

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»
_____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по технологии
начального общего образования
для 3 класса**

Образовательная область: технология

Срок реализации программы: 1 год

**Программу разработала:
Жабина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

Рабочая программа по курсу «Технология», 3 класса «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А.Лутцева (Технология: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2011. –80с. (Начальная школа XXI века).

Цель:

- дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности;
- создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности;
- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни.

Задачи:

- развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира, о взаимосвязи человека с природой, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности,

в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата). Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологи ческой культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части.

2. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

Рабочая программа рассчитана на 1 год - 34 часа. На изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Лутцева Е. А. Технология 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. : Вентана-Граф, 2012г;

Лутцева Е. А. Технология 3 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М. : Вентана-Граф, 2013г.

Для реализации программы будут использованы следующие формы: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В авторскую программу изменения не внесены.

Результаты изучения технологии в 3 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно-логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле-и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
 - основные линии чертежа (осевая и центровая);
 - правила безопасной работы канцелярским ножом;
 - косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости **и** в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Содержание программы

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёт, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Ко л.ч ас ов</i>	<i>Вид контрол я</i>	<i>Обору дование</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)						
1	Рукотворный мир как результат труда человека	1	текущий	компьютер проектор	06.09	
2	Рукотворный мир как результат труда человека	1	текущий	компьютер	13.09	

				проектор		
3	Трудовая деятельность в жизни человека.	1	текущий	компьютер проектор	20.09	
4	Трудовая деятельность в жизни человека.	1	текущий	компьютер проектор	27.09	
5	Основы культуры труда.	1	текущий	компьютер проектор	04.10	
6	Основы культуры труда.	1	текущий	компьютер проектор	11.10	
7	Природа в художественно-практической деятельности человека	1	текущий	компьютер проектор	18.10	
8	Природа в художественно-практической деятельности человека	1	текущий	компьютер проектор	25.10	
9	Природа и техническая среда.	1	текущий	компьютер проектор	01.11	
10	Природа и техническая среда.	1	текущий	компьютер проектор	15.11	
11	Природа и техническая среда.	1	текущий	компьютер проектор	22.11	
12	Дом и семья. Самообслуживание.	1	текущий	компьютер проектор	29.11	
13	Дом и семья. Самообслуживание.	1	текущий	компьютер проектор	06.12	
14	Дом и семья. Самообслуживание.	1	текущий	компьютер проектор	13.12	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)						
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	текущий	компьютер проектор	20.12	
16	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1	текущий	компьютер проектор	27.12	
17	Общее представление о технологическом процессе.	1	текущий	компьютер проектор	17.01	
18	Общее представление о технологическом процессе.	1	текущий	компьютер проектор	24.01	
19	Технологические операции ручной обработки материалов.	1	текущий	компьютер	31.01	

				проектор		
20	Технологические операции ручной обработки материалов.	1	текущий	компьютер проектор	07.02	
21	Технологические операции ручной обработки материалов.	1	текущий	компьютер проектор	14.02	
22	Технологические операции ручной обработки материалов.	1	текущий	компьютер проектор	21.02	
23	Графические изображения в технике и технологии.	1	текущий	компьютер проектор	28.02	
24	Графические изображения в технике и технологии.	1	текущий	компьютер проектор	07.03	
Конструирование и моделирование (5 ч)						
25	Изделие и его конструкция.	1	текущий	компьютер проектор	14.03	
26	Элементарные представления о конструкции.	1	текущий	компьютер проектор	21.03	
27	Конструирование и моделирование несложных объектов.	1	текущий	компьютер проектор	04.04	
28	Конструирование и моделирование несложных объектов.	1	текущий	компьютер проектор	11.04	
29	Конструирование и моделирование несложных объектов.	1	текущий	компьютер проектор	18.04	
Использование информационных технологий (5ч)						
30	Знакомство с компьютером.		текущий	компьютер проектор	25.04	
31	Работа с информацией.		текущий	компьютер проектор	02.05	
32	Работа с информацией.		текущий	компьютер проектор	16.05	
33	Работа с информацией.		текущий	компьютер проектор	23.05	
34	Работа с информацией.		текущий	компьютер проектор	30.05	

Учебно-методическое обеспечение:

Методические пособия для учителя:

1. Лутцева Е. А. Программа по технологии «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2011 г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Лутцева Е. А. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Лутцева Е. А. Технология 2 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М. : Вентана-Граф, 2013г.