

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Барановская средняя общеобразовательная школа  
Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано:  
Руководитель школьного  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
Юрченко Т. Г. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Барановская СОШ»  
Риффель А.В. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Барановская СОШ»  
Бурау А.Б. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г  
.

**Рабочая программа**  
**Английский язык 8 класс**  
(основного общего образования)

**Срок реализации программы: 1 год**  
**Разработана на основе программы:**

**«Enjoy English» 2-11 классы**

**М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева**

**Составитель: Беляева Т. П.,**  
учитель английского язык

**с. Барановка, 2014**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010).
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам основного общего образования (2004г.).

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе и в 8 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой. Развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В Рабочую программу включено ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентировочном характере языкового образования, также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

### Цель обучения.

Целью обучения английскому языку в 8 классе является создание условий для формирования:

**иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

у **школьников** формируется понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Выбор данного УМК связан с тем, что в учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход в обучении английскому языку.

### **Основные методы и формы обучения:**

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная, проектная, парная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Авторская программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы. Но по базисному учебному плану программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), поэтому 3 часа предполагается использовать для повторения и обобщения материала в конце учебного года (резервные часы).

Срок реализации данной программы – 1 год.

### **Формы промежуточного и итогового контроля:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью письменных контрольных работ после каждого раздела учебника и контроля различных видов речевой деятельности в течение четверти (чтение, аудирование, говорение): лексико-грамматические тесты, устные и письменные опросы, зачёты, защита проектов.

### **Критерии оценивания ответов учащихся:**

Оценки за устные ответы учащихся выставляются согласно положению о текущем и промежуточном контроле учащихся МБОУ «Барановская СОШ»

Отметка « **отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка « **хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется, если обучающиеся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологического учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- затрудняет при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускается в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

#### **1) знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные формы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **2) уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

##### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

#### ***Учебно-методическое обеспечение курса***

1. Учебник (Student`s Book): Биболетова М.З. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2006.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2006.
3. Книга для чтения (Reader): Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2006.
4. Книга для учителя (Teacher`s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2006.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2006.

#### ***Информационные ресурсы:***

1. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
2. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н - Обнинск: Титул, 2010.
3. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

4. Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 8 класса под редакцией Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н., включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассета.
5. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
6. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
7. <http://www.1september.ru/>
8. <http://www.englishteachers.ru/>
9. <http://www.homeenglish.ru/>
10. «Иностранные языки в школе», № 3 1997г.
8. 11./<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic.= 1145->  
дополнительные интернет- ресурсы к учебнику Enjoy English-8 к каждому разделу

***Учебно-методическое обеспечение для учителя:***

1.Оборудование и приборы:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- маркерная доска;
- аудиоманитофон;
- грамматические таблицы.

2.Методические и учебные пособия:

- Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. КАРО Санкт-Петербург 2002г.
- Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболева М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2006.
- контрольно измерительные материалы к УМК М.З.Биболевой Обнинск:Титул, М. «ВАКО» 2012г.
- А.В.Коньшева «Игровой метод в обучении иностранному языку», С-П.КАРО 2006г.
- Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/авт. Сост. В.А.Воробьева и др. – Волгоград: Учитель,2008г.
- Английский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М. «Дрофа»1999г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страно-ведение	Тип урока	Вид контроля	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика					п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (24 часов)											
1	Климат и погода. Работа с лексикой	Section 1 After Rain Comes Fine Weather  (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	Sentences beginning with "It's ..." (review)	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий		
2	Климат и погода в России и Великобритании							Комбинированный	Фронтальный		
3	Прогноз погоды. Устная речь							Комбинированный	Прогноз погоды на завтра		
4	Климат и погода в регионе							Комбинированный	Словарный диктант		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				stormy, terrible, wet		– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями;  <b>П</b> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока			Открытка за рубежом другу о погоде в Сибири (р.11 ex.28)		
5	Планета "Земля". Работа с лексикой	Section 2  We're a Part of the Universe  (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;  <b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;  <b>П</b> – писать свой галактический адрес		Комбинированный	Текущий		
6	Космос и человек. Устная речь							Комбинированный	Паспорт планеты WB р.8 ex.3		
7	Работа с тематическим текстом .							Комбинированный	Словарный диктант		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Употребление прошедшего длительного времени.	Section 3 Who is There?  (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense	<p><b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><b>Г</b> – выразить и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>		Комбинированный	Фронтальный		
9	Выполнение тренировочных упражнений							Комбинированный	Пересказ текста		
10	Работа с грамматическими конструкциями							Комбинированный	Грамматические задания из РТ		
11	Работа с лексикой по теме «Космос»	Section 4 Exploring Space  (3 часа)	Совершенствование слухопроизводительных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since	<p><b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выразить свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><b>Г</b> – выразить свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
12	История освоения космоса				Present Perfect and Present Perfect Continuous			Комбинированный			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	11	12	
13	Работа с тематическим текстом			flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile		<b>Ч</b> – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Комбинированный	Проверочная работа “Present Perfect”			
14	Природные стихийные бедствия. Лексика.	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place?	Disaster disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Past Simple, Past Continuous	<b>А</b> – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  <b>Ч</b> – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;  <b>П</b> – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах	Комбинированный	Фронтальный			
15	Землетрясения. Работа с текстом.	(5 часов)							Комбинированный	Пересказ		
16	Работа с грамматическими конструкциями								Комбинированный	Грамматический тест		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17	Выполнение тренировочных упражнений.	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place?  (5 часов)		Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down		– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; <b>Г</b> – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
18	Употребление прошедшего совершенного времени			Emergency workers	Workbook p.18 ex.4	– вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера		Урок-дискуссия	Нарисовать постер p.27 ex.97		
19	<b>Контроль аудирования</b>	Section 6 Six Robinsons and Their Guitar  (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	<b>Ч</b> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;	Знакомство с аутентичным текстом	Комбинированный	Текущий		
20	Удивительные природные места в России				Past Perfect	<b>Г</b> – пересказывать текст от имени героев рассказа;  <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;		Комбинированный	Пересказ текста		
21	Природа англоговорящих стран <b>Контроль чтения</b>				Past Perfect	– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Комбинированный	Workbook		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
U n i t 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (21 час)											
1	Природа и проблемы экологии.	Section 1  The Earth Needs a Friend, Doesn't It?  (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими названиями  Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; II – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах	Комбинированный	Лексический диктант		
2	Способы образования слов от разных частей речи.							Комбинированный	Эссе о проблемах своего города		
3	Среда обитания.							Комбинированный	Мини-высказывания по теме		





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Второй и третий тип условных предложений.	Section 2  Conditional II and III  (3 часа)	Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложе-ния 2 и 3-го типа <u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	<p><b>П</b> – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения;</p> <p><b>Г</b> – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;</p> <p><b>А</b> – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>		Комби-ниро-ванный	Теку-щий		
5	Практика употребления условных предложений в речи.							Комби-ниро-ванный	Фрон-тальный с оцени-ванием		
6	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".							Урок провер-ки и оценки знаний	Грам-матический тест		
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	Section 3  What's Wrong with Us?  (3 часа)	Dangerous, environ-mental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	<b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b>	<p><b>Ч</b> – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><b>Г</b> – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</p>	Знакомство с произ-ведением Джонатана Свифта «Приклю-чения Гул-ливера»	Комби-ниро-ванный	Теку-щий		
8	Взаимоотно-шение между людьми в обществе.							Комби-ниро-ванный	Устная речь		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".		throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;  П – написать свои пожелания об улучшении мира		Комбинированный	Литературный последовательный перевод текста Пересказ		
10	Мусор - главная проблема окружающей среды.	Section 4  Why Throw Away? Why Not Recycle?	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences	П – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Up day";  Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;  Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		Комбинированный	Текущий		
11	Переработка промышленных и бытовых отходов.	(3 часа)						Комбинированный	Лексический диктант		
12	Смешанный тип условных предложений.							Комбинированный	Грамматический тест		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	Как защитить нашу планету? <b>Контроль говорения</b>	Section 5 What Can We Do to Save The Earth?  (5 часов)	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении  V + Ving (avoid doing smth)	<b>Ч</b> – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); <b>П</b> – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; <b>Г</b> – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;		Комби- ниро- ванный	Теку- щий		
14	Советы о том, как можно спасти Землю.							Комби- ниро- ванный	Теку- щий		
15	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).							Комби- ниро- ванный	Теку- щий		
16	Минипроjekt "Спасем мир" (сценарий фильма).							Комби- ниро- ванный	Защи- та про- екта		
17	Практика письменной речи (повторение).			Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Condition- als Word- formation			Урок обобщения и систематизации знаний	Про- верка рабочих тетрадей		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18	<b>Проверочная</b> работа . Тема «Природа и проблемы экологии»	Progress Check Part I		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article " the" Word- formation Conditionals	– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая.		Урок контро- ля и оценки знаний	Progress Check p.59-60		
19	<b>Контроль навыков аудирования</b>	Progress Check Part II		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo				Progress Check p.60-61		
20 21	<b>Контроль чтения</b> Практика устной речи										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (30 часов)

1	Средства массовой информации.	Section 1  What is the Media?	Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,	Abbre- viations Uncout table nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	Знакомство с теле- и радио программа- ми в англо- говорящих странах	Комби- ниро- ванный	Теку- щий		
2	Общеприня- тые сокраще- ния на английском языке.	(5 часов)						Комби- ниро- ванный	Фрон- тальный с выбо- рочным оцени- ванием		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Теле- и радио-программы в России и Великобритании.		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom		– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;  <b>Ч</b> – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение		Комбинированный			
4	Практика устной речи							Интерактивный	Аудирование		
5	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.							Комбинированный	Словарный диктант		
6	Телевидение-способ увидеть весь мир.	Section 2 What Do You Think of Television?  (4 часа)	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	<b>Ч</b> – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;		Комбинированный	Устная речь Ex.21 p.68		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Работа с текстом "Новый год с телевизором".			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  П – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Австралии, США, Великобритании	Комбинированный	Текущий		
8	Любимые телепередачи.							Урок-дискуссия	Рассказ о любимой телепередаче		
9	Преимущества и недостатки телевидения.							Урок-диспут	Монологическое высказывание "TV good or bad"		
10	Пресса как источник информации.	Section 3 Do You Read Newspapers on Sundays?  (3 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea	Condition -al I Условие предложения с IF.	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании	Комбинированный	Текущий		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	Разновидности газет в Британии.		cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</li> <li>– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</li> </ul> <p><b>Ч</b> – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой;</li> <li>– подобрать подходящий по смыслу заголовков к тексту «Быть скромным»;</li> <li>– уметь определять жанр текста</li> </ul>		Комбинированный	Список газет моей семьи		
12	Работа с аутентичными статьями из газет.							Комбинированный	Групповой		
13	Профессия репортер.	Section 4 Is Being a Reporter a Dangerous Job?	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh-questions (review)	<p><b>Г</b> – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</li> <li>– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> </ul>		Комбинированный	Контроль написания рассказа		
14	Артем Боровик - известный русский репортер.	(4 часа)						Комбинированный	о профессии журналиста		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
15	Создание собственного репортажа.			to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where- ever However	<b>П</b> – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  <b>Ч</b> – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст		Закрепление материала	Вопросник интервью			
16	Кумиры современной молодежи.								Эссе "Мой кумир"			
17	Чтение в жизни современного подростка.	Section 5  Are Books the Media, Too?  (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+V <sub>ing</sub>	<b>Ч</b> – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;  <b>А</b> – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;  <b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа	Комбинированный	Текущий			
18	Печатные книги и электронные книги.								Комбинированный	Эссе "+" и "-" CD книг		
19	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).								Комбинированный	Словарный диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
20	Совершенствование навыков аудирования.							Комбинированный	Контроль аудирования						
21	Прямая и косвенная речь (утверждения).	Section 6 Reported Speech  (4 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,	Прямая и косвенная речь	<p><b>Ч</b> – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитав текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><b>Г</b> – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p>		Комбинированный	Фронтальный						
22	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).			last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there	Direct Speech and Reported Speech  statements questions							Комбинированный	Фронтальный с оцениванием		
23	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".														
24	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".							Урок контроля и оценки знаний	Грамматический тест						



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	Section 7 Try Yourself As a Writer  (4 часа)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	<p><b>П</b> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><b>Г</b> – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p><b>Г</b> – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p><b>Ч</b> – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;</p> <p><b>А</b> – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Знакомство с зарубежными писателями	Комбинированный	Контроль написания письма		
26	Мон. Выск. "Мой любимый писатель". <b>Контроль говорения</b>							Комбинированный	Рассказ о писателе по плану		
27	Наиболее распространенные жанры литературы.							Комбинированный	Рейтинг жанров		
29	Отрывок из текста "Призрак без головы". <b>Контроль чтения</b>							Комбинированный	Пересказ текста		
29	<b>Проверочная</b> работа «СМИ»	Progress Check Part I		Лексика по теме "Средства массовой информации"	Reported Speech Uncountable nouns Word-formation V or Ving			Урок контроля и оценки знаний	Progress Check p.91-92		
30	<b>Контроль навыков аудирования</b>	Progress Check Part II		Key Vocabulary p.90 Unit 3					Progress Check p.93		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (27 часов)											
1	Успешный человек - кто он?	Section 1 Who Is a Successful Person (6 часов)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина	Комбинированный	Монологическое высказывание “successful person”		
2	Из жизни успешных людей: У.Дисней.										
3	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.										
4	Из жизни успешных людей: С.Полунин.					– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;		Урок-конференция			
5	Практика письменной речи.					Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;		Комбинированный	Работа в РТ		
6	Успешные люди в твоём окружении.					П – соотносить графический образ слова со звуковым;		Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			English-speaking, self-made, hardworking,			– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три					
1	2	3	competition, newspaper	5	6	вопроса к прочитанному тексту	8	9	10	11	12
7	Виды взаимоотношения в семье, среди друзьями. подростков.	Section 2 Section 2 What Is Bullying? Start (4 часа)	Abuse, Obey, stay, Threat, may, say, away, Threaten, pay, day, lay, Blackmail, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, Start, Pick on, Bully, friendly, lonely, recently, charity, equally	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against, succeed in, lack of something, threaten someone do something, mind dependent business, equal/his/her own, pocket money, social studies, sick, special occasions, star war, succeed in doing something,	Complex Object make smb do smth ask smb to do smth want smb. to do smth tell smb to do smth	А – воспринимать на слух, читать текст "Shout... несложную информацию с полным пониманием содержания, выразить свое понимание жанра, подобрать подходящий ответ на вопросы; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют	Знакомство с произведением с молодежными журналами "Jane Eyre" by C. Bronte Британии "Shout"	Комбинированный	Контроль устного высказывания		
8	Сложное дополнение.							Комбинированный	Контроль своего мнения		
9	Проблемы подростков и способы их решения							Комбинированный	Контроль написания		
12	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр"							Комбинированный	Пересказ статьи в молодежный журнал		
10	Письмо в молодежный журнал.			Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to		выразить свое отношение к проблеме, написать статью в молодежный журнал о тревожащей проблеме; написать письмо, которое может справиться с проблемой, несложным способом, с помощью несложного текста, и		Комбинированный	актуальной личной проблеме		
13	Межличностные конфликты и их решение.			send greetings to, under the threat of somebody/ something		выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)		Комбинированный	Письменный рассказ; Л-Г тест		
						извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста					





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
14	Праздники и традиции англоговорящих стран.	Section 4  Why Are Family Holidays Important?  (6 часов)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth		Past Simple Past Continuous	<p><b>Г</b> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p> <p>– рассказать о семейном празднике;</p> <p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p> <p><b>П</b> – написать поздравительную открытку;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;</p> <p>– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p>	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Фронтальный			
15	День благодарения.				Past Perfect (review)			Комбинированный				Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи
16	Традиционные семейные праздники в России.				Комбинированный							
17	Поздравительная открытка с праздником.				Комбинированный							
18	Монологическое высказывание "Семейный праздник".				А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;		Комбинированный	Монологическое высказывание				
19	Страноведческий тест по теме "Праздники".				– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		Комбинированный	Тест				



103	Резервные уроки			Повторение и закрепление изученного материала							
-----	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

104	Резервные уроки			Повторение и закрепление изученного материала							
-----	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

105	Резервные уроки			Повторение и закрепление изученного материала							
-----	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

