

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано  
МО учителей  
\_\_\_\_\_ Жабина Т. Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Барановская  
СОШ» \_\_\_\_\_ Риффель А.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Барановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Бурау  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа по окружающему миру  
начального общего образования  
для 1 класса**

**Образовательная область – обществознание и естествознание**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Программу разработала:**

**Назарова Светлана Алексеевна,**

**учитель начальных классов**

**с. Барановка, 2014**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2012. –192с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

#### **Цели и задачи курса**

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**Педоцентрический** принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**Культурологический** принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Принцип **экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип **поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**Краеведческий** принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

-уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;

-необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

-зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

-преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

*Особенности содержательных линий*

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Ты и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс). Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающегося и развивающегося характера, таблицы, карты.

Для реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. 1 класс-66ч.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

• *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2008 г.

• *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

### **Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в первом классе учащиеся **научатся**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся **смогут научиться**:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Отметки** в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

**В авторскую программу изменения не внесены.**

### Содержание программы

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>1 класс</b>		
<b>Введение. Этот удивительный мир</b>	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Мы — школьники</b>	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
<b>Родная природа</b>	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
<b>Семья</b>	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
<b>Труд людей</b>	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна,	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»



Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	которая открыла миру космос	
<b>Наша страна — Россия. Родной край</b>	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
<b>Твоё здоровье</b>	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
<b>Я и другие люди</b>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

### Календарно-тематическое планирование по ООМ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Вид</b>	<b>Учебно –</b>	<b>Дата</b>
----------	---	------------	-----------------	-------------

		контроля	лабораторное оборудование	План.	Факт.
1	Нас окружает удивительный мир.	Текущ.	Компьютер, проектор	02.09.14	
2	Давай познакомимся.	Текущ.	Компьютер, проектор	04.09.14	
3	Мы – школьники.	Текущ.	Компьютер, проектор, книги	09.09.14	
4	Сентябрь – первый месяц осени.	Текущ.	Компьютер, проектор	11.09.14	
5	Что нам осень подарила.	Текущ.	Компьютер, проектор	16.09.14	
6	Грибная пора.	Текущ.	Компьютер, проектор	18.09.14	
7	Семья.	Текущ.	Компьютер, проектор	23.09.14	
8	Любимые занятия.	Текущ.	Компьютер, проектор	25.09.14	
9	Как из зерна булка получилась.	Текущ.	Компьютер, проектор	30.09.14	
10	Человек и домашние животные.	Текущ.	Компьютер, проектор	02.10.14	
11	Октябрь уж наступил.	Текущ.	Компьютер, проектор	07.10.14	
12	Явление природы.	Текущ.	Компьютер, проектор	09.10.14	
13	Где ты живешь?	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	14.10.14	
14	Правила поведения на дороге.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	16.10.14	
15	Ты и вещи.	Текущ.	Компьютер, проектор	21.10.14	
16	Кто работает ночью.	Текущ.	Компьютер, проектор	23.10.14	
17	Твои помощники – органы чувств.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	28.10.14	
18	Правила гигиены.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	30.10.14	
19	О режиме дня.	Текущ.	Компьютер, проектор,	11.11.14	

			пазлы, карта, диск		
20	Урок в спортивном зале.	Текущ.	Мяч, кегли, скакалка	13.11.14	
21	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в природу.	Текущ.	Компьютер, проектор	18.11.14	
22	Ноябрь – зиме родной брат.	Текущ.	Компьютер, проектор	20.11.14	
23	Дикие животные.	Текущ.	Компьютер, проектор	25.11.14	
24	Звери – млекопитающие.	Текущ.	Компьютер, проектор	27.11.14	
25	Что мы знаем о птицах.	Текущ.	Компьютер, проектор	02.12.14	
26	Родной край.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	04.12.14	
27	Дом, в котором ты живёшь.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	09.12.14	
28	Зачем люди трудятся.	Текущ.	Компьютер, проектор	11.12.14	
29	Зачем люди трудятся.	Текущ.	Компьютер, проектор	16.12.14	
30	В декабре, в декабре .....	Текущ.	Компьютер, проектор	18.12.14	
31	Какая бывает вода?	Текущ.	Компьютер, проектор	23.12.14	
32	О дружбе.	Текущ.	Компьютер, проектор	25.12.14	
33	Идем в гости.	Текущ.	Компьютер, проектор	13.01.15	
34	С Новым годом	Текущ.	Компьютер, проектор	15.01.15	
35	Январь – году начало, зиме – середина.	Текущ.	Компьютер, проектор	20.01.15	
36	Январь – году начало, зиме – середина.	Текущ.	Компьютер, проектор	22.01.15	
37	Хвойные деревья.	Текущ.	Компьютер, проектор	27.01.15	
38	Жизнь птиц.	Текущ.	Компьютер, проектор	29.01.15	
39	Жизнь птиц.	Текущ.	Компьютер, проектор	03.02.15	
40	Наша страна – Россия.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	05.02.15	
41	Наша страна – Россия.	Текущ.	Компьютер, проектор,	10.02.15	

			пазлы, карта		
42	Богата природа России.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	12.02.15	
43	Богата природа России.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	24.02.15	
44	Мы – россияне.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	26.02.15	
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Текущ.	Компьютер, проектор	03.03.15	
46	Звери – млекопитающие.	Текущ.	Компьютер, проектор	05.03.15	
47	Звери – млекопитающие.	Текущ.	Компьютер, проектор	10.03.15	
48	Наш уголок природы.	Текущ.	Компьютер, проектор	12.03.15	
49	Наш уголок природы.	Текущ.	Компьютер, проектор	17.03.15	
50	Мы – граждане России.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта	19.03.15	
51	Правила поведения.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	31.03.15	
52	23 февраля – день защитника отечества.	Текущ.	Компьютер, проектор, презентация, диск	02.04.15	
53	8 Марта – праздник всех женщин.	Текущ.	Компьютер, проектор, презентация, диск	07.04.15	
54	Март-капельник.	Текущ.	Компьютер, проектор	09.04.15	
55	Март-капельник.	Текущ.	Компьютер, проектор	14.04.15	
56	Если хочешь быть здоров.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	16.04.15	
57	Здоровая пища.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	21.04.15	
58	Апрель – водолей.	Текущ.	Компьютер, проектор	23.04.15	

59	. Апрель – водолей.	Текущ.	Компьютер, проектор	28.04.15	
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте.	Текущ.	Компьютер, проектор	30.04.15	
61	День космонавтики.	Текущ.	Компьютер, проектор, презентация, диск	05.05.15	
62	Май весну завершает.	Текущ.	Компьютер, проектор	07.05.15	
63	Жизнь земноводных весной.	Текущ.	Компьютер, проектор	12.05.15	
64	Животное – живое существо.	Текущ.	Компьютер, проектор	14.05.15	
65	Природе нужны все!	Текущ.	Компьютер, проектор	19.05.15	
66	Ты – пешеход.	Текущ.	Компьютер, проектор, пазлы, карта, диск	21.05.15	

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Бут Т. В., Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградской. Волгоград: издательство «Учитель», 2011
2. Виноградова Н. Ф. Программа по окружающему миру М.: Вентана-Граф, 2012
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2008 г.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.