Путешествие по "Тигирекскому заповеднику"

Ход мероприятия

На сцене ведущий учитель - в русском костюме.

В: Здравствуйте дорогие гости!

В: От самого края Земли родимой до самого края Небес великих простирается территория Алтайского края!

В: Есть у каждого на родине что-нибудь такое, о чем хочется сказать вслух на весь мир!

(фон музыки в мире животных, слайды фотографий Алтайского края , Змеиногорского района, Тигирекского заповедника)

В: Алтайский край - уникальное место на нашей планете. Это удивительный островок среди безбрежного разнообразия моря природы России представляет собой сочетание просторных степей, предгорий и гордых высокогорий. Нам жителям Алтайского края - посчастливилось жить в этом необыкновенном месте, где красавица степь нарядилась в цветной сарафан, Обь, как голубая ленточка вьется по нашей земле. А Саяны - могучие братья покой охраняют. Как не любить тебя, родной край!? Как не беречь просторы твои?! Как не заботиться о твоем процветании!? Вот именно эти вопросы рассмотрим мы сегодня.

Ребята, сегодня мы совершим путешествие по заповеднику "Тигирекский" который был создан 4 декабря 1999 года. Площадь заповедника более 40000 га, охранная зона - 26 257 га. Расположен в юго-западной части Алтайского края. Состоит из трех участков: Ханхаринского, Тигерекского (Краснощековский район), Белорецкого (Змеиногорский и Третьяковский р-ны).

В: Ребята как вы думаете, что такое заповедник?(ответы детей)

В: А для чего нужны заповедники?(ответы детей)

В:Государственные природные заповедники - это природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие своей целью сохранение природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, типичных и уникальных экосистем.

В: Действительно "Тигирекский заповедник" создан с целью сохранения биоразнообразия типичной для Западного Алтая черневой тайги, среднегорья и высокогорья.

В: Для получения знаний мы отправимся в в путешествие следующему маршруту с. Барановка - заповедник "Тигирекский".Ребята вы ездили когда нибудь на поезде и сегодня путешествовать мы будем как раз на поезде. Наш путь будет лежать через станции: "Луговая", "Таежная", "Речная", "Горная". Путешествовать нам помогут два лесовичка. К концу путешествия вы должны собрать четыре части карты Алтайского края, на которой отмечены Змеиногорский район и "Тигирекский заповедник".а в пути с нами будет эмблема "Тигирекского заповедника".

В: Ну что, ребята в путь? А чтобы в пути было веселей, споем гимн природе (выход детей с транспарантами о защите природы) на мотив песни "Пусть всегда будет солнце!

Гимн природе.

Защитим эту Землю

От руки браконьеров!

Не позволим глумиться

Над природой родной!

Пусть всегда будут реки, Пусть всегда будет рыба,

Пусть всегда будет море, А в пустыне - верблюд.

Пусть всегда будут рощи,

Пусть всегда будут птицы,

Пусть в тайге будут звери,

А у дома - цветы!

Пусть всегда будут люди,

Пусть всегда будут дети,

Пусть всегда в чистом небе

Будет солнце светить!

(изображая движение поезда ученики прибывают на первую станцию)

Станция "Таежная"

Звучит стихотворение о тайге на фоне слайдов.

Шумит зеленая тайга,

Ты мне, как песня дорога.

Звенишь серебряной струной

Ты мне вечернею порой.

Ты, тайга, родная,

Сторона лесная,

О тебе повсюду

Думаю всегда.

Предгорья заповедника

По всей земле я вас искал.

В:

Появляются два лесовичка.

1- й лесовик:

Вас прекрасные друзья

Приглдашаю в гости я,

В мир загадочной природы, В мир животных и погоды!

2 -й лесовик:

Только в мире этом надо

Отгадать чуть - чуть загадок,

На вопросы отвечать, в игры весело играть.

1- й лесовик:

Лесовик я не простой, С умной шибко головой.

Расскажу вам о природе, О зверях и о погоде.

2- й лесовик:

Все готовы с нами в путь?

Только знанья не забудь.

Будь внимателен и смел,

Чтоб везде за мной поспел.

В: На нашем плакате, тайга выглядит совсем безжизненной, безрадостной. Как вы думаете, почему? (рассуждения детей о вредном воздействии человека на природу)

В: А давайте сделаем так, чтобы наш лес ожил!(учитель загадывает детям загадки об растениях и обитателях леса, дети отгадывают и наклеивают картинки на плакат, отгаданные растения и животные появляются на слайдах презентации и учитель дает небольшой рассказ.).

1. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

а в иголках круглый год

(ель, пихта)

В:На территории "Тигирекского заповедника" преобладают осиново-пихтовые леса с пышным высокотравьем. Красавицы пихта, ель относятся к вечнозеленым растениям, лист хвоя. Являются домом для многих лесных жителей.

2. В: Мягок, а не пух,

Зелен, а не трава.

(мох)

В: Мхи прекрасно уживаются с хвойными растениями, являются накопителями влаги и влияют на водный режим территории.

3.По пихтою у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы.

(гриб)

В: в лесу встречаются различные грибы; грузди, подосиновики, на светлых полянках лисички и даже опасные мухоморы. Съедобные грибы используют в пищу, а ядовитых следует опасаться.

4.**Она как змейка в траве мелькает,**

**хвостом виляет, хвост оборвет,**

**другой наживет.**

**У:** Ящерицы встречаются в траве достаточно часто, особенностью этих животных является их уникальная способность восстанавливать потерянный хвост. На территории Тигирекского заповедника встречается 2 вида ящериц(прыткая и живородящая.

5. Кто на ветке шишки грыз, и бросал объедки вниз.(белка).

У: В Тигирекском заповеднике это животное встречается достаточно часто. У нее длинное тело, пушистый хвост, стоячие ушки. Питается семенами шишек и кедровыми орешками, ягодами и грибами. Белка делает запасы на зиму и хранит их в дуплах. Белки умеют сидеть и обедают, держа в передних лапках орех или шишку. Спят на дереве в дупле.

6. Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой,

А еще он любит мед!

Кто сластену назовет?.(Медведь).

У: Бурый медведь хозяин тайги. Медведи-всеядны. Питаются травами, ягодами, лакомятся овсом, разоряют гнезда ос и шмелей, муравейники, иногда охотятся на крупных животных. Зиму проводят в берлоге. Медвежата рождаются зимой. Летом присматривать за малышами медведице помогает пестун. Пестуном называют медвежонка из прошлогоднего помета. Он трогательно заботится о маленьких медвежатах.

7.На овчарку не похож,

что ни зуб, то острый нож!

Он бежит оскалив пасть,

на овцу готов напасть,

и зубами щелк, да щелк,

кто же это? Это-волк.

У: Волки крупные и опасные хищники. Мех у волков серый, густой и очень теплый. Волки - умелые охотники. Зимой они объединяются в стаи, состоящие из детей и родителей. Семья создается на всю жизнь.

8. У этих ловких кисочек,

есть маленькие кисточки,

они на кончиках ушей,

У взрослых и у малышей.

У: Рысь - типичная кошка, хотя величиной с крупную собаку. Хвост у рыси как бы обрублен. Зато очень характерна голова. Она сравнительно небольшая, округлая и очень выразительная.  
Живет рысь в лесах. Предпочитает глухие, спокойные места. При встрече рыси исполняют ритуал приветствия - обнюхав друг у друга носы, они встают напротив и начинают бодаться лбами так сильно, что раздается костяной звук. Дружеская привязанность выражается во взаимном вылизывании шерсти.

9. Роет норы он умело,

Знает любит это дело.

Потому кроту и друг

А зовут его барсук.

У: Водится, главным образом, в смешанных и таёжных лесах;

Обитает барсук в глубоких норах, которые роет по склонам песчаных холмов, лесных оврагов и балок. Звери из поколения в поколение придерживаются излюбленных мест; как показали специальные геохронологические исследования, некоторым из барсучьих городков — несколько тысяч лет Периодически норы чистятся барсуками, старая подстилка выбрасывается наружу. Барсук ведёт [ночной образ жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ночной_образ_жизни_животных).

Барсук всеяден, но больше предпочитает растительную пищу. Питается он мышевидными грызунами, лягушками, ящерицами, птицами и их яйцами, насекомыми и их личинками, моллюсками, дождевыми червями, грибами, ягодами, орехами и травой. Это единственный представитель куньих, впадающий на зиму в [спячку](https://ru.wikipedia.org/wiki/Спячка). Барсук уже в октябре—ноябре залегает в спячку до марта—апреля.

**10. Бесстрашен могучий, лесной богатырь,**

**Его не пугает озерная ширь,**

**И он не боится речной глубины**

**Ветвисты рога его, ноги длинны.**

**Питается ветками, сочной травой,**

**В осеннее время настрой боевой,**

**Он в утренний час очень громко ревет**

**И ревом соперников к бою зовет.**

**Доверчиво из лесу к людям идет,**

**То в парк городской,**

**то в село забредет**

**И те, кому видеть его довелось,**

**Ответят, что это животное (ЛОСЬ)**

У: Очень крупное копытное животное до 655 кг.У самцов огромные (самые крупные у современных млекопитающих) лопатообразные [рога](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рог); их размах достигает 180 см, масса — 20—30 кг. Рога лось сбрасывает ежегодно в ноябре — декабре и ходит без них до апреля — мая. Самки безрогие.Часто лося называют сохатым из-за рогов, своей формой напоминающих [соху](https://ru.wikipedia.org/wiki/Соха_(орудие)).Лоси питаются древесно-кустарниковой и травянистой растительностью, а также мхами,[лишайниками](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лишайники) и [грибами](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гриб). Летом они поедают листья, доставая их благодаря своему росту со значительной высоты; кормятся водными и околоводными растениями.

**11**. Я по дереву стучу,

червяка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой!(дятел)

У: Небольшая птица с довольно крупной головой и острым клювом. Достаточно молчалив и в сравнении с другими дятлами обладает более бедным репертуаром. Обычная позывка, издаваемая в течение года — мягкое «тюк» или «тик» . Питается [насекомыми](https://ru.wikipedia.org/wiki/Насекомые). Кроме питающихся древесиной, иногда поедает и других беспозвоночных — [муравьёв](https://ru.wikipedia.org/wiki/Муравьи), [пауков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пауки), [веснянок](https://ru.wikipedia.org/wiki/Веснянки), [кузнечиков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кузнечики), [мух](https://ru.wikipedia.org/wiki/Двукрылые),[пчёл](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пчёлы), даже [моллюсков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Моллюски). Из растительных кормов питается древесным соком, изредка употребляет в пищу ягоды [рябины](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рябина_обыкновенная). Шишек не долбит.[[3][6]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%F0%B8%F5%EF%E0%EB%FB%E9_%E4%FF%F2%E5%EB)

12. Всю ночь летает,

мышей добывает,

А станет светло-

спать летит в дупло.(Филин, сова).

У: Филин — один из наиболее широко распространённых видов сов.  Филин — ночной охотник. Он выходит на охоту в сумерках, около полуночи делает перерыв, а затем продолжает охоту до рассвета. Филин способен догонять летящих [ворон](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ворона), [голубей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Голубь), гусей, однако предпочитает сидящую на месте добычу.  
Кроме того, филин охотится на поверхности земли: в частности, может поймать убегающую мышь, а также питается улитками, червями и другими беспозвоночными.

13.  Высоко, взмахнув крылом ,

в небе он летает,

Камнем вмиг он упадет,

и не промахнется.(Сокол, ястеб)

У:В заповеднике встречаются и хищные птицы, например сокол **Балобан** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Латинский_язык) *Falco cherrug*) — вид хищных птиц семейства [соколиных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Соколиные). Редкий гнездящийся, кочующий, в некоторые годы частично оседлый вид.

Балобан, схожее название Балабанъ отмечено в словаре А. Г. Преображенского, в значении «большой ястреб». из [тюркских языков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тюркские_языки), где существует ряд слов сходного звучания и близкой семантики — balaban в значении «большой» и balban — «силач», «борец».

Основа питания балобана — мелкие млекопитающие: [суслики](https://ru.wikipedia.org/wiki/Суслик), [пищухи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пищухи_(млекопитающие)), крупные [ящерицы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ящерицы). Ловит птиц на земле и в воздухе, [голубей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Голубиные), [рябков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рябковые), крупных [воробьиных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Воробьиные). Балобаны образуют пары и высиживают птенцов по очереди.

У: Ребята, посмотрите на нашу тайгу, вспомните какая она была сначала?

У: А теперь она какая?

У: Одна из задач Тигирекского заповедника сохранить уникальный животный мир черневой тайги.

У: Молодцы, ребята, вы проехали эту станцию. Я вам вручаю первую часть карты.

**Станция"Речная"**

Реки заповедника образуют очень разветвленную и густую сеть. Наиболее крупные из рек - Белая и Иня, относятся к бесейну Чарыша.

У:Тигерекские реки любимые места нарушителей природоохранной зоны. Но нужно, помнить, уникальные уголки являются домом для таких видов рыб как хариус и таймень. В окрестностях рек встречаются птицы перевозчик, черныш, оляпка, горная и маскировочная трясогузки. В обрывистых местах гнездятся зимородки.

Эти заповедные уголки уникальной природы страдают из-за “дикого” туризма. После отдыха туристов остаются горы мусора на берегах водоемов, который попадает затем в воду. Сломанные деревья, выжженный дёрн в местах кострищ, битые бутылки. Это пример того, как нельзя поступать. Иначе, что мы оставим своим потомкам?! Грязные водоёмы?! Безжизненные степи?! Вырубленные леса?! И названия организмов лишь на страницах Красных книг?!

**Учитель:** Ребята, к нам в гости приплыла рыбка, которая поведала нам о своем горе.

**Жалоба рыбки (подготовленный ученик в костюме рыбки):** Ох, и любят меня люди. Пользуются тем, что сказать в свою защиту ничего не могу. Языка у меня нет, а сердце-то болит от того, что вылавливают нас сетями, разрывается, когда губят наших деток, да и дышать нам нечем, что только человек не бросает в моё жилище: банки, склянки, разный мусор. Я знаю, как питательно и полезно моё мясо. Я не прочь приносить человеку пользу, но ведь всему должна быть мера.

**Учитель**: Ребята, вам жалко рыбку? А давайте попробуем сформулировать правила поведения в природе. Перед вами рисунки, изображающие действия людей в природе. Наша задача выделить среди них запрещающие, вы должны перечеркнуть их двумя красными линиями. (Дети перечеркивают выбранные ими рисунки и формулируют правила поведения в природе).

**Учитель**: Ребята, вы успешно справились с заданием и заслуженно заработали вторую часть карты.

(Изображая движение поезда ученики прибывают на третью станцию)

Составь правила поведения на природе:

Ведущий задает тему игрокам: «Вы отправились группой в многодневный туристический поход. На вашем пути встречаются различные хвойные и лиственные леса, ягоды, грибы, птичьи гнезда, различные обитатели леса — звери, насекомые, лягушки, змеи, ежи и другие животные. В пути вы готовите пищу, пьете воду из захваченных с собой бутылок, разжигаете костры, ставите палатки, умываетесь и делаете массу других необходимых в походе вещей.

Ваша задача — разбиться на команды по 4 -5 человек и разработать правила поведения в лесу: что можно и что нельзя делать, как это делать, как себя вести, как уберечься от травм.

По команде начинается разработка игроками правил поведения в лесу.

Станция "Луговая"

У: С высоты 1300-1400 м над уровнем моря горно-таежный пояс постепенно переходит в альпийские луга.

Я люблю побродить  
По Зелёной стране.  
Здесь друзей заводить  
Очень нравится мне.

На сюрпризы горазд  
Молчаливый народ  
И за то, что отдаст,  
Ничего не берёт.

В той стране — благодать,   
Удивительный свет.  
Вот бы нам разгадать:  
В чём тут главный секрет?

Загляни-ка со мной  
В эту славную жизнь  
И с Зелёной страной  
Навсегда подружись.

У: Ребята о какой зеленой стране рассказали нам в стихотворении?

Ребята отвечают: Растениях, травах?

У: Растения играют в жизни человека огромную роль! Они могут быть нам пищей, лекарством, и домом не только нас и многих животных.

У: Сейчас мы проверим насколько хорошо вы знаете растения которые растут вокруг нас?

В: Давайте поиграем в игру "Зеленая страна". Я назову растение, а следующий участник должен назвать растение начинающееся с последней буквы растения, которое назвала я.

У: Ребята, молодцы вы хорошо знаете растения!

У: В заповеднике много ценных и редких растений, встречаются даже эндемики т.е. коренные виды, которые больше нигде нет. К ним относятся: купальница Алтайская, Копытень Европейский, колокольчик широколистный, кандык сибирский, ревень Алтайский, радиола розовая.

У: Они все нуждаются в вашей охране! Получите следующую часть карты.

**Ребята, мы отправляемся на следующую станцию**

**Станция "Горная"**

Рельеф Заповедника среднегорный с куполообразными вершинами. В наиболее высоких точках можно видеть пирамидальные вершины там и формируется высокогорный рельеф. Необозримая даль сливается с горизонтом. Посмотришь - и кажется паришь над землей.

У: Человек поднимаясь в гору преодолевает трудности.

У: Давайте проверим, а как вы умеете справляться с трудностями и как хорошо вы знаете среды обитания и какие организмы там живут.

У: Сейчас мы сыграем в игру "Земля, вода, огонь, воздух.

Встать в круг, ведущий встанет в середину. Он будет бросать мяч произнося при этом одно из четырех слов. Если он сказал Земля, вы должны назвать того, кто обитает на Земле, если сказал вода - кто живет в воде, если воздух того кто летает в воздухе. Но если сказали огонь, то вы должны быстро повернуться и помахать руками.

Ребята играют в игру.

У: Молодцы, ребята вы справились и за это получаете последнюю часть карты.

У: Ребята, вам удалось собрать все части карты. Теперь, вам необходимо собрать карту Алтайского края. Если вы успешно справились с заданием то вы увидите где находится Тигирекский заповедник.

У: Напомните мне ребята для чего нужны заповедники

Р: Охранять растения и животных

У: Правильно. На территории заповедника есть растения и животные которых осталось очень мало и они особенно нуждаются в нашей с вами помощи. Для этого человек создал "Красную книгу" в которую вносит растения и животных которые нуждаются в охране.

У: Я вам предлагаю создать свою собственную красную книгу "Красную книгу Тигирекского заповедника", в книгу мы поместим фотографии растений и животных которых осталось очень мало, но чтобы внести их в книгу вы должны ответить на их вопросы.(предлагаются фотографии, где на обратной стороне вопросы.).

1.Кандык сибирский.(Почему нельзя вырубать леса?)

2.Колокольчик широколистный.(Без чего не могут жить люди, растения и животные?).

3.Пион Марьин корень(Какие животные обитают в тайге?)

4.Черный гриф(Какую пользу приносят птицы?)

5.Черный аист (Почему нельзя загрязнять водоемы?).

6.Беркут (Как следует вести себя на природе?)

7.Синехвостка (Какие деревья встречаются в тайге?)

8. Водяная ночница (Какая крупная река есть в Тигирекском заповеднике?)

У: Молодцы, конечно это не полный перечень растений и животных которых мы должны беречь и охранять.

У: Эту книгу мы передадим в библиотеку на хранение. Давайте сделаем все, чтобы растения и животные, встречающиеся на территории Алтайского края, не попали в эту книгу.

У: Вы достойно прошли все этапы нашего путешествия и вас можно считать полноправными членами общества защитников природы!(И мы хотели бы вам вручить на память эмблемы Тигирекского заповедника")

Читает стихотворение.

**Ты береги нас!**

Смотрю на глобус-шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой!  
И шепчут мне материки:  
“Ты береги нас, береги!”  
В тревоге рощи и леса,   
Роса на травах, как слеза.  
И тихо просят родники:  
“Ты береги нас, береги!”  
Грустит глубокая река,  
Свои теряя берега,   
И слышу голос я реки:  
“Ты береги нас, береги!”  
Остановил олень свой бег:  
“Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим, не солги,  
Ты береги нас, береги!”  
Смотрю на глобус-шар земной,   
Такой прекрасный и родной,   
И шепчут губы: “Не солгу,  
**Я сберегу вас, сберегу!(все вместе)**