

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»
_____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по математике
начального общего образования
для 3 класса**

Образовательная область: математика и информатика

**Срок реализации программы: 1 год
Программу разработала:
Жабина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

Рабочая программа по математике, 3 класс «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 3класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А.Рыдзе., - М.: Вентана- Граф 2012. Рабочей тетради «Математика» 3класс (в 2 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2012.

Место курса математики в учебном плане.

Рабочая программа по математике рассчитана на 136часа (4 часа в неделю), в том числе, на проведение: контрольных работ - 5 часов.

В основе методики преподавания предмета «Математики» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно -познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность развития вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнений ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок, как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Планируемые результаты обучения учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

. записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **3 классе** ученик **может научиться:**

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. <i>Различать</i> знаки $>$ и $<$. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 1000	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>

	<p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Подбирать</i> частное способом проб.</p> <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p><i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p><i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p><i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p><i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без</p>

	<p>Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p>скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу</i>: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>

	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать:</i> прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p>

	<p>Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

	числе графов) для решения учебных задач	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час ов</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Оборудо вание</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
<i>Числа от 100 до 1000 (3ч.)</i>						
1	Счёт сотнями до тысячи.	1	текущий	компьютер проектор	02.09	
2	Десятичный состав трёхзначного числа.	1	текущий	компьютер проектор	03.09	
3	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	текущий	компьютер проектор	06.09	
<i>Сравнение чисел. Знаки > и <. (3ч.)</i>						
4	Порядковое сравнение трёхзначных чисел.	1	текущий	компьютер проектор	08.09	
5	Использование знаков > и < для записи результатов сравнения чисел.	1	текущий	компьютер проектор	09.09	
6	Сравнение чисел. Знаки > и <.	1	текущий	компьютер проектор	10.09	
<i>Километр. Миллиметр. (4ч.)</i>						
7	Единицы длины — километр и миллиметр — и их обозначения: км, мм.	1	текущий	компьютер проектор линейка метр	13.09	

8	Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм.	1	текущий	компьютер проектор линейка метр	15.09	
9	Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	текущий	компьютер проектор линейка метр	16.09	
10	Сравнение значений длины.	1	текущий	компьютер проектор линейка метр	17.09	
<i>Ломаная. (3ч)</i>						
11	Понятие о ломаной линии.	1	текущий	компьютер проектор метр	20.09	
12	Вершины и звенья ломаной.	1	текущий	компьютер проектор	22.09	
13	Построение ломанных линий.	1	текущий	компьютер проектор метр	23.09	
<i>Длина ломаной. (3ч)</i>						
14	Измерение длин звеньев ломаной.	1	текущий	компьютер проектор метр	24.09	
15	Длина ломаной.	1	текущий	компьютер проектор метр	27.09	
16	Длина ломаной.	1	текущий	компьютер проектор метр	29.09	
<i>Масса. Килограмм. Грамм. (4ч.)</i>						
17	Масса. Килограмм. Грамм.	1	текущий	компьютер проектор	30.09	
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1	текущий	компьютер проектор	04.10	

19	Масса. Килограмм. Грамм.	1	текущий	компьютер проектор весы	06.10	
20	Масса. Килограмм. Грамм.	1	текущий	компьютер проектор	07.10	
Вместимость. Литр.(3ч.)						
21	Вместимость. Литр.	1	текущий	компьютер проектор	08.10	
22	Вместимость. Литр.	1	текущий	компьютер проектор	11.10	
23	Вместимость. Литр.	1	текущий	компьютер проектор	13.10	
Сложение.(6ч.)						
24	Сложение .	1	текущий	компьютер проектор	14.10	
25	Сложение .	1	текущий	компьютер проектор	15.10	
26	Сложение.	1	текущий	компьютер проектор	18.10	
27	Сложение.	1	текущий	компьютер проектор	20.10	
28	Сложение.	1	текущий	компьютер проектор	21.10	
29	Сложение.	1	текущий	компьютер проектор	22.10	
Вычитание.(8ч.)						
30	Вычитание.	1	текущий	компьютер проектор	25.10	
31	Вычитание.	1	текущий	компьютер проектор	27.10	
32	Вычитание.	1	текущий	компьютер проектор	28.10	
33	<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть №1</i>	1	итоговый		29.10	
34	Работа над ошибками. Вычитание.	1	текущий	компьютер проектор	01.11	
35	Вычитание.	1	текущий	компьютер	10.11	

				проектор		
36	Вычитание.	1	текущий	компьютер проектор	11.11	
37	Вычитание.	1	текущий	компьютер проектор	12.11	
<i>Сочетательное свойство сложения.(3ч.)</i>						
38	Сочетательное свойство сложения.	1	текущий	компьютер проектор	15.11	
39	Сочетательное свойство сложения.	1	текущий	компьютер проектор	17.11	
40	Сочетательное свойство сложения.	1	текущий	компьютер проектор	18.11	
<i>Сумма трёх и более слагаемых.(3ч.)</i>						
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	текущий	компьютер проектор	19.11	
42	Сумма трёх и более слагаемых.	1	текущий	компьютер проектор	22.11	
43	Сумма трёх и более слагаемых.	1	текущий	компьютер проектор	24.11	
<i>Сочетательное свойство умножения.(3ч.)</i>						
44	Сочетательное свойство умножения.	1	текущий	компьютер проектор	25.11	
45	Сочетательное свойство умножения.	1	текущий	компьютер проектор	26.11	
46	Сочетательное свойство умножения.	1	текущий	компьютер проектор	29.11	
<i>Произведение трёх и более множителей.(3ч.)</i>						
47	Произведение трёх и более множителей.	1	текущий	компьютер проектор	01.12	
48	Произведение трёх и более множителей.	1	текущий	компьютер проектор	02.12	
49	Произведение трёх и более множителей.	1	текущий	компьютер проектор	03.12	
<i>Симметрия на бумаге в клетку.(3ч.)</i>						
50	Симметрия на бумаге в клетку.	1	текущий	компьютер	06.12	

				проектор циркуль линейка		
51	Симметрия на бумаге в клетку.	1	текущий	компьютер проектор циркуль линейка	08.12	
52	Симметрия на бумаге в клетку.	1	текущий	компьютер проектор циркуль линейка	09.12	
<i>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3ч.)</i>						
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	текущий	компьютер проектор	10.12	
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	текущий	компьютер проектор	13.12	
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	текущий	компьютер проектор	15.12	
<i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.(4ч.)</i>						
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	текущий	компьютер проектор	16.12	
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	текущий	компьютер проектор	17.12	
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	текущий	компьютер проектор	20.12	
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	текущий	компьютер проектор	22.12	
<i>Высказывание. (5ч)</i>						
60	Высказывание.	1	текущий	компьютер проектор	23.12	
61	<i>Итоговая контрольная работа за 2 четверть №2</i>	1	итоговый		24.12	
62	Работа над ошибками. Высказывание.		текущий	компьютер проектор	27.12	
63	Высказывание.	1	текущий	компьютер проектор	12.01	
64	Высказывание.		текущий	компьютер	13.01	

				проектор		
<i>Числовые равенства и неравенства.(3ч)</i>						
65	Числовые равенства и неравенства.	1	текущий	компьютер проектор	14.01	
66	Числовые равенства и неравенства.	1	текущий	компьютер проектор	17.01	
67	Числовые равенства и неравенства.	1	текущий	компьютер проектор	19.01	
<i>Деление окружности на равные части.(3ч.)</i>						
68	Деление окружности на равные части.	1	текущий	компьютер проектор метр	20.01	
69	Деление окружности на равные части.	1	текущий	компьютер проектор угольник метр	21.01	
70	Деление окружности на равные части.	1	текущий	компьютер проектор циркуль	24.01	
<i>Умножение суммы на число.(3ч.)</i>						
71	Умножение суммы на число.	1	текущий	компьютер проектор	26.01	
72	Умножение суммы на число.	1	текущий	компьютер проектор	27.01	
73	Умножение суммы на число.	1	текущий	компьютер проектор	28.01	
<i>Умножение на 10 и на 100.(3ч)</i>						
74	Умножение на 10 и на 100.	1	текущий	компьютер проектор	31.01	
75	Умножение на 10 и на 100.	1	текущий	компьютер проектор	02.02	
76	Умножение на 10 и на 100.	1	текущий	компьютер проектор	03.02.	
<i>Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.(4ч)</i>						
77	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	текущий	компьютер проектор	04.02	

78	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	текущий	компьютер проектор	07.02	
79	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	текущий	компьютер проектор	09.02	
80	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	текущий	компьютер проектор	10.02	
Прямая.(3ч.)						
81	Прямая.	1	текущий	компьютер проектор метр	11.02	
82	Прямая.	1	текущий	компьютер проектор метр	14.02	
83	Прямая.	1	текущий	компьютер проектор метр	16.02	
Умножение на однозначное число.(7ч.)						
84	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор метр	17.02	
85	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор метр	18.02	
86	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор метр	21.02	
87	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор метр	24.02	
88	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор метр	25.02	
89	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор метр	28.02	
90	Умножение на однозначное число.	1	текущий	компьютер	02.03	

				проектор метр		
<i>Измерение времени.(4ч.)</i>						
91	Измерение времени.	1	текущий	компьютер проектор календарь часы	03.03	
92	Измерение времени.	1	текущий	компьютер проектор	04.03	
93	Измерение времени.	1	текущий	компьютер проектор календарь часы	07.03	
94	Измерение времени.	1	текущий	компьютер проектор часы	09.03	
<i>Деление на 10 и на 100. (2ч.)</i>						
95	Деление на 10 и на 100.	1	текущий	компьютер проектор	10.03	
96	Деление на 10 и на 100.	1	текущий	компьютер проектор	11.03	
<i>Нахождение однозначного частного.(5ч.)</i>						
97	Нахождение однозначного частного.	1	текущий	компьютер проектор	14.03	
98	Нахождение однозначного частного.	1	текущий	компьютер проектор	16.03	
99	Нахождение однозначного частного.	1	текущий	компьютер проектор	17.03	
100	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть №3</i>	1	итоговый		18.03	
101	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного.	1	текущий	компьютер проектор	21.03	
<i>Деление с остатком.(4ч.)</i>						
102	Деление с остатком.	1	текущий	компьютер проектор	30.03	
103	Деление с остатком.	1	текущий	компьютер	31.03	

				проектор		
104	Деления с остатком.	1	текущий	компьютер проектор	01.04	
105	Деления с остатком.	1	текущий	компьютер проектор	04.04	
<i>Деление на однозначное число.(7ч.)</i>						
106	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	06.04	
107	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	07.04	
108	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	08.04	
109	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	11.04	
110	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	13.04	
111	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	14.04	
112	Деление на однозначное число.	1	текущий	компьютер проектор	15.04	
<i>Умножение в случаях вида: 23 • 40. (4ч.)</i>						
113	Умножение в случаях вида: 23 • 40.		текущий	компьютер проектор	18.04	
114	Умножение в случаях вида: 23 • 40.		текущий	компьютер проектор	20.04	
115	Умножение в случаях вида: 23 • 40.		текущий	компьютер проектор	21.04	
116	Умножение в случаях вида: 23 • 40.		текущий	компьютер проектор	22.04	
<i>Умножение на двузначное число.(7ч.)</i>						
117	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	25.04	
118	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	27.04	
119	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	28.04	

120	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	29.04	
121	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	02.05	
122	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	04.05	
123	Умножение на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	05.05	
<i>Деление на двузначное число.(13ч.)</i>						
124	Деление на двузначное число.	1	текущий	компьютер проектор	06.05	
125	Деление на двузначное число.	1	текущий	компьютер проектор	11.05	
126	Деление на двузначное число.	1	текущий	компьютер проектор	12.05	
127	<i>Итоговая контрольная работа за 4 четверть №4</i>		итоговый		13.05	
128	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	16.05	
129	Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	18.05	
130	Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	19.05	
131	<i>Годовая контрольная работа</i>		итоговый		20.05	
132	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	23.05	
133	Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	24.05	
134	Деление на двузначное число.		итоговый		26.05	
135	Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	27.05	
136	Деление на двузначное число.		текущий	компьютер проектор	30.05	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Рудницкой В. Н. , Юдачевой Т. В. 3 класс - Волгоград, издательство «Учитель», 2011г.
2. Рудницкая В. Н. Программа по математике «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Вентана-Граф, 2012 г.
4. Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. Математика : 3 класс : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. :Вентана – Граф, 2012 г.