

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского
края по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ» _____ Риффель А.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по математике
начального общего образования
для 1 класса**

Образовательная область – информатика

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала:

Назарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов

с. Барановка, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А.Рыдзе,. - М: Вентана- Граф 2010 г. Рабочей тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)/ Е. Э. Кочурова - М.: Вентана- Граф 2014 г.

Место курса математики в учебном плане.

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), в том числе, на проведение: контрольных работ - 1 час.

В основе методики преподавания предмета «Математики» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны *называть*:

- предмет, расположенный левее (правее), выше данного предмета, над (под, за) данным предметом, двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, •, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :
 - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Может научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

В учебном курсе предусмотрена 1 контрольная работа в конце учебного года, по результатам которой может быть оценка «зачтено», «не зачтено».

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
<p>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</p>	<p>Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством</p>	<p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству</p>
	<p>Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)</p>	<p><i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков</p>
	<p>Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).</p>	<p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел	<p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.</p> <p><i>Моделировать</i>: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел</p>
Число и счёт	<p>Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль).</p> <p>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>	<p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
Арифметические действия и их свойства	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков</p>	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	=, +, −, ;, ∴. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)	Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек
Число и счёт	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p>
	<p>Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	<p>Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>	<p><i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p>
<p>Величины</p>	<p>Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p>	<p><i>Различать</i> монеты; цену и стоимость товара</p>
	<p>Геометрические величины Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
<p>Работа с текстовыми</p>	<p>Текстовая арифметическая задача и её</p>	

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
задачами	<p>решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.</p> <p>Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p><i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p> <p><i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.</p> <p><i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
		<p>требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p> <p><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>
	<p>Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p>	<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p> <p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы</p>
	<p>Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p>	<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p> <p><i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно,</p>

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
	заданному признаку. Решение несложных задач логического характера	неверно). <i>Классифицировать</i> : распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Определять</i> основание классификации. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи
Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	<i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты. <i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников. <i>Фиксировать</i> результаты разными способами. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу

В авторскую программу изменения не внесены.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Вид контроля	Учебно-лабораторное оборудование	Дата	
				План.	Факт.
1	Сравнение предметов по их свойствам	Текущ.	Компьютер, проектор, набор	03.09.14	

			фигур, фишки		
2	Сравнение предметов по их свойствам	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, презентация	04.09.14	
3	Направления движения: слева направо, справа налево	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	05.09.14	
4	Таблицы.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки,	08.09.14	
5	Расположение на плоскости групп предметов.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки,	10.09.14	
6	Числа и цифры	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	11.09.14	
7	Числа и цифры	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	12.09.14	
8	Конструирование плоских фигур из частей.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	15.09.14	
9	Подготовка к введению сложения.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	17.09.14	
10	Развитие пространственных представлений.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	18.09.14	
11	Движение по шкале линейки.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, линейка	19.09.14	
12	Подготовка к введению вычисления.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	22.09.14	
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	24.09.14	
14	На сколько больше или меньше?	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	25.09.14	

15	Подготовка к решению арифметических задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	26.09.14	
16	Подготовка к решению арифметических задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, презентация	29.09.14	
17	Сложение чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	01.10.14	
18	Вычитание чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	02.10.14	
19	Число и цифра	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	03.10.14	
20	Число и цифра 0.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	06.10.14	
21	Измерение длины в сантиметрах .	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, линейка	08.10.14	
22	Измерение длины в сантиметрах .	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, линейка	09.10.14	
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	10.10.14	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	13.10.14	
25	Число 10 и его запись цифрами.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	15.10.14	
26	Дециметр.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, линейка	16.10.14	
27	Многоугольники.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, линейка	17.10.14	
28	Понятие об арифметической задаче.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор	20.10.14	

			фигур, фишки		
29	Решение задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	22.10.14	
30	Решение задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	23.10.14	
31	Чисел от 11 до 20.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	24.10.14	
32	Числа от 11 до 20 .	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	27.10.14	
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, линейка	29.10.14	
34	Составление задач .	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	30.10.14	
35	Числа от 1 до 20.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	31.10.14	
36	Подготовка к введению умножения.	Текущ.	Компьютер, проектор, диск	10.11.14	
37	Подготовка к введению умножения	Текущ.	Компьютер, проектор, диск	12.11.14	
38	Составление и решение задач	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	13.11.14	
39	Числа второго десятка.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	14.11.14	
40	Умножение.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры, фишки	17.11.14	
41	Умножение.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры, фишки	19.11.14	
42	Решение задач	Текущ.	Компьютер, проектор, набор	20.11.14	

			фигур		
43	Решение задач	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	21.11.14	
44	Верно или неверно?	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, линейка	24.11.14	
45	Подготовка к введению деления.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры, фишки	26.11.14.	
46	Деление на равные части.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры, фишки	27.11.14	
47	Деление на равные части.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры, фишки	28.11.14	
48	Сравнение результатов арифметических действий.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	01.12.14	
49	Работа с числами второго десятка.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	03.12.14	
50	Решение задач .	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	04.12.14	
51	Сложение и вычитание чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	05.12.14	
52	Сложение и вычитание чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	08.12.14	
53	Умножение и деление чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	10.12.14	
54	Выполнение заданий разными способами.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	11.12.14	
55	Выполнение заданий разными способами	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	12.12.14	

56	Выполнение заданий разными способами.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	15.12.14	
57	Перестановка чисел при сложении.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	17.12.14	
58	Перестановка чисел при сложении.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	18.12.14	
59	Перестановка чисел при сложении.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	19.12.14	
60	Шар. Куб.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, презентация	22.12.14	
61	Шар. Куб.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, презентация	24.12.14	
62	Сложение с числом 0.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	25.12.14	
63	Сложение с числом 0.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки, цифры	26.12.14	
64	Свойства вычитания.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	12.01.15	
65	Свойства вычитания.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	14.01.15	
66	Вычитание числа 0.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	15.01.15	
67	Вычитание числа 0.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	16.01.15	
68	Деление на группы по несколько предметов.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	19.01.15	
69	Деление на группы по несколько	Текущ.	Компьютер, проектор, набор	21.01.15	

	предметов.		фигур, диск, цифры		
70	Сложение с числом 10.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	22.01.15	
71	Сложение с числом 10.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	23.01.15	
72	Прибавление и вычитание числа 1.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	26.01.15	
73	Прибавление и вычитание числа 1.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	28.01.15	
74	Прибавление числа 2	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	29.01.15	
75	Прибавление числа 2	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	30.01.15	
76	Прибавление числа 2	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	02.02.15	
77	Вычитание числа 2.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	04.02.15	
78	Вычитание числа 2.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	05.02.15	
79	Вычитание числа 2.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	06.02.15	
80	Прибавление числа 3.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	09.02.15	
81	Прибавление числа 3.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	11.02.15	
82	Прибавление числа 3.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	12.02.15	

83	Вычитание числа 3.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	13.02.15	
84	Вычитание числа 3.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	25.02.15	
85	Вычитание числа 3.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	26.02.15	
86	Прибавление числа 4.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	27.02.15	
87	Прибавление числа 4.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	02.03.15	
88	Прибавление числа 4.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	04.03.15	
89	Вычитание числа 4	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	05.03.15	
90	Вычитание числа 4	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	06.03.15	
91	Вычитание числа 4	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	09.03.15	
92	Прибавление и вычитание числа 5.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	11.03.15	
93	Прибавление и вычитание числа 5.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	12.03.15	
94	Прибавление и вычитание числа 5.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	13.03.15	
95	Прибавление и вычитание числа 6.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	16.03.15	
96	Прибавление и вычитание числа 6.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор	18.03.15	

			фигур, диск, цифры		
97	Прибавление и вычитание числа 6.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	19.03.15	
98	Закрепление. Решение примеров и задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	20.03.15	
99	Сравнение чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, линейка	30.03.15	
100	Сравнение чисел.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, линейка	01.04.15	
101	Сравнение. Результат сравнения.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	02.04.15.	
102	Сравнение. Результат сравнения.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	03.04.15	
103	На сколько больше или меньше.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	06.04.15	
104	На сколько больше или меньше.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	08.04.15.	
105	На сколько больше или меньше.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	09.04.15	
106	Увеличение числа на несколько единиц.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	10.04.15	
107	Увеличение числа на несколько единиц.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	13.04.15	
108	Увеличение числа на несколько единиц.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	15.04.15.	
109	Уменьшение числа на несколько единиц.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	16.04.15	

110	Уменьшение числа на несколько единиц.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	17.04.15	
111	Уменьшение числа на несколько единиц.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, фишки	20.04.15	
112	Прибавление чисел 7,8,9.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	22.04.15	
113	Прибавление чисел 7,8,9.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	23.04.15	
114	Прибавление чисел 7,8,9.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	24.04.15	
115	Вычитание чисел 7,8, 9.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	27.04.15	
116	Вычитание чисел 7,8, 9.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	29.04.15	
117	Вычитание чисел 7,8, 9.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, диск, цифры	30.04.15	
118	Сложение и вычитание. Скобки.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	04.05.15	
119	Сложение и вычитание. Скобки.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	06.05.15	
120	Сложение и вычитание. Скобки.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур	07.05.15	
121	Зеркальное отражение предметов.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	08.05.15	
122	Зеркальное отражение предметов.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	11.05.15	
123	Симметрия.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор	13.05.15	

			фигур, презентация		
124	Симметрия.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	14.05.15	
125	Оси симметрии фигуры.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	15.05.15	
126	Оси симметрии фигуры.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	16.05.15	
127	Итоговая контрольная работа.	Итог.		18.05.15	
128	Прибавление и вычитание. Решение примеров.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	20.05.15	
129	Решение задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	21.05.15	
130	Решение примеров и задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	22.05.15	
131	Решение примеров и задач.	Текущ.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	23.05.15.	
132	Итоговый урок. Решение примеров и задач.	Итог.	Компьютер, проектор, набор фигур, презентация	25.05.15	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кочурова Е. Э., Рудницкая В. Н., Рыдзе О. А. учебник по математике 1 класс (2 ч) - М: Вентана- Граф 2010 г.
2. Лободина Н. В. Поурочные планы по учебнику Рудницкой В. Н. 1 класс - Волгоград, издательство «Учитель», 2010
3. Рудницкая В. Н. Программа по математике «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012
4. Кочурова Е.Э. Рабочая тетрадь по математике 1 класс (3 ч) - М.: Вентана- Граф 2014 г.