

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Барановская средняя общеобразовательная школа»  
Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано  
Руководитель (школьного,  
районного) МО учителей  
(предмет) \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Барановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Риффель  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Барановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Бурау  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа**  
**по природоведению**  
**5 класс**

(основного общего образования)

Срок реализации программы:  
1 год (2014 – 2015)

Разработана на основе « Программы  
для общеобразовательных учреждений.  
Природоведение. 5 класс. Биология.  
6-11 классы. М. Дрофа, 2010.»  
Авт. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

Составитель: *Сармин Евгений Иванович,*  
*учитель географии*

**с. Барановка**  
**2014 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Природоведению» составлена на основе примерной программы по природоведению в 5 классе основного общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, Н.И. Сониной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

«Природоведение» – интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии, ОБЖ.

*Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:*

- ✓ *освоение знаний* о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ *овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ *развитие* интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ *применение* полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### Учебно-методический комплект

1. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение, 5 класс», М.: Дрофа, 2005
2. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведению: 5-й класс: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение, 5 класс»: метод. Пособие/ Л.Д. Парфилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в авторскую программу изменения не внесены. Резервные часы добавить к темам «Вселенная» (2 часа) и «Человек на Земле» (3 часа).

№	Авторская программа		Рабочая программа	
	Тема	Часы	Тема	Часы
1	Изучение природы	3	Изучение природы	3
2	Вселенная.	14	Вселенная.	14+2
3	Земля.	18	Земля.	18
4	Жизнь на Земле.	14	Жизнь на Земле.	14
5	Человек на Земле.	16	Человек на Земле.	16+3
6	Резерв	5	Резерв	-
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## Содержание учебного предмета, курса (70 часов, 2 часа в неделю)

### Тема 1. Изучение природы (3 часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

#### ■ Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

### Тема 2. Вселенная (16 часов)

*Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею<sup>1</sup>.*

*Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV—XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.*

*Роль Док. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.*

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

#### ■ Демонстрации

Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

#### ■ Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

### Тема 3. Земля (18 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение. *Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

#### ■ Демонстрации

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

#### ■ Практические работы

Описание и сравнение признаков 2—3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

### Тема 4. Жизнь на Земле (14 часов)

*Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.*

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро — главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### ■ Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)

Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособлений и растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

### Тема 5. Человек на Земле (19 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники — первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.*

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### ■ Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

## Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе, 70ч

Название темы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Учебно-лабораторное оборудование	Дата	
						план	факт
<b>Изучение природы</b>	<b>3ч</b>	1/1	Науки о природе.	T	ММК Презентация	02.09	
		2/2	Методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, измерение – методы познания природы. <i>Практическая работа «Проведение наблюдений, опытов и измерений».</i>	T	ММК Презентация. Измерительные приборы	08.09.	
		3/3	Оборудование для научных исследований. <i>Практическая работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований».</i>	T	ММК Презентация Микроскоп, рулетка, лупа, часы.	09.09.	
<b>Вселенная</b>	<b>16ч</b>	1/4	Что такое Вселенная.	T	ММК Презентация	15.09.	
		2/5	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	T	ММК Презентация	16.09.	
		3/6	Н. Коперник и его модель Вселенной. <i>Практическая работа «Великие естествоиспытатели».</i>	T	ММК Презентация	22.09.	
		4/7	Дж.Бруно и Г.Галилей. Их роль в развитии идей Н. Коперника	T	ММК Презентация	23.09.	
		5/8	Солнечная система ее состав. Планеты земной группы.	T	ММК Презентация	29.09.	
		6/9	Планеты гиганты. Самая маленькая планета Плутон.	T	ММК Презентация	30.09.	

		7/10	Спутники планет.	Т	ММК Презентация	06.10.	
		8/11	Астероиды. Кометы.	Т	ММК Презентация	07.10.	
		9/12	Метеоры. Метеориты.	Т	ММК Презентация	13.10.	
		10/13	Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда.	Т	ММК Презентация	14.10,	
		11/14	Многообразие звезд.	Т	ММК Презентация	20,10,	
		12/15	Эволюция звезд.	Т	ММК Презентация	21.10.	
		13/16	Созвездия. <i>Практическая работа «Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба».</i>	П	ММК Презентация. Подвижная карта звездного неба.	27.10.	
		14/17	Галактики. Световой год.	Т	ММК Презентация	28.10.	
		15/18	Многообразие галактик.	Т	ММК Презентация	10.11.	
		16/19	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Вселенная».	И	ММК Презентация	11.11.	
<b>Земля</b>	<b>18ч</b>	1/20	Как возникла Земля. Гипотезы возникновения Земли.	Т	ММК Презентация	17.11.	
		2/21	Возникновение Земли.	Т	ММК Презентация	18.11.	
		3/22	Внутреннее строение Земли.	Т	ММК Презентация	24.11.	
		4/23	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Т	ММК Презентация Коллекция горных пород и	25.11.	

					минералов.		
		5/24	Вещества в окружающем мире. <b>Практическая работа</b> «Описание и сравнение признаков двух-трех веществ. Наблюдение химических реакций».	П	Набор различных веществ. Хим.реактивы для проведения реакций.	01.12.	
		6/25	Землетрясения. Вулканы.	Т	ММК Презентация	02.12.	
		7/26	Суша планеты. Евразия, Африка, Австралия.	Т	Тематические карты. ММК Презентация	08.12.	
		8/27	Суша планеты. Северная и Южная Америка, Антарктида.	Т	Тематические карты. ММК Презентация	09.12.	
		9/28	Атмосфера Земли.	Т	ММК Презентация	15.12.	
		10/29	Погода. Климат. <b>Практическая работа</b> «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра».	П	ММК Презентация Термометр, флюгер.	16.12.	
		11/30	Ураганы. Смерчи.	Т	ММК Презентация	22.12.	
		12/31	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	Т	ММК Презентация Глобус, Тематические карты	23.12.	
		13/32	Воды суши.	Т	ММК Презентация Глобус, Тематические карты	12.01.	

		14/33	Уникальность планеты Земля.	Т	ММК Презентация	13.01.	
		15/34	Знакомая и незнакомая Земля.	Т	ММК Презентация	19.01.	
		16/35	Обобщающий урок по теме «Земля».	П	ММК Презентация	20.01.	
		17/36	Проверочная работа по теме «Земля».	И	ММК Презентация	26.01.	
		18/37	Урок-игра «Что мы знаем о планете Земля».	И	ММК Презентация	27.01.	
<b>Жизнь на Земле</b>	<b>14ч</b>	1/38	Развитие жизни на Земле.	Т	ММК Презентация	02.02.	
		2/39	Животные прошлого.	Т	ММК Презентация	03.02.	
		3/40	Живые клетки.	Т	ММК Презентация	09.02.	
		4/41	Строение клеток.	Т	ММК Презентация	10.02.	
		5/42	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	Т	ММК Презентация	16.02.	
		6/43	Многоклеточные организмы (грибы, растения).	Т	ММК Презентация .Гербарий ММК Презентация	17.02.	
		7/44	Животные. <i>Практическая работа «Определение растений и животных с использованием различных источников информации».</i>	П	ММК Презентация	24.02.	
		8/45	Среды обитания организмов. Наземная среда. <i>Практическая работа «Исследование</i>	П	ММК Презентация.	02.03.	

			<i>влияния температуры на прорастание семян».</i>		Семена фасоли, ткань, чашка Петри		
		9/46	Водная среда. <b>Практическая работа</b> «Примеры приспособления растений и животных к среде обитания».	П	ММК Презентация	03.03.	
		10/47	Почвенная среда. <b>Практическая работа</b> «Знакомство с экологическими проблемами и путями их решения».	П	ММК Презентация	09.03.	
		11/48	Жизнь на разных материках.	Т	ММК Презентация	10.03.	
		12/49	Природные зоны.	Т	Тематические карты. ММК Презентация	16.03.	
		13/50	Жизнь в морях и океанах.	Т	Тематические карты. ММК Презентация	17.03.	
		14/51	Обобщение по теме «Жизнь на Земле».	И	Тематические карты. ММК Презентация	24.03.	
<b>Человек на Земле</b>	<b>19ч</b>	1/52	Происхождение человека. Древние предки человека.	Т	ММК Презентация Коллекция бюстов «Древние предки человека».	30.03.	
		2/53	Первые люди.	Т	ММК Презентация	31.03.	
		3/54	Открытие Америки.	Т	ММК	06.04.	

					Презентация		
		4/55	Открытие Австралии и Антарктиды.	Т	ММК Презентация	07.04.	
		5/56	Великие путешественники – первооткрыватели новых земель.	Т	ММК Презентация	13.04.	
		6/57	Как человек изменил Землю.	Т	ММК Презентация	14.04.	
		7/58	О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.	Т	ММК Презентация	20.04.	
		8/59	Жизнь под угрозой.	Т	ММК Презентация	21.04.	
		9/60	Меры сохранения жизни на Земле.	Т	ММК Презентация	24.04.	
		10/61	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.	Т	ММК Презентация	27.04.	
		11/62	Обобщение по теме «Человек на Земле».	П	ММК Презентация	28.04.	
		12/63	Урок-игра «Человек на Земле».	И	ММК Презентация	04.05.	
		13/64	<b>Экскурсия</b> «Экологические проблемы села».	Т		05.05.	
		14/65	Исследовательский проект «Экологические проблемы села».	И		11.05.	
		15/66	Здоровье человека и безопасность жизни. <i>Практическая работа «Измерение роста и массы тела».</i>	П	ММК Презентация. Ростомер, весы напольные	12.05.	
		16/67	Простейшие способы оказания доврачебной помощи. <i>Практическая работа «Овладение простейшими способами доврачебной</i>	И	ММК Презентация	18.05.	

			<i>помощи».</i>				
		17/68	<b>Экскурсия</b> «Ядовитые растения и животные».	П		19.05.	
		18/69	Обобщающий урок по курсу «Природоведение». <b>Проверочная работа.</b>	И		25.05.	
		19/70	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	И		26.05.	

Используемые сокращения: Т – текущий  
 П – промежуточный  
 И – итоговый

ММК – мультимедийный комплекс, включающий в себя ПК, мультимедийный проектор, набор учебных дисков.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *Знать/ понимать:*

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях;

о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу;

об отдельных методах изучения природы;

- основные признаки царств живой природы; основные характеристики погоды; способы изображения Земли; факторы здорового образа жизни; экологические проблемы своей местности и пути их решения.

### *Уметь:*

- узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры горных пород и минералов, полезных ископаемых, физических явлений, явлений превращения веществ, процессов рельефообразования, почвообразования, приспособлений растений к различным способам размножения, приспособлений животных к условиям среды обитания, приспособлений растений и животных к жизни в природном сообществе, изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- называть и показывать на карте материки, океаны, крупные географические объекты Земли и России (равнины, горные страны, моря, реки); указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- объяснять причину смены дня и ночи, сезонов года; возможные пути круговорота воды в природе (по предложенной обобщенной схеме);

- описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы; различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения, полученные результаты и выводы;

- определять необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования, при которых с течением времени меняется только одна исследуемая величина, а все остальные остаются постоянными;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3–5 признакам;

- описывать внешний вид изученных тел и веществ, внешнее строение животных и растений по предложенному плану;

- использовать дополнительные источники информации (в том числе на электронных носителях, сети Интернет) для выполнения учебной задачи;

- находить информацию в справочных изданиях: атласах, картах, схемах строения организма человека, определителях растений и животных, горных пород и минералов, в словаре, справочнике;

- работать с учебным текстом естественнонаучного характера: кратко пересказывать, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять простой план, заполнять предложенные таблицы, простые диаграммы и схемы; выделять в тексте

описание природных явлений, наблюдений и опытов;

- использовать изученную естественнонаучную лексику и иллюстративный материал в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2–3 минуты) и письменных рассказах (из 50–100 слов);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков; использовать план или карту (своей местности), соотнося условные обозначения с реальными объектами окружающей среды;
- для измерения роста, массы, температуры тела и частоты пульса, оценки отдельных параметров физического развития (гибкости тела, правильности осанки), для сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- для определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- для составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными (по имеющейся информации об их особенностях и потребностях);
- для оказания первой медицинской помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;
- для определения (на примере своей семьи) возможности более экономного использования воды и потребления электрической энергии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются:

*Приемы элементарной исследовательской деятельности.*

Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

*Способы работы с естественнонаучной информацией.*

Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

*Коммуникативные умения.*

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку

устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Способы самоорганизации учебной деятельности.*

Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

### **Основная литература :**

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И., «Природоведение» (Учебник). - М.: Дрофа, 2005.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2005.
3. Плешаков А.А., Сонин Н.И., Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005.
4. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая (Учебник). - М.: Дрофа, 2002.
5. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая (Рабочая тетрадь). - М.: Дрофа, 2002.

### **Дополнительная литература:**

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
4. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
5. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

### **Методическая литература:**

1. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. –М: Дрофа, 2003.
2. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
3. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические карты. - М.: Дрофа, 2005.
4. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.
5. Иванова Т.В., Калинова С.Г., Сонин Н.И.. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005.
6. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.
7. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005.
8. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.
9. Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс. Дидактические карточки-задания. - М.: Дрофа, 2005.
10. Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.