

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района
Алтайского края

Согласовано
Утверждаю
руководитель школьного
Директор
естественнонаучного цикла
МБОУ «Барановская СОШ»

_____ Сармин Е.И.
_____ А.Б. Бурау

Протокол № _____ от
«___» _____ 20 г.
№ _____ от

___» _____ 20 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»

_____ Риффель А.В.

Приказ

«_

Рабочая программа

по химии

основного общего образования

для 8 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана на основе программы
для общеобразовательных учреждений химия
8-11 классы»

Автор: О.С. Габриелян М.: Дрофа, 2011

Составитель:

Ветлугина Л.И. ,

с. Барановка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по химии, а также программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автора О.С. Габриелян, и рассчитана на 68 часов. В ней предусмотрено проведение лабораторных работ в соответствии с авторской программой.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные задачи учебного курса:

- **Формирование** у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
- **Развитие умений** работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- **Раскрытие роли химии** в решении глобальных проблем человечества;

- **Развитие личности обучающихся**, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Весь теоритический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоритические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6-7 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах. Основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток). Некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа, 2009.-257с.

Организация обучения

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные, парные.

Методы обучения:

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, промежуточный (тематический), итоговый контроль; формы контроля: лабораторная или практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., результатов выполнения заданий учебного пособия или рабочей тетради. Лабораторные работы выполняются блоками в соответствии с авторской программы.

Календарно – тематическое планирование

№пп	Тема
	Введение
1.	Предмет химии. Вещества.
2.	Превращение веществ. Роль химии в человека. Краткий очерк истории раз химии.
3.	Периодическая система химических Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.
4.	Химические формулы. Относительна и молекулярная массы.
	Атомы химических элементов
6.	Основные сведения о строении атом
7.	Изменения в составе ядер атомов хим элементов. Изотопы.

8.	Строение электронных оболочек атом
9.	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.
10.	Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой.
11.	Ковалентная полярная химическая связь
12.	Металлическая химическая связь
13.	Электроотрицательность
14.	Образование бинарных соединений
15.	Обобщающий урок по теме «Атомы химических элементов»
	«Простые вещества»
15.	Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
16.	Простые вещества - металлы
17.	Простые вещества - неметаллы
18.	Количество вещества
19.	Молярный объем газов
20.	Решение задач
21.	Обобщающий урок по теме «Простые вещества»
	Соединения химических элементов
22.	Степень окисления
23.	Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия.
24.	Важнейшие классы бинарных соединений: оксиды и летучие соединения. Л/р № знакомство с образцами веществ разных классов
25.	Основания

26.	Кислоты
27.	Соли
28.	Кристаллические решетки
29.	Чистые вещества и смеси. Л/р № 2 Растворы и смеси.
30.	Массовая и объемная доли компонентов (раствора)
31.	Решение задач
32.	Обобщающий урок по теме «Соединения химических элементов»
	Изменения, происходящие с веществами
33.	Физические явления в химии. Л/р № 3 Сравнение скорости испарения воды и по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.
34.	Химические реакции. Л/р № 4 Окисление в пламени спиртовки или горелки. Л/р № 5 Помутнение известковой воды от выделенного углекислого газа.
35.	Химические уравнения
36.	Расчеты по химическим уравнениям
37.	Реакции разложения
38.	Реакции соединения
38.	Реакции замещения Л/р № 6 Замещение в растворе хлорида меди (II) железом.

39.	Реакции обмена Л/р № 7 Получение углекислого газа взаимодействием со воды
40.	Типы химических реакций на пример воды.
41.	Обобщающее урок по теме: «Изменения происходящие с веществами»
	Практикум № 1 «Простейшие операции с веществом»
42.	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
43.	Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание.
44.	Анализ почвы и воды.
45.	Признаки химических реакций.
46.	Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.
	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.
47.	Растворение. Растворимость веществ
50.	Электролитическая диссоциация.
51.	Основные положения теории электролитической диссоциации
52.	Ионные уравнения
53.	Кислоты, их классификация и свойства Реакции характерные для растворов (соляной и серной)

54.	Основания, их классификация и свойства № 9 Реакции характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия) № 10 Получение и свойства нерастворимых оснований, например гидроксида меди
55.	Оксиды, их классификация и свойства 11 Реакции характерные для основных оксидов (напр. оксид кальция) Л/р № 12 Реакции характерные для кислотных оксидов (углекислый газ).
56.	Соли, их классификация и свойства
57.	Генетическая связь между классами оксидов
58.	Окислительно-восстановительные реакции
	Практикум № 2 «Свойства растворов электролитов»
59.	Свойства кислот, оснований, оксидов
60.	Решение экспериментальных задач
	Итого:

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать:

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая

связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

• **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

• **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• **распознавать опытным путем:** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота

рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работ учитываются требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Литература

1. О.С.Габриелян, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: ДРОФА, 2007
2. О.С.Габриелян, Химия. 8 класс.- М.: ДРОФА, 2011
3. О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова, А.В.Яшукова. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс.: Методическое пособие. – М.:ДРОФА, 2003
4. Химия. 8 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, Химия. 8 / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. – М.:ДРОФА, 2006
5. О.С.Габриелян, Т.В.Смирнова. Изучаем химию в 8 классе.: Дидактические материалы.- М.: Блик плюс, 2006
6. О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Рабочая тетрадь 8 кл. К учебнику О.С.Габриеляна, Химия. 8. – М.:ДРОФА, 2012
7. О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Тетрадь для лабораторных и практических работ 8 кл. К учебнику О.С.Габриеляна, Химия. 8. – М.:ДРОФА, 2012

8. 8. О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. Химия. Методическое пособие. 8-9 классы.- М.:ДРОФА, 2004