

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Актуальность разработки образовательной программы.....	3
1.2.	Нормативно-правовая база разработки программы.....	4
1.3.	Задачи образовательной программы.....	4
II.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.	
2.1.	Современное состояние материально-технической базы.....	5
2.2.	Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.....	5
2.3.	Система промежуточной и итоговой аттестации.....	6
III.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ VIII ВИДА.....	6
IV.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
V.	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1.	Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования.....	11
5.2.	Обеспеченность учебно-методической литературой.....	12
5.3.	Используемые педагогические технологии.....	18
VI.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
VII.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I.1. Актуальность разработки образовательной программы

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14, п.5)

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

I.2. Нормативно-правовая база для разработки программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г.

№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специализированных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Инструктивное письмо Минобразования от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Администрации Алтайского края от 27.07.2009 г. № 336 «О воспитании и обучении детей – инвалидов в Алтайском крае».

В процессе разработки образовательной программы должны быть учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности образовательного учреждения),

- инновационность,

- демократизация и гуманизация,

- дифференциация и индивидуализация обучения,

- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),

- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

1.3. Цель и задачи образовательной программы

Цель:

Образовательная программа в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Задачи, решению которых должна способствовать разработка образовательной программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

II.1. Современное состояние материально-технической базы школы

1.	Спортивный зал	3	перекладина брусья гимнастические мат гимнастический коврик гимнастический сетка волейбольная скакалки мячи баскетбольные мячи волейбольные мяч теннисный стол лыжи в комплекте гимнастическая стенка щит баскетбольный	1 1 10 10 2 15 15 10 3 1 34 3 7
2.	Актовый зал на 250 мест	1	пианино электрогитары ударная установка синтезатор микшерный пульт акустическая система микрофон стойки прожектор световая пушка зеркальный шар усилитель	1 3 1 1 1 1 2 2 8 2 1 1
3.	Мастерские (слесарная, столярная, механический цех, швейная мастерская)	4	слесарные тесы верстак столярный станок СТД120 станок ТВ6 станок ТВ7 станок МГФ	2 12 4 (рабочих -3) 2 (рабочих 1) 1 1(не рабочий)

			станок сверлильный станок заточной станок АРС оверлог машинка швейная с электроприводом швейная машинка с ножным приводом гладильная доска утюг	2 3(рабочих 2), 1 1 4 5 1 1
4.	Кабинеты: Русского языка	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2
	Литературы	1	Мультимедийная установка	1
	Математики	1	Компьютер мультимедийная установка интернет	1 1
	Информатики	1	Компьютер ноутбук мультимедийная установка интернет интерактивная доска принтер 3 в 1 модем цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера наушники	10 2+5 1 Имеется 1 1 1 1 1 1 5
	Физики и географии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 Имеется
	Химии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 имеется в необходимом объеме
	Биологии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 имеется в необходимом объеме

	Истории	1	Компьютер мультимедийная установка интернет	1 1
	Иностранного языка	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2
	Начальных классов	5	Компьютер мультимедийная установка интернет ноутбук МФУ графический планшет интерактивная доска маркерные доски датчик учёта температуры датчик учёта освещённости цифровой фотоаппарат цифровой комплект для проведения практических работ перворобот LEGO WEDO	4 5 1 1 1 5 4 1 1 1 1 2
	ОБЖ	1		
5	Библиотека	1	Компьютер Интернет Принтер лазерный	1 1
6	Кабинет медиатеки	1	Компьютер мультимедийная установка интернет DVD плеер Музыкальный центр видеодвойка	1 1 1 1 1
7	Медицинский кабинет	1		
8	Столовая на 120 мест	1		
9	Автобус	1	КАВЗ -397653	1
10	Методкабинет	1	Компьютер Интернет Принтер 3 в 1 ноутбук	1 Имеется 1 1
11	Кабинет делопроизводителя	1	Компьютер Интернет Принтер лазерный	1 1
12	Игровая комната	1	Развивающие игры	

			Оборудование для кукольного театра	1
13	Кабинет замдиректора по воспитательной работе	1	Компьютер Ноутбук мультимедийная установка Интернет Принтер лазерный Принтер струйный 3 в 1	1 1 1 Имеется 1 1
14	Кабинет директора	1	Ноутбук Интернет Принтер 3 в 1	1 1
15	Кабинет психолога	1	Компьютер Интернет	1 нет
16	Группа кратковременного пребывания детей	1	Развивающие игры Телевизор с встроенным DVD Диван Ковровое покрытие	1 1 1

Учебные кабинеты школы оснащены современным дидактическим оборудованием.

II.2. Описание особенностей учебно-воспитательного процесса

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 08.00). Школа работает в условиях 6-дневной учебной недели.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована домашняя форма обучения. Учащиеся, которые в силу психо-физических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психоневролога обучаются на дому по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные индивидуальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 45 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день. .

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования.

II.3. Система промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Итоговые экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе оцениваются в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.

III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план специального (коррекционного) образования VIII вида МБОУ «Барановская СОШ» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241);

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

- Приказ Минобразования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.

- Письмо Минобразования от 14.11.1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Количество часов учебного плана:

1-4 классы – 8 часов,

5-8 классы – 10 часов,

9 класс – 11 часов,

- Устава МБОУ «Барановская СОШ»

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана специальной коррекционной школы VIII вида лежит принцип предметного обучения.

При распределении часов по предметам учитываются индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Учебный план призван:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;

- учесть интересы и возможности обучающихся;

- не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В школе предусматривается обязательное обучение, которое завершается за 9 лет.

Учебный план школы состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

1. **Инвариантная часть** учебного плана в начальной школе и основной школе включает следующие образовательные области:

Образовательная область «Родной язык, чтение, развитие устной речи» представлена предметами «Чтение и развитие речи» (1-3 классы - 5 часов, 4-6 классы - 4 часа; 7-9 классы – 3 часа); «Письмо и развитие речи» (1-5 классы – 5 часов; 6-9 классы – 4 часа).

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» (1-2,7,8 классы – 5 часов; 3-6 классы – 6 часов; 9 класс – 4 часа).

Образовательная область «Естествознание» в основной школе представлена предметами «Природоведение» (5 класс - 2 часа); «Биология» (6-9 класс - 2 часа); «География» 6-9 класс (2 часа).

Образовательная область «Социальные науки» в основной школе представлена предметами: «История Отечества» (7-9 класс - 2 часа), «Обществознание» (8-9 класс - 1 час).

Образовательная область «Искусство» в начальной и основной школе представлена предметами «Изобразительное искусство» (1-7 класс 1 час), «Музыка и пение» (1-8 класс 1 час).

Образовательная область «Физическая культура». В начальной школе представлена предметом «Физическая культура» (1 класс – 1 час 2-9 классы - 2 часа).

Образовательная область «Технология. Профессионально-трудовое обучение» в начальной школе представлена предметом «Технология. Ручной труд» (1-3 класс 2 часа; 4 класс – 4 часа), в основной школе представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение» (5класс - 6 часов, 6 класс – 8 часов, 7 класс - 10 часов, 8 класс - 12 часов, 9 класс - 14 часов).

2. **Вариативная часть.** Часы школьного компонента используются в соответствии с анализом здоровья учащихся, уровня воспитанности, результатов аттестации обучающихся:

Занятия, проводимые за счёт часов школьного компонента направлены на исправление недостатков физического, умственного развития детей, формирование личностные качества учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

специального (коррекционного) образования VIII вида
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Наименование курса	Общеобразовательные области	Образовательные компоненты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего часов
I		Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3	36

Общественные курсы	Родной язык, чтение и развитие речи	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
	Математика	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48
	Естествознание	Природоведение	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
		Биология	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
		География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	Социальные науки	История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-	7
		Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
	Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
II. Трудовая подготовка	Технология. Профессионально-трудовое обучение	Технология	2	2	2	4	-	-	-	-	-	10
		Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	-	6	8	10	12	14	50
	Трудовая практика (в днях)		-	-	-	-	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка	а) Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (ознакомление с окружающим миром)	1	1	2	2	-	-	-	-	-	6
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)	-	-	-	-	1	2	2	2	2	9
		Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4

	Индивидуальные коррекционные занятия (школьный компонент)	2	2	2	2	1	1	1	-	-	11
Обязательное количество часов в неделю		24	25	27	28	29	33	35	36	36	262
Максимальное количество часов в неделю		24	25	27	28	29	33	35	36	36	262

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ
специального (коррекционного) образования VIII вида
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Наименование курса	Общеобразовательные области	Образовательные компоненты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего часов	
I · О б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы е к у р с ы	Родной язык, чтение и развитие речи	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	
		Письмо и развитие речи	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21	
	Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
	Естествознание	Природоведение					1						1
		Биология						1	1	1	1	1	4
		География						1	1	1	1	1	4
	Социальные науки	История Отечества									0,5	1	1,5
		Обществознание									0,5	1	1,5
	Искусство	Изобразительное искусство											
		Музыка и пение											
	Физическая культура	Физическая культура											
		Технология											

II. Т р у- д о ва я п о дг о- то вк а	Технология. Профессиональ но-трудовое обучение	Профессионально - трудовое обучение										
	Трудовая практика (в днях)											
III. Ко рр ек ци он ная по дго тов ка	а) Коррекционны е курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (ознакомление с окружающим миром)	1	1	1	1						4
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)										
		Ритмика										
		Индивидуальные коррекционные занятия (школьный компонент)										
Максимальное количество часов в неделю			8	8	8	8	10	10	10	10	11	83

V. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации.

В организации учебно-воспитательного процесса школа руководствуется программным обеспечением (Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, допущены Министерством образования Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специального коррекционного образования VIII вида учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи начального этапа обучения:

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

-формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

-формирование коммуникативной функции речи;

-формирование практического и образного мышления;

-формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие психолога, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

-обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Специфической особенностью обучения по специальным коррекционным программам VIII вида является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности» (I-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно-отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных коррекционных школ VIII вида сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

5.2. Обеспеченность учебно-методической литературой

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся начальной школы

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, издательство
1	Родной язык, чтение и развитие речи	В.В. Воронкова и И.В. Коломыткина, «Букварь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		Е.Д. Худенко, С.Н.Кремнёва «Развитие речи», Изд-во АРКТИ Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида.
	Математика	Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях
	Естествознание	М.Б.Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.
	Технология Профессионально-трудовое обучение	Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2	Родной язык, чтение и развитие	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык», Москва: «Просвещение», 2012. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

	речи	С.Ю.Ильина и др., «Чтение» в 2-х частях, Москва: «Просвещение», 2012. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1 и 2-я
	Математика	Т.В. Альшеева, «Математика» в 2-х частях, Москва: «Просвещение», 2011. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1 и 2-я
	Естествознание	Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
	Технология Профессионально- трудовое обучение	Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3	Родной язык, чтение и развитие речи	А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2014. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2013. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	В.В.Эк, «Математика» 3 класс, Москва: «Просвещение», 2013. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Естествознание	Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
	Технология Профессионально- трудовое обучение	Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2013. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4	Родной язык, чтение и развитие речи	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Москва, «Просвещение», 2012. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 4 класс, М., «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Естествознание	Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Технология Профессионально- трудовое обучение	Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
--	--

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся основной школы

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, издательство
5	Родной язык, чтение и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2012. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», 2012. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Естествознание	И.В. Романов и др., «Природоведение», ДРОФА, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология Профессионально- трудовое обучение	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		Е.А.Ковалёва, «Технология. Сельскохозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
6	Родной язык, чтение и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», 2012. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Естествознание	Т.М.Лифанова, «Физическая география», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		И.В. Романов, Т.А. Козлова, «Биология», Москва, ДРОФА. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

	Технология Профессио- ально- трудо- вое обучение	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
		Е.А. Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
7	Родной язык, чтение и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида
		З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», 2012. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	Т.В. Альшева, «Математика» 7 класс, М., «Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида
	Естествозна- ние	И.В. Романов, Т.А. Козлова, «Биология. Растения, Грибы. Бактерии», Москва, ДРОФА. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида
		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением)
	Социальные науки	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Технология. Профессио- ально- трудо- вое обучение	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для 7 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	
	Е.А. Ковалёва, «Техология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	
8	Родной язык, чтение и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», 2012. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», 2011. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	В.В. Эк, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», 2011. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Естествозна- ние	И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова, «Биология. Животные», Москва, ДРОФА, 2011. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», 2011. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Социальные науки	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология. Профессионально-трудовое обучение	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для 8 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
		Е.А. Ковалёва, «Технология. Сельскохозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
9	Родной язык, чтение и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Естествознание	В.И. Сивоглазов, «Естествознание Человек» 9 класс, М., «Просвещение», 1990 год, Учебник для 9 класса вспомогательной школы.
		И.В. Романов, И.Б. Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Социальные науки	Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология. Профессионально-трудовое обучение	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для 9 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
Е.А. Ковалёва, «Технология. Сельскохозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		

5.3. Используемые педагогические технологии

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

VI. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- умение различать предложение, словосочетание, слово;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

• основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

• умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

• понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

• умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

• умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

• умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

• практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

• умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

• умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

• умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

• понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Пение и музыка» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,

откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с отметочными безотметочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктант	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

