

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано

Согласовано

Утверждаю

МО учителей

Заместитель директора по

Директор

_____ Жабина Т. Н.

УВР МБОУ «Барановская СОШ»

МБОУ «Барановская СОШ»

Протокол № _____ от

_____ А.Б. Бурау

« ____ » _____ 20 г.

_____ Риффель А.В.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20

« ____ » _____ 20 г.

Рабочая программа по литературному чтению

начального общего образования

для 1 класса

Образовательная область – филология

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала:

Назарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов

с. Барановка, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой курса «Литературное чтение» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова (обучение грамоте - чтение); Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова (литературное чтение) М.: Вентана-Граф, 2012) и примерной программой начального общего образования по литературному чтению, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Курс «Литературное чтение», в первом классе, состоит из предмета обучение грамоте - чтение (1,2,3 четверть) и собственно самого предмета – литературное чтение – (4 четверть), построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» реализует следующие цели обучения:

- формирование читательской деятельности;
- воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст);
- понимать читаемое (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения);
- производить текст (уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации);
- овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;
- освоение культуры речи.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и точки зрения писателя, формирование позиции читателя;
- система работы над навыками чтения;
- включение учащихся в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения;
- формирование литературных представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова;
- расширение круга чтения учащимися, создание «литературного пространства».

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребенка. Используется тематический и жанрово - тематический принципы. Учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные признаки сказки, стихотворения, рассказа.

Новизной данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Рабочая программа, по курсу «Литературное чтение», ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник «Букварь» (I-II часть) 1 класс Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова - М.:Вентана - Граф, 2010 г.; учебник «Литературное чтение» 1класс Л. А. Ефросинина, М.: Вентана-Граф, 2007 г; учебная хрестоматия « Литературное чтение» 1 класс Л.А.Ефросинина, М.: Вентана-Граф, 2004,

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Всего на курс «**Литературное чтение**» в 1 классе отводится **132** часа. В I полугодии предмет «**Литературное чтение**» входит в курс «**Обучение грамоте**» (**чтение**) и обеспечивается учебником «Букварь» ч 1.(всего-**64 ч; 16 недель по 4 ч в неделю**).

Во II полугодии (**68 ч**)- учебниками « Букварь» ч. 2 (всего – **36 ч; 9 недель по 4 ч в неделю**) и учебником «Литературное чтение» (всего - **32 ч; 8 недель по 4 часа в неделю**).

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

В авторскую программу изменения не внесены.

Литературное чтение, 132 ч				
Обучение грамоте (чтение), 100 ч			Литературное чтение, 32ч	
1 четверть	<i>Букварь 1ч</i>	$4ч * 16н =$		
2 четверть	<i>Букварь 1 ч</i>	64 ч		
3 четверть	<i>Букварь 2 ч</i>	$4ч * 9н = 36 ч$		
4 четверть			<i>Литературное чтение</i>	$4ч * 8н =$ 32 ч

***Рабочая программа по обучению грамоте (чтение), 1 класс
«Начальная школа 21 века»***

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой Обучение грамоте – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова ; М.: Вентана-Граф, 2009) и примерной программой начального общего образования по обучению грамоте, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Цель:

- овладение первоначальными знаниями в области родного языка;
- обучение чтению.

Обучение грамоте является начальным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются письму и при этом учатся учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования - направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода - учебной деятельности.

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: *предложение и слово, звуковой анализ; чтение, развитие речи*. Процесс обучения грамоте начинается с формирования представлений о слове и предложении: дети работают над их различением, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий звукового анализа, то есть умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нем находятся, давать качественную характеристику каждому звуку (гласный, согласный твердый, мягкий). Работа по формированию навыка чтения строится не только на отработке механизма чтения, но и, прежде всего, на осмыслении текста с учетом речевого опыта ребенка как носителя языка. Отбор текстов и произведений для чтения учитывает в первую очередь интересы современного ребенка, что облегчает понимание основного содержания художественного текста.

Основой построения курса обучения грамоте является учет возрастных особенностей первоклассников. Именно поэтому по замыслу авторов все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. При этом первоклассники учатся новому для них способу мышления, постепенно переходя от присущего этому возрасту наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому.

Одним из важнейших методов по организации деятельности на уроках обучения грамоте являются специально разработанные для этого курса дидактические игры, в которых учебная задача по нахождению, выделению, характеристике языковых единиц (предложений, слов, звуков, слогов, букв) точно совпадает с игровой задачей. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Для реализации рабочей программы на уроках обучения грамоте используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающегося и развивающегося характера, таблицы.

Для реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках обучения грамоте внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Рабочая программа по **обучению грамоте (чтение)** рассчитана на **100 ч.** (**64 ч.** первого полугодия, *4 ч по БУП в неделю * 16 нед*) и обеспечивается УМК: учебник «Букварь» (I часть) авт. Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова - М.:Вентана - Граф, 2008,

36 часов второго полугодия- 3 четверти (*9 недель * 4 ч в неделю по БУП*) и обеспечивается УМК: учебник «Букварь» (II часть) авт. Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова - М.:Вентана - Граф, 2008.

В 1 классе, пока у детей отсутствует навык чтения, произведение воспринимается только на слух. Поэтому авторы рекомендуют уроки литературного слушания - 1 час в неделю (33 часа в год) Они проходят в тот период обучения, когда дети ещё самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге.

Обучение грамоте (чтение), 100 ч		
1 четверть	<i>Букварь 1ч</i>	4ч * 16н 64 ч
2 четверть	<i>Букварь 1 ч</i>	
3 четверть	<i>Букварь 2 ч</i>	4ч * 9н=36 ч

Содержание программы 100 ч.

Предложение и слово

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Звуковой анализ

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Последовательность звуков в слове.

Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (**мак** — **рак**). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Соотнесение произносимого слова со слогуодарной схемой.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вел»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

*Календарно-тематическое планирование обучение грамоте (чтение)
1,2,3 четверть (100 ч)*

Обучение грамоте (чтение) I полугодие, 64 ч. Букварь 1ч.

№	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Вид контроля	Учебно – лабораторное оборудование	Дата	
					План.	Факт.
1	Здравствуй, «Букварь»! Введение понятия «предложение»	Знакомить, соотносить, придумывать, отвечать, анализировать	Текущ.	Компьютер, проектор	02.09.14	
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	Соотносить, придумывать, отвечать, анализировать, составлять, высказывать	Текущ.	Компьютер, проектор	03.09.14	
3	<i>Лит. сл.</i> Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет».	Воспринимать, осознавать, учиться моделировать, работать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	04.09.14	
4	Рассказ по сюжетной картинке. Введение понятия «Слово».	Придумывать, отвечать, анализировать, осуществлять контроль, понимать	Текущ.	Компьютер, проектор	08.09.14	
5	Интонационное выделение первого звука в слове.	Анализировать,	Текущ.	Компьютер,	09.09.14	

	Встреча с героями сказки «Репка»..	понимать, осуществлять контроль, различать, моделировать		проектор		
6	Интонационное выделение первого звука в словах	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать, моделировать	Текущ.	Компьютер, проектор	10.09.14	
7	<i>Лит.сл.</i> Рассказы о Родине. С. Романовский «Москва».	Воспринимать, осознавать, учиться моделировать, работать, выполнять, овладевать	Текущ.	Компьютер, проектор	11.09.14	
8	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м]	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать, моделировать	Текущ.	Компьютер, проектор	15.09.14.	
9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Рассказ по сюжетным картинкам.	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать, моделировать	Текущ.	Компьютер, проектор	16.09.14	
10	<i>Лит. сл.</i> Сказки о природе. В. Белов «Родничок».	Придумывать, отвечать, анализировать, осуществлять контроль,	Текущ.	Компьютер, проектор	17.09.14	

		понимать				
11	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	Воспринимать, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	18.09.14	
12	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	22.09.14	
13	Знакомство с буквой «А, а»	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	23.09.14	
14	<i>Лит.сл.</i> Сказки о природе. М. Михайлов «Лесные хоромы».	Знакомиться, анализировать, различать, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	24.09.14	
15	Знакомство с буквой «Я, я»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, называть, читать, создавать	Текущ.	Компьютер, проектор	25.09.14	
16	Буква я в начале слова (обозначение звуков [й] и [а])	Знакомиться, анализировать, различать,	Текущ.	Компьютер, проектор	29.09.14	

		воспроизводить, определять				
17	Знакомство с буквой « О,о »	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	30.09.14	
18	Знакомство с буквой « Ё,ё »	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	01.10.14	
19	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	Воспринимать на слух, характеризовать, рассказывать, дополнять, рассматривать	Текущ.	Компьютер, проектор	02.10.14	
20	<i>Лит.сл.</i> Рассказы о детях. В. Железников «История с азбукой»	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	06.10.14	
21	Знакомство с буквой « У,у ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	07.10.14	
22	Знакомство с буквой « Ю,ю »	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, подбирать,	Текущ.	Компьютер, проектор	08.10.14	

		моделировать, обозначать				
23	Буква <i>ю</i> в начале слова (обозначение звуков [й] и [у]).	Воспринимать на слух, формулировать и высказывать, характеризовать, моделировать, анализировать, сравнивать	Текущ.	Компьютер, проектор	09.10.14	
24	<i>Лит. сл.</i> Весёлые рассказы о детях. Л. Пантелеев «Буква «ты».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	13.10.14	
25	Знакомство с буквой «Э, э».	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, подбирать, моделировать, обозначать	Текущ.	Компьютер, проектор	14.10.14	
26	Знакомство с буквой «Е, е».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	15.10.14	
27	Буква <i>е</i> в начале слова (обозначение звуков [й] и [э])	Воспринимать на слух, высказывать, отвечать,	Текущ.	Компьютер, проектор	16.10.14	

		называть, моделировать, читать, рассказывать				
28	<i>Лит.сл.</i> Сказки о животных. В. Сутеев «Дядя Миша».	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, различать	Текущ.	Компьютер, проектор	20.10.14	
29	Знакомство с буквой «Ы».	Понимать, осуществлять контроль,	Текущ.	Компьютер, проектор	21.10.14	
30	Знакомство с буквой «И, и».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	22.10.14	
31	Обозначение буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков (урок – КВН).	Воспринимать на слух, рассказывать, составлять, пересказывать, работать	Текущ.	Компьютер, проектор	23.10.14	
32	Чтение слов, образующих при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	27.10.14	
33	<i>Лит.сл.</i> Литературные авторские сказки. Ш. Перро «Красная Шапочка».	Знакомиться, анализировать, различать,	Текущ.	Компьютер, проектор	28.10.14	

		воспроизводить, определять, осуществлять контроль				
34	Знакомство с буквой « М, м ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	29.10.14	
35	Знакомство с буквой « Н, н ».	Воспринимать, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	30.10.14	
36	Знакомство с буквой « Р, р ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	10.11.14	
37	<i>Лит.сл.</i> Малые жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки).	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	11.11.14	
38	Знакомство с буквой « Л, л ».	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить,	Текущ.	Компьютер, проектор	12.11.14	

		определять, моделировать				
39	Знакомство с буквой « Й, й ». Введение понятия «слог».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	13.11.14	
40	Знакомство с буквой « Г, г ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	17.11.14	
41	Знакомство с буквой « К, к ». Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова.	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, моделировать	Текущ.	Компьютер, проектор	18.11.14	
42	<i>Лит.сл.</i> Стихи о животных. А. Блок «Зайчик».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	19.11.14	
43	Знакомство с буквой « З, з ».	Воспринимать на слух, моделировать, выполнять, упражняться, объяснять, формулировать	Текущ.	Компьютер, проектор	20.11.14	

44	Знакомство с буквой « С, с ». Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова.	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, моделировать	Текущ.	Компьютер, проектор	24.11.14	
45	Знакомство с буквой « Д, д ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	25.11.14	
46	Знакомство с буквой « Т, т ». Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	26.11.14	
47	Знакомство с буквой « Б, б ».	Характеризовать, анализировать, воспринимать на слух, сравнивать, называть, выбирать	Текущ.	Компьютер, проектор	27.11.14	
48	Знакомство с буквой « П, п ». Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости.	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	01.12.14	
49	<i>Лит.сл.</i> Рассказы для детей. М. Пришвин	Знакомиться,	Текущ.	Компьютер,	02.12.14	

	«Лисичкин хлеб».	анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль		проектор		
50	Знакомство с буквой « В, в ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	03.12.14	
51	Знакомство с буквой « Ф, ф ».	Воспринимать на слух, сравнивать, называть, выбирать, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	04.12.14	
52	Знакомство с буквой « Ж, ж ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	08.12.14	
53	<i>Лит.сл.</i> Стихи о детях. Е. Благинина «Тюлюлой».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	09.12.14	
54	Знакомство с буквой « Ш, ш ». Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости.	Знакомиться, анализировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	10.12.14	

		различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль				
55	<i>Лит.сл.</i> Сказки С. Я, Маршак. С.Я, Маршак «Тихая сказка».	Характеризовать, рассматривать, называть, указывать, классифицировать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	11.12.14	
56	Знакомство с буквой « Ч,ч ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	15.12.14	
57	Знакомство с буквой « Щ,щ ».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	16.12.14	
58	Итоговый урок. <i>Лит.сл.</i> Сказки В.Г. Сутеева. В. Сутеев «Ёлка».	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять	Итогов.	Компьютер, проектор	17.12.14	
59	Знакомство с буквой « Х, х ».	Воспринимать на слух, высказывать, составлять,	Текущ.	Компьютер, проектор	18.12.14	

		слушать, конструировать, рассматривать				
60	Школьная библиотека (урок – экскурсия). Знакомство с буквой «Ц,ц».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, слушать	Текущ.	Компьютер, проектор	22.12.14	
61	Знакомство с буквой «Ь». Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	Воспринимать, осознавать, учиться моделировать, работать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	23.12.14	
62	<i>Лит.сл.</i> Сказки К.И. Чуковского. К. Чуковский «Муха – цокотуха».	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	24.12.14	
63	Знакомство с особенностями твёрдого знака.	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять контроль	Текущ.	Компьютер, проектор	25.12.14	
64	<i>Лит.сл.</i> Стихи о родной природе. А. Блок «Снег да снег».	Закреплять, анализировать, различать, воспроизводить, определять, осуществлять	Текущ.	Компьютер, проектор	26.12.14	

		контроль				
--	--	----------	--	--	--	--

Обучение грамоте (чтение) 3 четверть, 36 ч. Букварь 2ч.

№ уро ка	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Вид контро ля	Учебно – лабораторное оборудовани е	Дата	
					План.	Факт.
1	Алфавит. С.Маршак «Ты эти буквы заучи». В. Голявкин «Спрятался».	Воспринимать на слух, различать, читать, характеризовать	Текущ.	Компьютер, проектор	12.01.15	
2	В.Сутеев «Три котенка». А. Шибает «Беспокойные соседи».	Воспринимать на слух, различать, читать, характеризовать, перечитывать	Текущ.	Компьютер, проектор	13.01.15	
3	Е.Пермяк «Про нос и язык» Г.Остер «Меня нет дома».	Воспринимать на слух, различать, читать, характеризовать, перечитывать	Текущ.	Компьютер, проектор	14.01.15	
4	Лит. слух. Рассказы о животных. Г. Скребицкий «Пушок»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	15.01.15	
5	А. Шибает «На зарядку становись». «Познакомились», «Всегда вместе».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять	Текущ.	Компьютер, проектор	19.01.15	

6	Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора»	Характеризовать, рассматривать, называть, указывать, классифицировать, выполнять, знакомиться	Текущ.	Компьютер, проектор	20.01.15	
7	Лит. слуш. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, перечитывать	Текущ.	Компьютер, проектор	21.01.15	
8	Г.Цыферов «Маленький тигр». С.Чёрный «Кто?»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	22.01.15	
9	Г.Остер «Середина сосиски», Я.Аким «Жадина».	Воспринимать на слух, различать, читать, характеризовать	Текущ.	Компьютер, проектор	26.01.15	
10	Э.Успенский «Если бы был я девочкой». Украинская народная сказка «Рукавичка».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	27.01.15	
11	Лит. слуш. Народные сказки. Русская народная сказка «Терёшечка». Г.Остер «Спускаться легче».	Анализировать, понимать, знакомиться, дифференцировать, различать	Текущ.	Компьютер, проектор	28.01.15	
12	В.Сутеев «Под грибом».	Воспринимать на	Текущ.	Компьютер,	29.01.15	

		слух, упражняться, соотносить, пересказывать, читать		проектор		
13	А.Шибает «Что за шутки». Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, рассказывать	Текущ.	Компьютер, проектор	02.02.15	
14	Лит. слух. Народные сказки. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, пересказывать	Текущ.	Компьютер, проектор	03.02.15	
15	Б.Житков «Как меня называли», А.Кушнер «Большая новость».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	04.02.15	
16	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	05.02.15	
17	Лит. слух. Литературные сказки. Бр. Гримм «Заяц и ёж».	Воспринимать на слух, характеризовать, рассказывать, дополнять, рассматривать	Текущ.	Компьютер, проектор	09.02.15	
18	Е. Чарушин «Яшка». А.Кушнер «Что я узнал!»	Знакомиться, характеризовать, определять,	Текущ.	Компьютер, проектор	10.02.15	

		перечитывать, отвечать				
19	Ю.Дмитриев «Медвежата», Г.Снегирёв «Медвежата»	Знакомиться, характеризовать, определять, перечитывать, отвечать, вычитывать, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	11.02.15	
20	М.Карем «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	12.02.15	
21	Лит. слух. Рассказы о детях. Н. Носов «Фантазёры». Н.Носов «Ступеньки» (учебник).	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	24.02.15	
22	О.Дриз «Горячий привет» Г.Остер «Привет мартышке».	Анализировать, понимать, осуществлять контроль, объяснять, читать	Текущ.	Компьютер, проектор	25.02.15	
23	Е.Чарушин «Зайчата» , Н.Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц».	Воспринимать на слух, различать, читать, характеризовать, перечитывать	Текущ.	Компьютер, проектор	26.02.15	
24	Лит. слух. Произведения о детях. Е. Ильина «Шум и Шумок». Н.Носов «Затейники».	Воспринимать на слух, характеризовать, рассказывать, дополнять, рассматривать	Текущ.	Компьютер, проектор	02.03.15	

25	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или все наоборот».	Воспринимать на слух, характеризовать, рассказывать, дополнять, рассматривать	Текущ.	Компьютер, проектор	03.03.15	
26	Д.Родари «Про мышку, которая ела кошек».	Воспринимать на слух, высказывать, работать, читать, учиться пользоваться, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	04.03.15	
27	Лит. слух. Стихи о родной природе. Муса Гали «Земные краски».	Воспринимать на слух, различать, читать, характеризовать, перечитывать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	05.03.15	
28	А.Толстой «Ёж», В.Лунин «Волк ужасно разъярен». Г.Цыферов «Зелёный заяц».	Воспринимать на слух, высказывать, работать, читать, учиться пользоваться	Текущ.	Компьютер, проектор	09.03.15	
29	В.Драгунский «Он живой и светится».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	10.03.15	
30	Русская народная сказка «Лиса и Журавль». Н. Сладков «Лиса и мыш».	Анализировать, понимать, характеризовать, высказывать, знакомиться, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	11.03.15	
31	Г, Сапгир «Лошарик».	Воспринимать на слух, определять, моделировать,	Текущ.	Компьютер, проектор	12.03.15	

		пересказывать, учиться читать, отвечать				
32	В. Берестов «Картинки в лужах». А. Митта «Шар в окошке», Д. Хармс «Лиса и заяц».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	16.03.15	
33	Г. Снегирёв «Скворец».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	17.03.15	
34	Г. Юдин «Почему «А» первая», Б. Заходер «Буква «Я», Э. Успенский «Всё в порядке», В. Голявкин «Яндреев».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	18.03.15	
35	Р. Киплинг «Слонёнок» (отрывок)	Знакомиться, анализировать, различать, воспроизводить, определять, слушать, читать, рассказывать	Текущ.	Компьютер, проектор	19.03.15	
36	Лит. слуш. Контрольный урок. Проверь себя. Прощай, «Букварь!»	Воспринимать на слух, характеризовать, рассказывать, дополнять, рассматривать, контролировать	Итогов	Компьютер, проектор	20.03.15	

Рабочая программа по литературному чтению, 1 класс
«Начальная школа 21 века»

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (авторы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М.: Вентана-Граф, 2009) и примерной программой начального общего образования по литературному чтению, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы

Цель:

- помочь ребенку стать читателем;
- подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова;
- обогатить читательский опыт;
- научить осознанному чтению и чувству художественного произведения, испытывать удовольствие от чтения.

Задачи:

- развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности;
- развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;
- формирование деятельности для восприятия текста, понимания читаемого не только на уровне фактов, но и смысла;
- создать условия для формирования читательской деятельности;
- расширение круга чтения учащихся.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников. Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На начальном этапе используются тематический и жанрово-тематический принципы с включением некоторых представлений о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), и их авторах.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст.

Важнейшим условием литературного образования младших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

Итак, основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

Система работы над навыками чтения.

Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Чтение является речевой деятельностью, а следовательно, оно связано со знанием структуры текста как речевой единицы. Но нужно помнить, что, обучая чтению, мы работаем на литературном материале и организуем целостное восприятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального его начал. Эти аспекты деятельности не следует путать. Поэтому в программе разделы «Работа с текстом» и «Восприятие художественного произведения» разведены, каждый имеет свое содержание.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник «Литературное чтение» 1 класс Л. А. Ефросинина, М.: Вентана-Граф, 2010; рабочая тетрадь «Литературное чтение» 1 класс Л.А Ефросинина М.: Вентана-Граф, 2011.

Литературное чтение, как самостоятельный предмет, изучается со второго полугодия первого класса (4 четверть) после курса «Обучение грамоте», (Букварь 1,2 ч.)В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 32 часов (4 ч. в неделю * 8 рабочих недель)

Методы и приемы, используемые на уроках курса «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

В авторскую программу изменения не внесены.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса курса «Литературное чтение»:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне — пересказывать по готовому плану;
знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень — самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
работать с доступными книгами — справочниками и словарями.

	Литературное чтение, 32 ч	
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть		
4 четверть	<i>Литературное чтение</i>	$4ч * 8н =$ 32 ч

4 четверть (32 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем уроков (количество часов)	Виды и формы учебной деятельности	Вид контроля	Учебно – лабораторное оборудование	Дата	
					План.	Факт.
Читаем сказки загадки скороговорки.(3ч)						
1	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок), русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	30.03.15	
2	<i>Литер. сл.</i> В. Сутеев «Кораблик», «Палочка – выручалочка», Кир Булычёв «Скороговорка».	Характеризовать, рассматривать, называть, указывать, классифицировать , выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	31.03.15	
3	В. Бианки «Лис и Мышонок», загадки.	Воспринимать на слух, определять, отгадывать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	01.04.15	
Учимся уму-разуму (3ч)						
4	К. Ушинский «Играющие собаки», Л. Толстой «Косточка», В Осеева «Кто наказал его?»	Воспринимать на слух, выполнять,	Текущ.	Компьютер, проектор	02.04.15	

		анализировать, сравнивать, отвечать, пересказывать, называть				
5	<i>Литер. сл.</i> Е Пермяк «Торопливый ножик», «Пичугин мост» (хрестоматия). В. Осеева «Потерянный день», «Три товарища», «Печеньё».	Воспринимать на слух, выполнять, анализировать, сравнивать, заполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	06.04.15	
6	<i>Литер. сл.</i> Стихи о детях. Н Саконская «Мы с мамой», Э. Успенский «Всё в порядке», А. Барто «Я - лишний», Я. Аким «Мама». Проверь себя.	Воспринимать на слух, выражать, читать вслух, сравнивать, понимать	Текущ.	Компьютер, проектор	07.04.15	
Читаем о родной природе (4ч)						
7	Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь»,	Воспринимать на слух, моделировать, выполнять, упражняться, объяснять, формулировать	Текущ.	Компьютер, проектор	08.04.15	
8	Э. Мошковская «Лёд тронулся», И. Соколов-Микитов «Русский лес»	Знакомиться, характеризовать, определять, перечитывать, отвечать, вычитывать, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	09.04.15	
9	РНП «Берёзонька», С. Маршак «Апрель»	Знакомиться, анализировать, понимать, характеризовать,	Текущ.	Компьютер, проектор	13.04.15	

		высказывать, объяснять				
10	<i>Литер. сл</i> Стихи о природе. Е. Трутнева «Когда это бывает?», «Книжная полка» (учебник), М. Пришвин «Лесная капель»	Воспринимать на слух, соотносить, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	14.04.15	
О наших друзьях животных (4ч)						
11	<i>Литер. сл.</i> И Мазнин «Давайте дружить», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (хрестоматия), В. Коваль «Бабочка».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	15.04.15	
12	С. Михалков «Аисты и лягушки», Е. Чарушин «Томкины сны»	Воспринимать на слух, выражать, читать вслух, сравнивать, понимать, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	16.04.15	
13	И. Жуков «Нападение на зоопарк», М. Пришвин «Норка и Жулька»	Знакомиться, характеризовать, определять, перечитывать, отвечать, вычитывать, объяснять, интерпретировать	Текущ.	Компьютер, проектор	20.04.15	
14	Э. Шим «Глухарь», Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». Проверь себя.	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать,	Текущ.	Компьютер, проектор	21.04.15	

		учиться читать, отвечать, классифицировать				
Учимся уму-разуму (4ч)						
15	<i>Литер. сл</i> Рассказы о детях. М. Пляцковский «Добрая лошадь», С. Баруздин «Человеки», В. Осеева «Кто хозяин?», «На катке», «Кто виноват?»	Воспринимать на слух, выражать, читать вслух, сравнивать, понимать, анализировать	Текущ.	Компьютер, проектор	22.04.15	
16	В. Осеева «Просто старушка». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	Знакомиться, характеризовать, определять, перечитывать, отвечать, вычитывать, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	23.04.15	
17	У. Пермяк «Самое страшное», С. Востоков «Кто кого», И. Бутман «Клоун». И. Бутман «Трус».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять, оценивать	Текущ.	Компьютер, проектор	27.04.15	
18.	Е. Пермяк «Бумажный змей», В. Берестов «Серёжа и гвозди». Проверь себя.	Анализировать, понимать, знакомиться, дифференцировать, различать, отвечать	Текущ.	Компьютер, проектор	28.04.15	
Читаем сказки, пословицы, считалки (3 ч)						

19	М. Пляцковский «Урок дружбы» В. Орлов «Как малышу нашли маму»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять, объяснять	Текущ.	Компьютер, проектор	29.04.15	
20	А. Усачёв «Грамотная мышка» В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Анализировать, понимать, знакомиться, дифференцировать, различать, отвечать, перечитывать, группировать	Текущ.	Компьютер, проектор	30.04.15	
21	<i>Литер. сл</i> Мир сказок. Сказки зарубежных писателей. Х. – К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (хрестоматия).	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	04.05.15	
22.	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить», Д. Биссет «Дракон Комодо». Проверь себя.	Анализировать, понимать, проверять, дифференцировать, различать, отвечать, характеризовать	Текущ.	Компьютер, проектор	05.05.15	
О наших друзьях – животных (4 ч)						
23	А. Барто «Жук», Н. Сладков «На одном бревне».	Воспринимать на слух, определять,	Текущ.	Компьютер, проектор	06.05.15	

		моделировать, пересказывать, учиться отвечать, выполнять, объяснять				
24	В. Орлов «Большие уши»,	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	07.05.15	
25	Е. Чарушин «Томка и корова».	Знакомиться, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, классифицировать	Текущ.	Компьютер, проектор	11.05.15	
26	В, Берестов «Выводок». Проверь себя.	Анализировать, понимать, проверять дифференцировать, различать, отвечать, характеризовать	Текущ.	Компьютер, проектор	12.05.15	
Читаем о родной природе (4 ч)						
27	И. Соколов – Микитов «Радуга», Е. Трутнева «Эхо»	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять	Текущ.	Компьютер, проектор	13.05.15	

28	И. Соколов – Микитов «Май», Я. Тайц «Всё здесь», «Про ягоды»	Знакомиться, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, классифицировать	Текущ.	Компьютер, проектор	14.05.15	
29	К. Чуковский «Радость», М. Есеновский «Моя небольшая родина»	Знакомиться, анализировать, понимать, характеризовать, высказывать, объяснять, читать	Текущ.	Компьютер, проектор	18.05.15	
30	К. Чуковский «Радость», Р. Валеева «Здравствуй лето!», В. Лунин «Я видела чудо».	Воспринимать на слух, определять, моделировать, пересказывать, учиться читать, отвечать, выполнять, рассуждать	Текущ.	Компьютер, проектор	19.05.15	
31	<i>Литер. сл</i> Мир родной природы. Произведение о мире. Ю. Коринец «Волшебное письмо» (учебник.) Оформление дневника читателя «Летнее чтение».	Воспринимать на слух, моделировать, выполнять, упражняться, объяснять, формулировать	Текущ.	Компьютер, проектор	20.05.15	
32	Проверь себя. Закрепление пройденного	Воспринимать на слух, характеризовать, рассказывать, дополнять, выполнять, рассматривать,	Итогов.	Компьютер, проектор	21.05.15	

Учебно-методическое обеспечение:

Безруких М. М., Кузнецова М. И. рабочая тетрадь «Прописи» (3 ч) М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Журова Л. Е. Евдокимова А. О. учебник «Букварь» (1,2 ч) М.: Вентана-Граф, 2010 г.

Журова Л. Е. программа по обучению грамоте «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012

Смирнова И. Г. поурочные планы по учебнику Журовой Л. Е. «Букварь»(1,2 ч) Волгоград, издательство «Учитель»,2010 г.

Ефросинина Л. А. программа по литературному чтению «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2009 г.

Ефросинина Л. А. учебник «Литературное чтение» 1 класс М.: Вентана-Граф, 2010 г.

Ефросинина Л. А. рабочая тетрадь «Литературное чтение» 1 класс М.: Вентана-Граф, 2014 г.