 15 10 3 1 34 3 7
2.	Актовый зал на 250 мест	1	пианино электрогитары ударная установка синтезатор микшерный пульт акустическая система микрофон стойки	1 3 1 1 1 1 2 2

			прожектор световая пушка зеркальный шар усилитель	8 2 1 1
3.	Мастерские (слесарная, столярная, механический цех, швейная мастерская)	4	слесарные тесы верстак столярный станок СТД120 станок ТВ6 станок ТВ7 станок МГФ станок сверлильный станок заточной станок АРС оверлог машинка швейная с электроприводом швейная машинка с ножным приводом гладильная доска утюг	2 12 4 (рабочих -3) 2 (рабочих 1) 1 1(не рабочий) 2 3(рабочих 2), 1 1 4 5 1 1
4.	Кабинеты: Русского языка	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2
	Литературы	1	Мультимедийная установка	1
	Математики	1	Компьютер мультимедийная установка интернет	1 1

Информатики	1	Компьютер ноутбук мультимедийная установка интернет интерактивная доска принтер 3 в 1 модем цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера наушники	10 2+5 1 Имеется 1 1 1 1 1 1 5
Физики и географии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 Имеется (требует замены)
Химии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 имеется в необходимом объёме
Биологии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1(требует замены) 1 имеется в необходимом объёме
Истории	1	Компьютер мультимедийная установка интернет	1 1

	Иностранного языка	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2
	Начальных классов	5	Компьютер мультимедийная установка интернет ноутбук МФУ графический планшет интерактивная доска маркерные доски датчик учёта температуры датчик учёта освещённости цифровой фотоаппарат цифровой комплект для проведения практических работ перворобот LEGO WEDO	4 5 1 1 1 5 4 1 1 1 1 2
	ОБЖ	1		
5	Библиотека	1	Компьютер Интернет Принтер лазерный	1 1

6	Кабинет медиатеки	1	Компьютер мультимедийная установка интернет DVD плеер Музыкальный центр видеодвойка	1 1 1 1 1
7	Медицинский кабинет	1		
8	Столовая на 120 мест	1		
9	Автобус	1	КАВЗ -397653	1
10	Методкабинет	1	Компьютер Интернет Принтер 3 в 1 ноутбук	1 Имеется 1 1
11	Кабинет делопроизводителя	1	Компьютер Интернет Принтер лазерный	1 1
12	Игровая комната	1	Развивающие игры Оборудование для кукольного театра	1
13	Кабинет замдиректора по воспитательной работе	1	Компьютер Ноутбук мультимедийная установка Интернет Принтер лазерный Принтер струйный 3 в 1	1 1 1 Имеется 1 1
14	Кабинет директора	1	Ноутбук Интернет	1

			Принтер 3 в 1	1
15	Кабинет психолога	1	Компьютер Интернет	1 нет
16	Группа кратковременного пребывания детей	1	Развивающие игры Телевизор с встроенным DVD Диван Ковровое покрытие	1 1 1

Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-м классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Школа организует образовательный процесс в одну смену. Режим занятий ежегодно утверждается приказом директора школы и регламентируется расписанием занятий, Правилами поведения учащихся и Правилами внутреннего трудового распорядка. Продолжительность учебной недели 6 дней, для первых классов - 5 дней.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3, 4 и 5 уроков) – 20 минут.

Занятия факультативных, элективных курсов и объединений дополнительного образования проводятся во второй половине дня. Перерыв между первой и второй половиной дня составляет не менее 1 часа.

Инфраструктура

Школа располагается в 2-х этажном кирпичном здании. Имеются мастерские: столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда.

В школе имеются 21 кабинет (в том числе 1 компьютерный класс), 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет.

Ежегодно обновляются интерьеры школьных коридоров и учебных помещений, что способствует повышению комфортного самочувствия учеников и сотрудников школы.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Величина
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	221
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	23

	общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	101/53,44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/8,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/8,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Человек/%	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/8,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	4/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	201/90,95%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	19/8,60%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	20/9,04%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	Человек/%	17/80,95%

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	17/80,95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/19,04%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/19,04%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	19/90,47%
1.29.1	Высшая	Человек/%	11/52,38%
1.29.2	Первая	Человек/%	7/33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	1/4,76%

1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7/33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/4,76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/9,52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	21/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документаоборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	13,41