

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам
молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ» _____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по технологии начального общего образования
для 1 класса**

Образовательная область – технология

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала:

Назарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов

с. Барановка

2014

Рабочая программа по курсу «Технология», 1 класс
«Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой «Технология» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Е. А. Лутцева. М.: Вентана-Граф, 2011), примерной программой начального общего образования по технологии, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

Цель:

- дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности;
- создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности;
- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни.

Задачи:

- развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологи ческой культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части.

2. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

Рабочая программа рассчитана на 1 год - 33 часа. На изучение предмета «Технология» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

☉ *Лутцева Е. А.* Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева – М. : Вентана-Граф, 2010.

В авторскую программу изменения не внесены.

Для реализации программы будут использованы следующие формы: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Содержание программы

1 класс (33ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырья ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами и их хранение. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (17 ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов).

Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразии технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однотельные) и разборные (многодетельные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки на глаз, по шаблону; формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;

- эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о деталях как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Виды контрол я	Учебно – лабораторное оборудование	Дата	
					План.	Факт
	Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)					
1	Рукотворный мир как результат труда человека.	Наблюдать, сравнивать, анализировать, планировать, организовывать, оценивать, обобщать	Текущ.	Компьютер, проектор	05.09.14	
2	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	Наблюдать, сравнивать, анализировать, планировать, организовывать, оценивать, обобщать	Текущ.	Компьютер, проектор, пластилин	12.09.14	
3	Природа в художественно – практической деятельности человека.	Наблюдать, сравнивать, анализировать, планировать, организовывать, оценивать, обобщать	Текущ.	Компьютер, проектор, пластилин, природный материал	19.09.14	
4	Природа в художественно –	Наблюдать, сравнивать,	Текущ.	Компьютер,	26.09.14	

	практической деятельности человека.	анализировать, планировать, организовывать, оценивать, обобщать		проектор, пластилин, природный материал		
5	Природа и техническая среда.	Наблюдать, сравнивать, анализировать, планировать, организовывать, оценивать, обобщать	Текущ.	Компьютер, проектор, пластилин	03.10.14	
6	Дом и семья. Самообслуживание.	Наблюдать, сравнивать, анализировать, планировать, организовывать, оценивать, обобщать, контролировать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор, пластилин, природный материал, бумага, картон, клей, ножницы, тряпочки для мытья	10.10.14	
	Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч.)					
7	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань	17.10.14	

8	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань	24.10.14	
9	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы	31.10.14	
10	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы	14.11.14	
11	Общее представление о технологическом процессе.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань	21.11.14	
12	Общее представление о технологическом процессе.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань	28.11.14	

13	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	05.12.14	
14	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	12.12.14	
15	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	19.12.14	
16	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	26.12.14	
17	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	16.01.15	

18	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	23.01.15	
19	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	30.01.15	
20	Графические изображения в технике и технологии.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, инструкционная карта	06.02.15	
21	Графические изображения в технике и технологии.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, инструкционная карта	13.02.15	
22	Графические изображения в технике и технологии.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, инструкционная карта	27.02.15	

23	Графические изображения в технике и технологии.	Выполнять, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, осуществлять, воплощать, планировать, обобщать, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор, инструкционная карта	06.03.15	
	Раздел 3 . Конструирование и моделирование (10ч)					
24	Изделие и его конструкция.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, конструктор	13.03.15	
25	Элементарные представления о конструкции.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, конструктор	20.03.15.	
26	Элементарные представления о конструкции.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, конструктор	03.04.15	
27	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	10.04.15	
28	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	17.04.15	
29	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон,	24.04.15	

				клей, ножницы, ткань, гуашь		
30	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	08.05.15	
31	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	15.05.15	
32	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	22.05.15	
33	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Моделировать, определять, планировать, обобщать	Текущ.	Компьютер, проектор, бумага, картон, клей, ножницы, ткань, гуашь	23.05.15	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лутцева Е. А. Программа по технологии «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2011 г.
2. Лутцева Е. А. учебник «Технология» М.: Вентана-Граф, 2010 г.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология». Рабочая тетрадь М.: Вентана-Граф, 2013 г.

