

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края**

Согласовано
МО учителей
_____ Жабина Т. Н.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2014г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Барановская
СОШ»
_____ Риффель А.В.
« _____ » _____ 2014г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
_____ А.Б. Бурау
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2014г.

**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
для 2 класса**

Образовательная область: филология

Срок реализации программы: 1 год

**Программу разработала:
Сармина Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов**

**с. Барановка
2014**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009); Базисного учебного плана; Примерных программ начального общего образования; авторской программы С.В. Иванов. Русский язык / УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2013 г.

Для реализации данной программы выбран учебник «Русский язык 2 класс» (авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) входящий в УМК «Начальная школа XXI века», так как отличительной стороной данного УМК является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Важнейшими **целями обучения** русскому языку являются:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о русском языке;
- 2) формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма;
- 3) развитие устной и письменной речи учащихся;
- 4) развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основными задачами для реализации первой цели является:

- * нахождение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
- * следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- * грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных способностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- * навык грамотного письма может быть сформирован при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- * разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и самоконтроль ученика;

Работа над третьей целью строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. На изучение русского языка **во 2 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю)**. Изменения в авторскую программу не внесены.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Важным принципом конструирования программы является дифференциация и индивидуализация, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований. Данная программа построена на общей научно-методической основе реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и предлагает более совершенную методику, позволяющую не только повысить уровень подготовки младшего школьника, но и создать благоприятные условия для формирования у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, что продиктовано современными требованиями к начальному общему образованию по русскому языку.

При отборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль над безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, т.к. каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический перечень программного материала:

Как устроен наш язык – 57 часов

Правописание» навыки формирования грамотного письма – 58 ч

Развитие речи – 34 часа

Повторение – 5 часов

Резервные уроки – 16 часов

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 часов:

Фонетика – 10 часов

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение – 6 часов

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова – 19 часов

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика – 22 часа

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и в тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка).

Правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост (ь)-.

Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.

Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.

Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи» - 34 часа

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Повторение – 5 часов

Резервные уроки – 16 часов. Из них: **контрольные работы – 13 часов;**
повторение пройденного – 3 часа.

ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы. Текущие и итоговые контрольные работы составлены в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровням достижения планируемых результатов по русскому языку. В первом варианте представлены задания базового уровня, во втором варианте представлены задания повышенного уровня.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:
«5» - безошибочное выполнение всех заданий.
«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.
«3» - если ученик выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.
«2» если ученик не справился с большинством заданий.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности.

Из пяти вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать и отметить правильные. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов.
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Объём текста для диктанта во 2 классе – 20-40 слов. Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок.
- «4» - если допущено не более двух ошибок.
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

- 1) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
- 2) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как две ошибки.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются *отдельной отметкой* – за общее впечатление от работы.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е. словарные);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. В каждой четверти списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями.

На хорошо успевающих учеников ориентирован **II вариант** списывания с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант – в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах во 2 классе не должно быть менее 8 слов и превышать 10 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ (170 ч)

№ уро ка	Тема урока	Страницы		Вид контроля	Учебно- лабораторное оборудование	дата	
		учебник	РТ			план	факт
1	Звуки речи и буквы.	4-7		текущий		02.09.	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	7-11		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	03.09.	
3	Обозначение звуков речи на письме.	11-14		текущий		04.09.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	14-17		текущий		05.09.	
5	Согласные звуки.	17-21		текущий		08.09.	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	21-25		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	09.09	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	25-28		текущий		10.09.	
8	Учимся писать сочетания жи-ши.	29-31		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	11.09.	
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	31-33		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	12.09.	
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	33-36		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	15.09.	
11	Разделительный мягкий знак (ь).	36-38		текущий		16.09.	
12	Слог.	39-41		текущий		17.09.	
13	Учимся переносить слова.	41-43		текущий		18.09.	
14	Учимся переносить слова.	43-45		текущий		19.09.	
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	45-48		текущий		22.09.	
16	Слово.	48-52		текущий		23.09.	
17	Слова, называющие предметы	53-55		текущий	Компьютер, проектор	24.09.	
18	Слова, называющие признаки и действия предметов.	55-58		промежу точный		25.09.	

19	Слово и предложение.	59-62		текущий		26.09.	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант.	62-65		текущий		29.09.	
21	Слова в предложении.	65-67		текущий		30.09.	
22	Окончание как часть слова.	67-71		текущий		01.10.	
23	Изменение формы слова с помощью окончания.	71-73		текущий		02.10.	
24	Неизменяемые слова.	73-76		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	03.10.	
25	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	76-80		текущий	Компьютер, проектор	06.10.	
26	Вспоминаем правило написания прописной буквы.		80	текущий		07.10.	
27	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».			итоговый		08.10.	
28	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	80-83		текущий		09.10.	
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	83-86		текущий		10.10.	
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	87-88		промежуточный		13.10.	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	88-90		текущий	Компьютер, проектор	14.10.	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		90	текущий		15.10.	
33	Корень как общая часть родственных слов.	91-93		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	16.10.	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	93-95		текущий		17.10.	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		95	текущий		20.10.	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		95	текущий		21.10.	
37	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»			итоговый		22.10.	

38	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		95	текущий	Компьютер, проектор	23.10.	
39	Однокоренные слова.	95-98		текущий		24.10.	
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	98-100		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	27.10.	
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		100	текущий		28.10.	
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	100-102		текущий		29.10.	
43	Корень слова с чередованием согласных.	102-104		текущий		30.10.	
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		105	текущий	Компьютер, проектор	31.10.	
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		105	текущий		10.11.	
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	105-106		текущий		11.11.	
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.		107	промежуточный		12.11.	
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		107	текущий		13.11.	
49	Суффикс как часть слова.	107-110		текущий	Компьютер, проектор	14.11.	
50	Значение суффиксов.	110-113		текущий		17.11.	
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	114-115		текущий		18.11.	
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	115-116		текущий		19.11.	
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.		117	текущий		20.11.	
54	Значения суффиксов	117-120		текущий		21.11.	
55	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	120-122		промежуточный		24.11.	
56	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Словарный диктант.	122-125		текущий		25.11.	

57	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	125-127		текущий		26.11.	
58	Значения суффиксов.	127-130		текущий		27.11.	
59	Учимся писать суффикс –ость-	131-132		текущий		28.11.	
60	Образование слов при помощи суффиксов.	133-135		текущий	Компьютер, проектор	01.12.	
61	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»			промежуточный		02.12.	
62	Работа над ошибками. Списывание.			промежуточный		03.12.	
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	135-138		текущий		04.12.	
64	Образование слов с помощью суффиксов.	138-140		текущий		05.12.	
65	Учимся писать корни и суффиксы.	140-142		текущий		08.12	
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»			итоговый		09.12.	
67	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	143-146		текущий		10.12.	
68	Значение приставок. Словарный диктант.	146-148		промежуточный		11.12.	
69	Учимся писать приставки.	149-151		текущий	Компьютер, проектор	12.12.	
70	Учимся писать приставки.	151-153		текущий		15.12.	
71	Различаем приставки с буквами о, а.	153-155		текущий		16.12.	
72	Образование слов с помощью приставок	155-157		текущий		17.12.	
73	Учимся писать разделительный Ъ	157-159		текущий		18.12.	
74	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	160-161		текущий		19.12.	
75	Как образуются слова	161-164		текущий		22.12.	
76	Итоговый диктант за первое полугодие.			итоговый		23.12.	
77	Работа над ошибками. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	164-165		текущий		24.12.	
78	Основа слова.	165-166		текущий		25.12.	

79	Учимся различать предлоги и приставки	167-169		текущий	Компьютер, проектор	26.12.	
80.	Учимся различать предлоги и приставки		169	промежу- точный		12.01.	
81	Повторяем состав слова.	169-171		текущий		13.01.	
82	Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант.		171	текущий		14.01.	
83	Повторяем правописание частей слова.		171	текущий		15.01.	
84	Слово и его значение.	3-7		текущий		16.01.	
85	Значение слова.	7-9		текущий		19.01.	
86	Повторяем правописание частей слова		10	текущий		20.01.	
87	Текст.	10-12		текущий		21.01.	
88	Заголовок текста.	12-14		текущий	Компьютер, проектор	22.01.	
89	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	14-18		промежу- точный		23.01.	
90	Значение слова в словаре и тексте	18-21		текущий		26.01.	
91	Повторяем правописание частей слова		21	промежу- точный		27.01.	
92	Списывание. Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов.			итоговый		28.01.	
93	Один текст – разные заголовки	21-23		текущий		29.01.	
94	Учимся озаглавливать текст.	23-24		текущий	Компьютер, проектор	30.01.	
95	Слова в толковом словаре и тексте.	25-26		текущий		02.02.	
96	Текущая контрольная работа по теме «Приставка. Состав слова; словообразование»			промежу- точный		03.02.	
97	Работа над ошибками. Слова однозначные и многозначные.	27-29		текущий		04.02.	
98	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		30	текущий		05.02.	

99	Учимся озаглавливать текст	30-33		текущий		06.02.	
100	Как строится текст. Окончание текста.	33-34		текущий	Компьютер, проектор	09.02.	
101	Как появляются многозначные слова.	34-38		текущий		10.02.	
102	Как определить значение многозначного слова.	38-41		текущий		11.02.	
103	Учимся находить и проверять орфограммы в слове		41	текущий		12.02.	
104	Учимся заканчивать текст. Словарный диктант.	41-42		текущий		13.02.	
105	Слова - синонимы.	42-46		текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	16.02.	
106	Сочетание синонимов с другими словами.	46-50		текущий		17.02.	
107	Учимся применять орфографические правила		50	текущий		18.02.	
108	Как строится текст. Начало текста.	50-51		текущий		19.02.	
109	Сочиняем начало текста.	52-53		текущий		20.02.	
110	Как используются синонимы.	53-55		текущий		24.02.	
111	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	55-58		промежут очный		25.02.	
112	Учимся применять орфографические правила.		58	текущий		26.02.	
113	Учимся составлять текст.	59-60		текущий		27.02.	
114	Последовательность предложений в тексте.	60-61		текущий	Компьютер, проектор	02.03.	
115	Слова-антонимы.	61-64		текущий		03.03.	
116	Сочетания антонимов с другими словами.	64-66		текущий		04.03.	
117	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова, слово и его значение»			текущий		05.03.	
118	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.		66	текущий		06.03.	
119	Связь предложений в тексте.	66-68		текущий		09.03.	
120	Слова - омонимы.	68-71		промежут очный	Компьютер, проектор	10.03.	

121	Слова исконные и заимствованные.	71-74		текущий		11.03.	
122	Учимся применять орфографические правила.		74	текущий		12.03.	
123	Абзац.	75-76		текущий		13.03.	
124	Учимся выделять абзацы.	77-78		текущий		16.03.	
125	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»			итоговый		17.03.	
126	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов.	78-81		текущий		18.03.	
127	Учимся применять орфографические правила.		81	текущий		19.03.	
128	Последовательность абзацев.	82-83		текущий	Компьютер, проектор	20.03.	
129	Учимся составлять текст из абзацев.	83-84		текущий	Компьютер, проектор	30.03.	
130	Устаревшие слова.	85-87		текущий	Компьютер, проектор	31.03.	
131	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	88-91		текущий		01.04.	
132	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.		91	промежу- точный		02.04.	
133	Учимся составлять текст.	91-92		текущий		03.04.	
134	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	93-94		текущий	Компьютер, проектор	06.04.	
135	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	94-97		текущий		07.04.	
136	Учимся применять орфографические правила		97	текущий		08.04	
137	План текста.	97-100		текущий	Компьютер, проектор	09.04	
138	Учимся составлять план текста	100-102		текущий		10.04	
139	Фразеологизмы.	102-107		текущий		13.04.	
140	Учимся применять орфографические правила.		107	текущий		14.04	
141	Составляем текст по плану.	108-109		текущий		15.04.	

142	Учимся писать письма по плану.	109-110		текущий	Компьютер, проектор	16.04	
143	Значения фразеологизмов	110-111				17.04	
144	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.		114	текущий		20.04	
145	Составляем текст по плану.	114-115		промежуточный		21.04	
146	Текст – описание.	115-117		текущий		22.04	
147	Учимся применять орфографические правила.		117	текущий	Компьютер, проектор, ЭОР	23.04	
148	Особенности текста-описания.	118-119		текущий		24.04	
149	Учимся сочинять текст - описание.	119-120		текущий		27.04	
150	Учимся применять орфографические правила.		121	текущий		28.04	
151	Учимся сочинять яркий текст-описание.	121-122		текущий		29.04.	
152	Текст-повествование.	122-124		текущий		30.04	
153	Особенности текста – повествования	124-126		текущий		04.05	
154	<u>Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»</u> "			текущий		05.05	
155	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.		127	итоговый		06.05	
156	Учимся сочинять текст-повествование	127-128		текущий		07.05	
157	Описание и повествование в тексте.	128-130		текущий		08.05	
158	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	131-133		промежуточный		11.05.	
159	<u>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</u>			текущий	Компьютер, проектор	12.05.	
160	Работа над ошибками. Особенности текста – рассуждения	134-135		итоговый		13.05.	
161	Описание. Повествование. Рассуждение.	135-138		текущий		14.05.	
162	Повторение по теме «Текст».	139-141		текущий		15.05.	

163	Повторение по теме «Состав слова», «Текст».	143-144		текущий	Компьютер, проектор	18.05.	
164	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»			итоговый		19.05.	
165	Работа над ошибками. Повторение по темам «Состав слова», «Текст».	141-143		текущий		20.05.	
166	Повторение «Учимся применять орфографические правила»	145-147		текущий		21.05.	
167	Повторение «Учимся применять орфографические правила»	147-149		текущий	Компьютер, проектор	22.05.	
168	Повторение по теме <u>«Правописание изученных орфограмм»</u>			текущий		25.05.	
169	Повторение по теме <u>«Правописание изученных орфограмм»</u>			текущий	Компьютер, проектор	26.05.	
170	Повторение по теме <u>«Правописание изученных орфограмм»</u>			текущий		27.05.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия для учащихся:

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2011 («Начальная школа XXI века»).
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2011.. («Начальная школа XXI века»).

Рабочие тетради:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова.. – М.: Вентана-Граф, 2013.- («Начальная школа XXI века»).
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова– М.: Вентана-Граф, 2013.- («Начальная школа XXI века»).

Методические пособия для учителя:

1. С.В. Иванов Русский язык. Программа. /УМК «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. - («Начальная школа XXI века»).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Интерактивные диски по отдельным темам курса

Электронно-образовательные ресурсы