

Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе

Тема урока: Предложения с обращением.

Задачи урока:

Образовательные (содержательные): повторить с учащимися понятие «Обращение», закрепить знания речевой роли, морфологических признаков; грамматических и пунктуационных особенностей.

Развивающие (деятельностные): развитие речи и творческой мыслительной деятельности, интереса к предмету.

Воспитательные: воспитание познавательной активности, языковой культуры, любви к родному языку, умение работать в группе.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные УУД:

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные:

проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью.

Личностные УУД: формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.

ИКТ — компетенции

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с ИКТ;

- способствовать использованию различных приёмов поиска информации в сети Интернет;
- способствовать участию в коллективном создании текстового человека.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал;

презентация к уроку; два ноутбука.

Применяемые технологии:

Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно- коммуникационные , педагогики сотрудничества, развивающего обучения.

Этапы урока	задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Организовать готовность учащихся к работе на уроке, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке.	Приветственное слово учителя: – Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и скажем друг другу: «Добрый день!» Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем, используя учебники, компьютеры, не забывая быть осторожными при работе.	Приветствие учащихся.
2. Актуализация знаний	Обеспечить мотивацию учения.	- Какой раздел науки о языке вы в этом году изучаете?	Запись учащимися даты, классная работа.

		<p>- Что изучает синтаксис? (словосочетание и предложение)</p> <p>- Что изучает пунктуация?</p> <p>Даны предложения, расставить знаки препинания.</p> <p>Новых друзей наживай, а старых не теряй. 2. Дружба - великая сила. 3. В дружбе человек проявляет качества доброту, отзывчивость и взаимопонимание. 4. Ребята, идём вместе в поход.</p> <p>- Чем отличается четвёртое предложение?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Возле доски записывают предложения. Объясняют знаки препинания, составляют схемы.</p> <p>Находят различие в предложениях.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи, выход к теме и целеполагание.</p>	<p>Совместно сформулировать цели урока. Актуализировать знания учащихся по изучаемой теме.</p>	<p>Внимание на экран!</p> <p>(фрагмент мультфильма «Кот Леопольд»)</p> <p>Какую ключевую фразу говорит кот Леопольд?</p> <p>Ребята, давайте жить дружно! (на экране)</p> <p>-К кому обращается кот Леопольд?</p> <p>(Переход к новой теме — записать)</p> <p>– тема урока: Предложения с обращением</p>	<p>Записывают тему урока</p> <p>Предлагают цели:</p> <p>1. Что такое обращение? Какой частью речи чаще всего является?</p> <p>2. Как найти? 3. Как выделяется?</p> <p>4. Каким членом предложения является?</p> <p>5. Как произносится?</p>

		<p>– какую цель нужно поставить, чтобы её добиться?</p>	
<p>4. Открытие нового знания (работа в парах)</p>	<p>Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала учащимися.</p>	<p>Сравните предложения, что между ними общего и чем они отличаются.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята живут дружно. 2. Ребята! Давайте жить дружно! 3. Дорожите своей дружбой, дорогие пятиклассники! 4. Пойдём, мой друг, со мною рядом. <p>.</p> <p>-Теперь сопоставьте эти данные с материалом из учебника на стр. 161</p> <p>- Что нового вы узнали об обращении?</p>	<p>Работают в парах</p> <p>2 человека на ноутбуке ищут информацию по обращению</p> <p>Учащиеся делают выводы:</p> <p>- слово или сочетания слов называют того, к кому обращаются</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - может стоять в начале, в конце, в середине предложения - не является членом предложения - выделяются запятыми
5. Обобщение полученных знаний		<p>Составление кластера</p> <p>Полученную информацию попробуйте отобразить в кластере.</p>	<p>учащиеся составляют в словаре</p>
6. Первичное закрепление	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить пробелы первичного осмысления материала, провести коррекцию.</p>	<p>На слайде даны предложения, найти в них обращение</p> <p>- Какие затруднения испытывали при выполнении?</p>	<p>Находят обращение, объясняют знаки препинания</p> <p>Почему тебе синица ни минуты не сидится?</p> <p>Речка речка спрячь меня!</p> <p>Вижу вас родные степи!</p>
7. Вторичное закрепление	<p>Обеспечить закрепление знаний и способов действий</p>		

	<p>Определить недостатки в знаниях и умениях Развивать умения применять новые знания.</p>	<p>1. Работа с учебником (ребята выбирают то задание, которое вам по силам выполнить)</p> <p>Упражнение №487 стр 162</p> <p>упражнение №481 стр 161</p> <p>Проверка по эталону (на слайде)</p> <p>2. Творческое задание по группам (класс делится на 5 групп)</p> <p>Каждая группа составляет по своей картинке предложения с обращением (на слайде)</p> <p>3. Проверочный тест (самопроверка)</p>	<p>1 группа ребят составляют на ноутбуке письменное обращение к коту Леопольду, используя обращения</p> <p>4 группы работают с учебником</p> <p>Все учащиеся выполняют проверочный тест</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения</p>	<p>Выбрать задание</p> <p>Выучить правило (обязательно)</p> <p>1) выполнить упражнение № 484 стр</p>	<p>Выбирают задание</p>

		<p>162.</p> <p>2)составить связанный текст на тему: дружба, друзья , используя предложения с обращением.</p> <p>3)выписать из художественного текста 3 - 4 предложения с обращением.</p>	
9. Рефлексия.	<p>Дать оценку работы класса и отдельных учащихся (оценить уровень достижений ТДЦ)</p>	<p>Напишите телеграмму, обращённую к себе!</p> <p>Ты молодец! Тебе надо ещё поработать!</p> <p><u>- А теперь, ребята, те , у кого , всё получилось, тема усвоена, настроение хорошее, поднимите красную карточку, а те , кому нужно ещё доработать - зелёную</u></p>	<p>Зачитывают телеграммы</p>