

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района
Алтайского края

Согласовано
Утверждаю
руководитель школьного
Директор
естественнонаучного цикла
«Барановская СОШ»
_____ Сармин Е.И.
А.Б. Бурау
Протокол № _____ от
«___» _____ 20 ____ г.
_____ от
_____ 20 ____ г.

УВР МБОУ «Барановская СОШ»
_____ Риффель А.В.
«___» _____ 20 ____

Согласовано
Заместитель директора по
МБОУ
_____ МБОУ
Приказ № _____
«___» _____

Рабочая программа

по биологии

основного общего образования

для 8 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана на основе программы
для общеобразовательных учреждений биология
6-11 классы»

Автор: Н.И. Сонин, В.Б., Захаров, Е.Т., Захарова М.:
Дрофа, 2011

Составитель:

Ветлугина Л.И.,
учитель биологии

с. Барановка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. -138с.// полностью отражающей содержание Примерной программы. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, всего 70 часов.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную

деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой:

- Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2007. – 63 с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) системы органов. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Не предусмотрено приобретение рабочей тетради учащимися, но учитель самостоятельно организует печатные копии отдельных заданий по своему усмотрению.

Организация обучения

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные, парные.

Методы обучения:

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня

усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля** как текущий, промежуточный (тематический), итоговый контроль; **формы контроля:** лабораторные работы, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии

Рабочая программа ориентирована на учебник: Сонини Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс. 2007. 215 стр.

Календарно – тематическое планирование

8 класс Человек

(61 час + 7 часов резервное время)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Место человека в системе органического мира	
1.	Место человека в системе органического мира	
2.	Особенности человека	
	Происхождение человека	
3.	Эволюция человека	
4.	Расы человека	
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	
5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека	

	Общий обзор строения и функций организма человека	
6.	Клеточное строение организма	
7.	Клеточное строение организма	
8.	Ткани и органы (Л/р Изучение микроскопического строения тканей)	
9.	Системы органов. (П/Р Распознавание на таблица органов и систем органов)	
	Координация и регуляция	
10.	Гуморальная регуляция	1
11.	Роль гормонов в обменных процесса	1
12.	Строение и значение нервной системы	1
13.	Строение и значение спинного мозга	1
14.	Строение и функции головного мозга(Л/Р Изучение головного мозга человека(по муляжам)).	1
15.	Полушария большого мозга	1
16.	Анализаторы, их значение. Зрительные анализатор строение и функции глаза.(Л/Р Изучение изменения зрачка)	1
17.	Анализаторы слуха и равновесия	1
18.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1
19.	Чувствительность анализаторов. Обобщение	1
	Опора и движение	8
21.	Скелет человека, его отделы	1
	Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением	1
22.	Состав и строение костей (Л/Р Изучение внешнего строения костей)	1
23.	Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их	1

	профилактика.	
24.	Мышечная система. Строение и развитие мышц	1
25.	Основные группы мышц. (Л/Р Измерение массы и роста своего организма)	1
26.	Работа мышц. (Л/р Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц)	1
27.	Значение физической культуры и режима труда	1
	Внутренняя среда организма	3
28.	Внутренняя среда организма и ее значение	1
29.	Плазма крови и ее состав(Л/Р Изучение микроскопического строения крови)	1
30.	Как наш организм защищается от инфекции	1
	Транспорт веществ	4
31.	Органы кровообращения	1
32.	Работа сердца	1
33.	Движение крови по сосудам(Л/р Измерение кровяного давления, Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений),	1
34.	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение	1
	Дыхание	5
35.	Потребность организма в кислороде. Строение органов дыхания	1
36.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1
37.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких	1
38.	Регуляция дыхания.(П/Р Определение частоты дыхания)	1
39.	Голосовой аппарат	1
	Пищеварение (5 часов)	5

41.	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	1
42.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	1
43.	Пищеварение в желудке (Л/р воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал)	1
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
45.	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа Л/р Определение норм рационального питания	1
	Обмен веществ и энергии	2
46.	Пластический и энергетический обмен	1
47.	Витамины	1
	Выделение	2
48.	Выделение. Строение и работа почек	1
49.	Образование мочи.	1
	Покровы тела	3
50.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи	1
51.	Роль кожи в терморегуляции организма	1
52.	Заболевания кожи и их предупреждение	1
	Размножение и развитие	3
53.	Половая система человека, строение, гигиена.	1
	Внутриутробное развитие, роды	1
54.	Развитие человека. Возрастные процессы	1
	Высшая нервная деятельность	5+2 ч р/в
55.	Поведение человека. Рефлекс.	1
56.	Торможение, его виды и значение	1
57.	Биологические ритмы. Сон, гигиена сна	1
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека.(Сознание и мышление. Речь)	1
59.	Познавательные процессы и интеллект	1
60.	Память	1
61.	Эмоции и темперамент	
	Человек и его здоровье	4+3 ч р/в
62.	Здоровье и влияющие на него факторы. Л/р Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	1
63.	Оказание первой доврачебной помощи. Л/Р Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	1

64.	Вредные привычки.Закаливание.	1
65.	Заболевания человека	1
66.	Двигательная активность и здоровье человека	1
67.	Гигиена человека	1
68.	Человек и окружающая среда	1
	Резервное время	2
	Итого	70

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- происхождение и развитие человека;
- основы анатомии и физиологии человеческого организма;
- основные области применения биологических знаний при охране окружающей среды и здоровья человека.

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития человека на Земле;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении

материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила

культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

□ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Литература

1.Н.И. Сонин «Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. – 215 с.»;

методические пособия для учителя:

1.Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2000. – 128 с.;

дополнительная литература для учителя:

1. Рохлов В.С. «Дидактический материал по биологии. Человек. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – с. 240»;
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск : Современная школа : Кузьма, 2009. – 416 с.;
3. Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии, 3—8 классы. – Волгоград: Учитель, 2002. – 159 с.;
4. Биология. Человек. 8 класс. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2011. – 319 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).

для учащихся:

- 1) Сонин Н.И Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. - М.: Дрофа, 2010. - 154 с.

