

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района
Алтайского края**

Согласовано
Руководитель МО учителей
(предмет) _____
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ» _____ А.В.Риффель
« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ Барановская
СОШ _____ А.Б. Бурау
Приказ № ____ от
_____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по русскому языку
основного общего образования
для 6 класса**

Срок реализации программы – 1 год

**Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку 5 – 9 классы под редакцией
М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова М.: Дрофа, 2010**

**Составитель:
Чуева С.П., учитель
русского языка и литературы**

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г., № 1312 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».
- Примерные программы для основной школы. Русский язык. Авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2010 год

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса составлена на основе «Программы по русскому языку. 5-9 классы», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и другие. М: Дрофа, 2010 год и состоит из двух компонентов: федерального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают **следующие задачи:**

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как

развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемки, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. Помимо указанных особенностей курса, надо отметить, что структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса в 6-м классе объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6-м классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7-м классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7-го класса. Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, **включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно- тематическое планирование.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6-м классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах ; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6-го класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Барановская СОШ». Авторская программа рассчитана на 170 часов при 34 учебных неделях, но по учебному базисному плану обучение идёт в течение 35 недель, поэтому рабочая программа составлена на 175 учебных часов в год, 5 часов в неделю, дополнительные часы отданы в резерв.

Основное содержание учебного курса

Введение. О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *-Н* -, *-НН-* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имён существительных, прилагательных и глаголов

Морфология. Орфография

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Повторение изученного за год

Резервные часы

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Раздел «Речь»

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов и т.д)
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем

- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать **в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы**, **в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы**, **в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм**, **в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм**, **в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм**.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, **выставляются 2 оценки за каждый вид работы.**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при

3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Методическая литература для учителя

1. Илларионова Е. Н. Кротова Т. В. Уроки русского языка в 6-м классе. Методика и практика преподавания. Ростов - на - Дону. Феникс. 2002
2. Новикова Л. И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс». М. Экзамен. 2007
3. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
4. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. 5-9 класс. М. Дрофа, 2003
5. Разумовская М. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2002
6. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. М. Дрофа, 2010
7. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М. М. Разумовской). / Сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

Литература для учащихся

1. Иванова В. А., Потиха, З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990. – 253 с.;
2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. – 300 с.;
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
4. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ипод редакцией М. М. Разумовской, М. Дрофа. 2010

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов по теме	Вид и формы контроля	Оборудование	Дата проведения	
					План	Факт
1	Слово как основная единица языка	1	Фронтальная беседа по вопросам	Компьютер, проектор, презентация по теме	02.09	
Грамматика - 2 ч.						
2 -3	Р.Р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	2ч.	Текущий, развёрнутый ответ на вопрос	Компьютер, проектор, презентация по теме	03, 04.09	
4	Морфология. Что мы знаем об имени существительном, прилагательном и глаголе.	1 ч.	Текущий, фронтальный опрос	Компьютер, проектор, презентация по теме	05.09	
5	Основные понятия синтаксиса. (Словосочетание, предложение)	1 ч.	Текущий, фронтальный опрос	Компьютер, проектор, презентация по теме	06.09	
6, 7	К №1 Р.Р. Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне...)»	2 ч.	Итоговый, сочинение		08, 09. 09	
Правописание 15 ч.						
8-9	Орфография и пунктуация	2ч.	Текущий, развёрнутый ответ на вопрос, комплексный анализ текста упр №71	Компьютер, проектор, презентация по теме	10, 11.09	
10	Употребление прописных букв	1ч.	Текущий, самостоятельная работа над упражнением	Компьютер, проектор, презентация по теме	13.09	
11	Буквы Ъ и Ь.	1ч.	Текущий. Индивидуальный опрос.	Компьютер, проектор, презентация по теме	15.09	
12,13,	Орфограммы корня.	2ч.	Текущий, индивидуальная работа с карточками	Компьютер, проектор, презентация по теме	16, 17.09	
14	Орфограммы корня.	1 ч.	Текущий, проверочная работа.	Компьютер, проектор, презентация по теме	18.09	
15	Правописание окончаний слов.	1ч.	Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо.	Компьютер, проектор, презентация по теме	20.09	

16, 17	Слитное и раздельное написание не с существительными, глаголами и прилагательными.	2ч.	Текущий. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа над упражнением	Компьютер, проектор, презентация по теме	22, 23.09	
18	К №2 Контрольный диктант грамматическим заданием	1ч.	Итоговый.		24.09	
19	Анализ диктанта	1ч.	Текущий, работа с текстом диктанта.		25.09	
20, 21	Р.Р. Обучающее сочинение. Рассказ по рисункам (упр. 110)	2ч.	Промежуточный, сочинение		27, 29.09	
22	Р.Р. Что мы знаем о тексте	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	01.10	
23, 24	Р. Р. Деление текста на абзацы. План текста	2ч.	Текущий, комплексный анализ текста		02, 03.10	
25	Повторение основных пунктуационных правил	1 ч.	Текущий, фронтальный опрос	Компьютер, проектор, презентация по теме	04.10	
26	Повторение основных пунктуационных правил	1 ч.	Текущий, самостоятельная работа над упражнением	Компьютер, проектор, презентация по теме	06.10	
27	Проверочная работа по изученной теме «Правописание»	1 ч.	Промежуточный. Тестирование.		07.10	
Словообразование, правописание, употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов 40 ч.						
Имя существительное 12 ч.						
28	Морфологические признаки имени существительного	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	08.10	
29	Словообразование имён существительных. Основные способы образования существительных.	3ч.	Текущий, подробный пересказ лингвистического текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	09.10	
30	Словообразовательные цепочки однокоренных слов.	1 ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника, самостоятельная работа по карточкам	Компьютер, проектор, презентация по теме	11.10	
31	Сложносокращённые слова.	1 ч.	Текущий, составление таблицы по теме.	Компьютер, проектор, презентация по теме	13.10	

32, 33	Правописание сложных имён существительных	2ч.	Промежуточный, проверочный тест	Компьютер, проектор, презентация по теме	14.15.10	
34, 35	Употребление имён существительных в речи	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	16. 18.10	
36	Произношение имён существительных	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста.	Компьютер, проектор, презентация по теме	20.10	
37	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1ч.	Промежуточный, проверочная работа	Компьютер, проектор, презентация по теме	21.10	
38	К №3 Контрольная работа по грамматике по теме «Имя существительное»	1ч.	Итоговый		22.10	
39	Работа над ошибками.	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста		23.10	
	Речь. Стили речи	7ч.				
40	Р. Р. Разграничение деловой и научной речи	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	25.10	
41	Р. Р. Характеристика научного стиля	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	27.10	
42	Р. Р. Определение научного понятия	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	28.10	
43	Р.Р. Рассуждение-объяснение	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	29.10	
44-45	Р.Р. Характеристика делового стиля К №4 Р.Р. Контрольная работа Подготовка к написанию изложения «Связанные корни»	2ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	30.10 01.11	
46	Изложение «Связанные корни»	1ч.	Итоговый		10.11	
Имя прилагательное 13ч						
47	Морфологические признаки имени прилагательного.	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	1111	
48, 49	Словообразование имён прилагательных.	2 ч.	Текущий, объяснительный диктант	Компьютер, проектор, презентация по теме	12,13.11	
50, 51	Правописание сложных имён прилагательных.	2 ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника.	Компьютер, проектор, презентация по теме	15, 17.11	
52, 53, 54	Буква Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	3 ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника,	Компьютер, проектор, презентация по теме	18, 19, 20.11	

			самостоятельная работа по карточкам			
55	Употребление имён прилагательных в речи	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	22.11	
56	К №5 Контрольная работа по грамматике (имя прилагательное и существительное)	1 ч	Итоговый		24.11	
57	Произношение имён прилагательных	1ч.	Текущий, словарная работа.	Компьютер, проектор, презентация по теме	25.11	
58	К №6 Контрольная работа по орфоэпии Произношение имён существительных и прилагательных (проверяется путём устного собеседования)	1ч.	Итоговый контроль		26.11	
59	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Промежуточный, самостоятельная проверочная работа	Компьютер, проектор, презентация по теме	27.11	
Текст 6ч						
60	Р.Р. Способы связи предложений в тексте	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	29.11	
61	Р.Р. Средства связи предложений в тексте.	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	01.12	
62	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	02.12	
63	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	03.12	
Глагол 15ч						
64, 65	Морфологические признаки глагола.	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	04, 06.12	
66	Словообразование глаголов	1 ч.	Текущий, подробный пересказ лингвистического текста,	Компьютер, проектор, презентация по теме	08. 12	
67-68	К №7 Проверочная работа по словообразованию и её анализ	1ч	Итоговый контроль		09, 10.12	
69- 70	Правописание приставок ПРИ - и ПРЕ-	2ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника, самостоятельная работа по карточкам	Компьютер, проектор, презентация по теме	11, 13.12	

71	Правописание приставок ПРИ - и ПРЕ-		Промежуточный, выборочный диктант	Компьютер, проектор, презентация по теме	15.12	
72	Буквы Ы – И в корне после приставок	1ч.	Текущий, индивидуальные ответы учащихся.	Компьютер, проектор, презентация по теме	16.12	
73	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	17.12	
74	К №8 Контрольная работа по лексике	1ч.	Итоговый		18.12	
75-76	Повторение и закрепление изученного по теме « Глагол»	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	20-22.12	
77	К № 9 Контрольная работа (Диктант)	1ч.	Итоговый		23.12	
78	Анализ диктанта	1ч.	Текущий, коллективная работа над ошибками		24.12	
79-80	К №10 Контрольная работа Р.Р.Изложение текста с экспрессивным повтором (упр.635)	2 ч.	Итоговый		25 - 27.12	
81	Анализ проверочной работы и изложения	1 ч.	Текущий, коллективная работа над ошибками		12.01.2015	
Причастие 23ч						
21, 83, 84	Что такое причастие	3ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам, подробный пересказ лингвистического текста, самостоятельная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	13. 14. 15.01	
85, 86	Причастный оборот.	2ч.	Текущий, фронтальный опрос, работа по карточкам	Компьютер, проектор, презентация по теме	17, 19.01	
87, 88, 89. 90	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	4ч.	Текущий, подробный пересказ лингвистического текста, предупредительный диктант	Компьютер, проектор, презентация по теме	20, 21. 22, 24.01	
91	Полные и краткие причастия	1ч.	Текущий, самостоятельная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	26.01	
92	Морфологический разбор причастий	1ч.	Текущий,	Компьютер, проектор,	27.01	

			самостоятельный морфологический разбор	презентация по теме		
93	К №11 Контрольная работа по теме «Причастие»	1ч.	Итоговый		28.01	
94	Работа над ошибками	1ч.	Текущий, коллективная и индивидуальная работа над ошибками		29.01	
95, 96, 97, 98	Буквы Н и НН в причастиях	4ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам, тестирование по теме	Компьютер, проектор, презентация по теме	31.01 02,03, 04. 02	
99, 100	Слитное и раздельное написание <i>Не</i> с причастиями	2ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	05, 07.02	
101, 102	Повторение и закрепление изученного по теме «Причастие»	2 ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника, индивидуальные карточки	Компьютер, проектор, презентация по теме	09, 10.02	
103, 104	Тест по теме « Причастие» и его анализ	2ч.	Промежуточный.		11,12.02	
Типы речи. Повествование. 2ч.						
105	Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	14.02	
106	Р.Р. Повествование в рассказе	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	16.02	
107, 108	К №12 Р.Р.Контрольное изложение «Как спасали крысу»	2ч.	Итоговый		17,18.02	
Деепричастие. 16 ч						
109, 110	Что такое деепричастие	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	19, 21.02	
111, 112	Деепричастный оборот	2ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника. индивидуальная работа по карточкам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	24,25.02	
113	К № 13 Контрольная работа. Р.Р. Сочинение «Однажды...»		Итоговый		26.02	

114	Правописание НЕ с деепричастиями	1ч.	Текущий, словарный диктант	Компьютер, проектор, презентация по теме	28.02	
115, 116, 117	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	3ч.	Текущий, развёрнутый ответ на вопрос	Компьютер, проектор, презентация по теме	02,03,04. 03	
118	Морфологический разбор деепричастия		Текущий, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, презентация по теме	05.03	
119	Р.Р. Повествование делового и научного стилей	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста		07.03	
120	Р.Р. Употребление причастий и деепричастий в речи	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	09.03	
121	Произношение причастий и деепричастий. Обобщающий урок по теме «Причастие. Деепричастие	1ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	10.03	
122	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.				11.03	
123	К № 14 Контрольная работа. Диктант		Итоговый		12.03	
124	Обучающее изложение Р.Р. Изложение (упр. 677 упр.)	1ч.	Промежуточный, коллективная работа по вопросам.		14.03	
125	К № 15 Контрольная работа по морфологии		Итоговый		16.03	
	Работа над ошибками	1ч.	Текущий, коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Компьютер, проектор, презентация по теме	17.03	
126	К № 16 Контрольная работа по орфоэпии	1ч.	Итоговый		18.03	
127	Типы речи. Описание	4ч				
128	Р.Р. Описание места.	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	19.03	
129	Р.Р. Художественное описание места	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	21.03	
130	К № 17 Р.Р. Контрольная работа Письменное описание кабинета Пушкина (или Лермонтова) (упр. 713)	1ч.	Итоговый		31.03	
Имя числительное 10ч						
131	Что обозначает имя числительное	1ч.	Текущий, фронтальная	Компьютер, проектор,	30.03	

			беседа по вопросам.	презентация по теме		
132, 133	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	2ч.	Текущий, подробный пересказ лингвистического текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	01,02.04	
134, 135	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2ч.	Текущий, индивидуальная работа по карточкам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	04,06.04	
136, 137	Изменение порядковых числительных	2ч.	Тест по теме «Имя числительное»	Компьютер, проектор, презентация по теме	07,08.04	
138	Р.Р. Употребление числительных в речи	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	09.04	
139	Произношение имён числительных	1ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	11.04	
140	Повторение и обобщение по теме «Числительное»	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам, тестирование по теме	Компьютер, проектор, презентация по теме	13.04	
141	К № 18 Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Итоговый		14.04	
142	Работа над ошибками Р.Р. Описание состояния окружающей природы.	2ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	15.04	
Местоимения 19 ч.						
143	Какие слова называются местоимениями	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	16.04	
144	На какие разряды делятся местоимения по значению	1ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	18.04	
145	Личные местоимения	1ч.	Текущий, индивидуальная работа по карточкам	Компьютер, проектор, презентация по теме	20.04	
146	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Текущий, индивидуальная работа по карточкам	Компьютер, проектор, презентация по теме	21.04	
147	Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	22.04	
148	Притяжательные местоимения	1ч.	Текущий, коллективная работа над	Компьютер, проектор, презентация по теме	23.04	

			упражнениями учебника			
149, 150	Указательные местоимения	2ч.	Текущий, групповая работа	Компьютер, проектор, презентация по теме	25,27.04	
151	Определительные местоимения	1ч	Текущий, подробный пересказ лингвистического текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	28.04	
152, 153	Вопросительно-относительные местоимения	2ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	29,30.04	
154, 155	Отрицательные местоимения	2ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	02, 04.05	
156, 157	Неопределённые местоимения	2ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	05,06.05	
158	Употребление местоимений в речи	1ч.	Текущий, фронтальная беседа по вопросам.	Компьютер, проектор, презентация по теме	07.05	
159	Произношение местоимений	1ч.	Текущий, индивидуальная работа по карточкам	Компьютер, проектор, презентация по теме	08.05	
160	Обобщение по теме «Местоимение»	1ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника, индивидуальными карточками	Компьютер, проектор, презентация по теме	11.05	
161	Контрольный тест по теме « Местоимение»	1ч.	Промежуточный		12.05	
	Речь. Текст	3 ч.				
162	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1 ч.	Текущий, комплексный анализ текста	Компьютер, проектор, презентация по теме	13.05	
163, 164	К №19 Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Лесистый берег»	2ч.	Итоговый		14, 16.05	
Повторение и закрепление изученного за год						
165, 166	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	2.ч.	Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника	Компьютер, проектор, презентация по теме	18,19.05	
167	К № 20 Итоговый контрольный диктант за год	1ч.	Итоговый , контрольный диктант		20.05	

168	Анализ диктанта		Текущий, работа над ошибками		21.05	
169, 170	Повторение		Текущий	Компьютер, проектор, презентация по теме	23,25.05	
171, 172	К №21 Р.Р. Итоговое контрольное изложение « Речкино имя»	2ч.	Итоговый		26,27.05	
173	Р.Р. Работа над ошибкам Итоговый урок	1ч.	Текущий, коллективная и индивидуальная работа над ошибками		28.05	
174- 175	Резервные уроки. Повторяем основные правила орфографии и пунктуации.	2ч.		Компьютер, проектор, презентация по теме	30.05	