

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано:
Руководитель школьного
МО учителей
гуманитарного цикла
Юрченко Т.Г. _____
Протокол № _____ от
«__» _____ 2014г

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Барановская СОШ»
Риффель А.В. _____

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Барановская СОШ»
Бурау А.Б. _____
Приказ № _____ от
«__» _____ 2014г

Рабочая программа
История 7 класс
(основного общего образования)

Срок реализации программы: 1 год

Разработана на основе программ:

Новая история 7 – 8 классы,
А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина;
История России 6-9 классы,
А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

Составитель: Беляева Т.П.,
учитель истории и обществознания

с. Барановка, 2014

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования; программ общеобразовательных учреждений «История России» 6-9 классы, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (М.: Просвещение, 2011), «Новая история» 7–8 классы, авторы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина (М.: Просвещение, 2008).

Программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу.

Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса основной школы и обеспечивает изучение синхронно-параллельных курсов «Новой истории» и «Истории России».

В 7 классе изучается «История Нового времени» с 1500 по 1800 г. и «История России XVI – XVIII вв.».

Программа рассчитана на 70 учебных часов, (2 часа в неделю).

Изменения авторской программы:

Авторская программа А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной рассчитана на 60 учебных часов (по 30 часов в 7 и 8 классе), но авторы оговаривают, что распределение часов является примерным и учитель может определить в зависимости от условий количество часов на изучение отдельных тем. Авторы программы «Истории России» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина чётко указывают количество часов на изучение курсов.

В связи с этим распределение часов в рабочей программе следующее:

7 класс: 42 часа – «История России XVI – XVIII вв.»;

28 часов – «Новая история. Конец XV – XVIII в.» (на 1 час меньше изучается тема «Европа: от Средневековья к Новому времени» и 1 час за счёт объединения тем в III Части «Традиционные общества в раннее Новое время»).

В соответствие авторской программы по истории России, данная программа содержит краеведческий компонент, на который отводится четыре часа учебного времени. Содержательная часть данного компонента не регламентируется, поэтому учитель оставляет за собой право самостоятельно подобрать материал для изучения.

Цели курса:

- Дать знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV – до конца XVIII вв.;
- Способствовать формированию у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её

народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- Научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы;

- Способствовать приобретению учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре;

- Помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка.

Основная функция курса: формирование исторического мышления.

При изучении материала используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как обществознание, литература, география, МХК и др., с курсами «История России», «История Средних веков».

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, беседы, дискуссии, работа в группах, самостоятельная работа, ролевые игры, сообщения, работа с исторической картой, историческим документом.

Формы оценивания: тесты, устные и письменные опросы, выполнение разного рода заданий (заполнение таблиц, решение кроссвордов, карточки и т.д.).

Технологии обучения:

- Компетентностный подход;
- Интерактивное обучение с использованием ИКТ.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Оценки за устные ответы учащихся выставляются согласно положению о текущем и промежуточном контроле учащихся МБОУ «Барановская СОШ»

Отметка « **отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает

межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «**хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется, если обучающиеся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологического учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- затрудняет при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускается в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

В процессе изучения курса истории Нового времени учащиеся должны овладеть **умениями**:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, сообщении одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, видеть и использовать межпредметные и внутрипредметные связи, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Учебно-методический комплект:

1. Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещения.
2. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век»/ Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010.
4. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500 – 1800: 7 кл.: Пособие для учителя/ А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2003.

Наглядные пособия:

1. Атлас. Новая история.
2. Атлас. Отечественная история XVII – XVIII века.
3. Атлас. Отечественная история XIX век.
4. Европа с 1799 по 1815 гг./ Карта
5. Европа с 1815 по 1849 гг./ Карта
6. Европа с 1870 по 1914 гг./ Карта
7. Развитие капитализма в России с 1861 года до конца XIX века/
Карта
8. Российская империя в XVIII века (Европейская часть)/ Карта
9. Российская империя в первой половине XIX в./ Карта
10. Россия в XIX – начале XX столетия/ Карта
11. Русское государство в XVII в./ Карта
12. Территориально-политический раздел мира с 1878 по 1914 гг./
Карта
13. Франция в период Буржуазной революции 1789 – 1794 годы.
Европа в период Директории/ Карта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV – XVIIIв. 28часов

№	Дата план	Раздел, тема урока	Элементы содержания	Основные понятия		Вид Контроля	Оборудование.	Дата факт
1		Введение (1)ч. От Средневековья к Новому времени. С.4-7	Что изучает Новая исто- рия. Хронологические рамки новой истории. Этапы Нового времени. Человек в Новом време- ни. Запад и Восток: осо- бенности общественного устройства и экономи- ческого развития.	Новое время, традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух,		Опрос. Письменные задания на развитие умения осмысливать теоретический материал.	Карта «Европа в XVI - XVIIвв» Атласы Презентация	
		Раздел 1. ЕВРОПА И МИР В КОНЦЕ 15 – 17 ВВ. /16ч./						
		Тема 1. Эпоха Великих географических открытий / 2ч./						

2		<p>Технические открытия и выход к Мировому океану.</p> <p>§ 1</p>	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Португалия и Испания ищут новые морские пути на Восток. Бартоломео Диас, Васко да Гама, Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан. Последствия и значение Великих географических открытий.</p>	<p>Великие географические открытия, каравелла, колония, метрополия, колонизация, конкистадоры, мировой рынок.</p>		<p>Опрос. Задания на развитие картографических умений. Составить таблицу «Великие географические открытия»</p>	<p>Карты «Европа в XVI - XVIIвв», «Великие географические открытия»</p> <p>Атласы</p> <p>Презентация</p>	
3		<p>Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>§ 2</p>		<p>Тема 2. Европа</p>	<p>От Средневековья</p>	<p>к Новому времени</p>	<p>3 часа</p>	

4	Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе. § 3	Усиление королевской власти. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система феодального управления. Король и церковь. Создание национальных государств и национальной церкви.	Абсолютизм, капитализм, сословное представительство.		Задания на развитие умения выделять главное.	Карта «Великие географические открытия» Атласы Презентация		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику. § 4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Переход к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.	Капитал, капиталист, наёмный рабочий, огораживание, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура, банк.		Задания на развитие умения сравнивать (ремесленная мастерская и мануфактура), анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Карта «Европа в XVI - XVII вв.» Атласы Презентация		
6	Социальные слои европейского общества. Повседневная жизнь в раннее Новое время. § 5, § 6	Социальные черты европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия. Новое дворянство. Крестьянство. Низшие слои. Законы о нищих. Основные черты,	Дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.		Опрос. Письменные задания. Задания на развитие умения самостоятельно работать с книгой.	Карта «Европа в XVI – XVII вв.» Атласы Презентация		

			привычки и быт жизни европейского общества. Главные беды – голод, войны и эпидемии.							
		Тема 3. Эпоха Возрождения. /3ч./								
7		От Средневековья к Возрождению. § 7	Характерные черты эпохи Возрождения. Рождение гуманизма. Первые утопии. Т. Мор. Ф. Рабле. Шекспир. Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.	Возрождение, культура, гуманизм, обмирщение сознания, искусство.		Задания на развитие умения обобщать и систематизировать исторические знания (эссе: Какие черты свойственны людям эпохи Возрождения)	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Атласы Презентация			
8		Эпоха Возрождения. Ее характерные черты. § 8-9	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Л. да Винчи. М. Буонарроти. Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии 17в. Искусство северного Возрождения. Влияние	Гуманистические тенденции. Бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. Д.Бруно. Г. Галилей. И. Ньютон. У. Гарвей.		Задания на развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы (план Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Презентация	§ 9,10		

9		Развитие новой науки в XVI-XVII в. § 10	новой науки на технический прогресс и самознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной.	Ф.Бекон. Р.Декарт. Дж.Локк.					
Тема 4. Реформация и контрреформация. Абсолютизм. /4ч./									
10		Реформация - борьба за переустройство церкви. § 11	Причины Реформации, её распространение в Европе. Основные положения учения М. Лютера. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.	Реформация, революция, протестантизм, лютеранство.		Задания на развитие умения сравнивать, анализировать (тезисы: Что дала Реформация в Германии князьям, дворянам, горожанам, крестьянам), работать с документами	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Презентация		
11		Учение и церковь Жана Кальвина § 12	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. И. Лойола и орден иезуитов.	Кальвинизм, иезуиты, религиозные войны, контрреформация.		Опрос. Индивидуальные задания.	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Атласы Презентация		

12	Королевская власть и Реформация в Англии. § 13	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских земель». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Англиканская церковь, пуританизм, корсары.		Задания на развитие умения делать сравнительный анализ, оперировать терминами и понятиями. Тест	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Атласы Презентация			
13	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. § 14.	Причины религиозных войн. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война 3-х Генрихов. Деятельность Ришелье и Генриха IV. Нантский эдикт. Французский вариант абсолютной монархии.	Гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны.		Задания на развитие умения делать сравнительный анализ	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Атласы Презентация			
Тема 5. Ранние буржуазные революции и реформы. /4ч./									
14	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16в. Экономические и религиозные противоре-	Революция, уния, гёзы, иконоборцы, террор.		Задания на развитие умения выделять главное (составить в тетради таблицу «Основные события испано-нидерландской	Карта «Европа в XVI – XVIIвв.» Атласы			

		§ 15	чия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Лесные и морские гёзы. В. Оранский. Утрехтская уния. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.			войны)), работать с документом. Тестирование (контроль знаний по темам 2,3)	Презентация		
15		Революция в Англии. § 16	Причины, ход, результаты революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии.	Парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.		Задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (табл. «Реформы Долгого парламента»), составлять характеристики исторических деятелей (Кромвель)	Карта «Европа в начале Нового времени. Английская буржуазная революция» Атласы Презентация		
16		Путь к парламентской монархии § 17							
17		Международные отношения в XVI-XVIII в. § 18 - 19	Причины, ход Тридцатилетней войны. Вестфальский мир. Новая система отношений.	Тридцатилетняя война, коалиция.		Задания на развитие умения самостоятельно работать с учебником (составление плана Вестфальский мир	Карта «Европа в начале Нового времени» Атласы		

		Раздел 2. ЕВРОПА, ВОСТОК И АМЕРИКА В 16 – 18 ВВ. /8ч./						
		Тема 1. Век Просвещения и перемен. /2ч./						
18		<p>Великие просветители Европы.</p> <p>§ 20</p>	<p>Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Монтескье. Руссо. Дидро. Экономические учения Смита, Тюрго. Влияние просветителей на формирование правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p>	<p>Эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей.</p>		<p>Задания на формирование личностного отношения к культурному наследию; развитие умения готовить доклад, сообщение, выделять главное и систематизировать выделенное (табл. «Основные идеи просветителей»).</p>	<p>Атласы</p>	
19		<p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения.</p> <p>§ 21</p>						
20		<p>Промышленный переворот в Англии.</p> <p>§ 22</p> <p>1 час</p>	<p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистических отношений. Промышленный переворот, его пред-</p>	<p>Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.</p>		<p>Задания на развитие умения делать сравнительный анализ (составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве»).</p>	<p>Карта «Европа в начале Нового времени. Английская буржуазная</p>	<p>§ 21</p>

			<p>посылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.</p>				<p>революция» Атласы Презентация</p>		
		<p>Тема 2. Американский континент /2ч./</p>							
21		<p>Английские колонии в Северной Америке. § 23</p>	<p>Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт, мировоззрение колонистов. Отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «воного» капитализма.</p>	<p>Колонии, национальное самосознание.</p>		<p>Задания на развитие умения работать с текстом учебника (рассказ о первых колониях и их жителях), умения работать с исторической картой.</p>	<p>Карты «Война за независимость и образование США», «Латинская Америка в 18 – 19 вв». Атласы Презентация</p>		
22		<p>Война за независимость.</p>	<p>Причины войны североамериканских колоний за</p>	<p>Патриот, лоялист, суверенитет, федерация,</p>		<p>Задания на развитие умения выделять</p>	<p>Карта «Война за</p>		

		Создание США. § 24	независимость. Вашингтон. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Борьба колоний за свободу. Позиция России. Историческое значение образования США.	декларация, конституция.		главное, устанавливать причинно-следственные связи (рассказ Американцы борются за независимость)	независимость и образование США» Атласы Презентация		
		Тема 3. Великая Французская буржуазная революция. /3ч./							
23		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. § 25	Франция в середине 18 в: социально-экономическое, политическое развитие. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14.07.	Третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.		Задания на развитие умения делать сравнительный анализ (сравнить развитие промышленности и торговли во 2-й пол.18 в. в Англии и во Франции), устанавливать причинно-следственные связи (табл. Основные события В.фр.революции).	Карта «Великая французская буржуазная революция» Атласы Презентация		

			789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового света» - генерал Лафайет.			Тест			
24	<p>Великая французская революция.</p> <p>От монархии к республике.</p> <p>§ 26 – 27</p>	<p>Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон. Марат. Робеспьер. Казнь короля. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. От-</p>	<p>Якобинцы, жирондисты, белая эмиграция. Революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», «Гора» термидорианцы, Директория.</p>			<p>Задания на развитие умения участвовать в дискуссии, давать характеристики историческим деятелям (роль Наполеона в ходе революции); оперировать терминами и понятиями.</p>	<p>Карта «Великая французская буржуазная революция»</p> <p>Атласы</p> <p>Презентация</p>		
25	<p>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p> <p>§ 28</p>	<p>сутствие единства в лагере революции. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера</p>							

			1799 г. и установление консульства.						
		Тема 4. Традиционные общества Латинской Америки и Востока /2ч./							
26		Государства Востока и Латинской Америки в эпоху раннего Нового времени. § 28	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока.	Традиционное общество.		Подготовить сообщение об одной из восточных религий.	Карта «Индия и Китай в средние века» Атласы Презентация		
27		Начало европейской колонизации. § 29 – 30	Создание империи Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Причины распада империи Великих Моголов. Борьба Португалии, Франции и Англии за	Колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. Сёгунат.		Задания на развитие умения анализировать и сравнивать (власть императоров Цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов), делать	Карта «Индия и Китай в средние века» Атласы		

			Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества.			оценочные суждения	Презентация		
28		ПОВТОРЕНИЕ « Мир в эпоху раннего Нового времени /1ч./				Задания на развитие умения анализировать, сравнивать, оценивать исторические явления. Задания на знание хронологии, терминов и понятий Тест	Презентация		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

История России XVII - XVIII века 42 часа

№	Дата	Тема урока	Вид контроля	Основное содержание	Термины и понятия.	Оборудование
---	------	------------	--------------	---------------------	--------------------	--------------

п/п							
	план	факт					
Тема I. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII вв. (4 ч.)							
1		20.12	Внутриполитическое положение в стране фчпосле смерти Ивана Грозного. §1	Обобщающая беседа по материалу.	1. Переходные годы. 2. Борьба Годунова за власть.	Смутное время, смута, дворяне, бояре, Боярская дума, «урочные лета», приказы, дьяк, патриарх, Земский собор, аристократическое правление, присяга, недоимки.	Портрет Бориса Годунова. Карта «Россия во второй половине XVI в.». Учебник.
2		23.12	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова §1	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы «Политика Годунова»	1. Борьба Годунова за власть. 2. Политика Бориса Годунова.	Голодные годы, спекулянты, холопы, посадские люди, казаки, стрельцы, самозванец, авантюрист, заговор.	Портрет Лжедмитрия I. Карта «Крестьянская война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией». Учебник.

3		27.12	<p>Причины и суть Смутного времени</p> <p>§2</p>	<p>Задания на развитие умения сравнивать, анализировать.</p> <p>Заполнение таблицы «Хронология Смутного времени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые народные беды. 2. Лжедмитрий. 3. Восстание в Москве 1 июня 1605 г. и правление Лжедмитрия. 4. Конец Лжедмитрия 1. 	<p>Гражданская война, кризис общества, политическая борьба, национально-освободительное движение, Тушинский вор, Семибоярщина, ограничение самодержавия.</p> <p>Патриотизм, атаман, староста, «Совет всей земли», ополчение.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Карта «Крестьянская война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией».</p> <p>Презентация</p>
---	--	-------	--	--	---	--	--

4		13.01	Смута §3	<p>Задания на развитие умения сравнивать, анализировать.</p> <p>Заполнение таблицы «Хронология Смутного времени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боярский царь Василий Шуйский. 2. Гражданская война. Восстание под предводительством И.И.Болотникова. 3. Лжедмитрий II. 4. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. 5. Семибоярщина. <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое ополчение. 2. Бои в Москве и распад Первого ополчения. 3. Второе ополчение. 4. Освобождение Москвы. 5. Избрание Михаила Романова на царство. 		<p>Карта «Крестьянская война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией».</p> <p>Портрет Минина и Пожарского. Учебник.</p> <p>Презентация</p>
Тема II. РОССИЯ В XVII вв. (9 ч.)							
5.		17.01	Политическое развитие страны § 6	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление самодержавия. 2. Земские соборы. 3. Боярская Дума. 	Центральное государственное управление, Боярская Дума, Соборное Уложение, волость,	Схемы. Учебник.

					4. Местное самоуправление. 5. Армия. 6. Возвышение царя. 7. Личность царя Алексея Романова	крепостничество, самодержавие, стан,	
6.		20.01	Новые явления в экономике § 4.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Последствия Смуты. 2. Восстановление хозяйства. 3. Рост городов	Бобыль, Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель.	Схемы. Учебник.
7		24.01	Основные сословия русского общества § 5.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Феодалы. 2. Крестьяне. 3. Городское население. 4. Духовенство. 5. Казачество.	Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне.	Схемы. Учебник.
8.		27.01	Народные движения. §8 .	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Причины, особенности народных выступлений. 2. Соляной бунт. 3. «Медный бунт» 4. Восстание Степана Разина.	Денежная реформа, казацкий круг, «домовитые казаки», «голытьба», «прелестные грамоты», самоуправление, станица.	Карта «Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина». Учебник. Презентация.
9.		31.01	Власть и церковь. Церковный раскол.	Фронтальный опрос с	Церковь и государство.	Обновление церкви, церковная реформа,	Карта «Крестьянская война под

			§7.	выборочным оцениванием	2. Патриарх Филарет. 3. Патриарх Никон. 4. Церковный раскол. 5. Падение Никона и усиление церковного раскола. 6. Протопоп Аввакум.	раскол, раскольники, старообрядцы, церковный собор, ревнители истинного благочестия, гари, протопоп.	предводительством С.Т.Разина». Учебник.
10		3.02	Внешняя политика: западное направление § 9.	Задания на развитие умения сравнивать, анализировать. Заполнение таблицы «Внешняя политика»	1. Основные направления внешней политики. 2. Положение украинских и белорусских земель. 3. Восстание Богдана Хмель- ницкого. 4. Россия – Украина – Польша. 5. Русско-польская и русско- шведская войны.	Шляхта, уния, рада, гетман, автономия, российское подданство, воссоединение, гетман.	Карта «Воссоединение Украины с Россией». Учебник. Презентация.
11.		7.02	Внешняя политика: юго-восточное направление § 9.	Задания на развитие умения сравнивать, анализировать. Заполнение таблицы «Внешняя политика»	1. Неславянские народы Европейской России. 2. Народы Сибири. 3. Великие географические открытия русских землепроходцев. 4. Значение присоединения Сибири.	Многонациональное государство, миграции, христианизация, ясак, Великие географические открытия.	Карты «Сибирь в 17 в.» и «Россия во второй половине 17 века». Учебник. Презентация
12.		10.02	Образование и культура в 17 веке.	Устный опрос. Индивидуальные задания.	1. Образование. 2. Научные знания.	Парсуны, жития, сатирические повести, барокко, скоморохи,	Учебник. Иллюстрации. Презентация

			§ 10		3. Литература. 4. Архитектура. 5. Живопись. 6. Театр.	газеты.	
13.		14.02	Сословный быт. Обычаи и нравы. § 11.	Устный опрос. Индивидуальные задания.	1. Царский двор. 2. Боярский и дворянский быт. 3. Жизнь посадского населения. 4. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	Изразцы, парча, тафта.	Учебник. Иллюстрации.
14.		17.02	Родной край в 17в. (1 час)	Обобщающая беседа по материалу.			
15.		21.02	Итоговое повторение «Россия и мир на рубеже XVII-XVIII веков» 1 час	Тест			
Тема 3. Россия в первой четверти 18 века (11 часов)							

16.		24.02	Предпосылки петровских преобразований § 12	Задания на развитие умения сравнивать, анализировать.	1. Реформы царя Федора Алексеевича. 2. Начало борьбы за выход к Черному морю. 3. Восстание стрельцов в 1612 г. 4. По пути дальнейших реформ. 5. Вечный мир с Польшей и Крымские походы. 6. Приход к власти Петра.	Местничество, стрельцкий бунт, благотворительность, «Вечный мир», «потешные» войска, маневры.	Схемы. Презентация
17		28.02	Россия на рубеже веков. Петр 1. § 13.	Задания на развитие умения выделять главное, устанавливать причинно – следственную связь.	1. Взросление Петра 1. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство. 4. Первые реформы Петра 1.	Регулярная армия, военно-морской флот, верфь, флаг, порт, генералиссимус, Великое посольство, местоблюститель, рекрутская повинность.	Учебник. Иллюстрации. Презентация
18.		3.03	Начало Северной войны. Реорганизация армии § 14.	Задания на развитие умения выделять главное, устанавливать причинно – следственную связь.	1. Причины, цели войны, соотношение сил воюющих сторон. 2. Начало Северной войны. 3. Основание Петербурга. 4. Битва у Лесной.	Внешняя политика, фельдмаршал.	Учебник. Иллюстрации. Карта. Презентация
19.		7.03	Окончание Северной войны. 1 § 14.	Заполнение таблицы	1. Полтавская битва. 2. Прутский поход.	Генеральное сражение, полководческое и флотоводческое искусство, редуты, картечь, янычары,	Учебник. Иллюстрации. Карта.

					3. Морские победы. 4. Итоги Северной войны.	линейные корабли, штангарт, шхеры, галеры, абордаж, великая держава, империя, император.	Презентация
20.			Реформы Петра в области управления. § 15	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Создание регулярной армии и нового флота. 2. Реформа государственного управления. 3. «Табель о рангах»	Комплектование армии, устав, линейные корабли, фрегаты, галеры, Сенат, прокурор, коллегии, ассессор, политический сыск, Тайная канцелярия, губерния, губернатор, генерал-губернатор, провинция, дистрикт, магистрат, прибыльщик, «Табель о рангах», разряды	Учебник. Иллюстрации. Презентация
21			Социально-экономические преобразования. Значение реформ.. § 15	Проверочная работа	1. Необходимость экономических преобразований. 2. Реформы в промышленности. 3. Рабочая сила на мануфактурах. 4. Развитие торговли. 5. Экономическая политика. Изменения в сословиях.	Ссуды, цехи, купеческие компании, гильдии, меркантилизм, протекционизм, таможенные пошлины, экспорт, импорт, крепостные рабочие, «приписные» крестьяне, «посессионные» крестьяне.	Учебник. Иллюстрации.
22.			Экономика России в	Фронтальный	Экономическая политика.		Учебник. Иллюстрации.

			первой четверти XVIIIв. § 16	опрос с выборочным оцениванием	Изменения в сословиях.	Реформы, реформатор, прогрессивные преобразования, тиран, деспот, престолонаследие	
23			Народные движения в первой четверти XVIIIв. § 17	Задания на развитие умения выделять главное, устанавливать причинно – следственную связь.	1. Причины недовольства низов. 2. Астраханское и булавинское восстания. 3. Недовольство верхов.	Перепись населения, ревизия, ревизские души, подушная подать, абсолютная монархия.	Учебник. Иллюстрации. Карта.
24			Изменения в культуре § 18-19	Устный опрос. Индивидуальные задания.	1. Исторические условия развития культуры. 2. Просвещение. 3. Наука и техника. 4. Возникновение театра. 5. Изменения в быту.	Ассамблея, гражданская азбука, «цифирные школы», Кунсткамера, экспедиция, Академия наук, светская реалистическая живопись, нация.	Учебник. Иллюстрации. Презентация
25			Архитектура и изобразительное искусство. § 18-19	Устный опрос. Индивидуальные задания.			Презентация
26			Изменения в быту. § 18-19	Устный опрос.			

Тема IV. РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ. (4 Ч.)

27			Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. § 20-21.	Задания на развитие умения выделять главное, устанавливать причинно – следственную связь.	1. Причины и сущность дворцовых переворотов. 2. Екатерина I. 3. Петр II. 4. «Верховники». 5. Анна Иоановна 1. Иван Антонович. 2. Елизавета Петровна. 3. Петр III.	Фаворит, кондиции	Учебник. Иллюстрации. .презентация
28			Дворцовые перевороты. § 20-21				
29			Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. § 22.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Перемены в системе центрального управления. 2. Укрепление позиций дворянства. 3. Политика в отношении крестьянства. 4. Изменения в системе городского управления. 5. Политика в отношении казачества. 6. Политика в области мануфактурного производства.	Гайдамаки, откуп, подряд.	Учебник. Иллюстрации. Презентация
30.			Внешняя политика России в 1725-1762гг. § 23.	Фронтальный	1. Основные направления внешней политики. 2. Россия и Польша.		Учебник. Иллюстрации. Карта. Презентация

				опрос с выборочным оцениванием	3. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. 4. Русско-турецкая война 1741 – 1743 гг. 5. Продвижение России на Восток. 6. Россия в Семилетней войне 1756 – 1762 гг. 7. Итоги внешней политики		
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (10ч.)

31			Политика просвещенного абсолютизма. § 24	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Переворот 28 июня 1762 г. 2. Личность Екатерины II. Укрепление власти.	Секуляризация, Манифест о вольности дворянской.	Учебник. Иллюстрации. Презентация
32			Внутренняя политика Екатерины II § 24.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. 2. Отношение к крепостному праву. 3. Уложенная комиссия. 4. Первые реформы Екатерины II.	Эпоха Просвещения, просвещенный абсолютизм, разделение властей, межевание земель, Уложенная комиссия, «Наказ», цензура, губернская реформа, городничий, жалованная грамота, дворянское собрание,	Учебник. Иллюстрации.

					<p>5. Жалованная грамота дворянству и городам.</p> <p>6. Реформа местного самоуправления.</p>	городская дума.	
33		<p>Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.</p> <p>§ 25.</p>	<p>Задания на развитие умения выделять главное, устанавливать причинно – следственную связь.</p>	<p>1. Начало восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p> <p>2. Участники восстания и их цели.</p> <p>3. Особенности восстания.</p> <p>4. Ход восстания и его поражение.</p> <p>5. Значение и последствия восстания.</p>	Казачье войско.	<p>Учебник. Иллюстрации.</p> <p>Карта.</p> <p>Презентация</p>	
34		<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIIIв.</p> <p>§ 26.</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	<p>1. Начало разложения феодально- крепостнической системы.</p> <p>2. Вольное экономическое общество.</p> <p>3. Промышленность.</p> <p>4. Торговля.</p> <p>5. Финансы.</p>	Капитал, текстильная промышленность, вольнонаемные рабочие, черноземные и нечерноземные районы, бумажные деньги, колонисты	<p>Учебник. Иллюстрации.</p> <p>Презентация</p>	

					6. Итоги развития экономики.		
35			Внешняя политика Екатерины II: восточное направление § 27-28.	Заполнение таблицы	1. Задачи внешней политики России, расстановка сил в мире во второй половине XVIII в. 2. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. 4. Борьба с Французской революцией. 5. Результаты внешней политики Екатерины.	Конфедерация, разделы Речи Посполитой, Новороссия, протекторат, эскадра	Учебник. Иллюстрации. Карта. Презентация
36			Внешняя политика Екатерины II: западное направление § 27-28.	Заполнение таблицы			Презентация
37			Россия при Павле I § 29	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	1. Личность Павла I. 2. Реформы Павла I. 3. Внешняя политика. 4. Переворот 1801 г. 4. Разделы Речи Посполитой.		Учебник. Иллюстрации. Карта.

38			Наука и образование § 30.	Устный опрос. Индивидуальные задания.	1. Академия наук. 2. М.В.Ломоносов. 3. Естественные науки. 4. Академические экспедиции. 5. Выдающиеся техники и изобретатели. 6. Система образования.	Мортира, регион, обсерватория, ритор, суппорт.	Презентация
39.			Художественная культура § 31-32.	Устный опрос. Индивидуальные задания.	1. Особенности развития худ. культуры. 2. Литература. 3. Театр. 4. Музыка. 5. Архитектура. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Питание. 4. Досуг.	Барокко, классицизм, сентиментализм.	Учебник. Иллюстрации Презентация .
40.			Быт и обычаи § 33.	Устный опрос. Индивидуальные задания.		Колядки	Презентация.

41			Родной край в 18 веке. 1 час	Обобщающая беседа по материалу.			
42			Итоговое повторение и обобщение «Россия и мир на рубежеXVIII-XIXвв.»	Тест			