

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района
Алтайского края

Согласовано
Утверждаю
руководитель школьного
Директор
естественнонаучного цикла
МБОУ «Барановская СОШ»

_____ Сармин Е.И.
_____ А.Б. Бурау

Протокол № _____ от
«___» _____ 20 ____ г.
№ _____ от

___» _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»

_____ Риффель А.В.

Приказ

«_

Рабочая программа

по биологии

среднего общего образования

для 11 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана на основе программы
для общеобразовательных учреждений биология
6-11 классы»

Авторы: И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов, М.: Дрофа,
2011

Составитель:

Ветлугина Л.И. ,

с. Барановка, 2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего полного образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Биология» для 6-11 классов авторов В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И. Сонина предназначена для изучения биологии в 11 классе общеобразовательной школы.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в X классе — 35 часов (1 час в неделю), в XI классе — 35 часов (1 час в неделю). Однако возможно изучение курса в течение одного года (в X или XI классе) при 2 часах в неделю.

В рабочую программу внесены некоторые изменения. Раздел курса «Современные эволюционные учения» увеличен на 1 час за счет резервного времени, раздел «структура экосистем» и «Биосфера и человек» увеличены на 1 час за счет резервного времени.

При изучении курса проводится 3 вида контроля: **текущий** – контроль в процессе изучения темы; формы: устные и письменные зачетные работы. **Промежуточный** – контроль знаний после изучения раздела. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов.

Итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела. формы: устные и письменные зачетные работы.

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест.
2. Письменный зачет.
3. Устно-индивидуальный опрос.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, консилиум и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки;
- лабораторные работы.

Технологии обучения:

- технология объяснительно-иллюстративное обучение;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование (приближенное к заданиям ЕГЭ);
- устные зачёты-собеседования;
- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий (приближенных к заданиям ЕГЭ).

Планируемый уровень подготовки обучающихся: базовый.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология . 10-11 классы. М.: «Дрофа» 2011 г.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс

35 часов (31 ч +4 часа резервного времени)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Вид	20
	История эволюционных идей	4
1.	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея	1

2.	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
3.	Предпосылки возникновения учения Чарльза Дарвина	1
4.	Эволюционная теория Чарльза Дарвина	1
	Современное эволюционное учение	8+1ч р/в на л/р
5.	Вид: критерии и структура	1
6.	Популяция как единица эволюции	1
7.	Факторы эволюции	1
8.	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1
9.	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1
10.	Видообразование как результат эволюции	1
11.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
12.	Доказательства эволюции органического мира	1
13.	Л/р «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1
	Происхождение жизни на Земле	3
14.	Развитие представлений о	1

	происхождении жизни на земле	
15.	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
16.	Развитие жизни на Земле	1
	Происхождение человека	4
17.	Гипотезы происхождения человека	1
18.	Положение человека в системе животного мира	1
19.	Эволюция человека	1
20.	Человеческие расы	1
	Экосистема	11
	Экологические факторы	3
21.	Организм и среда. Экологические факторы	1
22.	Абиотические факторы среды	1
23.	Биотические факторы среды	1
	Структура экосистем	4+1 чр/в
24.	Структура экосистемы	1
25.	Пищевые связи. Круговорот веществ в экосистемах	1

26.	Причины устойчивости и смены экосистем	1
27.	Влияние человека на экосистемы	1
28.	Л/р «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме	1(р/в)
	Биосфера - глобальная экосистема	2
29.	Биосфера - глобальная экосистема	1
30.	Роль живых организмов в биосфере	1
	Биосфера и человек	2+1 ч р/в
31.	Биосфера и человек	1
32.	Основные экологические проблемы современности	1
33.	Пути решения экологических проблем	1
34.	Заключение	1
	Резервное время	1
	итого	35

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Литература

1. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология . 10-11 классы. М.: «Дрофа» 2011 г.

Дополнительная литература

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т.1-3. М.:Мир, 1987.
2. Акимушкин И. Мир животных.М.:Мысль, 1999.
- 3.Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные).М.:Мысль, 1999.
4. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные).М.:Мысль, 1999.
5. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.:Мысль, 1985.
- 6.Аубах Ш. Генетика. М.:Атомиздат, 1966.
7. Биология /под ред. Проф. В.Н. Ярыгина.М.:Медицина, 2001.
8. Биологический энциклопедический словарь. М.:Соловецкая энциклопедия, 1989.
- 9.Вилли К., Детье В. Биология. М.:Мир, 1974.
10. Гржимек Б. Дикое животное человек.М.:Мысль, 1982.
11. Игне – Вечтомович С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989
12. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни.М.:Академия,2001.
13. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.:Мир, 1988.

14. Медников Б.М. Биология:Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
15. Нейфах А.А., Розовская Е.Р. Гены и развитие организма.М.:Наука, 1984.
16. Одум Ю. Экология.М.:Мир, 1986.
17. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины.М.:Просвещение, 1993.
18. Тейлор Д., Грин., Биология. Т.1-3 М.:2001.
19. Уинфри А.Т. Время по биологическим часам. М.:Мир, 1990.
20. Фоули Р. Еще один неповторимый вид.М.:Мир, 1990.
21. Флинт Р. Биология в цифрах. М.:Мир, 1992.
22. Шпинар З.В. История жизни на Земле. Прага. Атрия, 1977.
23. Экологические очерки о природе и человеке /Под ре. Б.Гржимека.М.:Прогресс, 1988.
24. Эттенборо Д. Жизнь на Земле.М.:Мир, 1984.
25. Эттенборо Д. Живая планета .М.:Мир, 1988.
26. Яблоков А.В., Эволюционное учение.М.: Высшая школа, 1998.
27. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.:Детская литература, 1983.