

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ»
_____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по математике
начального общего образования
для 4 класса**

Образовательная область: математика и информатика

**Срок реализации программы: 1 год
Программу разработала:
Приходько Евгения Сергеевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

Рабочая программа по математике, 4 класс
«Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование из-

мерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А.Рыдзе,. - М.: Вентана-Граф 2011. Рабочей тетради «Математика» 4 класс (в 2 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2013.

Место курса математики в учебном плане.

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В основе методики преподавания предмета «Математики» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдается индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установле-

ние аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- . вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- . прогнозировать результаты вычислений;
- . читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- . измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- . сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Формы и средства контроля:

	I ч	II ч	III ч	IV ч	Всего
Контрольная работа	2	2	2	3	9

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в</p>

	<p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p>пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	<p><i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях</p>
	<p>Числовые выражения</p>	

	<p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>
	<p>Равенства с буквой</p> <p>Равенство, содержащее букву.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.</p> <p>Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p><i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
<p>Величины</p>	<p>Масса. Скорость</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер.</p> <p>Обозначения: т, ц.</p> <p>Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.</p> <p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>

	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида $1 : 10$ и $10 : 1$. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном</p>

	<p>отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p>или в разных направлениях.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p><i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p><i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p>

	<p>Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2, 3)$. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные</p>

	Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам
--	---	---

*Календарно - тематическое планирование по математике
4 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата пров.</i>	<i>Дата факт.</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Оборудование</i>
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (64 ч) <i>учебник «Математика» - часть I</i> 1 четверть 36 ч.						
1	Десятичная система счисления.	1	СЕНТЯБ 2		текущий	компьютер проектор
2	Десятичная система счисления.	1	3		текущий	компьютер проектор
3	Десятичная система счисления.	1	4		текущий	проектор проектор
4	Чтение и запись многозначных чисел.	1	8		текущий	компьютер проектор
5	Чтение и запись многозначных чисел.	1	9		текущий	проектор проектор
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1	10		текущий	компьютер проектор
7	Сравнение многозначных чисел.	1	11		текущий	компьютер проектор
8	Сравнение многозначных чисел.	1	15		текущий	компьютер проектор
9	Сравнение многозначных чисел.	1	16		текущий	компьютер проектор
10	Сложение многозначных чисел.	1	17		текущий	компьютер

						проектор
11	Сложение многозначных чисел.	1	18		текущий	линейка
12	Сложение многозначных чисел.	1	22		текущий	линейка
13	Вычитание многозначных чисел.	1	23		текущий	линейка
14	Вычитание многозначных чисел.	1	24		текущий	линейка
15	Вычитание многозначных чисел.	1	25		текущий	линейка
16	Построение прямоугольников	1	29		текущий	линейка
17	Построение прямоугольников	1	30		текущий	
18	Скорость.	1	ОКТАБРЬ 1		текущий	весы
19	Скорость.	1	2		текущий	весы
20	Скорость.	1	6		текущий	компьютер проектор
21	Задачи на движение.	1	7		текущий	компьютер проектор
22	Задачи на движение.	1	8		текущий	компьютер проектор
23	Задачи на движение.	1	9		текущий	компьютер проектор
24	Задачи на движение.	1	13		текущий	компьютер проектор
25	Координатный угол.	1	14		текущий	компьютер проектор
26	Координатный угол.	1	15		текущий	компьютер проектор
27	Графики. Диаграммы.	1	16		текущий	компьютер проектор
28	Графики. Диаграммы.	1	20		текущий	компьютер

						проектор
29	Переместительные свойства сложения и умножения.	1	21		текущий	компьютер проектор
30	Переместительные свойства сложения и умножения.	1	22		текущий	компьютер проектор
31	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	23		текущий	компьютер проектор
32	Сочетательные свойства сложения и умножения.		27		промежуто чный	компьютер проектор
33	Контрольная работа Тема: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	28		текущий	проектор компьютер
34	Работа над ошибками План и масштаб.	1	29		текущий	компьютер проектор
35	Итоговая контрольная работа	1	30		итоговый	компьютер проектор
36	Работа над ошибками План и масштаб.	1	31		текущий	компьютер проектор

2 четверть 28 ч.

37	Многогранник.	1	НОЯБРЬ 10		текущий	компьютер проектор
38	Многогранник.	1	11		текущий	проектор компьютер
39	Распределительные свойства умножения.	1	12		текущий	компьютер
40	Распределительные свойства умножения.	1	13		текущий	компьютер проектор
41	Умножение на 1 000, 10 000, ...	1	17		текущий	компьютер проектор
42	Умножение на 1 000, 10 000, ...	1	18		текущий	компьютер проектор
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	19		текущий	компьютер проектор
44	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	20		текущий	проектор проектор
45	Тонна. Центнер.	1	24		текущий	проектор компьютер
46	Тонна. Центнер.	1	25		текущий	компьютер проектор
47	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	26		текущий	проектор компьютер
48	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	27		текущий	компьютер проектор
49	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	ДЕКАБРЬ 1		текущий	проектор компьютер
50	Пирамида.	1	2		текущий	компьютер проектор
51	Пирамида.	1	3		текущий	линейка
52	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	4		текущий	циркуль

						линейка
53	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	8		текущий	проектор компьютер
54	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	9		текущий	компьютер проектор
55	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	10		текущий	проектор компьютер
56	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	11		текущий	компьютер проектор
57	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	15		текущий	проектор компьютер
58	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	16		текущий	проектор компьютер
59	Контрольная работа Тема: «Свойства арифметических действий»		17		промежуто чный	проектор компьютер
60	.Работа над ошибками Умножение многозначного числа на двузначное.	1	18		текущий	проектор компьютер
61	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	22		текущий	проектор компьютер
62	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	23		текущий	компьютер проектор
63	Итоговая контрольная работа	1	24		итоговый	проектор компьютер
64	.Работа над ошибками Умножение многозначного числа на двузначное.	1	25		текущий	проектор 65проектор

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (72 ч)
учебник «Математика» - часть II
3 четверть 40 ч.

65	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	ЯНВАРЬ 12		текущий	проектор компьютер
66	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	13		текущий	проектор компьютер
67	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	14		текущий	проектор компьютер
68	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	15		текущий	проектор компьютер
69	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	19		текущий	проектор компьютер
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	20		текущий	проектор компьютер
71	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	21		текущий	проектор компьютер
72	Конус.	1	22		текущий	проектор компьютер
73	Конус.	1	26		текущий	проектор компьютер
74	Задачи на движение в одном направлении.	1	27		текущий	проектор компьютер

75	Задачи на движение в одном направлении.	1	28		текущий	проектор компьютер
76	Задачи на движение в одном направлении.	1	29		текущий	проектор компьютер
77	Задачи на движение в одном направлении.	1	ФЕВРАЛ Ь 2		текущий	проектор компьютер
78	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что...»	1	3		текущий	проектор компьютер
79	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что...»	1	4		текущий	проектор компьютер
80	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что...»	1	5		текущий	проектор компьютер
81	Составные высказывания.	1	9		текущий	линейка проектор компьютер
82	Составные высказывания.	1	10		текущий	линейка проектор компьютер
83	Составные высказывания.	1	11		текущий	проектор компьютер
84	Составные высказывания.	1	12		текущий	проектор компьютер

85	Составные высказывания.	1	16		текущий	проектор компьютер
86	Задачи на перебор вариантов.	1	17		текущий	проектор компьютер
87	Задачи на перебор вариантов.	1	18		текущий	проектор компьютер
88	Задачи на перебор вариантов.	1	19		текущий	проектор компьютер
89	Деление суммы на число.	1	24		текущий	проектор компьютер
90	Деление суммы на число.	1	25		текущий	проектор компьютер
91	Контрольная работа Тема: «Письменные приёмы умножения чисел»		26		промежуто чный	проектор компьютер
92	Деление на 1 000, 10 000, ...	1	МАРТ 2		текущий	проектор компьютер
93	Деление на 1 000, 10 000, ...	1	3		текущий	проектор компьютер
94	Деление на 1 000, 10 000, ...	1	4		текущий	проектор компьютер
95	Карта.	1	5		текущий	проектор компьютер

96	Карта.	1	9		текущий	проектор компьютер
97	Цилиндр.	1	10			проектор компьютер
98	Цилиндр.	1	11		текущий	проектор компьютер
99	Деление на однозначное число.	1	12		текущий	проектор компьютер
100	Деление на однозначное число.	1	16		текущий	проектор компьютер
101	Деление на однозначное число.	1	17		текущий	проектор компьютер
102	Деление на двузначное число.	1	18		текущий	проектор компьютер
103	Итоговая контрольная работа	1	19		итоговый	проектор компьютер
104	Деление на двузначное число.	1	20		текущий	проектор компьютер

4 четверть 32 ч.

105	Деление на двузначное число.	1	30		текущий	проектор компьютер
106	Деление на двузначное число.	1	31		текущий	проектор компьютер
107	Деление на трёхзначное число.	1	АПРЕЛЬ 1		текущий	проектор компьютер
108	Деление на трёхзначное число.	1	2			
109	Деление на трёхзначное число.	1	6		текущий	проектор компьютер
110	Деление на трёхзначное число.	1	7		текущий	проектор компьютер
111	Деление на трёхзначное число.	1	8		текущий	проектор компьютер
112	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	9		текущий	проектор компьютер
113	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	13		текущий	проектор компьютер
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	14		текущий	проектор компьютер

115	Контрольная работа Тема: «Деление на трёхзначное число»	1	15		промежуто чный	проектор компьютер
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	16		текущий	проектор компьютер
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	20		текущий	проектор компьютер
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	21		текущий	проектор компьютер
119	Угол и его обозначение.	1	22		текущий	проектор компьютер
120	Угол и его обозначение.	1	23		текущий	проектор компьютер
121	Виды углов.	1	27		текущий	проектор компьютер
122	Виды углов.	1	28		текущий	проектор компьютер
123	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	29		текущий	проектор компьютер
124	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	30		текущий	проектор компьютер

125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	МАЙ 4		текущий	проектор компьютер
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	5		текущий	проектор компьютер
127	Виды треугольников.	1	6		текущий	проектор компьютер
128	Виды треугольников.	1	7		текущий	проектор компьютер
129	Точное и приближённое значения величины.	1	11		текущий	проектор компьютер
130	Точное и приближённое значения величины.	1	12		текущий	проектор компьютер
131	Итоговая контрольная работа	1	13		итоговый	проектор компьютер
132	Точное и приближённое значения величины.	1	18		текущий	проектор компьютер
133	Годовая контрольная работа	1	19		итоговый	проектор компьютер
134	Построение отрезка, равного данному.	1	20		текущий	проектор компьютер
135	Построение отрезка, равного данному.	1	21		текущий	проектор компьютер

136	Резерв	1	25		текущий	проектор компьютер
137	Резерв	1	26			
138	Резерв	1	27			
139	Резерв	1	28			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Рудницкой В. Н. , Юдачевой Т. В. 4 класс - Волгоград, издательство «Учитель», 2011г.
2. Рудницкая В. Н. Программа по математике «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Вентана-Граф, 2013 г.
4. Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. Математика : 4 класс : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. :Вентана – Граф, 2013 г.