

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района
Алтайского края

Согласовано
Утверждаю
руководитель школьного
Директор
естественнонаучного цикла
«Барановская СОШ»
_____ Сармин Е.И.
А.Б. Бурау
Протокол № _____ от
«___» _____ 20 ____ г.
_____ от
_____ 20 ____ г.

УВР МБОУ «Барановская СОШ»
_____ Риффель А.В.
«___» _____ 20

Согласовано
Заместитель директора по
МБОУ
_____ МБОУ
Приказ №
«___»

Рабочая программа

по биологии

основного общего образования

для 7 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана на основе программы
для общеобразовательных учреждений биология
6-11 классы»

Автор: Н.И. Сонин, В.Б., Захаров, Е.Т., Захарова М.:
Дрофа, 2011

Составитель:
Ветлугина Л.И. ,

с. Барановка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2006.- 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы.

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, всего 70 часов.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Срок реализации: 1 год

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

В целом структура авторской программы сохранена, но в некоторых темах увеличено количество часов и добавлены обобщающие уроки.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский

Технологии обучения: совершенствование общеучебных умений и навыков, ИКТ

Формы обучения: урок

Типы уроков

№	Название
1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2	Урок закрепления знаний
3	Урок комплексного применения ЗУН учащимися
4	Урок обобщения и систематизации знаний

5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
6	Комбинированный урок

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля** как текущий, промежуточный, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, лабораторная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос (карточки), самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т. д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М., 2012 г.

Календарно-тематическое планирование биология 7 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	3
1.	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1
2.	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1
3.	Многообразие организмов и их классификация.	1
Тема	Царство прокариоты	3

4.	Общая характеристика и происхождение прокариот.	1
5.	Особенности строения, жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии, их роль в природе и практическое значение.	1
6.	Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение.	1
	Раздел 2 ЦАРСТВО ГРИБЫ	4
	Тема 2 Общая характеристика грибов	3
7.	Царство грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека	1
8.	Отделы Зигомикота и Аскомикота, особенности строения и жизнедеятельности. (Л/р Строение плесневого гриба муко́ра)	1
9.	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомикота. (П/р Распознавание съедобных и ядовитых грибов)	1
	Лишайники	1
10.	Группа Лишайники	1
	Тема III Царство Растения	16 ч +2 ч рез.вр.
11.	Общая характеристика царства	2

	Растения	
12.	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Размножение и развитие водорослей. (Л/р Изучение внешнего строения водорослей)	1
13.	Многообразие водорослей, их роль и практическое значение	1
	ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ	4 + 1 ч резервное в
14.	Происхождение и общая характеристика высших растений	1
15.	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности(Л/Р Изучение внешнего строения мхов»)	1
16.	Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности	1
17.	Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.	1

18.	Отдел Папоротниковидные, особенности строения, развития и размножения роль в природе и практическое значение. (Л/Р Изучение внешнего строения папоротника)	1(Р/В)
	Отдел голосеменные растения	2
19.	Отдел Голосеменные растения, происхождение, особенности строения и жизнедеятельности.	1
20.	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение(Л/Р Изучение строения и многообразия голосеменных растений)	1
	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6
21.	Отдел Покрытосеменные происхождение и особенности организации	1
22.	Размножение покрытосеменных растений	1
23.	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства	1

	розоцветных(Л/Р Изучение строения покрытосеменных растений)	
24.	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств крестоцветных и пасленовых	1
25.	Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства злаковых.	1
26.	Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства лилейных. (П/Р Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.)	1
27.	Повторительно-обобщающий.	1 ч р/в
	Царство Животные	37+1 ч рез. время
28.	Общая характеристика животных	1
	Подцарство Одноклеточные	2

29.	Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация.(Л/Р Строение инфузории туфельки)	1
30.	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.	1
	Подцарство Многоклеточные животные	1
31.	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1
	Двуслойные животные. Тип Кишечнополостные	3
32.	Особенности организации кишечнополостных	2
33.	Многообразие кишечнополостных, значение в природе, жизни человека.	1
	Трехслойные животные. Тип Плоские черви.	2
34.	Особенности организации плоских червей	1
35.	Плоские черви-паразиты	1

	Первичнополостные. Тип Круглые черви	1
36.	Тип круглые черви, особенности их организации	1
	Тип кольчатые черви	3
37.	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей (Л/Р Внешнее строение дождевого червя)	1
38.	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые.	2
	Тип моллюски	2
39.	Особенности организации моллюсков, их происхождение (Л/Р Внешнее строение моллюсков)	1
40.	Многообразие моллюсков значение их роль в природе	1
	Тип Членистоногие	7
41.	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные (Л/р Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих)	1
42.	Многообразие ракообразных, их роль в природе	1

43.	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности	1
44.	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1
45.	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.	1
46.	Размножение и развитие насекомых	1
47.	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение	1
	Тип Иглокожие	1
48.	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.	1
	Тип Хордовые. Бесчерепные животные	1
49.	Тип Хордовые. Бесчерепные животные	1
	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс рыбы	2

50.	Подтип Позвоночные. Рыбы -водные позвоночные животные (Л/Р Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни)	1
51.	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение	1
	Класс Земноводные	2
52.	Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных (Л/Р «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»)	1
53.	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе	1
	Класс Пресмыкающиеся	2
54.	Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых наземных настоящих позвоночных	1
55.	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение	1
	Класс Птицы	4
56.	Класс птицы, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1
57.	Особенности организации птиц связанные с полетом (Л/р	1

	Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни)	
58.	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека	2
	Класс Млекопитающие	4
59.	Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных (Л/Р Изучение строения млекопитающих)	2
60.	Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение	1
61.	Сумчатые и Первозвери	1
62.	Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности (П/р Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека.	1 ч р/в
	Вирусы	2
63.	Общая характеристика и строение вирусов. История их открытия.	1

64.	Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.	1
65.	Заключение Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний.	1
	Резерв	1
	Итого:	70 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

знать/понимать

- 1* особенности жизни как формы существования материи;
- 2* фундаментальные понятия биологии;
- 3* о существовании эволюционной теории;
- 4* основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения

биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
 - давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- 1* работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
 - 2* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
 - 3* владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

В заключение приведен список основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно

текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Литература

Основная литература

Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие Живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание.

Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.

5. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
6. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
7. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
8. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
6. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
7. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
8. Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
9. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
10. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
11. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.