

Комитет Администрации Змеиногорского района

Алтайского края по образованию и делам молодёжи

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ» _____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа по русскому языку

начального общего образования

для 1 класса

Образовательная область – филология

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала:

Назарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов

с. Барановка, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии с авторской программой «Русский язык» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова.(обучение грамоте- письмо); Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. (русский язык) М.: Вентана-Граф, 2012) и примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Курс «Русский язык», в первом классе, состоит из обучения грамоте (письмо) - I полугодие и собственно самого предмета - русский язык (II полугодие), построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемы, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Всего на курс «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в

неделю).

В I полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте» (письмо) \80 ч \ и обеспечивается учебником «Букварь» ч 1. (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, 2008 г.) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова, 2010 г.).

Во II полугодии курс «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» \85 ч\ (авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова М.:Вентана- Граф, 2013 г.) включением рабочих тетрадей «Русский язык» №1, №2 (авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова М.:Вентана- Граф, 2014 г.)

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

	Русский язык, 165ч			
	Обучение грамоте (письмо), 80ч		Русский язык, 85ч	
1 четверть	<i>Письмо №1,2,3</i>	5ч * 16н = 80ч		
2 четверть	<i>Письмо №1,2,3</i>			
3 четверть			<i>Русск. яз + раб. тетр №1,2</i>	5ч * 17н = 85ч
4 четверть			<i>Русск. яз + раб. тетр №1,2</i>	

**Рабочая программа по обучению грамоте (письмо), 1 класс
«Начальная школа 21 века»**

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса разработана в соответствии с авторской программой «Обучение грамоте» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. М.: Вентана-

Граф, 2009) и примерной программой начального общего образования по обучению грамоте, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Цель:

- овладение первоначальными знаниями в области родного языка
обучение письму

Задача:

-развитие устной и письменной речи

«Обучение грамоте» — интегрированный курс, объединяющий обучение чтению и письму, изучается в рамках образовательных областей «Русский язык» и «Литературное чтение». В основе данного курса лежат научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой. Особенностью программы предмета «Обучение грамоте» является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умения учиться, а также навыков чтения, письма.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма — все это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области русского языка, обучаются письму и при этом учатся учиться. Уроки по обучению грамоте носят интегрированный характер. Объединение уроков письма и чтения важно по нескольким причинам. Одна из них чисто техническая - рука младшего школьника в этот период еще недостаточно окрепла, чтобы плодотворно заниматься письмом на протяжении всего урока. Поэтому графические упражнения следует чередовать с другими видами деятельности. Кроме того, графические упражнения являются естественным продолжением устной работы по проведению анализа слова, предложения или текста из «Букваря». К тому же такое объединение позволяет избавиться от монотонности урока письма, ведущей к переутомлению учеников. Одним из важнейших методов обучения на уроках обучения грамоте являются специально разработанные для этого курса дидактические игры, в которых учебная задача по нахождению, выделению, характеристике языковых единиц (предложений, слов, звуков, слогов, букв) точно совпадает с игровой задачей. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Для реализации рабочей программы на уроках обучения грамоте (письмо) используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающегося и развивающегося характера, таблицы, карты.

Для реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) рассчитана на 80 ч. первого полугодия (5 ч по БУП в неделю * 16 нед) и обеспечивается УМК: учебник «Букварь» (I часть) 1 класс Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова - М.:Вентана - Граф, 2010, с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова, 2014 г.).

В авторскую программу изменения не внесены.

Обучение грамоте (письмо), 80ч		
1 четверть	Письмо №1,2,3	5ч * 16н = 80ч
2 четверть	Письмо №1,2,3	

Содержание программы 80 ч.

Графика и письмо

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука *й* в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании

текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

**Календарно - тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)
1,2 четверть (80 ч)**

Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Вид контроля	Учебно – лабораторное оборудование	Дата	
				План.	Факт.
Знакомство с новым предметом. Ориентировка на странице прописей.(1 ч)	Знакомиться, понимать, работать с информацией	Текущ.	Компьютер, проектор	02.09.14	
Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.(1 ч).	Знакомиться, анализирован, осуществлять самоконтроль	Текущ.	Компьютер, проектор	03.09.14	
Отработка алгоритма действий на странице прописей.(1 ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	04.09.14	
Введение понятия «Слово» (1 ч).	Выделять , определять, различать, анализировать	Текущ.	Компьютер, проектор	05.09.14	
Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	08.09.14	
Тренировка в проведении наклонных	Анализировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	09.09.14	

параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.(1ч)	понимать, осуществлять контроль, определять				
Тренировка в проведении наклонных параллельных линий (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	10.09.14	
Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Знакомство со схемой звукового состава слова (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать, моделировать	Текущ.	Компьютер, проектор, модели слов	11.09.14	
Проведение параллельных линий (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	12.09.14	
Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, знакомиться	Текущ.	Компьютер, проектор	15.09.14	
Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	16.09.14	
Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать	Текущ.	Компьютер, проектор	17.09.14	
Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	18.09.14	
Проведение линий сложной траектории (1ч)	Понимать, осуществлять контроль, знакомиться	Текущ.	Компьютер, проектор	19.09.14	
Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.(1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	22.09.14	

Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать	Текущ.	Компьютер, проектор	23.09.14	
Прописывание на рабочей строке элементов букв. Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. (1ч).	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно	24.09.14	
Знакомство с буквой «Я, я ». Письмо заглавной буквы «Я» (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно	25.09.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать	Текущ.	Компьютер, проектор	26.09.14	
Буква «я» в начале слова(обозначение звуков [й] и [а])	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, обозначать	Текущ.	Компьютер, проектор	29.09.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	30.09.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить,	Текущ.	Компьютер, проектор	01.10.14	

	определять, осуществлять контроль				
Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й] и [о]) (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, подбирать, моделировать, обозначать	Текущ.	Компьютер, проектор	02.10.14.	
Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.(1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	03.10.14	
Письмо изученных букв.(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	06.10.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	07.10.14	
Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».(1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, подбирать, моделировать, обозначать	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов	08.10.14	
Буква «ю» в начале слова.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять,	Текущ.	Компьютер, проектор	09.10.14	

	осуществлять контроль				
Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами .(1ч).	Анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	10.10.14	
Письмо изученных букв и их соединений.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	13.10.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов	14.10.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	15.10.14	
Буква «е» в начале слова.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	16.10.14	
Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	17.10.14	
Отработка написания изученных букв. (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	20.10.14	

Письмо строчной буквы «ы».(1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль,	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов	21.10.14	
Письмо заглавной буквы «И ».(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	22.10.14	
Письмо строчной буквы « и ».(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	23.10.14	
Повторение правила написания гласных букв после согласных звуков. (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, объяснять, делить, доказывать	Текущ.	Компьютер, проектор	24.10.14	
Повторение правила написания гласных букв после согласных звуков. (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	27.10.14	
Отработка написания изученных букв. (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять,	Текущ.	Компьютер, проектор	28.10.14	

	осуществлять контроль				
Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	29.10.14	
Введение понятия «слог».(1ч) Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, объяснять, делить, доказывать	Текущ.	Компьютер, проектор	30.10.14	
Отработка написания изученных букв.(1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль,	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	31.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р» Письмо слогов и слов. (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	10.11.14	
Письмо изученных букв. (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	11.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л» (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить,	Текущ.	Компьютер, проектор	12.11.14	

	определять, осуществлять контроль				
Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	13.11.14	
Письмо изученных букв. Развивающий контроль.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	14.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, дифференцировать, различать, произносить	Текущ.	Компьютер, проектор	17.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	18.11.14	
Дифференциация букв «Г, г - К, к». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	19.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». (1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, составлять, корректировать.	Текущ.	Компьютер, проектор	20.11.14.	
Составление предложения из слов. Письмо	Анализировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	21.11.14	

изученных букв.(1ч)	понимать, осуществлять контроль, дифференцировать,различать, произносить				
Письмо заглавной и строчной буквы « С,с». Дифференциация б-кв «З,з- С,с» (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	24.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	25.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Дифференциация букв « Д, д- Т.т».(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	26.11.14	
Письмо заглавной и строчной буквы « Б,б». (1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, таблица, наборное полотно, модели слов, карточки	27.11.14	
Чтение и письмо слов, предложений.(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	28.11.14	

Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». Дифференциация букв « Б, б- П, п».(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	01.12.14	
Письмо изученных букв.(1ч).	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	02.12.14	
Письмо заглавной и строчной буквы « В, в». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	03.12.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Дифференциация букв « В, в- Ф, ф».(1ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	04.12.14	
Письмо изученных букв.(1ч).	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	05.12.14.	
Письмо заглавной и строчной буквы « Ж,ж». (1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	08.12.14	
Письмо изученных букв.(1ч).	Знакомиться,	Текущ.	Компьютер, проектор	09.12.14	

	анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль				
Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Дифференциация букв «Ж, ж- Ш, ш».(1ч)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	10.12.	
Письмо изученных букв.(2ч)	Анализировать, понимать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	11.12.14 12.12.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». (1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	15.12.14	
Письмо заглавной буквы «Щ».(1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, таблица, наборное полотно, модели слов, карточки	16.12.14	
Письмо строчной буквы «щ».(1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	17.12.14	
Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х». (1ч)	Закреплять, анализировать,	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели	18.12.14	

	различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль		слов, карточки		
Письмо изученных букв (1ч).	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	19.12.14	
Письмо заглавной и строчной буквы» Ц, ц». (1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	22.12.14	
Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком (2ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, таблица, наборное полотно, модели слов, карточки	23.12.14 24.12.14	
Письмо строчной буквы «ь». Письмо слов с разделительным «ь» знаком.	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	25.12.14	
Закрепление написания всех букв русского алфавита (1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов, карточки	26.12.14	

Как хорошо уметь писать! (урок-утренник) (1ч)	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор, наборное полотно, модели слов	27.12.14	
--	--	--------	--	----------	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с авторской программой «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (авторы Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.: Вентана – Граф, 2012) и примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- формирование научных представлений о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления представления, родного языка- как часть окружающего мира;
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
- сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

«Русский язык» (систематический курс) изучается со второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников. Программа реализует цели ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Младший школьный возраст - важнейший этап в развитии личности, период социализации ребенка, время установления отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром природы и собственным внутренним миром.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных целей и задач образования, развитию и воспитанию учащихся.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающегося и развивающегося характера, таблицы, карты.

Для реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Рабочая программа по **русскому языку** рассчитана на **85** ч. второго полугодия (5 ч по БУП в неделю * 17 нед) и обеспечивается УМК:

учебник «Русский язык» автор: С. И. Иванов М.:Вентана- Граф, 2013 г.) включением рабочих тетрадей «Русский язык» №1, №2 (авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова М.:Вентана- Граф, 2014 г.)

Работа по учебнику «Русский язык 1 класс» начинается после окончания курса «Обучение грамоте» (учебник «Букварь», часть 1-я).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В авторскую программу изменения не внесены.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по курсу «Русский язык»:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
- слов, называющих предметы.

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

- слово и предложение; ***кратко характеризовать:***

- качественные признаки звуков;
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
 - правильно писать ча — ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
 - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

Русский язык, 85ч			
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть	<i>Русск. яз + раб. тетр №1,2</i>	5ч * 17н = 85ч	
4 четверть	<i>Русск. яз + раб. тетр №1,2</i>		

Содержание программы

Фонетика. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три — пять слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
 - обозначения гласных после шипящих (**ча — ща, чу — шу, жи — ши**);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения;
- в именах собственных; *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; *синонимы, антонимы, омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

II полугодие (85 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Вид контроля	Учебно – лабораторное оборудование	Дата	
					План.	Факт.
1-2	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. (2ч)	Знакомиться, анализировать, формулировать, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	12.01.15 13.01.15	
3-4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. (2ч)	Анализировать, участвовать, формулировать, аргументировать, понимать	Текущ.	Компьютер, проектор	14.01.15 15.01.15	
5-6	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений (2ч)	Понимать, анализировать, наблюдать, устанавливать, контролировать	Текущ	Компьютер, проектор	16.01.15 19.01.15	
7-8	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании (2ч)	Оценивать, устанавливать, выбирать, соотносить,	Текущ	Компьютер, проектор	20.01.15 21.01.15	

		контролировать				
9-10	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (2ч)	Оценивать, преобразовывать, моделировать, группировать, контролировать	Текущ	Компьютер, проектор	22.01.15 23.01.15	
11-12	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения (2ч)	Выбирать, группировать, учитывать, определять, находить	Текущ.	Компьютер, проектор	26.01.15 27.01.15	
13-14	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание (2ч)	Оценивать, исправлять, анализировать, наблюдать, использовать	Текущ.	Компьютер, проектор	28.01.15 29.01.15	
15-16	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при обращении. Правописание имен собственных (2ч)	Наблюдать, формулировать, преобразовывать, учитывать, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	30.01.15 02.02.15	
17-18	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных (2ч)	Анализировать, наблюдать, формулировать, использовать, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	03.02.15 04.02.15	

19-20	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». (2ч)	Анализировать, формулировать, интерпретировать, составлять, знакомиться, выделять	Текущ.	Компьютер, проектор	05.02.15 06.02.15	
21-22	Описание внешности. Повторение слогуударных схем (2ч)	Составлять, использовать, находить, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	09.02.15 10.02.15	
23-24	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?» «какое?», «какие?». (2ч)	Наблюдать, формулировать, осуществлять, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	11.02.15 12.02.15	
25-26	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем слов. (2ч)	Обсуждать, устанавливать, использовать, проводить, находить, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	13.02.15 24.02.15	
27-28	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (2ч)	Формулировать, оформлять, анализировать, контролировать, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	25.02.15 26.02.15	
29-30	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (2ч)	Сравнивать, наблюдать,	Текущ.	Компьютер, проектор	27.02.15	

		подбирать, проводить, контролировать			02.03.15	
31-32	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке (2ч)	Обсуждать, моделировать, наблюдать, анализировать, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	03.03.15 04.03.15	
33-34	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам (2ч)	Составлять, сравнивать, находить и исправлять, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	05.03.15 06.03.15	
35-36	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». (2ч)	Обсуждать, составлять, осуществлять, анализировать, устанавливать	Текущ.	Компьютер, проектор	09.03.15 10.03.15	
37-38	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». (2ч)	Обсуждать, составлять, осуществлять, анализировать, устанавливать	Текущ.	Компьютер, проектор	11.03.15 12.03.15	
39-40	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи-, ши-</i> – (2ч)	Обсуждать, формулировать, составлять, анализировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	13.03.15 16.03.15	

		учитывать, определять				
41-42	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча-</i> , <i>ща-</i> , <i>чу-</i> , <i>чу-</i> .. (2ч)	Анализировать, обсуждать, формулировать, использовать, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	17.03.15 18.03.15	
43-44	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» (2ч)	Обсуждать, формулировать, составлять, понимать, соотносить	Текущ.	Компьютер, проектор	19.03.15 20.03.15	
45-46	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (2ч)	Анализировать, формулировать, наблюдать, исправлять, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	30.03.15 31.03.15	
47-48	. Речевая ситуация: несовпадение интересов и пре одоление конфликта. Знакомство с родственными словами (2ч)	Обсуждать, формулировать, выбирать, учитывать, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	01.04.15 02.04.15	
49-50	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» (2ч)	Анализировать, формулировать, составлять, наблюдать, соотносить	Текущ.	Компьютер, проектор	03.04.15 06.04.15	

51-52	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-, ши-</i> (2ч)	Сопоставлять, анализировать, выявлять, исправлять, определять, находить	Текущ.	Компьютер, проектор	07.04.15 08.04.15	
53-54	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (2ч)	Анализировать, формулировать, учитывать, определять, наблюдать	Текущ.	Компьютер, проектор	09.04.15 10.04.15	
55	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (1ч)	Анализировать, учитывать, определять, сопоставлять, восстанавливать	Текущ.	Компьютер, проектор	13.04.15	
56	Речевой этикет: выражение просьбы и отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов (1ч)	Обсуждать, выбирать, моделировать, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	14.04.15	
57	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания имен собственных (1ч)	Анализировать, выявлять, корректировать, использовать, соблюдать	Текущ.	Компьютер, проектор	15.04.15	
58	Описание внешности животного. Повторение правила	Анализировать,	Текущ.	Компьютер,	16.04.15	

	правописания сочетаний <i>жи-, ши-</i> и работа со звуковыми моделями (1ч)	устанавливать, использовать, учитывать, определять		проектор		
59	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе (1ч)	Обсуждать, аргументировать, анализировать, устанавливать, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	17.04.15	
60	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам (1ч)	Наблюдать, выделять, моделировать, анализировать, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	20.04.15	
61	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Порядок действий при списывании. (1ч)	Анализировать, обсуждать, соотносить, сопоставлять, учитывать, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	21.04.15	
62	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. (1ч)	Аргументировать, анализировать, находить, использовать, наблюдать	Текущ.	Компьютер, проектор	22.04.15	
63	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам.. (1ч)	Анализировать, формулировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	23.04.15	

		объяснять, соотносить, выявлять, осуществлять, оценивать				
64	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания <i>ча-</i> , <i>ща-</i> , <i>чу-</i> , <i>чу-</i> (1ч)	Составлять, наблюдать, осуществлять контроль, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	24.04.15	
65	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании (1ч)	Аргументировать, сравнивать, формулировать, обосновывать, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	27.04.15	
66	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова (1ч)	Анализировать, выбирать, наблюдать, устанавливать, знакомиться	Текущ.	Компьютер, проектор	28.04.15	
67	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i> (1ч)	Анализировать, формулировать, знакомиться, устанавливать, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	29.04.15	
68	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	Выбирать, формулировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	30.05.15	

	(1ч)	восстанавливать, находить, осуществлять				
69	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов (1ч)	Анализировать, выявлять и исправлять, осуществлять, учитывать	Текущ.	Компьютер, проектор	04.05.15	
70	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>-чк-, -чн-</i> (1ч)	Анализировать, устанавливать, составлять, наблюдать, определять, формулировать	Текущ.	Компьютер, проектор	05.05.15	
71	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению (1ч)	Наблюдать, читать, находить, учитывать, определять, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	06.05.15	
72	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение изученного. (1ч)	Знакомиться, анализировать, составлять, проводить, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	07.05.15	
73	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение (1ч)	Наблюдать, выявлять, устанавливать,	Текущ.	Компьютер, проектор	08.05.15	

		обсуждать, определять				
74-75	Разговорная и научная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. Повторение изученного. (2ч)	Анализировать, устанавливать, использовать, определять, находить	Текущ.	Компьютер, проектор	11.05.15 12.05.15	
76	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. (1ч)	Сопоставлять, различать, аргументировать, наблюдать, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	13.05.15	
77	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. (1ч)	Анализировать, интерпретировать, наблюдать, учитывать, контролировать	Текущ.	Компьютер, проектор	14.05.15	
78	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение. (1ч)	Анализировать, устанавливать, учитывать, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	15.05.15	
79	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. (1ч)	Анализировать, составлять, осуществлять контроль, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	18.05.15	

80.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.(1 ч)	Составлять, наблюдать, выбирать, определять, оценивать	Текущ	Компьютер, проектор	19.05.15	
81	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. (1 ч)	Осуществлять контроль, наблюдать, определять, проводить, использовать	Текущ	Компьютер, проектор	20.05.15	
82 - 85	Комплексное повторение пройденного. (4 ч)	Анализировать, осуществлять контроль, оценивать, наблюдать, использовать	Итогов.	Компьютер, проектор	21.05.15 22.05.15 23.05.15 25.05.15	

Учебно-методическое обеспечение:

- Виноградова Н. Ф. Программа «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2012;
- Безруких М. М., Кузнецова М. И. рабочие тетради «Прописи» №1,2,3 М.: Вентана-Граф, 2014 г;
- Журова Л. Е. А.О.Евдокимова - учебник « Букварь» (I,II часть) 1 класс-М: Вентана М.:Вентана - Граф, 2010;
- Иванов С. И. Учебник «Русский язык»1 класс М.:Вентана- Граф, 2013 г.
- Иванов С. И., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. рабочие тетради «Русский язык» №1,2 М.:Вентана- Граф, 2014 г;
- Николаева С. В. Поурочные планы по учебнику Иванова С. В., Волгоград: издательство «Учитель» 2010;
- Смирнова И. Г. Поурочные планы по учебнику Журовой Л. Е. Волгоград: издательство «Учитель» 2010.