

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района
Алтайского края

Согласовано
Руководитель МО учителей
(предмет) _____
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ»

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Барановская
СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования

для 5 класса

Срок реализации программы – 1 год

Программа составлена на основе программы -
Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.
5-9 классы (Базовый уровень)
под ред. М.М. Разумовского, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2009.

Составитель:
Юрченко Т. Г., учитель
русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089), Примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 5 класс» М.М.Разумовской. Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2080 от 24.12.2010г).

Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- ***воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в V классе – 210 час, в VI классе – 210 час, в VII – 140 час, в VIII классе – 105 час, в IX классе – 70 час.

Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 5 классе рассчитана на 210 часов. По учебному плану школы на 2011-2012 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отведено 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе рассчитано на 205 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадают на праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Недостаёт ещё одного часа, потому что на осенние каникулы выпадает два понедельника (31.10.11г и 07.11.11г).

Уплотнение изучения темы «Строение слова» производится с 4 до 3 часов, темы «Лексика. Словообразование. Правописание» - с 37 до 36 часов, темы «Синтаксис и пунктуация» (вводный курс) – с 36 до 35 часов, темы «Морфология. Правописание» - с 64 до 63 часов, темы «О языке и речи» - с 6 до 5 часов.

Распределение часов рабочей программы по разделам:

| № п/ п | Разделы программы | Кол-во часов | Способы отслеживания | | | |
|--------------|--|-----------------|----------------------------------|--|--------------------|--|
| | | | Контрольная работа | Контрольный диктант | Изложение | Сочинение |
| 1 | О языке и речи | 5ч | | | | |
| 2 | Повторение. Фонетика. Графика | 9ч | №1 – 16.09.11г | | | №1 – 13, 14.09 |
| 3 | Текст | 6ч | | | | |
| 4 | Письмо. Орфография | 13ч | | №1 – 04.10.11г | | |
| 5 | Строение слова | 3ч | | | | |
| 6 | Слово как часть речи | 12ч | №2 – 22.10.11г | | №1 – 13, 14.10.11г | |
| 7 | Фонетика. Орфоэпия | 5ч | | | | |
| 8 | Лексика. Словообразование. Правописание | 36ч | №3 – 26.11.11г №4 – 17.12.11г | №2 – 19.11.11г №3 – 06.12.11г №4 – 20.12.11г | | №2 – 15, 16.11.11г №3 – 10, 11.12.11г |
| 9 | Стили речи | 6ч | | | | №4 – 24, 26.12.11г |
| 10 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | 35ч | №5 – 17.01.12г №6 – 10.02.12г | №5 – 26.01.12г №6 – 20.02.12г | | |
| 11 | Типы речи | 4ч | | | | |
| 12 | Морфология. Правописание | 63ч | | №7 – 20.03.12г №8 – 09.04.12г №9 – 29.04.12г №10 – 10.05.12г №11 – 29.05.12г | №2 – 27, 28.04.12г | №5 – 05, 06.04.12г |
| 13 | Строение текста | 8ч | | | | №6 – 15, 16.05.12г |
| | Итого | 205ч | 6 | 11 | 2 | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь (41ч)

Текст, его основные признаки. Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению.

Основные умения: Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи. Определять стиль; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно пересказывать тексты, содержащие разные типы речи; сохранять их строение и стиль. Сжато пересказывать тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца при помощи зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения. Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его строения.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (22ч)

Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

Основные умения: Определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом. Правильно произносить звуки и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарем. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов. Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать виды приставок и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания.

Синтаксис и пунктуация (35ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог.

Основные умения: Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения.

Лексика. Словообразование. Орфография. (48ч)

Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в морфемах. Словообразовательная модель. Правописание приставок на з-с. Правописание корней с чередованием о-а. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы.

Основные умения: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. (59ч)

Имя существительное (20ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правила безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи: Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных имен

прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Культура речи: правильное произношение прилагательных.

Глагол (26ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием И-Е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи: правильное использование видо-временных форм; их верное произношение.

Основные умения по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид и формы контроля | Оборудование | Сроки изучения | | |
|---|--|--------------|---|--|----------------|------|------|
| | | | | | Месяц | План | Факт |
| О языке (3 часа + 2 часа развития речи) | | | | | | | |
| 1-2 | Ведение. Зачем человеку нужен язык. | 2 | Текущий, пересказ лингвистического текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | сентябрь | 2,3 | |
| 3 | Что мы знаем о русском языке. | 1 | Текущий, развёрнутый ответ на вопрос. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 4 | |
| 4 | <i>Развитие речи.</i> Что такое речь. | 1 | Текущий, работа с лингвистическим текстом | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 4 | |
| 5 | <i>Развитие речи.</i> Речь монологическая и диалогическая. | 1 | Текущий, составление диалога | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 5 | |
| Повторение изученного в начальной школе. Фонетика, орфоэпия, графика (10 часов + 4 часа развития речи) | | | | | | | |
| 6 | Звуки и буквы | 1 | Текущий, индивидуальный опрос | Компьютер, проектор, презентация к уроку | сентябрь | 8 | |
| 7 | Алфавит | 1 | Текущий, объяснительный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 9 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------|-------|--|
| 8 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я | 1 | Текущий, индивидуальная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 10 | | |
| 9 | Фонетический разбор | 1 | Текущий, индивидуальная работа с карточками | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 11 | | |
| 10 | Фонетический разбор слова | 1 | Текущий, индивидуальная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 11 | | |
| 11 | Орфоэпический словарь | 1 | Текущий, самостоятельная работа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 12 | | |
| 12 | Закрепление пройденного по теме «Фонетика» | 1 | Текущий, фонетический разбор слова | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 15 | | |
| 13 | Подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика» (стр 52) | 1 | Текущий, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 16 | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | 1 | Итоговый. Проверочная работа | | | 17 | | |
| 15 | Анализ контрольной работы. <i>Развитие речи.</i> Что такое текст. | 1 | Текущий, коллективный анализ текста | | | 18 | | |
| 16 | <i>Развитие речи.</i> Тема текста. | 1 | Текущий, коллективный анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 18 | | |
| 17 | <i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста. | 1 | Текущий, коллективный анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 19 | | |
| 18 | <i>Развитие речи.</i> Подготовка к дом. сочинению «Памятный день летних каникул» | 1 | Итоговый, сочинение | | | 22 | | |
| Письмо. Орфография (12 часов) | | | | | | | | |
| 19 | Зачем людям письмо | 1 | Текущий, работа с лингвистическим текстом | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | сентябрь | 23 | |
| 20 | Орфография. Нужны ли правила. | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 24 | |
| 21-22 | Орфограммы гласных корня | 2 | Текущий. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 25,25 | |
| 23-24 | Орфограммы согласных корня | 2 | Промежуточный. Словарный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 26,29 | |
| 25 | Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН | 1 | Текущий, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | октябрь | 30 | |
| 26 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных. | 1 | Текущий, самостоятельная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 1 | |
| 27 | Разделительный Ъ и Ь | 1 | Текущий, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 2 | | | |
| 28 | Правописание НЕ с глаголом | 1 | Текущий, предупредительный | Компьютер, проектор, | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|-------|--|
| | | | диктант | презентация к уроку | | | |
| 29 | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 3 | |
| 30-31 | Подготовка к диктанту. Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». (стр 51) | 2 | Итоговый, диктант | | | 6-7 | |
| Слово и его значение. Лексика (3 часа) | | | | | | | |
| 32 | Анализ диктанта. Лексическое значение слова. | 1 | Текущий, фронтальная беседа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 8 | |
| 33 | Основные способы толкования лексического значения слова. | 1 | Текущий, словарная работа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 9 | |
| 34 | Знакомство с толковым словарём | 1 | Текущий, словарная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 9 | |
| Строение слова. Морфемика (4 часа) | | | | | | | |
| 35 | Значимые части слова | 1 | Текущий, пересказ лингвистического текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | октябрь | 10 | |
| 36 | Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова | 1 | Текущий, развёрнутый ответ на вопрос. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 13 | |
| 37. | Как образуются формы слова с помощью окончания | 1 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 14 | |
| 38 | Практическая работа по разбору слов по составу | 1 | Промежуточный, тестирование по теме | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 15 | |
| Слово как часть речи . Морфология (8 часов + 5 часа развития речи) Обобщение изученного в начальных классах. | | | | | | | |
| 39 | Самостоятельные части речи. | 1 | Текущий, пересказ лингвистического текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | октябрь | 16 | |
| 40 | Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы. | 1 | Текущий, индивидуальные ответы учащихся. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 16 | |
| 41 | Служебные части речи. | 1 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 17 | |
| 42-43 | Предлог. Союз. Частица | 2 | Текущий. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20-21 | |
| 44-45 | Обобщение по повторению изученного в начальных классах. | 1 | Промежуточный, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 22-23 | |
| 46 | <i>Развитие речи.</i> Порядок предложений в тексте. | 1 | Текущий, коллективный анализ текста | | | 23 | |
| 47 | Проверочная работа по теме «Морфология» | 1 | Промежуточный | Компьютер, проектор, | | 24 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------|---------------|--|
| | | | | презентация к уроку | | | |
| 48-50 | <i>Развитие речи.</i> Абзац как часть текста | 2 | Текущий, коллективный анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 27-28 | |
| 51 | <i>Развитие речи</i> План текста | 1 | Текущий, коллективный анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 29 | |
| 52 | <i>Развитие речи.</i> Сжатие и развёртывание текста. | 2 | Текущий, коллективный анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 30 | |
| Синтаксис и пунктуация (39 часов+5 часов развития речи) | | | | | | | |
| 53 | Что изучает синтаксис. | 1 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | ноябрь | 31.10 | |
| 54-55 | Словосочетание. | 2 | Текущий. Словарная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 10,11 | |
| 56 | Практическая работа по теме «Словосочетание» | 1 | Текущий. Самостоятельная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 12 | |
| 57-58 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Э.Габаря «Ясный осенний вечер» | 2 | Промежуточный. Сочинение | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 13-13 | |
| 59-60 | Предложение. Интонация. | 2 | Текущий, коллективный анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 14 | |
| 61-62 | Виды предложений по цели высказывания. | 2 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 17-18 | |
| 63. | Восклицательные предложения. | 1 | Текущий, индивидуальная работа по карточкам | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 19 | |
| 64 | Главные члены предложения. | 1 | Промежуточный. Самостоятельная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20 | |
| 65-66 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Текущий, работа с таблицей | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20- 21 | |
| 67 | Практическая работа по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» | 1 | Промежуточный. Индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 24 | |
| 68 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 25 | |
| 69 | Второстепенные члены предложения | 1 | Текущий, развёрнутый ответ на вопрос. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 26 | |
| 70 | Дополнение | 1 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 27 | | |
| 71 | Определение | 1 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 27 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---------|-------|--|
| 72 | Обстоятельство | 1 | Прмежуточный. Проверочная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | декабрь | 28 | |
| 73 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Текущий. Коллективный разбор предложений | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 1.12 | |
| 74-75 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | Текущий. Индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | декабрь | 2-3 | |
| 76 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 4 | |
| 77 | Самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Промежуточный. Проверочная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 4 | |
| 78-79 | Обращение | 2 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 5,8 | |
| 80 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Текущий. Разбор предложения. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 9 | |
| 81 | Сложное предложение | 1 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 10 | |
| 82-83 | Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. | 2 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 11-11 | |
| 84 | Запятая между частями сложного предложения. | 1 | Текущий. Индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 12 | |
| 85 | Схема сложного предложения | 1 | Текущий, анализ предложения. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 15 | |
| 86-87 | Прямая речь | 2 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 16-17 | |
| 88 | Диалог | 1 | Текущий. Составление диалога | Компьютер, проектор, презентация к уроку | Декабрь | 18 | |
| 89-90 | Наблюдение за использованием в художественных произведениях прямой речи и диалога. | 2 | Текущий. Работа с текстами | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 19-22 | |
| 91 | Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту. | 1 | Промежуточный, тест по теме | Компьютер, проектор | | 23 | |
| 92 | <i>Развитие речи.</i> Что такое типы речи. | 1 | Текущий. Анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 24 | |
| 93-94 | <u>Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» (стр. 56)</u> Анализ диктанта. | 2 | Итоговый. Диктант | | | 25-25 | |
| 95 | <i>Развитие речи.</i> Описание, повествование, рассуждение. | 1 | Текущий. Анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 26 | |
| 96 | <i>Развитие речи.</i> Оценка действительности. | 1 | Текущий. Творческая работа | Компьютер, проектор, | | 11.01 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------|--------------|
| | | | | презентация к уроку | | |
| Лексика. Словообразование. Орфография (31 час + 10 часов развития речи) | | | | | | |
| 97 | Слово. Взаимосвязь значения слова с морфемным строением и написанием. | 1 | Текущий, развёрнутый ответ на вопрос. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | январь | 12 |
| 98 | Сколько лексических значений имеет слово | 1 | Текущий, пересказ лингвистического текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 13 |
| 99 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Текущий, развёрнутый ответ на вопрос. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 14 |
| 100 | Слова-омонимы, синонимы, антонимы. | 1 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 14 |
| 101 | <i>Развитие речи.</i> Строение текста типа рассуждения. | 1 | Текущий. Работа с текстами | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 15 |
| 102 | <i>Развитие речи.</i> Контрольная работа <i>Анализ текста: определение типа речи</i> | 1 | Итоговый. Анализ текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 18 |
| 103-104 | <i>Развитие речи.</i> Изложение «Барсучонок» и его анализ. | 2 | Итоговый. Изложение. | | | 19-20 |
| 105 | Средства художественной выразительности в языке | 1 | Текущий. Работа с художественными текстами | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 21 |
| 106 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | Текущий, пересказ лингвистического текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 21 |
| 107-108 | Как образуются слова в русском языке. | 2 | Текущий, развёрнутый ответ на вопрос. Самостоятельная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 22 |
| 109 | Порядок разбора слова по составу | 1 | Текущий. Индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 25 |
| 110 | Чередования гласных и согласных в корнях. | 1 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 26 |
| 111-112 | Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛЮЖ, РОС-РАСТ-РАЩ. | 2 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 27-28 |
| 113 | Практическая самостоятельная работа по теме «Чередования гласных в корнях» | 1 | Промежуточный. Самостоятельная работа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 28 |
| 114-115 | Буквы О-Ё после шипящих в корне. | 2 | Текущий, комментированное письмо | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 29,30 | |
| 116 | Общеупотребительная лексика | 1 | Текущий, фронтальная беседа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 2.02 | |
| 117- | Фразеологизмы. | 2 | Текущий. Индивидуальные | Компьютер, проектор, | 3-4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------|--------|--|
| 118 | | | карточки | презентация к уроку | Февраль | | |
| 119-120 | Профессиональные и диалектные слова | 2 | Текущий, анализ текста. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 5-5 | |
| 121-122 | Устаревшие слова | 1 | Текущий, словарная работа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 6-9 | |
| 123 | Употребление в речи этикетных слов. | 1 | Текущий. Работа с текстом. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 10 | |
| 124 | <i>Развитие речи</i> Точное и уместное использование слов речи в соответствии с их лексическим значением. | 1 | Текущий. Словарный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 11 | |
| 125-126 | Правописание приставок на з(с) | 2 | Текущий. Самостоятельная работа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 12-12 | |
| 127 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | Текущий. Словарный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 13 | |
| 128-129 | Обращение и закрепление пройденного по теме. | 2 | Промежуточный. Тест по пройденному материалу. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 16-17 | |
| 130-131 | Диктант «Муравей и паук» (стр 53) | 2 | Итоговый. Диктант | | | 18-19 | |
| 132 | <i>Развитие речи.</i> Что изучает стилистика. | 1 | Текущий, пересказ лингвистического текста | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20 | |
| 133 | Работа с различными видами словарей | 1 | Текущий. Работа со словарями. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 24 | |
| 134 | <i>Развитие речи.</i> Разговорная и книжная речь | 1 | Текущий. Анализ текстов | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 25 | |
| 135 | <i>Развитие речи.</i> Художественная и научно-деловая речь | 1 | Текущий. Анализ текстов | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 26 | |
| 136 | <i>Р.Р.Контрольная работа «определение стиля речи»</i> | 1 | Итоговый. Работа над текстами. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 26 | | |
| 137 | <i>Развитие речи. Изложение «Джек здоровается»</i> | 1 | Итоговый. Изложение | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 27 | | |
| Морфология. Правописание (1 час) | | | | | | | |
| 138 | Морфология. Что изучает морфология. Самостоятельные и служебные части речи. (Повторение) | 1 | Текущий, фронтальная беседа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 2 март | |
| Глагол (23 часа + 6 часов развития речи) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------|-------|--|
| 139 | Что обозначает глагол. | 1 | Текущий, работа с лингвистическим текстом | Компьютер, проектор, презентация к уроку | март | 3 | |
| 140 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 4 | |
| 141 | Как образуются глаголы. | 1 | Текущий. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 5 | |
| 142-143 | Виды глагола. | 2 | Текущий. Словарный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 5-6 | |
| 144-145 | Корни с чередованием Е-И. | 2 | Текущий, комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 9,10 | |
| 146 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Текущий, самостоятельная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 11 | |
| 147 | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 | Текущий, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 12 | |
| 148 | Наклонение глаголов | 1 | Текущий, предупредительный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | март | 12 | |
| 149 | Как образуется сослагательное наклонение глаголов | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 13 | |
| 150 | Как образуется повелительное наклонение глаголов | 1 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 16 | |
| 151 | Закрепление пройденного. Морфологический разбор глагола. | 1 | Промежуточный. Разбор глагола. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 17 | |
| 152-153 | Р.Р. Обучающее изложение с творческим заданием | 2 | Текущий. Изложение с творческим заданием. | | | 18-19 | |
| 154-155 | Времена глаголов. | 2 | Текущий, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 19 | |
| 156 | Спряжение глагола | 1 | Текущий, самостоятельная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20 | |
| 157-158 | Правописание личных окончаний глаголов. | 2 | Текущий, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 30.03-31 | | |
| 159 | Проверочная работа. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | Прмежуточный. Тестирование по теме. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | апрель | 1.04 | |
| 160 | Безличные глаголы. | 1 | Текущий, работа с лингвистическим текстом | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 2.04 | |
| 161 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 2.04 | |
| 161- | Развитие речи. Как связываются | 2 | Текущий. Анализ текстов | Компьютер, проектор, | | 03.04 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------|---------------|-----------|--|
| 162 | предложения в тексте. | | | презентация к уроку | | | | |
| 163-164 | <i>Развитие речи.</i> Строение текста типа повествования. | 2 | Текущий. Анализ текстов | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 6-7 | | |
| 165-166 | <u>Диктант «Как заяц спас старику жизнь»</u> (стр 41) и его анализ. | 2 | Итоговый. Диктант | | | 8-9 | | |
| Имя существительное (18 час +7 часов развития речи) | | | | | | | | |
| 167 | Что обозначает существительное | 1 | Текущий, фронтальная беседа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 9 | | |
| 168 | Как образуются имена существительные | 1 | Текущий, работа с лингвистическим текстом | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 10 | | |
| 169 | Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | апрель | 13 | | |
| 170 | Употребление суффиксов ЕК-ИК | 1 | Текущий. Самостоятельная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 14 | | |
| 171-172 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | 2 | Текущий, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 15-16 | | |
| 173 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 | Текущий, предупредительный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 16-17 | | |
| 174 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20 | | |
| 175 | Род имён существительных | 1 | Текущий, коллективная работа над упражнениями учебника | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 21 | | |
| 176 | Существительные общего рода | 1 | Текущий, фронтальная беседа. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | апрель | 22 | |
| 177 | Род несклоняемых существительных | 1 | Текущий. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 23 | |
| 178 | Число имён существительных | 1 | Текущий. Самостоятельная работа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 23 | |
| 179 | Падеж и склонение существительных | 1 | Текущий. Словарный диктант | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | 24 | |
| 180 | Морфологический разбор существительного | 1 | Текущий. Морфологический разбор | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 27 | | | |
| 181 | Правописание безударных окончаний существительных | 2 | Промежуточный. Тест по теме | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 28 | | | |
| 182 | <i>Развитие речи.</i> Употребление существительных в речи | | Текущий. Работа над упражнениями учебника. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | 29 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|--------------|--|
| 183 | Развитие речи. Структура текста типа описания предмета | 1 | Текущий. Анализ текстов | Компьютер, проектор, презентация к уроку | май | 30 | |
| 184 | Развитие речи. Соединение типов речи в тексте. | 1 | Текущий. Анализ текстов | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 30 | |
| 185-186 | Развитие речи Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг..» | 2 | Итоговый. Сочинение | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 4.05 5.05 | |
| 187 | Обобщение пройденного по теме «Имя существительное» | 1 | Текущий. Работа по карточкам | Компьютер, проектор, презентация к уроку | май | 6 | |
| 188 | Проверочный тест | 1 | Промежуточный. Тест по пройденному материалу | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 7 | |
| 189-190 | Развитие речи. Изложение с дополнительным творческим (№12) заданием «Друг детства» | 2 | Итоговый. Изложение | | | 7-8 | |
| Имя прилагательное (14 часов + 6 часов на резерв и развитие речи)) | | | | | | | |
| 191 | Что обозначает имя прилагательное | 1 | Текущий, фронтальная беседа | Компьютер, проектор, презентация к уроку | май | 11 | |
| 192-193 | Разряды прилагательных по значению | 2 | Текущий, работа с лингвистическим текстом | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 12-13 | |
| 194-195 | Правописание окончаний прилагательных | 2 | Текущий, фронтальный опрос, комментированное письмо. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 14-14 | |
| 196 | Образование прилагательных | 1 | Текущий. Комментированная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 15 | |
| 197-198 | Прилагательные полные и краткие | 2 | Текущий, индивидуальные карточки | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 18 | |
| 199 | Степени сравнения прилагательных | 1 | Текущий. Индивидуальный опрос. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 19 | |
| 200 | Как образуется сравнительная степень прилагательных. | 1 | Текущий. Комментированная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 20 | |
| 201 | Как образуется превосходная степень | 1 | Текущий. Комментированная работа над упражнением | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 21 | |
| 202 | Закрепление пройденного. | 1 | Промежуточный. Работа по карточкам. | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 21 | |
| 203-204 | Итоговый тест и его анализ | 2 | Итоговый. Тест | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | 21-22 | |
| 205-210 | Резервные уроки на повторение изученного и развитие речи. | 6 | | | | 25-29 | |

