**Урок биологии в 6 классе**

**Тема:** Основные свойства живых организмов

**Цель:** создать условия для формирования знаний у обучающихся о телах живой природы, свойствах живых организмов.

**Задачи:**

**образовательные:** сформировать представления о признаках отличия живого от неживого; показать особенности роста и развития у растений и животных, различия движений растений и животных, особенности питания растений и животных.

**развивающие:** продолжить формирование умений выделять главное, сравнивать, обобщать, систематизировать знания; использовать знания, полученные на уроках биологии, на практике; развивать познавательный интерес к биологии.

**воспитательные:** продолжить экологическое воспитание учащихся (сделав акцент на возможность быстрого нарушения экологического равновесия) и формирование у них бережного отношения к природе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, чучела животных, комнатные цветы, цветные кружки, бумага, дополнительная литература.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| Организационный  момент |  | Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на уроке биологии.  Биология это наука о живых организмах, которые и составляют живую природу  Запишите тему нашего урока: Основные свойства живых организмов. Давайте вместе сформулируем цель нашего урока. С чем мы сегодня должны познакомиться, что нового вы узнаете |
|  | Учащиеся высказывают свое мнение и формулируем цель урока |  |
| ( мотивация учащихся) |  | **Слова учителя:**  Мир живых организмов очень разнообразен. Чтобы в этом убедиться не надо совершать далекие путешествия достаточно выглянуть в окно, а еще лучше пойти, например, в парк. Присмотритесь, прислушайтесь и перед вами откроется мир живых существ.  - Ребята, а какие объекты мы можем назвать живыми, а какие нет? Подумайте и выполните задание № 1? |
| Изучение нового материала | Учащиеся выполняют задание № 1 ( слайд « «  Звучат ответы учащихся по мере выполнения задания. |  |
|  |  | **Учитель:** Молодцы, правильно! |
|  |  | **Учитель:** Все живые организмы имеют сходное строение. Им свойственны все основные признаки живого. |
|  |  | **Учитель:** Почему же мы считаем, что гриб, лошадь, собака – это живые организмы, а кристалл, ледяные сосульки мы относим к объектам неживой природы.  - Давайте, разберемся!  Я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется **«Известное – Неизвестное».** Я раздаю вам карточки вы прочитав отметьте то, что вам неизвестно!  **Карточка:** Основные признаки живого  1.Обмен веществ  2.Питание  3.Выделение  4.Дыхание  5.Рост и развитие  6.Раздражимость  7.Подвижность  8.Размножение |
|  | Учащиеся работают с текстом карточки, отмечают то, что им неизвестно. (Как правило отмечают варианты № 1,3,6). |  |
|  |  | **Учитель:** Ребята, подумайте и сформулируйте вопросы по неизвестному вам понятию? Но при формулировке вы должны использовать следующие вопросы? ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ? |
|  | **Учащиеся формулируют вопросы:**  **Что** такое обмен веществ?  **Как происходит обмен веществ?**  **Зачем** организмам нужен обмен веществ?  **Учащиеся разворачивают свою деятельность по обнаружению смысла понятия обмен веществ!** | Движение к обнаружению смысла понятия обмен веществ может разворачиваться в такой последовательности:  1.Прочитайте понятие в учебнике, найдите в тексте ответы на вопросы которые вы сформулировали. Далее внутренне отследите собственное отношение к прочитанному;  2.Кратко выразите свое отношение к понятию в виде короткой фразы.  3.Подберите к понятию образ, ассоциацию и выразите словесно;  4.Нарисуйте образ понятия в виде символа или сюжетной картинки, можете воспользоваться цветными карандашами;  5.Обсудите различные предположения и поделитесь собственным смыслом понятия.  (слайд № ) |
|  | Учащиеся формулируют вопросы по понятию — **раздражимость.**  **Что** такое раздражимость?  **Как** проявляется раздражимость?  **Зачем** организму нужна раздражимость?  **Учащиеся высказывают свое представление по новому для них понятию.** | Следующее понятие которое вы отметили в своих карточках это — **раздражимость.**  1.Откройте учебники на странице 10 и прочитав текст и найдите ответы на поставленные вами вопросы в учебнике, найдите в тексте ответы на вопросы которые вы сформулировали. Далее внутренне отследите собственное отношение к прочитанному;  2.Кратко выразите свое отношение к понятию в виде короткой фразы.  3.Подберите к понятию образ, ассоциацию и выразите словесно;  4.Нарисуйте образ понятия в виде символа или сюжетной картинки, можете воспользоваться цветными карандашами;  5.Обсудите различные предположения и поделитесь собственным смыслом понятия.(слайд № ) |
|  |  | Учитель должен организовать ситуацию «проживания» при знакомстве с новым термином? Слово – это ярлык того содержания которым оно наполнено. Поэтому нужно создать ситуацию, позволяющую осмыслить его, сделать «живым», наполнить личностным смыслом.  В ходе проделанной работы у каждого ребенка определение «Обмен веществ» наполняется собственным смыслом, своим собственным понимание и осмыслением. |
|  |  | Смысл остальных терминов вам понятен, но давайте мы все же уточним их.  Сейчас мы разделимся на группы каждая группа выполнит свое задание.  1 группа — Раскройте понятие **«Питание» и «Выделение»**  через рисунок.  2 группа — Раскройте понятие **«Дыхание» и «Движение»** составив небольшой пояснительный текст (можно воспользоваться учебником)  3 группа будет поработает с энциклопедией с понятиями «Рост и развитие» и размножение.  После выполнения заданий каждой группе предоставляется слово для выступления. |
|  |  | **Учитель:** Растения и животные — это живые организмы у них много общего, но у них есть и отличия.  Давайте поиграем в игру которая называется «Лови ошибку». На слайдах вы увидите пояснения и объяснения к основным отличиям между растениями и животными - ваша задача найти ошибку. (Можете воспользоваться материалом учебника с. 10)  1.Способ питания(слайд № )  2.Рост (слайд № )  3.Движение (слайд № ) |
| Обобщение и закрепление | Учащиеся поднимают карточки «Светофора» | **Учитель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Светофор»  Я задаю вопрос, а вы поднимаете кружки с :  красным цветом — **не знаю;**  Желтым цветом — **сомневаюсь;**  Зеленым — **знаю**.  Вопросы для обобщения и выявления уровня усвоения материала.  1.Живые организмы — это существа способные к самостоятельному существованию.  2.Для животных и растений характерно:питание,  размножение, обмен веществ, выделение, дыхание,  рост и развитие, раздражимость, подвижность.  3. Растения и животные отличаются по способу питания,  особенностям роста и характером движений. |
| **Рефлексия** |  | Напишите мне «Телеграмму» о том,  «Что вы узнали, поняли и почувствовали сегодня на уроке,  но не более 11 слов. |
|  | Учащиеся пишут телеграмму и сдают листочки |  |
| Домашнее задание |  | Прочитать параграф № 1,  Подготовьте сообщение, пользуясь дополнительной литературой, об интересных проявлениях свойств живых организмов. |

Литература

1. Сонин Н.И. учебник Биология: живой организм, 6 кл, 2011 г.

2.М.Н. Флоровская Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога, Барнаул, Из-во АГУ, 2013.