**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края**

**по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Барановская средняя общеобразовательная школа»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  На школьном МО учителей  естественных наук  Протокол № 1 от  « » августа 2019г.  Руководитель МО Сармин Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ«Барановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сазонова М.М.  Протокол № 1 от  « 30 » августа 2019г. | Утверждаю  Директор  МБОУ «Барановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сазонова М.М.  Приказ № 99 от  « 30 » августа 2019г. |

**Рабочая программа по географии**

**основного общего образования**

**для 5-9 классов**

**Образовательная область: общественно-научные предметы**

**Срок реализации программы: 5 лет**

**Программу разработал:**

**Сармин Евгений Иванович,**

**учитель географии**

**с. Барановка**

**2019**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География. 5-9 классы» составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, 3-е издание, М: «Дрофа», 2014 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс для изуче­ния курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учеб­ников, методические пособия, рабочие тетради, электрон­ные мультимедийные издания.

**УМК** «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н.И.Сонин, С.В.Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное при­ложение.

**УМК** «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое по­собие (автор О.А.Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А.Карташева, С.В.Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

**УМК** «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Ще­нев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тет­радь (автор И.В.Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

**УМК** «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И.Баринова).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.И.Баринова, В.Я.Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И.Баринова).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П.Дронов, В.Я.Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.И.Баринова, В.Я.Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П.Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

**Место курса в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Авторская программа | | УП ООО  МБОУ «Барановская СОШ» | | Рабочая программа | |
| час/год | час/неделя | час/год | час/неделя | час/год | час/неделя |
| 5 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 6 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 7 | 68 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 8 | 68 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 9 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:** изменений в авторскую программу не внесено.

**2-3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПЛАНИРУЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС»**

(1 час в неделю, всего 35 ч, из них 2 часа – резервное время).

**1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь:*

* приводить примеры географических объектов;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.

**2. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и Средневековья». Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия».***

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь:*

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь:*

* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**4. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу».***

***Практическая работа № 4 « Составление простейших планов местности».***

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**5. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь:*

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен ***обладать:***

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

**«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС»**

(1 час в неделю, всего 35 ч).

**1. Введение  (1ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли**. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы**. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли.

**Предметные** результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

-приводить примеры географических следствий движения Земли;

**2. Виды изображений поверхности Земли (9ч)**

**2.1. План местности  (4ч)**

**Понятие о плане местности**. Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб**. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование**. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности**. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности**. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

***Практические работы:***

***№ 1 «Изображение здания школы в масштабе».***

***№ 2 « Определение направлений и азимутов по плану местности».***

***№ 3 « Составление плана местности методом маршрутной съёмки».***

**2.2. Географическая карта (5ч)**

**Форма и размеры Земли**. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта**. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах**. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

**Географическая широта**. Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота**. **Географические координаты**. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физической карте высот и глубин**. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практическая работа № 4 « Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».***

**Предметные** результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

**3. Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

**3.1. Литосфера (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение**. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры**. **Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы**. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши**. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана**. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа».***

**3.2. Гидросфера  (6ч)**

**Вода на Земле**. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана**. **Свойства вод океана**. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане**. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды**. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки**. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера**. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники**. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

***Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод».***

**3.3. Атмосфера  (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение**. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха**. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер**. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки**. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат**. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат**. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практические работы:***

***№7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней***

***температуры».***

***№8 «Построение розы ветров».***

***№9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».***

**3.4. Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле**. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс**. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

***Практическая работа***

***№10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».***

**Предметные** результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

-работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

-описывать погоду и климат своей местности;

-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

-называть меры по охране природы.

**РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Население Земли**. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Предметные** результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты**

Учащийся должен ***уметь*:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т. п.)

**Личностные результаты**

Учащийся должен ***обладать*:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС»**

(2 часа в неделю, всего 68 час, из них 2 час- резервные)

**1. ВВЕДЕНИЕ  (2ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

***Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».***

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)**

**2.1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.**Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.**Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практические работы.***

***№ 2. Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий*** *(по выбору).*

**2.2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.**Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.**Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практические работы:***

***№ 3 «Характеристика климата по клима­тическим картам».***

***№4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения».***

**2.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.**Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**2.4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

***Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».***

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

***Практические работы:***

***№ 6 «Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира».***

***№ 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов».***

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

**4. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ч)**

**4.1.Океаны (2 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практические работы:***

***№ 8 «Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов»*** *(по выбору).*

***№ 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов»*** *(по выбору).*

**4.2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**4.2. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практические работы:***

***№10 « Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки».***

***№11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».***

***№ 12 «Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».***

**4.4.Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.**Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.**Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.**Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.**Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практическая работа № 13 « Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»*** *(по выбору).*

**4.5. Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.**История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.**Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.**Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу.**Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

***Практические работы:***

***№ 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».***

***№ 15 «Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран».***

**4.6. Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.**Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

***Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».***

**4.7. Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**4.8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические работы:***

***№ 17 « Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».***

***№ 18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».***

**4.9. Евразия (16ч)**

**Географическое положение.** **Исследования Центральной Азии**. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы:***

***№ 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».***

***№ 20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».***

***№ 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».***

***№ 22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».***

***№23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».***

***№24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».***

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества**. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

***Практические работы:***

***№25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».***

***№26 «Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».***

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС»**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**

**Тема 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что** **изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Тема 2. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

***Практические работы. №1.****Характеристика географического положения России.****№2.****Определение поясного времени для различных пунктов России.*

*Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»*

***Предметные результаты обучения по теме***

Учащийся должен *уметь:*

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**I.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

**Особенности рельефа России**. Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

***Практические работы. №3****. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.*

**I.2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата.** **Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

***Практические работы. №4.****Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.****№5.****Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

**I.3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.**Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Вличние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия**. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

**I.4. ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.**Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.**Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

***Практические работы. №6.****Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.*

**I.4. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ**). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.**Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

***Практические работы. №7.****Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.****8****. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*

***Предметные результаты обучения по теме***

Учащийся должен уметь:

* называть и показывать крупные равнины и горы;
* выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения;
* приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера;
* используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира;
* называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**Природное районирование (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы**. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9**. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10**. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли**». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

***Практические работы. №11****. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.****№12****. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.*

**Творческие работы.**• Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

***Предметные результаты обучения по теме***

Учащийся должен *уметь:*

* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека**. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества**. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13**. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

***Предметные результаты обучения по теме***

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**«**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС»

(2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9ч — резервное время)

**Общая часть курса** (33 ч)

Место России в мире (4 ч)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, по­литической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле­ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государ­ственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географиче­ского положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы Рос­сии, их виды, значение. Государственная территория Рос­сии. Морские и сухопутные границы, воздушное про­странство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополити­ческое и эколого-географическое положение России. Осо­бенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Цент­ральной и Западной Европы в формировании геоэколо­гического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государ­ственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севе­ра. Оценка запасов природных ресурсов на территории Рос­сии.

**Практические работы*.*** 1. Анализ административно-террито­риального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

**Население Российской федерации** (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско­го и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — мно­гонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому Яри-знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера.

**Практические работы**. 3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии. 4. Характеристика особенностей миграционного дви­жения населения России.

**Географические особенности экономики России** (3 ч)

География основных типов экономики на террито­рии России. Классификация историко-экономических сис­тем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хо­зяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики стра­ны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяй­стве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полу периферии мирового хо­зяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география** (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном общест­ве и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс** (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностро­ения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо­зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино­строения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприя­тий. Современная система факторов размещения машиност­роения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размеще­ния. Влияние специализации и кооперирования на органи­зацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии рос­сийского машиностроения. Причины неравномерности раз­мещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы.** 5. Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический ба­ланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая про­мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти­ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопрово­дов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтя­ной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленнос­ти. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хозяйстве России. Спосо­бы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промыш­ленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы.** 6. Характеристика угольногo бассейна России.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструк­ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентра­ции, комбинирования, производственного процесса и влия­ние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра­фия металлургии черных металлов. Основные металлурги­ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и осо­бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные ме­таллургические базы и центры. Влияние цветной металлур­гии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен­ность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про­мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленнос­ти от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической про­мышленности. Группировка отраслей химической промыш­ленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышлен­ности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их гео­графия. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли.

**Агропромышленный комплекс (АПК)** (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный ком­плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст­ва, их значение и география. Перспективы развития живот­новодства.

**Пищевая и легкая промышленность**. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред­приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перс­пективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур. 8. Определе­ние главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструк­турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По­нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспорт­ная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт**. Пока­затели развития и особенности железнодорожного и авто­мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна­ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и пор­тов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс­порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Геогра­фия связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость »;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половоз­растные пирамиды, графические и стратегические матери­алы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)

**Районирование России.** Районирование — важней­ший метод географии. Виды районирования. Географиче­ское (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли спе­циализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов райони­рования России.

Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад** (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географи­ческого положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и ди­намика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и дохо­ды населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пище­вая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский сто­личный регион. Центральное положение Москвы как фак­тор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая террито­риальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хо­зяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Вос­точного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Гео­графия природных ресурсов. Численность и динамика чис­ленности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиност­роение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, хи­мическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основные направления раз­вития. Историко-культурные памятники района.

**Европейский север** (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос­новных экономических, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социально-экономическом про­странстве страны.

**Практические работы.** 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг — Северный Кавказ** (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития.

**Поволжье** (Зч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо­вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Урал** (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географичес­кое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития.

**Восточный макрорегион — Азиатская Россия** (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнец­кий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обраба­тывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плот­ности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышлен­ности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние поды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы разви­тия и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического поло­жения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

-объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;

-объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;

-описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать и структурировать информацию;

-определять проблему и способы ее решения;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации;

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

-эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России.

**4. Тематическое планирование курса «География. 5-9 классы»**

**5 КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 35 ч, из них 2 часа – резервное время).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | |
| всего по разделу/теме | в том числе практических |
|  | **I. Что изучает география (5 час)** | **5** |  |
|  | Мир, в котором мы живем. | 1 |  |
|  | Науки о природе. | 1 |  |
|  | География— наука о Земле. | 1 |  |
|  | Методы географических исследований. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 1 |  |
|  | **II. Как люди открывали Землю (5 час)** | **5** | **2** |
|  | Географические открытия древности и Средневековья  ***Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и Средневековья»***. | 1 | 1 |
|  | Важнейшие географические открытия. | 1 |  |
|  | Открытия русских путешественников(1). | 1 |  |
|  | Открытия русских путешественников(2).  ***Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия».*** | 1 | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». | 1 |  |
|  | **III. Земля во Вселенной.** | **9** |  |
|  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |  |
|  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |  |
|  | Соседи Солнца. | 1 |  |
|  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |
|  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |
|  | Мир звезд. | 1 |  |
|  | Уникальная планета— Земля. | 1 |  |
|  | Современные исследования космоса. |  |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 |  |
|  | **IV. Виды изображений поверхности Земли.** | **4** | **2** |
|  | Стороны горизонта. | 1 |  |
|  | Ориентирование.  ***Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу».*** | 1 | 1 |
|  | План местности и географическая карта.  ***Практическая работа № 4 « Составление простейших планов местности».*** | 1 | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 1 |  |
|  | **V. Природа Земли.** | **10** |  |
|  | Как возникла Земля. | 1 |  |
|  | Внутреннее строение Земли. | 1 |  |
|  | Землетрясения и вулканы. | 1 |  |
|  | Путешествие по материкам. | 1 |  |
|  | Вода на Земле. | 1 |  |
|  | Воздушная одежда Земли. | 1 |  |
|  | Живая оболочка Земли. | 1 |  |
|  | Почва— особое природное тело. | 1 |  |
|  | Человек и природа. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 |  |
|  | **Резервное время.** | **2** |  |
|  |  | **35** | **4** |

**6 КЛАСС**

(1 ч в нелелю, всего 35 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | |
| всего по разделу/теме | в том числе практических |
|  | **I. Введение.** | **1** |  |
|  | Открытие, изучение и преобразование Земли.  Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |
|  | **II. Виды изображений поверхности Земли.** | **9** | **4** |
|  | Понятие о плане местности. Масштаб.  ***Практикум №1 «Изображение здания школы в масштабе».*** | 1 | 1 |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование.  ***Практикум №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».*** | 1 | 1 |
|  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |  |
|  | Составление простейших планов местности.  ***Практикум №3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки».*** | 1 | 1 |
|  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |  |
|  | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |  |
|  | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.  ***Практикум №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».*** | 1 | 1 |
|  | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |  |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 1 |  |
|  | **III. Строение Земли. Земные оболочки.** | **22** | **6** |
|  | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |  |
|  | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |  |
|  | Рельеф суши. Горы. | 1 |  |
|  | Равнины суши.  ***Практикум №5 « Составление описания форм рельефа».*** | 1 | 1 |
|  | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |
|  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |  |
|  | Движение воды в океане. | 1 |  |
|  | Подземные воды. | 1 |  |
|  | Реки. | 1 |  |
|  | Озера.  ***Практикум №6 «Составление описания внутренних вод».*** | 1 | 1 |
|  | Ледники. | 1 |  |
|  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  |
|  | Температура воздуха.  ***Практикум №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».*** | 1 | 1 |
|  | Атмосферное давление. Ветер.  ***Практикум № 8 « Построение розы ветров».*** | 1 | 1 |
|  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  ***Практикум №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».*** | 1 | 1 |
|  | Погода. | 1 |  |
|  | Климат. | 1 |  |
|  | Причины, влияющие на климат. | 1 |  |
|  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |  |
|  | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 |  |
|  | Природный комплекс.  ***Практикум №10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».*** | 1 | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». | 1 |  |
|  | **IV. Население Земли.** | **3** |  |
|  | Население Земли. | 1 |  |
|  | Человек и природа. | 1 |  |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «население Земли». | 1 |  |
|  |  | **35** | **10** |

**7 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68ч, из них 2ч – резервное время)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | | |
| всего по разделу/теме | | в том числе практических |
|  | **I. Введение.** | **2** | | **1** |
|  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |  | |
|  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения географической среды.  ***Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*** | 1 | 1 | |
|  | **II. Главные особенности природы Земли.** | **9** | **4** | |
|  | Происхождение материков и океанов. | 1 |  | |
|  | Рельеф Земли.  ***Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по картам рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий*** *(по выбору).* | 1 | 1 | |
|  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |  | |
|  | Климатические пояса.  ***Практические работы***  ***№ 3. Характеристика климата по клима­тическим картам;***  ***№4.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.*** | 1 | 2 | |
|  | Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений. | 1 |  | |
|  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  | |
|  | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |  | |
|  | Природные комплексы суши и океана. | 1 |  | |
|  | Природная зональность.  ***Практическая работа №5 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.*** | 1 | 1 | |
|  | **III. Население Земли.** | **3** | **2** | |
|  | Численность населения Земли. Размещение населения.  ***Практическая работа №6. Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира.*** | 1 | 1 | |
|  | Народы и религии мира.  ***Практическая работа №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.*** | 1 | 1 | |
|  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  | |
|  | **IV. Океаны и материки.** | **50** | **17** | |
|  | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |  | |
|  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  ***Практические работы***  ***№ 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов*** *(по выбору).*  ***№ 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов*** *(по выбору).* | 1 | 2 | |
|  | Общие особенности природы южных материков. | 1 |  | |
|  | Географическое положение Африки. Исследования Африки. | 1 |  | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | 1 |  | |
|  | Климат Африки. Внутренние воды. | 1 |  | |
|  | Природные зоны. | 1 |  | |
|  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |  | |
|  | Население. | 1 |  | |
|  | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |  | |
|  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  ***Практическая работа №10. Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Восточной. Эфиопия. | 1 |  | |
|  | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.  ***Практические работы.***  ***№ 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.***  ***№ 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*** | 1 | 2 | |
|  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | |
|  | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |  | |
|  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 |  | |
|  | Австралийский Союз.  ***Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии*** *(по выбору).* | 1 | 1 | |
|  | Океания. Природа, население и страны. | 1 |  | |
|  | Географическое положение Южной Америки. Из истории исследования и открытия материка. | 1 |  | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | |
|  | Климат. Внутренние воды. | 1 |  | |
|  | Природные зоны. | 1 |  | |
|  | Население. | 1 |  | |
|  | Страны Востока материка. Бразилия.  ***Практическая работа №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Анд. Перу.  ***Практическая работа №15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*** | 1 | 1 | |
|  | Природа.  ***Практическая работа №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*** | 1 | 1 | |
|  | Общие особенности природы северных материков. | 1 |  | |
|  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | |
|  | Климат. Внутренние воды. | 1 |  | |
|  | Природные зоны. Население. | 1 |  | |
|  | Канада. | 1 |  | |
|  | США. | 1 |  | |
|  | Средняя Америка. Мексика.  ***Практические работы.***  ***№ 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.***  ***№ 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*** | 1 | 2 | |
|  | Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |  | |
|  | Евразия. Особенности рельефа, его развитие. | 1 |  | |
|  | Евразия. Климат. Внутренние воды. | 1 |  | |
|  | Евразия. Природные зоны. Народы и страны.  ***Практическая работа №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Северной Европы.  ***Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |  | |
|  | Франция. Германия.  ***Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Восточной Европы. | 1 |  | |
|  | Страны Восточной Европы (продолжение). | 1 |  | |
|  | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |  | |
|  | Страны Юго-Западной Азии.  ***Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Центральной Азии. | 1 |  | |
|  | Страны Восточной Азии. Китай.  ***Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.*** | 1 | 1 | |
|  | Япония. | 1 |  | |
|  | Страны Южной Азии. Индия.  ***Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.*** | 1 | 1 | |
|  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |  | |
|  | **V. Географическая оболочка – наш дом.** | **2** | **2** | |
|  | Закономерности географической оболочки. | 1 |  | |
|  | Взаимодействие природы и общества.  ***Практическая работа №25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».***  ***Практическая работа №26 «Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».*** | 1 | 2 | |
|  | **VI. Резервное время.** | **2** |  | |
|  |  | **68** | **26** | |

**8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68ч, из них 1ч – резервное время)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | |
| всего по разделу/теме | в том числе практических |
|  | **Тема 1. Что изучает физическая география России.** | **1** |  |
|  | Что изучает физическая география России. | 1 |  |
|  | **Тема 2. Наша Родина на карте мира.** | **6** | **2** |
|  | Географическое положение России.  ***Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.*** | 1 | 1 |
|  | Моря, омывающие берега России. | 1 |  |
|  | Россия на карте часовых поясов.  ***Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.*** | 1 | 1 |
|  | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  |
|  | Современное административно-территориальное устройство России. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».  ***Дискуссия по теме «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»*** | 1 |  |
|  | **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.** | **18** | **6** |
|  | Особенности рельефа России. | 1 |  |
|  | Геологическое строение территории России. | 1 |  |
|  | Минеральные ресурсы России.  ***Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.*** | 1 | 1 |
|  | Развитие форм рельефа. | 1 |  |
|  | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |  |
|  | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.  ***Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.*** | 1 | 1 |
|  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  ***Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*** | 1 | 1 |
|  | Климат родного края. | 1 |  |
|  | Разнообразие внутренних вод России. | 1 |  |
|  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  |
|  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.  ***Дискуссия по теме «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»*** | 1 |  |
|  | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  |
|  | Закономерности распространения почв.  ***Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.*** | 1 | 1 |
|  | Почвенные ресурсы России. | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир России.  ***Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.*** | 1 | 1 |
|  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).  ***Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*** | 1 | 1 |
|  | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Природные комплексы России.** | **36** | **4** |
|  | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |  |
|  | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  |
|  | Природные зоны России. | 1 |  |
|  | Разнообразие лесов России. | 1 |  |
|  | Безлесные зоны на юге России.  ***Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).***  ***Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*** | 1 | 2 |
|  | Высотная поясность. | 1 |  |
|  | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. | 1 |  |
|  | Особенности природы Русской равнины. | 1 |  |
|  | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 |  |
|  | Памятники природы равнины.  ***Творческая работа.*** *Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по нац. паркам, по рекам и озерам****.*** | 1 |  |
|  | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | 1 |  |
|  | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. | 1 |  |
|  | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | 1 |  |
|  | Особенности природы высокогорий. | 1 |  |
|  | Природные комплексы Северного Кавказа.  ***Творческая работа.*** *Подготовка презентации о природных уникумах северного Кавказа.* | 1 |  |
|  | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 |  |
|  | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положение, история освоения. | 1 |  |
|  | Природные ресурсы. | 1 |  |
|  | Своеобразие природы Урала.  ***Творческая работа.*** *Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.* | 1 |  |
|  | Природные уникумы. | 1 |  |
|  | Экологические проблемы Урала. | 1 |  |
|  | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. | 1 |  |
|  | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. | 1 |  |
|  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 |  |
|  | Природные ресурсы равнины и условия их освоения.  ***Дискуссия по теме «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»*** | 1 |  |
|  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. | 1 |  |
|  | История освоения Восточной Сибири. | 1 |  |
|  | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | 1 |  |
|  | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  |
|  | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  |
|  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  ***Дискуссия по теме «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет…”»*** | 1 |  |
|  | Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. | 1 |  |
|  | Особенности природы Дальнего Востока. | 1 |  |
|  | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |  |
|  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  ***Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.***  ***Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.*** | 1 | 2 |
|  | **Раздел 3. Человек и природа.** | **6** | **3** |
|  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  ***Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.*** | 1 | 1 |
|  | Воздействие человека на природу. | 1 |  |
|  | Рациональное природопользование.  ***Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникумы России»*** *(по желанию).* | 1 | 1 |
|  | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  ***Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.*** | 1 | 1 |
|  | География для природы и общества.  Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». | 1 |  |
|  | **Резервное время.** | **1** |  |
|  |  | **68** | **15** |

**9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9ч — резервное время)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | **Количество часов** | |
| всего по разделу/теме | в том числе практических |
|  | I. Общая часть курса «География России. Население и хозяйство»1. Место России в мире. | 334 | 2 |
|  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.*Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.* | 1 | 1 |
|  | Географическое положение и границы России.*Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.* | 1 | 1 |
|  | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 |  |
|  | Государственная территория России. | 1 |  |
|  | 2. Население Российской Федерации. | 5 | 2 |
|  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |  |
|  | Численность и естественный прирост населения.*Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России.* | 1 | 1 |
|  | Национальный состав населения России. | 1 |  |
|  | Миграция населения.*Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.* | 1 | 1 |
|  | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |  |
|  | 3. Географические особенности экономики России. | 3 | - |
|  | География основных типов экономики на территории России. | 1 |  |
|  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. | 1 |  |
|  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 |  |
|  | 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России иих география. | 1 | - |
|  | Научный комплекс. | 1 |  |
|  | 5. Машиностроительный комплекс. | 3 | 1 |
|  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |  |
|  | Факторы размещения машиностроения. | 1 |  |
|  | География машиностроения.*Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.* | 1 | 1 |
|  | 6. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). | 3 | 1 |
|  | Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса. | 1 |  |
|  | Топливная промышленность.*Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.* | 1 | 1 |
|  | Электроэнергетика. | 1 |  |
|  | 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 7 |  |
|  | Состав и значение комплексов. | 1 |  |
|  | Металлургический комплекс. | 1 |  |
|  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 |  |
|  | Цветная металлургия. | 1 |  |
|  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |  |
|  | Факторы размещения предприятий химической промышленности. | 1 |  |
|  | Лесная промышленность. | 1 |  |
|  | 8. Агропромышленный комплекс (АПК). | 3 | 2 |
|  | Состав и значение агропромышленного комплекса. | 1 |  |
|  | Земледелие и животноводство.*Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.**Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.* | 1 | 2 |
|  | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |
|  | 9. Инфраструктурный комплекс. | 4 | - |
|  | Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 |  |
|  | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 |  |
|  | Водный и другие виды транспорта. | 1 |  |
|  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | 1 |  |
|  | II. Региональная часть курса «География России. Население и хозяйство». | 26 |  |
|  | 1.Районирование России. Общественная географиякрупных регионов. | 1 | 1 |
|  | Районирование России.*Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России.* | 1 | 1 |
|  | 2. Западный макрорегион – Европейская Россия. | 1 | - |
|  | Общая характеристика. | 1 |  |
|  | 3. Центральная Россия и Европейск. Северо-Запад. | 6 | - |
|  | Состав. Природа. Историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | 1 |  |
|  | Население и главные черты хозяйства. | 1 |  |
|  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 |  |
|  | Географические особенности Центрального района. | 1 |  |
|  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 |  |
|  | Северо-Западный район: состав, экономико-географическое положение (ЭГП). | 1 |  |
|  | 4. Европейский Север. | 3 | 1 |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |  |
|  | Население. | 1 |  |
|  | Хозяйство.*Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.* | 1 | 1 |
|  | 5. Европейский Юг – Северный Кавказ. | 3 | - |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |  |
|  | Население. | 1 |  |
|  | Хозяйство. | 1 |  |
|  | 6. Поволжье. | 3 | - |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |  |
|  | Население. | 1 |  |
|  | Хозяйство. | 1 |  |
|  | 7. Урал. | 3 | - |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |  |
|  | Население. | 1 |  |
|  | Хозяйство. | 1 |  |
|  | 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 6 | 1 |
|  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 |  |
|  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 |  |
|  | Западная Сибирь. | 1 |  |
|  | Восточная Сибирь.*Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.* | 1 | 1 |
|  | Дальний Восток. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по курсу.*Итоговая проверочная работа.* | 1 |  |
|  | Резервное время. | 9 |  |
|  | III. Регион, в котором мы живем.1.Особенности населения и хозяйства Алтайского края. |  |  |
|  | Экономико-географическое положение Алтайского края. Этапы развития хозяйства края. Структура. Основные отрасли агропромышленного комплекса. | 1 |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |
|  | Климат. Климатообразующие факторы. | 1 |  |
|  | Внутренние воды. Виды, особенности, значение. Охрана водных ресурсов. | 1 |  |
|  | Почва. Основные типы. Условия формирования. | 1 |  |
|  | Природные комплексы. Экологические проблемы. | 1 |  |
|  | Состав и численность населения. Демографическая ситуация. Размещение. | 1 |  |
|  | Промышленность. Транспорт. Экономические связи. | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «География России. Население и хозяйство». | 1 |  |
|  |  | 68 | 11 |