

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Змеиногорского района

Алтайского края

Согласовано
Утверждаю
руководитель школьного
естественнонаучного цикла
«Барановская СОШ»

_____ Сармин Е.И.

Бурау

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ от

_____ 20 ____ г.

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»

_____ Риффель А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Директор
МБОУ

_____ А.Б.

Приказ №

« ____ »

Рабочая программа

по биологии

основного общего образования

для 9 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана на основе программы
для общеобразовательных учреждений биология

6-11 классы»

Автор: Н.И. Сонин, В.Б., Захаров, Е.Т., Захарова М.:
Дрофа, 2011

Составитель:

Ветлугина Л.И.,
учитель биологии

с. Барановка, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений «биология» для 6-11 классов авторов В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И. Сонин. Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 9 классах общеобразовательных школ и рассчитана на 2 часа классных занятий. Программа курса (70 часов) полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Цели и задачи

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сониной, учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б. Захарова и Н.И. Сониной. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды».

В рабочую программу внесены некоторые изменения. Раздел курса «Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора увеличен на 2 часа за счет резервного времени, тема «Микроэволюция» и «Строение и функции клеток» увеличены на 1 час резервного времени, и «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.» увеличены на 2 часа за счет резервного времени.

При изучении курса проводится 3 вида контроля: **текущий** – контроль в процессе изучения темы; формы: устные и письменные зачетные работы. **Промежуточный** – контроль

знаний после изучения раздела. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов.

Итоговый - контроль в конце изучения зачетного раздела.

Формы: устные и письменные зачетные работы.

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест.
2. Письменный зачет.
3. Устно-индивидуальный опрос.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, консилиум и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки;
- лабораторные работы.

Технологии обучения:

- технология объяснительно-иллюстративное обучение;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование (приближенное к заданиям ЕГЭ);
- устные зачёты-собеседования;
- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий (приближенных к заданиям ЕГЭ).

Планируемый уровень подготовки обучающихся: базовый.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., И.Б. Агафонова, Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2010 г.

Календарно – тематическое планирование

№пп	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Биология – наука о жизни	1
	Раздел 1	
	Эволюция живого мира на Земле	21
	Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	2
2.	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	2
	Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2
3.	Становление систематики	1
4.	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1

	Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.	5
5.	Научные и социальные предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина	1
6.	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1
7.	Учение Ч. Дарвина об естественном отборе	1
8.	Формы естественного отбора	1
9.	Урок обобщения знаний по теме «Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.»	1
	Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2+2ч Р/в
10.	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	1
11.	Лр № 1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1
12.	Забота о потомстве.	1
13.	Физиологические адаптации.	1
	Тема 1.5. Микроэволюция	2+1 ч р/в
14.	Вид, его критерии и структура.	1

15.	Лр № 2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»	1
16.	Эволюционная роль мутаций.	1
	Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3
17.	Главные направления эволюционного процесса.	1
	Биологический прогресс и биологический регресс	1
18.	Общие закономерности биологической эволюции	1
	Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2
19.	Современные представления о возникновении жизни	1
20.	Начальные этапы развития жизни	1
	Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3
21.	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую и палеозойскую эры.	1

22.	Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эру.	1
23.	Происхождение человека. Стадии эволюции человека	1
	Раздел 2 Структурная организация живых организмов	10
	Тема 2.1. Химическая организация клетки	2
26.	Элементный состав клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1
27.	Органические вещества, входящие в состав клетки	1
	Тема 2.2 Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	3
28.	Пластический обмен. Биосинтез белков.	2
29.	Энергетический обмен	1
	Тема 2.3. Строение и функции клеток	5+1 ч р/в
30.	Прокариотическая клетка.	1
31.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1

32.		
33.	Эукариотическая клетка. Ядро.	1
34.	Деление клеток.	1
35.	Клеточная теория строения организмов.	1
36.	Лб № 3 «Изучение строения бактериальной, растительной и животной клеток под микроскопом».	1
	Раздел 3 Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
	Тема 3.1. Размножение организмов	2
37.	Бесполое размножение растений и животных.	1
38.	Половое размножение растений и животных. Развитие половых клеток.	1
	Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов(онтогенез)	3
38.	Эмбриональный период развития.	1
39.	Постэмбриональный период развития	1
41.	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1
	Раздел 4 Наследственность и изменчивость организмов	20
	Тема 4.1. Закономерности наследования признаков.	10
42.	Основные понятия генетики	1
43.	Гибридологический метод изучения наследования	1

	признаков Г. Менделя	
44.	Законы Г. Менделя	2
45.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.	1
46.	Анализирующее скрещивание	1
47.	Сцепленное наследование генов	1
48.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1
49.	Взаимодействие генов	1
50.	Лб № 4 «Решение генетических задач и составление родословных»	1
	Закономерности изменчивости	6
51.	Наследственная (генотипическая) изменчивость	1
52.	Мутации и их значение	1
53.	Фенотипическая изменчивость	1
54.	Лб № 5 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой».	1
55.	Роль условий внешней среды в	1

	развитии и проявлении признаков	
56	Обобщающий урок по теме «Закономерности изменчивости»	1
	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	4
55.	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	2
56.	Методы селекции растений и животных.	1
57.	Селекция микроорганизмов	1
	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	3+2 ч р/в
	Биосфера, ее структура и функции.	3
58.	Структура биосферы.	1
59.	Круговорот веществ в природе	1
60.	История формирования сообществ живых организмов. Биogeоценозы и биоценозы	1
61.	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	1
62.	Взаимоотношения между организмами. Л/р «Составление схем передачи веществ и энергии»	1
	Биосфера и человек	2
65.	Природные ресурсы и их использование	1
66.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана	1

	природы и основы рационального природопользования.	
	Заключение	1
	Резерв	1
	Итого:	70

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 9 КЛАСС

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

знать/понимать

- * особенности жизни как формы существования материи;
- * роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- * фундаментальные понятия биологии;
- * сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- * основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- * соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- * основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- * пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- * давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- * работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- * решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- * работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- * владеть языком предмета.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на

практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Литература

Основная литература

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., И.Б. Агафонова, Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2010 г.

Дополнительная

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М. Дрофа,
2. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М. Академия, 2001.
3. Мамонтов С.Г. Биология в выпускной вступительный экзамен. М.: Дрофа, 2008
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Общая биология. Пособие для средних специальных учебных заведений, 4 –е изд. М.: Высшая школа, 2003.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
6. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни М.: Просвещение, 1994.
7. Сонин Н.И. Биология. Живой организм: Учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа,
8. Чайковский Ю.В. Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2003.

Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных. (млекопитающие и звери) М.: Мысль, 1999.
2. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. Аубах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
6. Гржимек Б. Дикое животное человек. М.: Мысль, 1982.
7. Уинфри А.Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.

8. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. М.: Мир, 1990.
9. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992.
10. Шпинар З.В. История жизни на Земле. Прага. Атрия, 1977.
11. Экологические очерки о природе и человеке /Под ре. Б.Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
12. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
13. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
14. Яблоков А.В., Эволюционное учение. М.: Высшая школа, 1998.
15. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.