

Анализ результатов ЕГЭ по физике за 2015 год.

Выпускникам было предложено 2 варианта заданий ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 24 задания, из которых 9 заданий с выбором и записью

номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Индивидуальные результаты в баллах:

п/п	Ф. И. О учащихся	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
1	Колесников Кирилл Сергеевич	16	47	3
2	Овчинников Николай Андреевич	14	42	3

Результаты пробного ЕГЭ по физике следующие:

Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
11	2	2	-	-	2	-	100	0	44,5

С заданиями 3,4,11,13,14 справились все учащиеся. С заданиями средней сложности никто не справился. С заданиями повышенной сложности никто не справился.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги анализа пробных экзаменов в форме ЕГЭ можно отметить, что результаты очень слабые. Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Отсутствие мотивации к учению отдельных учащихся не дают должного результата. Только у немногих учащихся знания, умения и навыки имеют прочный характер, о чем свидетельствуют результаты данных работ.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой учителей, осуществляющих подготовку к ЕГЭ; организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Учитывать рационально распределять время при выполнении работы.
3. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
4. Уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие не успешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать индивидуальную работу.
5. Организовать занятия по программам психолого-педагогической подготовки к экзаменам в целях обучения учащихся контролю своего эмоционального состояния.