

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская СОШ»
_____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
для 4 класса**

Образовательная область: обществознание и естествознание

Срок реализации программы: 1 год

**Программу разработала:
Приходько Евгения Сергеевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

Рабочая программа по окружающему миру, 4 класс «Начальная школа XXI века»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой «Окружающий мир» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2012), примерной программой начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педоцентрический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Принцип **экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип **поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

-уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;

-необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

-зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

-преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс). Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающегося и развивающегося характера, таблицы, карты.

Для реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. 1 класс-66ч.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы

Название раздела (темы)	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»

Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

*Календарно - тематическое планирование по окружающему миру
4 класс (68 ч)*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Вид</i>	<i>Оборудова</i>
--------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------	------------------

		<i>-во час ов</i>	<i>пров.</i>	<i>факт.</i>	<i>контроля</i>	<i>ние</i>
1 четверть 18 ч.						
Раздел: «Человек – живое существо (организм)»						
1	Организм человека. Нервная система	1	Сентябрь 2		текущий	компьютер проектор
2	Организм человека. Нервная система	1	5		текущий	компьютер диски
3	Двигательная система организма человека.	1	10		текущий	компьютер
4	Пищеварительная система.	1	12		текущий	компьютер
5	Пищеварительная система.	1	16		текущий	компьютер диски
6	Дыхательная система.	1	19		текущий	
7	Кровеносная система.	1	23		текущий	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	26		текущий	компьютер
9	Кожа	1	30		текущий	компьютер диски
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Октябрь 3		текущий	
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	7		текущий	компьютер диски
12	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	10		текущий	
13	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	14		текущий	компьютер
14	Мир чувств.	1	17		текущий	компьютер
15	Внимание.	1	21		текущий	компьютер

16	Память.	1	24		текущий	
Раздел: «Твоё здоровье»						
17	Режим дня.	1	28		текущий	компьютер
18	Режим дня.	1	31		текущий	
2 четверть 14 ч.						
19	Правила закаливания.	1	Ноябрь 11		текущий	
20	Можно ли снять усталость?	1	14		текущий	компьютер
21	Поговорим о вредных привычках.	1	18		текущий	
22	Поговорим о вредных привычках.	1	21		текущий	
23	Когда дом становится опасным.	1	25		текущий	компьютер
24	Когда дом становится опасным.	1	28		текущий	
25	Улица полна неожиданностей.	1	Декабрь 2		текущий	компьютер диски
26	Улица полна неожиданностей.	1	5		текущий	
27	Если случилась беда.	1	9		текущий	
28	Если случилась беда.	1	12		текущий	компьютер
Раздел: «Человек – часть природы»						
29	Чем человек отличается от животного.	1	16		текущий	
30	От рождения до старости.	1	19		текущий	компьютер диски
Раздел: «Человек среди людей»						
31	Поговорим о доброте.	1	23		текущий	
32	Что такое справедливость.	1	26		текущий	

3 четверть 20 ч.						
33	О смелости.	1	Январь 13		текущий	
34	Умеешь ли ты общаться?	1	16		текущий	
35	Умеешь ли ты общаться?	1	20		текущий	
Раздел: «Родная сторона: от края до края»						
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	23		текущий	
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	27		текущий	компьютер
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	30		текущий	
39	Почвы России.	1	Февраль 3		текущий	компьютер карта
40	Рельеф России.	1	6		текущий	компьютер карта
41	Рельеф России.	1	10		текущий	
42	Как возникали и строились города.	1	13		текущий	компьютер карта
43	Россия и её соседи. Япония.	1	17		текущий	
44	Россия и её соседи. Китай.	1	20		текущий	компьютер ист. кар
45	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1	24		текущий	
46	Что такое культура.	1	27		текущий	
47	Из истории письменности.	1	Март 3		текущий	компьютер ист. кар
48	О первых школах и книгах.	1	6		текущий	
49	О первых школах и книгах.	1	10		текущий	компьютер
50	Чему и как учились при Петре I.	1	13		текущий	компьютер диски
51	Русское искусство до XVIII века.	1	17		текущий	
52	Русское искусство до XVIII века.	1	20		текущий	компьютер диски
4 четверть 16 ч.						

53	Искусство России XVIII века.	1	31		текущий	
54	Искусство России XVIII века.	1	Апрель 3		текущий	компьютер диски
55	Золотой век русской культуры (XIX век).	1	7		текущий	
56	Золотой век русской культуры (XIX век).	1	10		текущий	
57	Искусство России XX века.	1	14		текущий	компьютер диски
Раздел: «Человек – защитник своего отечества»						
58	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	17		текущий	
59	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	21		текущий	
60	Отечественная война 1812 года.	1	24		текущий	компьютер диски
61	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	1	28		текущий	
62	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	1	Май 5		текущий	
Раздел: «Гражданин и государство»						
63	Гражданин и государство.	1	8		текущий	компьютер диски
64	Гражданин и государство.	1	12		текущий	
65	Гражданин и государство.	1	15		текущий	компьютер диски
66	Резерв	1	19		текущий	
67	Резерв	1	22		текущий	
68	Резерв	1	26		текущий	компьютер диски
69	Резерв	1	29		текущий	компьютер диски

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *4 классе* учащиеся **научатся**:

- выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- Оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *4 классе* учащиеся **могут научиться**;

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события к культурной жизни) в рамках изученного.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бут Т. В., Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой, 4 класс. Волгоград: издательство «Учитель», 2011
2. Виноградова Н. Ф. Программа по окружающему миру (1-4) М.: Вентана-Граф, 2012
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.