

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края

Согласовано	Согласовано	Утверждаю
МО учителей	Заместитель директора по	Директор
_____ Жабина Т. Н.	УВР МБОУ «Барановская	МБОУ «Барановская СОШ»
Протокол № _____ от	СОШ»	_____ А.Б. Бурау
«___» _____ 20 г.	_____ Риффель А.В.	Приказ № _____ от
	«___» _____ 20	«___» _____ 20 г.

Рабочая программа по физической культуре начального общего образования для 1 класса

Образовательная область – физическая культура

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала:

Назарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов

с. Барановка, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса разработана на основе авторской программы Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова «Физическая культура» (М. : Вентана-Граф», 2012 г) начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, федерального учебного плана, учебного плана ОУ.

. **Общая цель** обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе – формирование физически разносторонне развитой личности, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих

основных задач:

- формирование знаний о физической деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усвоения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;

- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей.
- Формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

Практические задачи

Формирование:

- Интересы учащихся к занятиям физической культурой осознания красоты и эстетической ценности физической культуры, гордости и уважения к системам национальной физической культуры;
- Умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями; правильно выполнять основные двигательные действия; самостоятельно заниматься физической культурой; составлять элементарные комплексы для занятий физическими упражнениями небольшого объёма.

Воспитание:

- Позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- Потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры.

Обучение:

- Первоначальным знаниям о терминологии, средствах и методах физической культуры.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- Личностно ориентированные принципы – двигательного развития, творчества, психологической комфортности;
- Культурно ориентированные принципы – целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности овладения основами физической культуры.
- Деятельностно ориентированные принципы – двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника.
- Принцип достаточности и сообразности, определяющий распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности.
- Принцип вариативности, лежащий в основе планирования учебного материала.

Программа рассчитана на 99 часов при **3 часовой** нагрузке в неделю.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Авторская программа Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова «Физическая культура» (М. : Вентана-Граф», 2012 г)

В авторскую программу изменения не внесены.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка достижений учащихся на уроках физической культуры проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Результаты изучения курса «Физическая культура»

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие эстетических чувств , доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходов из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта сторон и сотрудничества;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации
- Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела), показателями развития основных двигательных качеств.

К концу учебного года учащиеся должны:

называть, описывать и раскрывать:

- Роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
- Значение правильного режима дня; правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- Связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно - двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- Значение физической нагрузки и способы её регулирования
- Причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма.

Уметь:

- Выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения.
- Выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- Составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой
- Варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток,

- Выполнять упражнения и и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики.
- Выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах, участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр.
- Выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам.
- Организовывать и соблюдать правильный режим дня
- Подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями.
- Измерять собственную массу и длину тела.
- Оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

Содержание программы

Тема	Основное содержание по теме	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Знание о физической культуре (4 ч)		
Понятие о физической культуре	Значение понятия «физическая культура»	Объяснять значение понятия «физическая культура»; определять и кратко характеризовать значение занятий физическими упражнениями для человека
Зарождение и развитие физической культуры	Физическая культура древних народов на примере народов Крайнего Севера (обрядовые танцы, игры), Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима	Пересказывать тексты о развитии физической культуры в древнем мире; с помощью иллюстраций в тексте учебника объяснять связь

Тема	Основное содержание по теме	Универсальные учебные действия
		<p>физической культуры и охоты в древности;</p> <p>описывать способ обучения детей приёмам охоты у древних народов</p>
Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью	Связь физической подготовки с охотой в культуре народов Крайнего Севера. Связь физической подготовки с военной деятельностью в культурах древних цивилизаций	<p>Понимать значение физической подготовки в древних обществах;</p> <p>называть физические качества, необходимые охотнику;</p> <p>понимать важность физического воспитания в детском возрасте;</p> <p>раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека</p>
Внешнее строение тела человека	Части тела человека	Называть части тела человека
Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)		
Правильный режим дня	<p>Планирование режима дня школьника 1 класса.</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>Физкультминутки</p>	<p>Понимать значение понятия «режим дня»;</p> <p>называть элементы режима дня;</p> <p>понимать значение утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток;</p>

Тема	Основное содержание по теме	Универсальные учебные действия
		соблюдать правильный режим дня
Здоровое питание	Режим питания школьника 1 класса. Правила здорового питания. Полезные продукты	Понимать понятия «правильное питание», «режим питания»; соблюдать режим питания; различать более полезные и менее полезные для здоровья человека продукты питания
Правила личной гигиены	Гигиенические процедуры как часть режима дня; правила выполнения закаливающих процедур	Объяснять значение понятия «гигиенические процедуры»; знать правила выполнения элементарных закаливающих процедур
Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)		
Простейшие навыки контроля самочувствия	Оценка самочувствия по субъективным признакам	Определять внешние признаки собственного недомогания
Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)		
Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	Движения руками вперёд и вверх, в стороны и вверх, вращения руками, ходьба, наклоны вперёд, приседания и т. п.	Понимать технику выполнения упражнений; выполнять предложенные комплексы упражнений
Физические упражнения для физкультминуток	Движения руками вперёд и вверх, приседания, наклоны вперёд, назад, в стороны, ходьба на месте с высоким	Понимать технику выполнения упражнений; выполнять предложенные комплексы упражнений

Тема	Основное содержание по теме	Универсальные учебные действия
	подниманием бедра	
Упражнения для профилактики нарушений зрения	Правила чтения (освещение, расположение книги при чтении)	С помощью иллюстраций в тексте учебника объяснять правила чтения; знать и выполнять основные правила чтения
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (87 ч)		
Лёгкая атлетика (16/23 ч)	Бег, прыжки, упражнения с резиновым мячом (подбрасывания, броски из разных положений и ловля мяча), игры с бегом, прыжками, метаниями малого мяча	Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 10 м
Гимнастика с основами акробатики (16/23 ч)	Строевые упражнения и строевые приёмы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев. Наклоны и повороты туловища в разные стороны. Команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись!»). Лазание по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия (одну и две гимнастические	Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию

Тема	Основное содержание по теме	Универсальные учебные действия
	скамейки, поставленные друг на друга)	
Лыжная подготовка (12/19 ч)	Одежда для занятий лыжной подготовкой, выбор снаряжения для занятий, способы переноски лыж, стойки на лыжах. Передвижения на лыжах (повороты переступанием, скользящий ход)	Подбирать одежду для занятий лыжной подготовкой; понимать и называть правила техники безопасности при лыжной подготовке; выполнять основные приёмы переноски лыж, построения и перестроения на лыжах; выполнять скользящий ход
Подвижные игры (15/22 ч)	Правила проведения подвижных игр. Правила общения во время подвижной игры	Играть в подвижные игры; развивать навыки общения со сверстниками

Календарно- тематическое планирование уроков

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем уроков(количество часов)</i>	<i>Учебно- лабораторное оборудование</i>	<i>Дата</i>	
			<i>План.</i>	<i>Факт.</i>
	Раздел 1. Знание о физической культуре (4 ч)			
1	Понятие о физической культуре.	Компьютер, проектор	02.09.14	

2	Зарождение и развитие физической культуры.	Компьютер, проектор, презентация	05.09.14	
3	Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.	Компьютер, проектор, презентация	08.09.14	
4	Внешнее строение тела человека.	Компьютер, проектор, презентация	09.09.14	
Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)				
5	Правильный режим дня.	Компьютер, проектор, презентация	12.09.14	
6	Здоровое питание.	Компьютер, проектор, презентация	15.09.14	
7	Правила личной гигиены.	Компьютер, проектор, презентация	16.09.14	
Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)				
8	Разучивание простейших навыков контроля самочувствия.	Компьютер, проектор, презентация	19.09.14	
9	Совершенствование простейших навыков контроля самочувствия.	Компьютер, проектор, презентация	22.09.14	
Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)				
10	Разучивание физических упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	Кубики, корзины	23.09.14	
11	Разучивание физических упражнений для физкультминуток.	Кубики, корзины	26.09.14	
12	Разучивание упражнений для профилактики нарушения зрения.	Компьютер, проектор, презентация	29.09.14	
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (87 ч)				
<i>Лёгкая атлетика(9 ч.)</i>				
13	Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание игры «У медведя во бору».	Кегли	30.09.14	
14	Разучивание разновидностей бега. Разучивание основных правил выполнения бега.		03.10.14	

15	Совершенствование бега на месте с высоким подниманием бедра.		06.10.14	
16	Совершенствование быстрого бега на месте.		07.10.14	
17	Совершенствование медленного бега с сохранением осанки.		10.10.14	
18	Совершенствование бега в чередовании с ходьбой.		13.10.14	
19	Совершенствование бега с изменением направления движения.		14.10.14	
20	Совершенствование бега с ускорением.		17.10.14	
21	Совершенствование бега с максимальной скоростью . 10 м.		20.10.14	
Подвижные игры (3ч.)				
Игры на закрепление и совершенствование навыков бега.				
22	Совершенствование игры «У медведя во бору», разучивание игры «Гуси-лебеди».	Кегли	21.10.14	
23	Разучивание игры «Воробьи и вороны». Разучивание эстафеты.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	24.10.14	
24	Разучивание игр «Кошки-мышки», «Мы весёлые ребята».	Кегли, обручи	27.10.14	
Лёгкая атлетика (5ч.)				
25	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание основных правил выполнения прыжков. Разучивание прыжков на одной ноге, на двух на месте.	Кубики, мяч	28.10.14	
26	Совершенствование прыжков на одной ноге, на двух на месте.	Кубики, корзины, мяч	31.10.14	
27	Разучивание прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед.	Кубики, кегли	10.11.14	
28	Разучивание прыжков в длину с места.	Кубики, кегли	11.11.14	
29	Совершенствование прыжков в длину с места.	Кубики, кегли	14.11.14	
Подвижные игры (3 ч)				
Игры на закрепление и совершенствование прыжков.				
30	Разучивание игр «Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам»,	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	17.11.14	
31	Разучивание игр «Точный прыжок», «Пустое место».	Кегли, мячи, обручи, скакалки	18.11.14	
32	Разучивание игр «С кочки на кочку», «Мышеловка».	Кегли, мячи, обручи, скакалки,	21.11.14	

		гимнастическая палка		
	<i>Лёгкая атлетика (5ч.)</i>			
33	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание основных правил выполнения метания малого мяча.	Кегли, мячи, обручи	24.11.14	
34	Разучивание подбрасывания, бросков из разных положений и ловля мяча.	Кегли, мячи, обручи	25.11.14	
35	Разучивание метания малого мяча с места правой и левой рукой.	Кегли, мячи, обручи	28.11.14	
36	Разучивание метания малого мяча на точность с места.	Кегли, мячи, обручи	01.12.14	
37	Разучивание метания малого мяча на дальность с места.	Кегли, мячи, обручи	02.12.14	
	<i>Подвижные игры (3ч.)</i>			
	<i>Игры на закрепление и совершенствование ловли и метания мяча.</i>			
38	Разучивание игр «Кого назвали — тот и ловит», «Кто дальше бросит».	Мячи, кегли	05.12.14	
39	Разучивание игр «Метко в цель», «Догони мяч».	Мячи, кегли	08.12.14	
40	Разучивание игр «Подвижная цель», «Охотники и утки».	Мячи, кегли	09.12.14	
	<i>Гимнастика с основами акробатики(7ч)</i>			
41	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Разучивание строевых упражнений. Разучивание основной стойки.	Кегли, обручи	12.12.14	
42	Совершенствование строевых упражнений. Разучивание стойки ноги врозь.	Кегли, обручиматы	15.12.14	
43	Совершенствование строевых упражнений. Разучивание положения рук, положения ног.	Кегли, обручи, маты	16.12.14	
44	Совершенствование строевых упражнений. Разучивание стойки на носках.	Кегли, мяч, маты	19.12.14	
45	Совершенствование строевых упражнений. Разучивание упора присев.	Кегли, маты	22.12.14	
46	Разучивание наклонов и поворотов туловища в разные стороны.	Мяч, обручи, маты, гимнастическая палка	23.12.14	
47	Разучивание строевых команд. « Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись».	Кегли, мяч, маты, гимнастическая палка	26.12.14	

	<i>Лыжная подготовка (15 ч)</i>			
48	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.	Лыжи, лыжные палки	12.01.15	
49	Выбор снаряжения для занятий на лыжах.	Лыжи, лыжные палки	13.01.15	
50	Разучивание способов переноски лыж.	Лыжи, лыжные палки	16.01.15	
51	Разучивание построения в одну шеренгу с лыжами и на лыжах.	Лыжи, лыжные палки	19.01.15	
52	Разучивание поворотов переступанием на месте.	Лыжи, лыжные палки	20.01.15	
53	Разучивание поворотов переступанием на месте вокруг пяток лыж.	Лыжи, лыжные палки	23.01.15	
54	Разучивание ходьбы на месте с подниманием носков лыж.	Лыжи, лыжные палки	26.01.15	
55	Разучивание ходьбы на лыжах приставным шагом.	Лыжи, лыжные палки	27.01.15	
56	Разучивание ходьбы на лыжах ступающим шагом.	Лыжи, лыжные палки	30.01.15	
57	Разучивание передвижения ступающим шагом без палок.	Лыжи	02.02.15	
58	Совершенствование передвижения ступающим шагом без палок.	Лыжи	03.02.15	
59	Совершенствование передвижения ступающим шагом без палок.	Лыжи	06.02.15	
60	Разучивание передвижения скользящим шагом без палок.	Лыжи	09.02.15	
61	Совершенствование передвижения скользящим шагом без палок.	Лыжи	10.02.15	
62	Совершенствование передвижения скользящим шагом без палок.	Лыжи	13.02.15	
	<i>Подвижные игры (3ч)</i>			
63	Разучивание игры «Кто дальше прокатится».	Санки	24.02.15	
64	Разучивание игры «Быстрый лыжник».	Лыжи, лыжные палки	27.02.15	
65	Разучивание игры «К Деду Морозу в гости».	Санки, лыжи	02.03.15	
	<i>Лыжная подготовка(4ч)</i>			
66	Разучивание передвижения ступающим шагом с палками.	Лыжи, лыжные палки	03.03.15	
67	Совершенствование передвижения ступающим шагом с палками.	Лыжи, лыжные палки	06.03.15	
68	Разучивание передвижения скользящим шагом с палками.	Лыжи, лыжные палки	09.03.15	
69	Совершенствование передвижения скользящим шагом с палками.	Лыжи, лыжные палки	10.03.15	
	<i>Гимнастика с основами акробатики (16ч)</i>			
70	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание произвольного лазанья по гимнастической стенке вверх до определённой высоты и	Гимнастическая стенка	13.03.15	

	вниз.			
71	Разучивание лазанья по гимнастической стенке вверх, наступая на каждую рейку поочерёдно двумя ногами.	Гимнастическая стенка	16.03.15	
72	Разучивание лазанья по гимнастической стенке вверх, наступая на одну рейку одной ногой, а на другую – другой.	Гимнастическая стенка	17.03.15	
73	Разучивание произвольного лазанья по гимнастической стенке вправо и влево (ноги на 3-й, 4-й рейке).	Гимнастическая стенка	20.03.15	
74	Разучивание лазанья по гимнастической стенке вправо и влево, делая одноимённые приставные движения руками и ногами .	Гимнастическая стенка	30.03.15	
75	Разучивание лазанья по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным способом.	Гимнастическая стенка	31.03.15	
76	Совершенствование лазанья по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным способом.	Гимнастическая стенка	03.04.15	
77	Разучивание лазанья по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным способом.	Гимнастическая стенка	06.04.15	
78	Совершенствование лазанья по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным способом.	Гимнастическая стенка	07.04.15	
79	Разучивание лазанья по гимнастической стенке произвольным способом по диагонали.	Гимнастическая стенка	10.04.15	
80	Разучивание лазанья по диагонали заданным способом; приставными и скрестными шагами.	Гимнастическая стенка	13.04.15	
81	Разучивание перелезания через низкие препятствия.	Скамейка, гимнастическая палка	14.04.15	
82	Разучивание перелезания через одну гимнастическую скамейку.	Скамейка, гимнастическая палка	17.04.15	
83	Разучивание перелезания через две гимнастические скамейки.	Скамейка, гимнастическая палка	20.04.15	
84	Разучивание перелезания через гимнастические скамейки, поставленные друг на друга.	Скамейка, гимнастическая палка	21.04.15	
85	Разучивание преодоления полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания.	Скамейка, гимнастическая палка, скакалка, обруч	24.04.15	
	<i>Подвижные игры (6ч.)</i>			

86	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание эстафеты с мячами. Разучивание игры «Бросай - поймай» . Развитие координации.	Кегли, мячи	27.04.15	
87	Разучивание игры «Третий лишний». Развитие выносливости.	Ветка, верёвочка	28.04.15	
88	Совершенствование эстафеты. Разучивание игры «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	Кегли, мячи, обручи, скакалки	02.05.15	
89	Совершенствование игры «Воробьи и вороны». Совершенствование эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	04.05.15	
90	Совершенствование игры «Третий лишний». Совершенствование эстафеты. Развитие выносливости.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка, верёвочка	05.05.15	
91	Совершенствование игры «Пятнашки». Совершенствование эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка, верёвочка	08.05.15	
	<i>Лёгкая атлетика (4ч.)</i>			
92	Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Совершенствование бега в чередовании с ходьбой.	Кегли, мячи	11.05.15	
93	Совершенствование бега с максимальной скоростью . 10 м.	Кегли, мячи	12.05.15	
94	Совершенствование метания малого мяча на дальность с места.	Кегли, мячи	15.05.15.	
95	Совершенствование прыжков в длину с места.	Кегли	16.05.15	
	<i>Подвижные игры (4ч.)</i>			

96	Совершенствование игры «Воробьи и вороны». Совершенствование эстафеты. Развитие выносливости.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	18.05.15	
97	Разучивание игр: «Лисы и куры», «Точный расчет». Совершенствование эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	19.05.15	
98	Разучивание подвижной игры «Догонялки на марше». Разучивание эстафеты с обручами.	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	22.05.15	
99	Разучивание эстафеты «Веселые старты». Разучивание игры «Веревочка под ногами».	Кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастическая палка	25.05.15	

Список используемой литературы:

Авторская программа Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова «Физическая культура» (М. : Вентана-Граф», 2012 г) ;

Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 1-2 класс Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров (М. : Вентана-Граф», 2012 г)